



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Русский язык*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; осознание духовных ценностей российского народа;

Л3 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л5 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л6 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л7 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л8 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

разрешения проблем;

М2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М4 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М5 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М6 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

1.3. Предметные результаты

П1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и

дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая

гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной

жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; **П9** совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	
Тема 1.1. Язык и речь.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, сочинений с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Письменная проверка результатов работы с текстами разных стилей. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Лексика и фразеология	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения	
Тема 2.3. Словарный запас	
Тема 2.4. Фразеологизмы	

Тема 2.5. Лексические нормы	работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	
Тема 3.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий. Диктант <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой. Многозначность морфем.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	
Раздел 5. Морфология и орфография	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий. Диктант <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	
Тема 6.1. Словосочетание.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 6.2. Простое предложение.	
Тема 6.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	
Тема 6.5. Односоставное и неполное предложения.	
Тема 6.6. Сложное предложение.	
Промежуточная аттестация	экзамен

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Итоговая аттестация по дисциплине *Русский язык* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета.

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Лексика и фразеология

Отредактируйте предложения так, чтобы каждое подчеркнутое слово было понятным.

1. Одна из особенностей нерыночной экономики – дефицит товаров и услуг.
2. Задача правительства – сдержать, обуздать инфляцию.
3. Юбиляру подарили модный кейс.
4. После долгих дебатов на совещании достигли консенсуса.
5. Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лэйбл.
6. Устроители театральных представлений, всевозможных шоу стремятся получить не только прибыль, но и паблисити.

1. Подберите синонимы и антонимы к прилагательным **обычный, интересный, свежий** в следующих словосочетаниях:

- а) обычная ситуация; обычный день; обычные заботы; обычная внешность;
- б) интересный фильм; интересная внешность; интересный писатель; интересный сюжет; интересная трактовка;
- в) свежий хлеб; свежие огурцы; свежее белье; свежий вечер; свежий вид; свежий взгляд.

2. Определите, какие из следующих слов (**туристский – туристический**) сочетается со словами: ужин, проспект, путевка, костюм, поход, снаряжение, справочник, бюро, обед, сезон, поезд, база, рюкзак.

3. Подберите различные эпитеты к словам: глаза, голос.

4. Выберите из данных слов архаизмы и историзмы.

Кафтан, буденовка, камердинер, номер, смерды, младость, чело, злато, околоток, шелом, врата, един.

5. Укажите, в каких случаях паронимы **поступок-проступок** употреблены правильно:

- за **поступок** благородный все его благодарят.
- Сила мысли, как мы знаем, иной раз не слабее силы **проступка**
- Ужиная, они все четверо пилили меня своими языками, вспоминая вольные и невольные **проступки** мои.
- За этот небольшой **поступок** можно было и не наказывать, но отец рассуждал по-другому.

6. Укажите, в каких случаях паронимы **каменный-каменистый** употреблены правильно:

- Стены мрачного коридора, а также и потолок были высечены сплошной **каменистой** глыбе.
- Он заставлял меня смотреть то на море, то на последний желтый цветок, выросший на **каменной** дороге.
- **Каменистые** пустыни покрыты щебнем и камнями, образующими россыпи.
- на востоке наравне с серебром и медью раскрывались **каменные** богатства Алтая.

7. Укажите синоним к фразеологизму **не сегодня-завтра**.

- Мамаево побоище
- Как на дрожжах
- Ни в зуб ногой
- С секунды на секунду

8. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы уточнить значение слов: «указание-директива-предписание-установка-инструкция»?

- Словарем антонимов
- Словарем паронимов
- Словарем омонимов
- Словарем синонимов

9. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выяснить происхождение слов «карболка», «караван».

- Этимологическим словарем
- Орфоэпическим словарем
- Толковым словарем русского языка
- Словарем синонимов

10. Укажите, в каких случаях паронимы **длинный - длительный** употреблены правильно:

- Все свои покупки жители делали в Японии и только в случае крайности ходили сухопутьем в залив Ольги, совершая для этого **длительные** путешествия.
- На этот раз **длинные** рукоплескания превратились в овацию - за мужество его, за его молодую непримиримость к подлости.
- Тренер скомандовал «Поехали!» - и **длительная** цепочка лыжников стала вытягиваться на лыжне, набирая скорость.
- Залетная гагара кричала в тишине, да стучала лесопилка купца Русинова на **длинном** острове впереди.

3.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
В связи с графиком проведения итоговых экзаменов по общеобразовательным дисциплинам предлагается проведение экзамена по составленным преподавателем билетам.

Критерии оценки ответа по вопросам билета на экзамене

Ответ оценивается оценкой «отлично», если студент:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и

устойчивость используемых при отработке умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. Отличая отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и письменной форме).

Ответ оценивается оценкой *«хорошо»*, если:

в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; если студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале. Грамотно излагает ответ. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой *«удовлетворительно»*, если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данному вопросу; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Ответ оценивается оценкой *«неудовлетворительно»*, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; не умеет выделять главное и второстепенное; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка уровня подготовки

отметка	вербальный аналог
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
2	неудовлетворительно

Вопросы к экзамену

1. Язык как система. Основные уровни языка
2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
4. Научный стиль речи.
5. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
6. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
7. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, реферат.
8. Лексическое значения слова. Семантика слова. Плюрализм.
9. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
10. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
11. Акцентологические нормы. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.
12. Лексическое значения слова. Семантика. Этимология. Омонимы, синонимы.
13. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
14. Антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза. Оксюморон.
15. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
16. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры.

17. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы. Черты старославянской лексики и словообразования.
18. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы).
19. Лексика с точки зрения ее употребления: книжная лексика, лексика устной речи (диалектизмы, просторечие).
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.
22. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.
23. Заимствованные слова и их употребление. Причины проникновения заимствованной лексики.
24. Научный стиль речи. Термины. Виды терминологизированной лексики.
25. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
Соединение в тексте различных типов речи
26. Правописание сложных прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
27. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание сложных существительных.
28. Правописание имен числительных. Особенности склонения составных количественных числительных и составных порядковых числительных.
29. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.
30. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
31. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.
32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.
34. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
36. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
37. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
38. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
39. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Запятые с союзом КАК.
40. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
41. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.
42. Предложения с обособленными и уточняющими членами.
Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений
43. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
44. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.
45. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое*

и др. с существительными разного рода.

46. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.
47. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.
48. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
49. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
50. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
51. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
52. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.
53. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
54. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

3.4. Примерные темы реферативных сообщений, индивидуальных проектов

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
 2. Язык и культура.
 3. Культура речи. Нормы русского языка.
 4. Стилистика и синонимические средства языка.
 5. Русское письмо и его эволюция.
 6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
 7. Русская пунктуация и ее назначение.
 8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
 9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
 10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, эпифора, аллитерация.
 11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
 12. Этимология слова.
 13. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
 14. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
 15. Роль словосочетания в построении предложения.
 16. Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений.
 17. Использование сложных предложений в речи.
 18. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
 19. Словари русского языка и сферы их использования.
 20. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В.Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.
 21. Роль А.С.Пушкина в становлении современного русского литературного языка.
 22. Окказионализмы и их особенности функционирования
 23. Явление антонимии, использование антонимов в поэтических текстах.
- Антонимы-конверсивы.
24. Фразеология. Виды фразеологизмов. Исконно русские фразеологизмы.
 25. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
 26. Языковые особенности научной речи. Специальной лексики, особенности морфологического и синтаксического строя, экстралингвистические средства организации научного текста.

Примерные нормы оценок по устному опросу Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка

«отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература» (базовый уровень)

Для специальности

20.02.02

Защита в чрезвычайных ситуациях

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе	ОК 4,П 3.1,Л 01, Л 04,М 01,М 02,П 03,П 04 П05,П06, П 07,П08, П09, П10	1.Разработайте виртуальную экскурсию в «Музей-заповедник» А.С.Пушкина «Михайловское – родовое имение его матери. 2.Докажите, что поместье является средством характеристики персонажей поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души». Сравните поместья помещиков. Что в них имеется общего и чем они отличаются? Составьте планы поместий помещиков
Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистически	ОК 4,П 3.1,Л 01, Л 04,М 01,М 02,П 03,П 04П05,П06, П 07,П 08, П09, П10	1.Разработайте виртуальную экскурсию в Государственный мемориальный и природный музей-заповедник И.С. Тургенева "Спасское-Лутовиново", усадьбу его матери. Составьте справку, схему, план объекта и проект внутрихозяйственного устройства. 2. Составьте историческую справку «Музея-заповедника» Л.Н.Толстого «Ясная Поляна». 3. Прочитайте повесть А. П. Чехова «Степь. Какое впечатление произвела на вас эта повесть? Как бы вы описали русские степи, сравните вашу точку зрения с позицией автора. 4. Проведите сравнительный анализ степи в повести А.П. Чехова «Степь» и повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». 5. Напишите сочинение на тему «Моя родная земля», опишите в нем природу и местность, в

й роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение		которой вы живете. 6. Составьте языковой портрет писателя или поэта: подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «земля», «усадыба», «дворянское гнездо», «ландшафт», «пейзаж», «природный комплекс» на основе художественных текстов, в которых представлена природа разных уголков России и мира, где пейзаж может быть фоном или героем произведения (А.П.Чехов «Вишневый сад», И.А.Бунин «Антоновские яблоки», лирика А.А.Фета, Ф.И.Тютчева и др.). Напишите эссе: «Как увлечение земледелием Л.Н.Толстого творчески отразилось на страницах его произведений»
Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 3. Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева	ОК 4,ОК 6,Л 06, М 04,П 2.4 П03,П 04	1. Составить подборку стихов Ф.И.Тютчева о русской земле. Что характерно для всех его стихотворений? 2. Проанализируйте языковые особенности стихотворения Ф.И.Тютчева: Еще земли печален вид... Еще земли печален вид, А воздух уж весною дышит, И мертвый в поле стебель колыхет, И елей ветви шевелит. Еще природа не проснулась, Но сквозь редящего сна Весну слышала она, И ей невольно улыбнулась... Душа, душа, спала и ты... Но что же вдруг тебя волнует, Твой сон ласкает и целует И золотит твои мечты?.. Блестят и тают глыбы снега,

		Блестит лазурь, играет кровь... Или весенняя то нега?.. Или то женская любовь?...
Раздел № 4 Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма	ОК 4,П 3.1,Л 01, Л 04,М 01,М 02,П 03,П04 П05,П06, П 07,П 08, П09, П10	1.Прочитав произведение А.И.Куприна «В недрах земли», ответьте на вопросы: Что, по мнению писателя нарушает гармонию в природе? Как он описывает свисток на Гололобовской шахте? С чем его сравнивает? Найдите примеры метафор, позволяющих почувствовать отношение автора к описываемым событиям: к тяжести труда шахтеров, к опасностям, подстерегающим их ежедневно, ежечасно. 2.Прочитайте роман М. А. Шолохова «Поднятая целина» и цикл «Донские рассказы» («Родинка»). Раскройте тему родной земли, представленную в произведениях. Кем являются действующие лица? Какое впечатление произвело на вас общение главных героев? Охарактеризуйте их
Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П2.4, П03,	1. Определите роль пейзажа в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». 2. Проанализируйте языковые средства

годов. Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы	П 04	стихотворения А.А.Блока «Россия»: Опять, как в годы золотые, Три стертых треплются шлеи, И вязнут спицы росписные В расхлябанные колеи... Россия, нищая Россия, Мне избы серые твои, Твои мне песни ветровые,- Как слезы первые любви! Тебя жалеть я не умею И крест свой бережно несу.. Какому хочешь чародею Отдай разбойную красу! Пускай заманит и обманет,- Не пропадешь, не сгинешь ты, И лишь забота затуманит Твои прекрасные черты... Почему в этом стихотворении возникает лик России как облик русской женщины? 3.Напишите эссе: «Культурные коннотации слова «земля» в художественной литературе: земля – почва; земля – планета; земля – родина; земля – территория и др.
Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.4, П03, П 04	1. Напишите эссе «Подвиг народа, защищающего родную землю, в годы Великой Отечественной войны». 2. Проанализируйте образ русской земли в поэме А. Твардовского «Василий Тёркин», рассказе М.Шолохова «Судьба человека», романе М.Шолохова «Они сражались за Родину». 3. Подготовьте сообщение: «Роль патриотизма

послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.		на войне». 4. Подготовьте стенд или видеоролик: «Герои Великой Отечественной войны», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне
Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950— 1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.3, П03, П 04	1. Прочитайте рассказ А.Солженицына «Матренин двор». Как Вы понимаете смысл фрагмента из текста: «Не сказать, однако, чтобы Матрена верила как-то истово. Даже скорей была она язычница, брали в ней верх суеверия: что на Ивана Постного в огород зайти нельзя — на будущий год урожая не будет; что если метель крутит — значит, кто-то где-то удавился, а дверью ногу прищемишь — быть гостю. Сколько жил я у нее — никогда не видал ее молящейся, ни чтоб она хоть раз перекрестилась. А дело всякое начинала „с Богом!“ и мне всякий раз „с Богом!“ говорила, когда я шел в школу»? Напишите эссе «Матрена и «...есть ... тот самый праведник, без которого ... не стоит село. Ни город. Ни вся земля наша». 2. В. М. Шукшин писал: «Русский народ за свою историю отобрал, сохранил, возвёл в степень уважения такие человеческие качества, которые не подлежат пересмотру: честность, трудолюбие, совестливость, доброту... мы из всех исторических катастроф вынесли и сохранили в чистоте великий русский язык, он передан нам нашими дедами и отцами... Уверуй, что всё было не зря: наши песни, наши сказки, наши неимоверной тяжести победы, наши страдания, — не отдавай всего этого за понюх табаку... Мы умели жить. Помни это. Будь человеком». Как Вы понимаете это высказывание. Напишите эссе «Земля в судьбе русского человека». 3. Раскройте мотив разлуки человека с родной землей в творчестве В. Распутина «Прощание с Матерой». Каково Ваше отношение к проблеме

		«угасания» русской деревни? 4. Подготовьте сообщение: «Деревенская проза как смысловое пространство раздумий о судьбах русской земли» 5. Подготовьте реферат «Тема родной земли в литературе 50-80 годов 20 века»
Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.4, П03, П 04	1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворения Н. Рубцова «Душа хранит»: Вода недвижимее стекла. И в глубине ее светло. И только щука, как стрела, Пронзает водное стекло. О, вид смиренный и родной! Березы, избы по буграм И, отраженный глубиной, Как сон столетний, божий храм. О, Русь - великий звездочет! Как звезд не свергнуть с высоты, Так век неслышно протечет, Не тронув этой красоты, Как будто древний этот вид Раз навсегда запечатлен В душе, которая хранит Всю красоту былых времен.... 2. Подготовьте реферат «Образ русской земли в творчестве поэтов 50-80-х годов 20 века»
Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов.	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.4, П03, П 04	1. Подготовьте реферат «Тема родной земли в драматургии 1950—1980-х годов». 2. Раскройте тему душевно-духовного инфантилизма героя драматургии 1950—1980-х годов

Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего		
Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А. Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича	ОК 4, ОК 6, П 2.2, П 2.4, Л 07, М 05, П01, П02, П03, П04, П05, П06	1. Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших проблему судьбы России. 2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Какое место занимает тема Родины в данных произведениях?
Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки,	ОК 4, ОК 6, П 2.2, П 2.4, Л 07, М 05, П01, П02, П03, П04, П05, П06	1. Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурирует образ русской земли. 2. Охарактеризуйте средства художественной выразительности стихотворения Людмилы Яцуры «Сколько здесь везде простора»: Сколько здесь везде простора:

цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)		Ели, тополя растут, Здесь цветов ковры-узоры На земле под небом ткут. Сколько здесь березок белых, Лип, черемух и рябин, Иволг нежные напевы И пьянит вокруг жасмин. Вот – жемчужина степная, Детства колыбель моя!.. Ветви говорят, качаясь, Расплывается заря... Как Вы понимаете смысл данного стихотворения? 2.Прочитайте пьесу Л.Улицкой «Русское варенье». Почему критическая статья Н.Ю.Буровцевой называется «Русское варенье» по рецепту А.П.Чехова». Согласны ли вы, что данная пьеса – ремейк произведений А.П.Чехова? Дайте определение слова «ремейк». Как интерпретируется тема судьбы русской земли в творчестве Л.Улицкой? В чем ее взгляды близки А.П.Чехову? 3. Напишите эссе: «Мотив саморазрушения русского человека в позднем творчестве В.Распутина». Как Вы понимаете слова писателя: «Если бы человек собирался жить долго, разве бросился бы он сломя голову в этот грязный омут, где ни дна ни крыши? Он должен был бы помнить об участии Содомы и Гоморры». Чем чреватые забавы человека XXI века? Какие риски для человека и национальной безопасности родной земли влекут? В чем спасение человека и родной земли, по мнению, писателя, от антропологического кризиса?



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.03 История

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *История*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 готовность вести совместную деятельность умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л6 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л7 осознание духовных ценностей российского народа;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л9 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л 10 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л 11 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л 12 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;

Л 13 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л14 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

Л 15 осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л 16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л 17 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

М20 осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

норм информационной безопасности;

М23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.3. Предметные результаты

П1 понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П6 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

**Контрольная работа
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»**

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Вторая пятилетка
- Б) Тегеранская конференция
- В) Первая пятилетка
- Г) Советско-финская война

ФАКТЫ

- 1) Рапалльский договор
- 2) Принятие плана ГОЭЛРО
- 3) Решение вопроса об открытии второго фронта
- 4) Канал Москва–Волга
- 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
- 6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас.

	Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьёзная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания

3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

- 8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОР

А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.**

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех

правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.
2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут

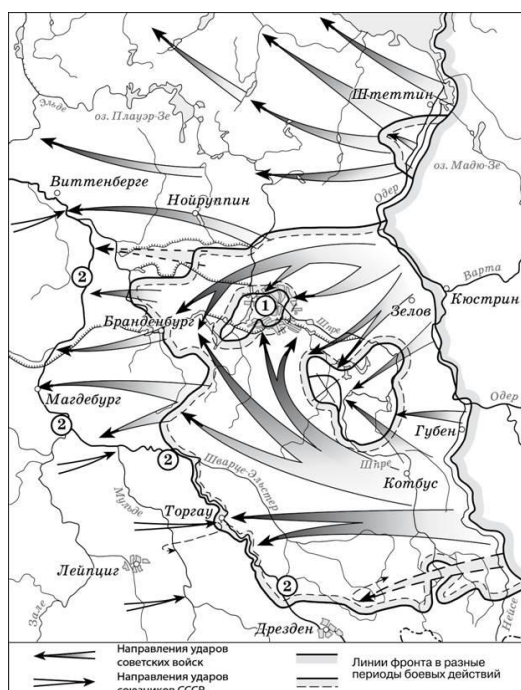
дипломатические отношения.

6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему¹ и выполните задания 11-13.



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

¹ https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg

- 2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.
- 3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
- 4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.
- 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.
- 6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

- 17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания аттестационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие <u>причины</u>: 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным,	

наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>в подтверждение</u> , например: – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию;	

– государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) в опровержение, например: – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

СССР В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ (1946-1964 гг.)

Часть 1

A1. Освоение целины началось в

1) 1948 г. 2) 1953 г. 3) 1954 г. 4) 1962 г.

A2. Кто из деятелей культуры не подвергался критике со стороны советского руководства в 1946—1953 гг.?

- 1) А. А. Ахматова
- 2) В. И. Мурадели
- 3) Р. Г. Гамзатов
- 4) М. М. Зощенко

A3. Коминформ — это

- 1) международное объединение коммунистических партий различных стран

- 2) советское информационное агентство
- 3) государственный комитет, созданный в СССР для руководства газетами и журналами
- 4) международное объединение сторонников Троцкого

A4. На XXI съезде КПСС был сделан вывод о

- 1) победе коммунизма в СССР
- 2) полной и окончательной победе социализма в СССР
- 3) достижении ядерного паритета с США
- 4) полном восстановлении народного хозяйства, разрушенного войной

A5. Организация Варшавского договора была создана в

- 1) 1947 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1954 г.
- 4) 1955 г.

A6. Повесть Ю. В. Бондарева «Горячий снег» рассказывает о

- 1) послевоенном восстановлении народного хозяйства на Урале
- 2) Великой Отечественной войне
- 3) репрессиях 1940—1950-х гг.
- 4) личных отношениях молодых ученых

A7. Какие события характеризуют внешнюю политику СССР в 1946—1964 гг.?

- А) первый визит Председателя Совета Министров СССР в США
- Б) начало «холодной войны»
- В) заключение договора о сокращении стратегических наступательных вооружений
- Г) заключение мирного договора с Японией
- Д) поддержка Израиля в его конфликте с арабскими странами
- Е) вооруженное подавление народного выступления в Венгрии

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ
- 2) АБЕ
- 3) ВГД
- 4) БГЕ

A8. Одним из положений реформы управления народным хозяйством, начатой

Н. С. Хрущевым, было

- 1) создание единого министерства народного хозяйства
- 2) передача управления предприятиями рабочим коллективам
- 3) замена отраслевых министерств советами народного хозяйства, организованными по территориальному принципу
- 4) передача функций руководства экономикой партийным органам

A9. Одним из последствий решений XX съезда КПСС было

- 1) допущение свободы слова в советской прессе
- 2) аресты видных деятелей партии, причастных к массовым репрессиям
- 3) реабилитация репрессированных во время сталинского режима
- 4) объявление о предстоящих свободных выборах депутатов Верховного Совета СССР

A10. Прочитайте отрывок из письма ученых советскому руководству и определите, о ком идет речь.

«Многолетняя деятельность (...) в роли руководителя сельскохозяйственной науки нашей страны имела и другие весьма серьезные отрицательные последствия для народного хозяйства. Им в значительной мере дезорганизована вся сельскохозяйственная наука, запутана система семеноводства и опытного дела, научные основы агрономии заменены широко регламентируемыми, но невыполняемыми обещаниями, причем каждое новое предложение по существу является способом замаскировать провал предыдущего и избежать ответственности за него перед государством. Взамен современного дарвинизма (...) выступил со средневековой, позорящей советскую науку теорией «порождения» видов. Он и его сподвижники договорились до таких утверждений, что подсолнечник превращается в заразиху, сосна — в ель, рожь — в костер и т. д. Он публично утверждал, что при питании различных видов птиц мохнатыми гусеницами эти птицы откладывают яйца кукушки; в планы учреждений включались такие анекдотические темы, как изучение превращения органов клещей в органы мух».

- 1) Т. Д. Лысенко

- 2) И. В. Мичурин
- 3) И. И. Минц
- 4) А. И. Опарин

A11. Третья Программа КПСС предполагала создание материально-технической базы коммунизма к

- 1) 1961 г.
- 2) 1980 г.
- 3) 1985 г.
- 4) 2000 г.

A12. После Второй мировой войны к СССР была присоединена

- 1) Западная Пруссия
- 2) Восточная Пруссия
- 3) Карельский перешеек
- 4) Западная Украина и Западная Белоруссия

13.Первый в мире атомный ледокол назывался

- 1) «Красин»
- 2) «Ленин»
- 3) «Москва»
- 4) «Октябрьская революция»

A14. Военно-политическое противостояние стран Запада и советского блока получило название

- 1) «война нервов»
- 2) «холодная война»
- 3) «разрядка»
- 4) «кризис доверия»

A15. В результате борьбы с космополитизмом Советский Союз

- 1) вышел на передовые позиции в биологии
- 2) избавился от многочисленных шпионов и диверсантов империалистических держав
- 3) оказался в идеологической и культурной изоляции от остального мира
- 4) заложил основы развития национальной литературы и живописи

A16.Что из перечисленного характеризует преобразования в сельском хозяйстве, проводившиеся Н. С. Хрущевым?

- А) увеличение частных приусадебных участков колхозников
- Б) введение сдельной оплаты труда в колхозах
- В) продажа сельхозтехники, принадлежавшей МТС, колхозам
- Г) увеличение закупочных цен на сельхозпродукцию
- Д) создание крупных агрогородов
- Е) переход к широким и повсеместным посевам кукурузы

Укажите верный ответ.

- 1) АБД
- 2) БГЕ
- 3) ВДЕ
- 4) ВГЕ

A17.Прочитайте отрывок из документа и укажите год его написания.

«Журнал «Звезда» всячески популяризирует также произведения писательницы Ахматовой, литературная и общественно-политическая физиономия которой давным-давно известна советской общественности. Ахматова является типичной представительницей чуждой нашему народу пустой безыдейной поэзии. Ее стихотворения, пропитанные духом пессимизма и упадочничества, выражающие вкусы старой салонной поэзии, застывшей на позициях буржуазно-аристократического эстетства и декадентства, «искусстве для искусства», не желающей идти в ногу со своим народом, наносят вред делу воспитания нашей молодежи и не могут быть терпимы в советской литературе.

Предоставление Зощенко и Ахматовой активной роли в журнале, несомненно, внесло элементы идейного разброда и дезорганизации в среде ленинградских писателей. В журнале стали появляться произведения, культивирующие несвойственный советским людям дух низкопоклонства перед современной буржуазной культурой Запада».

- 1) 1946 г.
- 2) 1948 г.
- 3) 1952 г.
- 4) 1955 г.

A18.Кто сменил Н. С. Хрущева на посту Первого секретаря ЦК КПСС?

- 1) А. Н. Косыгин
- 2) М. А. Сулов
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) Ю. В. Андропов

A19. Карибский кризис связан с размещением советских ракет

- 1) в ГДР
- 2) в Турции
- 3) на Кубе
- 4) во Вьетнаме

A20. Что не было характерно для экономической жизни страны в послевоенный период?

- 1) успешное восстановление народного хозяйства
- 2) проведение конфискационной денежной реформы
- 3) продолжение политики сверхцентрализации в управлении экономикой
- 4) преимущественное развитие сельского хозяйства и легкой промышленности

A21. Что было характерно для социальной политики СССР в начале 1960-х гг.?

- 1) увеличение пенсионного возраста
- 2) массовое строительство жилья
- 3) увеличение рабочей недели до 48 ч
- 4) ликвидация оплаты за медицинское обслуживание

A22. Какие положения характеризуют социально-экономическую ситуацию в стране в 1962—1964 гг.?

- А) замедление темпов роста промышленности
 - Б) перевод промышленных предприятий на хозрасчет
 - В) заметный рост легкой промышленности
 - Г) ухудшение продовольственного положения населения
 - Д) закупки зерна за границей
 - Е) рост популярности Н. С. Хрущева среди широких масс населения
- Укажите верный ответ.
1) АБГ 2) БГЕ 3) АГД 4) БВЕ

A23. Прочитайте отрывок из официального сообщения и укажите дату его появления.

«В результате большой, напряженной работы научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро создан первый в мире искусственный спутник Земли. ...В СССР произведен успешный запуск первого спутника. По предварительным данным, ракета-носитель сообщила спутнику необходимую орбитальную скорость — около 8000 метров в секунду. В настоящее время спутник 'описывает эллиптические траектории вокруг Земли, и его полет можно наблюдать в лучах восходящего и заходящего Солнца при помощи простейших оптических инструментов...»

- 1) 1956 г.
- 2) 1957 г.
- 3) 1961 г.
- 4) 1962 г.

A24. Как называлось произведение А. И. Солженицына, рассказывающее о жизни заключенных в сталинских лагерях?

- 1) «Один день Ивана Денисовича»
- 2) «Красное колесо»
- 3) «Живи и помни»
- 4) «Мертвые сраму не имут»

A25. Прочитайте отрывок из сообщения ТАСС и укажите год его появления.

«Некоторое время тому назад органами Государственной безопасности была раскрыта террористическая группа врачей, ставивших своей целью путем вредительского лечения сократить жизнь активным деятелям Советского Союза...

Следствием установлено, что участники террористической группы, используя свое положение врачей и злоупотребляя доверием больных, преднамеренно злодейски подрывали здоровье последних, умышленно игнорировали данные объективного исследования больных, ставили им неправильные диагнозы... а затем. неправильным лечением губили их...

Преступники признались, что они, воспользовавшись болезнью товарища А. А. Жданова, неправильно диагностировали его заболевание, скрыв имеющийся у него инфаркт миокарда, назначили противопоказанный этому тяжелому заболеванию режим и тем самым умертвили товарища А. А. Жданова...»

1) 1938 г. 2) 1947 г. 3) 1952 г. 4) 1953 г.

А26. Какое событие произошло 12 апреля 1961 г.?

- 1) запуск первого искусственного спутника Земли
- 2) первый в мире полет человека в космос
- 3) начало Карибского кризиса
- 4) открытие XXII съезда КПСС

А27. Кто стал Председателем Совета Министров в 1955 г.?

- 1) Г. М. Маленков
- 2) Н. С. Хрущев
- 3) А. Н. Косыгин
- 4) Н. А. Булганин

А28. Какое положение содержалось в третьей Программе КПСС?

- 1) перерастание государства диктатуры пролетариата в общенародное государство
- 2) исчезновение различий между рабочим классом и крестьянством
- 3) усиление классовой борьбы по мере строительства коммунизма
- 4) постепенная передача коммунистической партией власти Советам

А29. Что было одним из последствий испытания ядерного оружия в СССР?

- 1) ликвидация ядерной монополии США
- 2) заключение договора о ненападении между СССР и США
- 3) создание Организации Варшавского договора
- 4) размещение американских ракет средней дальности в Европе

А30. Кто из перечисленных лиц был репрессирован в 1948 г. по так называемому «ленинградскому делу»?

- А) М. Н. Рютин
- Б) М. И. Родионов
- В) А. А. Жданов
- Г) Н. А. Вознесенский^у
- Д) А. А. Кузнецов
- Е) А. С. Щербаков

Укажите верный ответ.

1) АВЕ 2) БГД 3) АГД 4) БВЕ

А31. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите автора.

«И вот пришел на заседание. Сели все, а Берии нет. Ну, думаю, дознался. Ведь не сносить нам тогда головы... Но тут он пришел, и портфель у него в руках. Я сразу сообразил, что у него там! У меня на этот случай тоже было кое-что припасено. Сел Берия, развалился и спрашивает: «Ну, какой вопрос сегодня на повестке дня? Почему собрались так неожиданно?» ...Тут я вскочил сам и гово-

рю: «На повестке дня один вопрос. Об антипартийной, раскольнической деятельности агента империализма Берии. Есть предложение вывести его из состава Президиума, из состава ЦК, исключить из партии и предать военному суду. Кто «за»?» И первый руку поднимаю. За мной остальные. ...Тут вбегают два офицера из военного гарнизона Москаленко (я с ними договорился заранее). Я им приказываю: «Взять этого гада, изменника Родины, и отвести куда следует».

- 1) Г. К. Жуков
- 2) Г. М. Маленков
- 3) В. М. Молотов
- 4) Н. С. Хрущев

A32. Речь У. Черчилля в Фултоне имела последствиям

- 1) потепление отношений между бывшими союзниками во Второй мировой войне
- 2) рост напряженности в отношениях между СССР и странами Запада
- 3) одобрение со стороны Запада установления в Восточной Европе просоветских режимов
- 4) начало войны в Корее

Часть 2

B1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) назначение Н. С. Хрущева Председателем Совета Министров
- Б) арест Л. П. Берии
- В) смерть И. В. Сталина Г) XX съезд КПСС

B2. Установите соответствие между именами писателей и их произведениями.

Писатели

- А) И. Г. Эренбург Б) М. А. Шолохов
- В) Б. Л. Пастернак Г) Д. А. Гранин

Произведения

- 1) «Судьба человека»
- 2) «Доктор Живаго»
- 3) «Оттепель»
- 4) «Открытая книга»
- 5) «Искатели»

B3. Прочитайте отрывок из работы историка Р. Медведева и определите, о ком идет речь.

«...Именно он в первые месяцы после смерти Сталина оказался не только первым лицом в руководстве государственным аппаратом, но и первым лицом в партии. Он председательствовал на заседаниях Президиума ЦК, с ним нужно было согласовывать все решения директивного характера... Разумеется, перед ним после смерти Сталина возникло много сложных проблем. Он не мог, да и не хотел решать их единолично. Но он не мог позволить, чтобы кто-либо из членов Президиума ЦК стал единолично решать важные политические и организационные вопросы. На этой почве начали возникать конфликты с Берией... Это и привело к разрыву их политической дружбы и к тайному сговору с Хрущевым, в результате которого Берия был смещен и арестован.

Летом 1953 г. он выступил на сессии Верховного Совета СССР с рядом важных предложений по экономическим проблемам. Одним из этих предложений было значительное снижение налогов с крестьянства и аннулирование всех прежних долгов колхозов и колхозников...»

Ответ:

В 4. Установите соответствие между событиями и датами.

События

Даты

А) постановление ЦК «О пре- одолении культа личности и его последствий»	1) декабрь 1960 г.
Б) перехват американского самолета-разведчика U-2 над Уралом	2) июнь 1962 г.
В) визит Н. С. Хрущева в США	3) 30 июня 1956 г.
Г) подавление рабочих волнений в Новочеркасске	4) сентябрь 1959 г.
	5) 1 мая 1960 г.

B5. Прочитайте письмо советского писателя и напишите фамилию автора.

«Уважаемый Никита Сергеевич, Я обращаюсь к Вам лично, ЦК КПСС и Советскому Правительству. Из доклада т. Семичастного мне стало известно о том, что правительство «не чинило бы никаких препятствий моему выезду из СССР». Для меня это невозможно. Я связан с Россией рождением, жизнью, работой. Я не мыслю своей судьбы отдельно и вне ее. Каковы бы ни были мои ошибки и заблуждения, я не мог себе представить, что окажусь в центре такой политической кампании, которую стали раздувать вокруг моего имени на Западе. Осознав это, я

поставил в известность шведскую Академию о своем добровольном отказе от Нобелевской премии. Выезд за пределы моей Родины для меня равносильен смерти, и поэтому я прошу не принимать по отношению ко мне этой крайней меры. Положа руку на сердце, я кое-что сделал для советской литературы и могу еще быть ей полезен».

Ответ: ____

В6. Прочитайте отрывок из доклада Н. С. Хрущева и укажите, где он с ним выступил.

«Мы должны серьезно разобрать и правильно проанализировать этот вопрос для того, чтобы исключить всякую возможность повторения даже какого-либо подобия того, что имело место при жизни Сталина, который проявлял полную нетерпимость к коллективности в руководстве и работе, допускал грубое насилие над всем, что не только противоречило ему, но что казалось ему, при его капризности и деспотичности, противоречащим его установкам. Он действовал не путем убеждения, разъяснения, кропотливой работы с людьми, а путем навязывания своих установок, путем требования безоговорочного подчинения его мнению. Тот, кто сопротивлялся этому или старался доказывать свою точку зрения, свою правоту, тот был обречен на исключение из руководящего коллектива с последующим моральным и физическим уничтожением. Это особенно проявилось в период после XVII съезда партии, когда жертвами деспотизма Сталина оказались многие честные, преданные делу коммунизма, выдающиеся деятели партии и рядовые работники партии...»

Ответ: ____

В7. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и фактами их биографии.

Политические деятели

- А) Г. М. Маленков Б) А. А. Жданов
В) В. М. Молотов Г) А. А. Громыко

Факты биографии

- 1) Секретарь ЦК ВКП(б), возглавивший кампанию против «западного влияния» и космополитизма
- 2) Председатель Совета Министров после смерти И. В. Сталина
- 3) министр внутренних дел в 1953—1955 гг.
- 4) министр иностранных дел до 1956 г.
- 5) министр иностранных дел с 1957 г.

В8. Установите соответствие между фамилиями ученых и науками, в которых они работали.

Ученые

- А) С. П. Королев Б) И. В. Курчатов
В) Н. Г. Басов Г) Б. Д. Греков

Науки

- 1) ракетно-космическая техника
- 2) использование ядерной энергии
- 3) изучение истории Древнерусского государства
- 4) изобретение и разработка лазеров
- 5) исследования в области генетики

В9. Прочитайте отрывок из выступления на Пленуме ЦК КПСС и укажите год, когда он проходил.

«Тов. Хрущев, сосредоточив в своих руках посты Первого секретаря ЦК партии и Председателя Совета Министров, далеко не всегда правильно использовал предоставленные ему права и обязанности. Нарушая ленинские принципы коллективности в руководстве, он начал стремиться к единоличному решению важнейших вопросов партийной и государственной работы. За последнее время даже крупные вопросы он решал по сути дела единолично, грубо навязывал свою субъективную, часто совершенно неправильную точку зрения... Всем товарищам, которые

высказывали свое мнение, делали замечания, неугодные тов. Хрущеву, он высокомерно давал всевозможные пренебрежительные и оскорбительные клички, унижающие человеческое достоинство».

Ответ: -----•

В10. Выберите из списка трех известных советских кинорежиссеров.

- 1) А. А. Вознесенский
- 2) М. М. Хуциев
- 3) М. К. Калатозов
- 4) Ф. А. Абрамов
- 5) Э. И. Неизвестный
- 6) А. А. Тарковский

В11. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) начало войны в Корее
- Б) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
- В) создание Организации Варшавского договора
- Г) сооружение Берлинской стены — Берлинский кризис

Часть 3

Прочитайте отрывок из воспоминаний очевидца и ответьте на вопросы.

«Накануне событий по центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями администрации электровозостроительного завода им. Буденного (НЭВЗ) по снижению расценок на оплату труда рабочих. Все это послужило поводом к стихийной забастовке рабочих завода, которая вылилась в многотысячный митинг. На просьбу забастовщиков отменить снижение расценок и возбудить ходатайство перед правительством о приостановлении повышения цен на мясо и масло директор НЭВЗа Курочкин ответил отказом в грубой форме. Его высказывания обострили ситуацию, вызвали еще большее возмущение митингующих, среди которых появились лица в состоянии алкогольного опьянения, требовавшие расправы над администрацией завода...

...В результате применения оружия в целях самозащиты военнослужащими внутренних войск 2 июня на площади и у горотдела милиции было убито 22 и ранено 39 участников беспорядков. Еще 2 человека убиты вечером 2 июня при невыясненных обстоятельствах».

С1. В каком городе произошли описываемые события? Когда?

С2. Что стало причиной и поводом описанных событий?

С3. Как советское руководство отреагировало на произошедшие события? Каковы причины подобной реакции?

С4. Назовите главные задачи, стоявшие перед советским руководством в послевоенный период после успешного применения США ядерного оружия. (Укажите не менее трех задач.) Какие меры были предприняты Советским Союзом для решения этих задач? (Укажите не менее трех мер.)

С5. Ниже представлены две точки зрения на государственную деятельность Н. С. Хрущева.

1. Н. С. Хрущев искренне стремился реформировать страну, избавить ее от пережитков сталинизма, вывести на новые рубежи развития.

2. Деятельность Н. С. Хрущева привела страну к кризису, его реформы не только не принесли результата, но и ухудшили положение.

Укажите, какая точка зрения представляется вам более справедливой.

Приведите не менее трех фактов, аргументов, которые подтверждают ваше мнение.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В октябре—ноябре 1956 г. советские войска подавили антикоммунистическое выступление в Будапеште (Венгрия).

Какие причины заставили советское руководство пойти на этот шаг? (Назовите не менее двух причин.) Какие подобные действия в отношении стран социалистического лагеря были также предприняты руководством СССР? (Укажите не менее двух действий.)

С7. Сравните внешнюю политику СССР при И. В. Сталине в послевоенные годы и при Н. С. Хрущеве в 1955—1964 гг. (Укажите не менее двух общих черт и не менее трех различий.)

Общее	
Различия	

Содержание контрольной работы

Вариант 1

- Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?
 - 1) в 1971 г.
 - 2) в 1973 г.
 - 3) в 1975 г.
 - 4) в 1977 г.
- После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил
 - 1) Н.В.Подгорный
 - 2) Л.И.Брежнев
 - 3) А.Н.Косыгин
 - 4) А.Н.Шелепин
- Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
 - 1) образование совнархозов
 - 2) отказ от планового развития промышленности
 - 3) проведение экономической реформы А.Н.Косыгина
 - 4) распространение стахановского почина в промышленности
- Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?
 - 1) улучшение климата международных отношений
 - 2) соблюдение прав человека в СССР
 - 3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией
 - 4) отказ от производства и испытаний нового вооружения
- Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:
Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:
«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»
 - 1) 1965 г.
 - 2) 1968 г.
 - 3) 1972 г.
 - 4) 1975 г.
- Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:
 - 1) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием
 - 2) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада
 - 3) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения
 - 4) забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда
- Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?
«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и

общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

1) либералы 2) диссиденты 3) академики 4) протестанты

8. Расставьте события в хронологическом порядке

1) Избрание Ю.В.Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС

2) Судебный процесс над А.Синявским и Ю.Даниэлем

3) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1

4) Ввод советских войск в Афганистан

1	2	3	4

9. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность

2) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны

3) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий

4) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»

5) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения

6) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР

10. Установите соответствие между именами кинорежиссеров и названиями их работ: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

кинорежиссеры	Фильмы
Т.М.Лиознова С.И.Ростоцкий А.Г.Герман А.А.Тарковский	1) «Андрей Рублев» 2) «Калина Красная» «А зори здесь тихие...» «Двадцать дней без войны» «Семнадцать мгновений весны»

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

1) конституция «развитого социализма»; 2) разрядка международной напряженности; 3) конфронтация международных отношений; 4) третьиюньский переворот; 5) «нефтедоллары»; 6) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Вариант 2

1. Какое событие произошло в 1980 г.?
 - 1) первый Московский кинофестиваль
 - 2) Олимпийские игры в Москве
 - 3) Первый конкурс пианистов имени П.Чайковского
 - 4) выставка художников-авангардистов в Москве
2. Министром иностранных дел в период 1957-1985 гг. был
 - 1) Л.И.Брежнев
 - 2) А.Н.Косыгин
 - 3) Ю.В.Андропов
 - 4) А.А.Громыко
3. Какое событие явилось причиной обострения международной обстановки в конце 1970-х гг.?
 - 1) военная помощь СССР Анголе
 - 2) размещение советских ракет в Никарагуа
 - 3) ввод советских войск в Афганистан
 - 4) ввод советских войск в Чехословакию
4. Что было одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?
 - 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
 - 2) ликвидация привилегий партийно-государственного аппарата
 - 3) развитие внутрипартийной демократии
 - 4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры
5. Прочтите отрывок из документа и определите его название:
 «В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».
 - 1) Новая программа КПСС
 - 2) Всеобщий договор о разоружении
 - 3) Конституция СССР 1977 г.
 - 4) Договор ОСВ – 1
6. Внутриполитический курс СССР в период с 1982г. по февраль 1984 г. характеризовался:
 - 1) усилением критики сталинизма в официальных изданиях
 - 2) возобновлением борьбы с космополитизмом
 - 3) прекращением борьбы с проявлением инакомыслия
 - 4) расширением борьбы со злоупотреблениями в хозяйственной сфере
7. Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?
 «Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага».
 - 1) старые большевики
 - 2) номенклатура
 - 3) партийцы
 - 4) ленинцы
8. Расставьте события в хронологическом порядке
 - 1) избрание К.У.Черненко генеральным секретарем ЦК КПСС
 - 2) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - 3) Ввод войск ОВД в Чехословакию
 - 4) празднование 60-летия образования СССР
9. Что из перечисленного характеризует новые ориентиры аграрной политики, провозглашенной на мартовском 1965 г. Пленуме ЦК КПСС. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
 - 2) допущение частной собственности и частного предпринимательства
 - 3) установление твердого плана государственных закупок
 - 4) ужесточение запретов на ведение личного подсобного хозяйства
 - 5) расширение посевных площадей под кукурузу
 - 6) введение вместо трудодней твердых денежных окладов
10. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
Э.Неизвестный	балет
В.Высоцкий	театр
А.Карелин	скульптура

В.Пикуль	спорт литература

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

1) старение кадров ; 2) *коллективное руководство*; 3) ротация кадров ; 4) идеология инакомыслия; 5) диссидентское движение ; 6) *колхозное крестьянство*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название _____ Брежнева.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период 1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х гг. характеризовалось

- 1) Ростом реальных доходов всех слоёв населения
- 2) Повышением средней продолжительности жизни
- 3) Сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых
- 4) Увеличением числа бездомных

2. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- 1) либерализация цен и торговли.
- 2) приватизация.
- 3) земельная реформа
- 4) внеэкономическое принуждение.

3. Из названных государственных деятелей Правительство РФ в 1998-1999 гг. возглавлял

- 1) А.Б.Чубайс
- 2) Б.Е.Немцов
- 3) Е.М.Примаков
- 4) Г.А.Явлинский

4. Одним из проявлений социальных трансформаций в России в 1990-х гг. стал(о)

- 1) Рост численности населения страны
- 2) **Резкое социальное расслоение между бедными и богатыми**
- 3) Сокращение притока мигрантов
- 4) Рост числа работников бюджетной сферы

5. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- 1) реформа Федерального собрания.
- 2) конвертируемость рубля ,финансовая реформа
- 3) судебная и военная реформы.
- 4) аграрная реформа.

6. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки

Г) высокие мировые цены на нефть

7. Политический кризис в России в 1993 г. заключался в

- 1) Противодействии президентской власти и Верховного Совета РФ
- 2) Попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру
- 3) Противостоянии Президента и Председателя Правительства
- 4) Конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций

8. Во внешней политике Россия в 1990-х г.г. стремилась

- 1) Найти своё место в новом миропорядке в качестве ведущей державы евразийского пространства
- 2) Войти в состав НАТО
- 3) Устранить барьеры «холодной войны» между РФ и США
- 4) Руководить СНГ

9. Всенародное голосование для решения важнейших государственных вопросов называется

- 1) Импичмент
- 2) Выборы
- 3) Апелляция
- 4) Референдум

10. Отметьте источник стабилизации экономики 1999-2000 г.г.

- 1) Высокие цены на нефть
- 2) Высокие цены на зерно
- 3) Оживление внутреннего производства, связанное с отсутствием конкуренции с западными предприятиями
- 4) Ужесточением дисциплины на предприятиях

11. Федеративный договор в РФ был подписан

- 1) 31 марта 1992г.
- 2) 12 декабря 1993г.
- 3) 1 декабря 1994г.
- 4) 19 августа 1998г.

12. В 1995 г. премии «Оскар» был удостоен фильм Н.Михалкова

- 1) «Сибирский цирюльник»
- 2) «Утомлённые солнцем»
- 3) «Раба любви»
- 4) «Свой среди чужих, чужой среди своих»

13. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н.Ельцина?

- 1) Урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
- 2) Отделением ряда республик от Федерации
- 3) Ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
- 4) Прекращение национальных конфликтов.

14. Федеральные законы о национальных символах России- Государственном флаге, Государственном гербе и Государственном гимне РФ были приняты

- 1) В 1998г.
- 2) В 2000г.
- 3) В 2002г.
- 4) В 2003г.

15. Что из названного характерно для общественно-политической жизни России в 2000-2005 г.г.

- 1) Противостояние Президента и Государственной Думы по вопросам внешней политики
- 2) Реабилитация репрессированных в 1930-1950-е г.г.
- 3) «парад суверенитетов» субъектов РФ
- 4) Создание «Общественной палаты»

16. Верховный Совет РСФСР был распущен

- 1) В августе 1991г.
- 2) В сентябре 1993г.
- 3) В декабре 1993г.
- 4) В марте 2000г.

17. Общественно-политическая жизнь в России характеризовалась

- 1) Приватизацией
- 2) Многопартийностью
- 3) Неосталинизмом

4) Застоем

18. Хасавюртские соглашения между Секретарём Совета безопасности РФ А.Лебедем и А.Масхадовым были подписаны

1) В 1992г. 2)В 1994г. 3)В 1996г. 4) В 1998г.

19. установите соответствие между российскими партиями 1990-х гг. и их лидерами: к каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию правого столбца. Название партий: Лидеры:

А)«Яблоко»	1) Е.Т.Гайдар
Б)ЛДПР	2)В.В.Жириновский
В)КПРФ	3)Г.А.Зюганов
Г)«Выбор России»	4)Г.А.Явлинский
	5) В.С.Черномырдин

Запишите рядом с каждой буквой соответствующую цифру (например: А)2); Б)2) и т.д.)

20. Напишите исторический портрет Б.Н. Ельцина:

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Вариант 2

1. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в

- 1) Усилении влияния России в странах Восточной Европы
- 2) Потеря выхода к Чёрному морю
- 3) Приближение НАТО к границам России
- 4) Утрата Курильских островов

2. С политическим кризисом 1993 г. связано(а)

- 1) Создание СНГ
- 2) Провозглашение суверенитета РСФСР
- 3) Разработка проекта новой Конституции
- 4) ГКЧП

3. Что из названного относится к политике правительства Е.Т.Гайдара, проводимой в 1991-1992 гг.?

- 1) Приватизация железнодорожного транспорта
- 2) Либерализация цен
- 3) Установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли
- 4) Деноминационная денежная реформа

4. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»

- 1) Попытка создать частных собственников
- 2) Увеличение производства товаров народного потребления
- 3) Введение госприёмки на промышленных предприятиях
- 4) Увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

5. 1993г., 1995 г., 1999 г., 2004 г., 2007 г., 2011 г.- это даты, связанные с

- 1) Принятием поправок в Конституцию РФ
- 2) Денежными реформами в России
- 3) Выборами в Государственную Думу
- 4) Финансовыми кризисами

6. В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за

- 1) Участия войск НАТО в войне в Ираке
- 2) Ввода войск НАТО в Грузию

- 3) Вмешательства НАТО в конфликт в Косове
 - 4) Предоставление Россией ядерных технологий Индии
7. К политической линии Путина В.В., провозглашённой в начале его президентства, относится
- 1) Курс на ускорение
 - 2) Расширение полномочий местных законодательных органов
 - 3) Укрепление «вертикали власти»
 - 4) Развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий
8. Главным приоритетом внешнеполитического курса РФ в 2000-2005 г.г. стала
- 1) Защита интересов личности, общества и государства
 - 2) Политика сотрудничества с Японией и Китаем
 - 3) Развитие отношений со странами НАТО
 - 4) Налаживание отношений с лидерами ведущих мировых держав
9. В 2000 г. была присуждена Нобелевская премия Российскому учёному
- 1) Н.И.Вавилову
 - 2) Я.И.Френкелю
 - 3) Ж.И.Алфёрову
 - 4) Л.Д.Ландау
10. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики получила название
- 1) Коалиция
 - 2) Сепаратизм
 - 3) Консолидация
 - 4) Федерализм
11. Отметьте черту в развитии российской культуры в 2000-2005 г.г.
- 1) Усиление государственного контроля за творческой интеллигенцией
 - 2) Увеличение количества выпускаемых на экран российских художественных фильмов
 - 3) Массовая эмиграция деятелей культуры
 - 4) Финансирование культурных проектов по остаточному принципу
12. Выборы второго в истории России Президента (В.В.Путина) состоялись
- 1) 31 декабря 1999 г.
 - 2) 26 марта 2000г.
 - 3) 7 мая 2000 г.
 - 4) 12 июня 2000 г.
13. Дефолт 1998 г. характеризовался
- 1) Резким падением курса доллара
 - 2) Увеличением заимствований у Международного валютного фонда
 - 3) Увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
 - 4) Снижением темпов инфляции
14. Отметьте о ком идёт речь: «Государственный деятель, в марте 1997 г. назначенный заместителем руководителя Администрации Президента. В июле 1998 г. стал руководителем Федеральной службы безопасности России. 16 августа 1999г. был утверждён в должности Председателя Правительства РФ.»
- 1) Е.Т.Гайдар
 - 2) В.В.Путин
 - 3) В.С.Черномырдин
 - 4) М.М.Касьянов
15. Скульптор, создатель памятника, посвящённого 300-летию российского флота
- 1) С.Коненков
 - 2) З. Церетели
 - 3) Э. Неизвестный
 - 4) И.Шемякин
16. Российские войска приняли участие в миротворческой миссии в Косово в
- 1) 1996г
 - 2) 1998г.
 - 3) 1999г.
 - 4) 2002г.

17. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности

- 1) В.В.Жириновский и Г.А.Явлинский
- 2) Р.И.Хазбулатов и А.В.Рудской
- 3) Г.И.Янаев и Д.Т.Язов
- 4) Б.Н.Немцов и А.Б.Чубайс

18. Финансовый кризис, который привёл к резкому обесцениванию рубля, разразился

- 1) В мае 1998г.
- 2) В августе 1998г.
- 3) В сентябре 1998г.
- 4) В ноябре 1998г.

19. Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. (например: А3; В1)

Государственные и политические деятели России 1990-х гг.	Их деятельность
А.Б. Чубайс	Выступление против действий Б.Н.Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г.
Р.И.Хасбулатов	Проведение ваучерной приватизации
В.С.Черномырдин	Создание партии «Яблоко» и руководство ею
Г.А.Явлинский	4)Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы
	5)Руководство КПРФ

20. Напишите исторический портрет Е.Гайдара .

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Проверочная работа по №1-2 разделу

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

- а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- а) «застой» б) «развитой социализм»
в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения 1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

- а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.
в) Гидроэнергетика. г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах.

а) 1970-е гг. б) 1980-е гг. в) 1990-е гг.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

- А) Н.С. Хрущёв
- Б) Ю.В. Андропов
- В) Б.Н. Ельцин

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- А) «застой»
- Б) «развитой социализм»
- В) «перестройка»

3. Диссидент- это:

- А) человек, лишённый личной свободы

- Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками
В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999г.;
4) Б.Н. Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. Приватизация – это... Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

- а) начало перестройки; б) приватизация;
в) «застой» г) окончание «холодной войны»;
д) объединение Германии

7. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

- а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;	1) «развитой социализм»;
б) М.С. Горбачев;	2) «застой»;
в) Н.С. Хрущев;	3) «перестройка»;
г) Б.Н. Ельцин.	4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше...

- а) Распад СССР.
б) принят «Закон о государственном предприятии».
в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.
г) вывод советских войск с Афганистана
д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____; _____.

12. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
2. членами ГКЧП;
3. Верховным Советом СССР;
4. Верховным Судом СССР.

Проверочная работа по №2 разделу. Модернизационные процессы в мире в конце 20 в.

Вариант 1

- 1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:** а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- а) «застой» б) «развитой социализм»
в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения 1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

- а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.
в) Гидроэнергетика. г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах. а) 1970-е гг. б) 1980-е гг. в) 1990-е гг.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

11. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

- а) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- б) членами ГКЧП;
- в) Верховным Советом СССР;
- г) Верховным Судом СССР.

12. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

- а) сокращение числа стран- членов блока НАТО;
- б) выход РФ из Организации Объединенных Наций;
- в) превращение США в единственную сверхдержаву мира;
- г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско- Тихоокеанского региона.

13. ЕС – это... а) единая система; б) Европейский союз;

- в) Единая сила;
- г) Единоличное суждение.

14. Избрание президентом РФ Д.А. Медведева:

а) март 2000г.; б) март 2004. в) апрель 2012 г.; г) май 2008 г.

15. Либерализация цен – это:

- а) освобождение цен от государственного регулирования
- б) установление государством цен на товары массового спроса
- в) установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
- г) установление цен с учётом европейских стандартов.

16. Что из названного относится к политике гласности?

- а) запрещение цензуры
- б) возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
- в) отказ от государственной идеологии
- г) признание КПСС руководящей и направляющей силой общества.

17. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»

- а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
- б) Северная Корея, Тайвань, Сингапур, Индия.
- в) Южной Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг.
- г) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.

18. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

- а) Казахстана, Украины, Белоруссия.
- б) России, Белоруссии, Украины.
- в) России, Казахстана, Украины.
- г) все республики бывшего СССР.

19. Эта международная организация является военным блоком...

- а) ВТО. б) АСЕАН в) ОПЕК г) НАТО.

20. Переход государственной собственности в частную называется

- а) конверсией. б) приватизацией в) экспроприацией г) монополизацией.

21. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям.
- б) рост доходов населения.
- в) введение госприемки на промышленных предприятиях.
- г) либерализация цен.

22. В 1990-е годы на смену неоконсерватизму в Западной Европе приходит...

- а) неолиберализм б) радикализм в) неосоциализм г) неокommунизм.

23. Авторами программы экономических реформ "500 дней" были:

- а) М. Горбачев; Л. Абалкин. б) Е. Гайдар; Г. Явлинский. в) С. Шаталин; Г. Явлинский. г) А. Аганбегян; Е. Гайдар.

24. Какая из стран не входит в НАФТА

- а) Мексика б) Канада в) США г) Великобритания

25. Какая страна не является постоянным членом «Совета безопасности ООН» а)

- Россия б) Южная Корея в) США г) Китай.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

- А) Н.С. Хрущёв
- Б) Ю.В. Андропов
- В) Б.Н. Ельцин
- Г) К.У. Черненко

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- А) «застой»
- Б) «развитой социализм»
- В) «перестройка»

Г) «экономическое чудо»

3. Диссидент- это:

А) человек, лишённый личной свободы

Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками

В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999г.;
4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. Приватизация – это... Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

а) начало перестройки;

б) приватизация;

в) «застой»

г) окончание «холодной войны»;

д) объединение Германии

7. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;

1) «развитой социализм»;

б) М.С. Горбачев;

2) «застой»;

в) Н.С. Хрущев;

3) «перестройка»;

г) Б.Н. Ельцин.

4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше...

а) Распад СССР.

б) принят «Закон о государственном предприятии».

в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.

г) вывод советских войск с Афганистана

д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____ ; _____.

12. Демократия – это...

а) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений;

б) политический режим, в основе которого лежит единоличное принятие решений;

в) отвержение всяческих свобод;

г) признание вседозволенности.

13. Понятие «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой.

а) Н.С. Хрущева; б) Ю.В. Андропова; в) Л.И. Брежнева; г) М.С. Горбачева.

14. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

а) унитарным

б) федеративным

в) конфедеративным

г) основанным на принципе национальной автономии

15. Организация Варшавского договора:

а) распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;

б) была распущена в 1991 г.;

в) стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;

г) способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

16. Годы первой научно-технической революции:

а) 1950-1960 г.г. б) 1930-1950 г.г. в) 1970-1980 г.г. г) 1980-1990 г.г.

17. Когда Европа (кроме Великобритании) ввела единую валюту — евро.

а) 2000 г. б) 2008г. в) 2004г. г) 2002 г.

18. Какие страны входят в НАФТА.

а) Мексика, Испания, Португалия. б) США, Великобритания, Канада.
в) Канада, США, Мексика. г) Канада, Великобритания, Австралия.

19. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

а) Модернизацией б) Конверсией в) Коррекцией г) Аннексией

20. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

а) М.Е. Фрадков б) В.С. Черномырдин в) С.В. Кириенко г) Е.Т. Гайдар

21. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

а) ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
б) союз США и СССР, направленный против Китая;
в) безвизовый въезд в СССР американских граждан.
г) демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

22. Маргарет Тэтчер, Рональд Рейган, Гельмут Коль являются яркими представителями...

а) неоконсерватизма б) неолиберализма в) радикализма г) социал-демократии.

23. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

а) резкий взлет цен;
б) рост безработицы;
в) нарастание социального расслоения российского общества
г) рост коррупции и злоупотреблений служебным положением
д) рост смертности населения
е) сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

1. верны а, в, г
2. верны б, в, д
3. верны а, г, д, е
4. все верны

24. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

а) Л.И. Брежнев б) Н.С. Хрущев в) М.С. Горбачев г) Ю.В. Андропов

25. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»

а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
б) Южной Кореи, Тайваня, Сингапура, Гонконга
в) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Создание Евразийского Союза
2. Атака террористов на небоскрёбы в Нью-Йорке
3. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Присоединение Крыма к России
2. Создание федеральных округов
3. Создание Сколково

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) вступление России в ВТО

Б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру

В) создание Общественной палаты

Г) создание Государственного Совета 1. 2000

2. 2012

3. 2008

4. 2005

5. 1992

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению В.В. Путина. Найдите и запишите порядковые номера данных терминов.

1) федеральный округ 2) укрепление вертикали власти 3) создание Государственного совета

4) национальные проекты 5) федеративный договор 6) курс на экономическое ускорение

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) с 2009 года Русскую православную церковь возглавляет патриарх _____

Б) в 2000 году в РФ были учреждены _____

В) в _____ Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых государств

Пропущенные элементы:

1. 1993 г 2. Алексей II 3. Национальные 4. 2008 г

5. Кирилл 6. Федеральные округа

Прочтите текст и выполните задания.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему.

Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность.

Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данном Послании? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? В чём оно выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?

В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

1. новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

Образование партии «Единая Россия»

Учреждение семи федеральных округов

Подписание Федеративного договора

Проведение первых выборов в Государственную Думу

Начало работы Федерального Собрания

Учреждение Государственного Совета

Вариант 1

1. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в.?

- 1) ваучерная приватизация
- 2) экономическая стабильность
- 3) ускорение социально-экономического развития
- 4) инновационные технологии

2. Какое событие из перечисленных произошло в годы президентства Д.А. Медведева?

- 1) разработана программа «500 дней»
- 2) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
- 3) произошёл распад СССР
- 4) вступил в силу закон «О полиции»

3. В 2008 г. В.В. Путин стал

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

4. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных произошло в 2008-2012 гг.?

- 1) «бархатные революции» в странах Восточной и Центральной Европы
- 2) подписание российско-американского Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
- 3) роспуск Организации Варшавского договора
- 4) заключение соглашения с Украиной о долгосрочной аренде Россией военно-морской базы в Севастополе

5. Какие три нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в РФ началась приватизация
- 2) увеличены сроки полномочий Президента до 6 лет
- 3) снижен до 5% барьер прохождения партий в Государственную Думу
- 4) принята новая Конституция
- 5) увеличены сроки полномочий депутатов Государственной Думы до 5 лет
- 6) создана политическая партия «Единая Россия»

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) воссоединение Крыма с Россией
- Б) трагедия в Беслане
- В) начало реализации приоритетных национальных проектов
- Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ

Даты

- 1) 1997 г.
- 2) 2000 г.
- 3) 2004 г.
- 4) 2005 г.
- 5) 2014 г.

7. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.

На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) _____.

1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета):

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

2. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История».

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы», Комплект состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после	1

	уточняющего вопроса	
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.04 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Обществознание*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 готовность вести совместную деятельность умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л6 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л7 осознание духовных ценностей российского народа;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л9 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л 10 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л 11 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л 12 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,

Л 13 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л14 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

Л 15 осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л 16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л 17 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

M18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

M19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

M20 осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

M21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

M22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

M23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.3. Предметные результаты

П1 сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной

политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

П2 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; П4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П5 знать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести

целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П8 использовать обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П10 применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П11 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в

модельных ситуациях;

П12 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

«Обществознание»

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Человек в обществе	
Введение. Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность. Деятельность и мышление. Познание. Свобода в деятельности человека. Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобализация современного мира.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, сообщения, эссе с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Духовная культура	
Духовная культура личности и общества Наука и образование в современном мире Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за

	каждую выполненную работу.	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Сравнительный анализ трех типов экономических систем. Формы собственности. Роль государства в экономике. Экономический рост и экономическое развитие. Рынок труда, безработица. Деньги и финансовые институты. Инфляция. Рынок и производство. Элементы международной экономики. Бизнес и предпринимательство. Фирма.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.	
Раздел 4. Социальная сфера		
Социальная структура и социальные взаимодействия. Формы социальных общностей. Межэтнические отношения и национальная политика. Социальные институты. Социальные ценности и нормы. Социальные статусы и роли. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Семья как малая социальная группа. Молодежь как социальная группа. Девiantное и делинквентное поведение, социальные нормы и конфликты. Роль экономики в жизни общества.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.	
Раздел 5. Политическая сфера		Раздел 5. Политическая сфера
Политика и власть. Государство в политической системе Политический режим. Демократия и правовое государство. Политические партии и движения. Избирательные системы. Политическая культура. Типы политических культур. Местное самоуправление. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение. Человек в политической жизни. Политический процесс. Правовая культура человека.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание эссе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - контрольная работа в форме тестирования.	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской		

Федерации	
Понятие, нормы, система права. Источники (формы) права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Права человека. Личные и социальные права. Политические и экономические права и свободы.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	диф. зачет по билетам

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины «Обществознание»

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3) сформированность социальных компетенций. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обществознание» осуществляется в форме *дифференцированного зачета* по билетам. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим,

самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в устной форме в виде устных ответов на вопросы билета.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 1. «Человек в обществе»

Тестовые задания к самостоятельной работе к темам: «Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность.» (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. К социальным наукам из числа перечисленных ниже относится:
 - 1) анатомия
 - 2) этика
 - 3) генетика
 - 4) математика
2. Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность:
 - 1) адаптации к окружающей среде
 - 2) устойчивому прямохождению
 - 3) добыванию пищи
 - 4) целенаправленной деятельности
3. В отличие от учебы, труд:
 - 1) позволяет удовлетворять материальные потребности
 - 2) осуществляется как индивидуально, так и сообща
 - 3) способствует познанию мира
 - 4) предполагает использование специального оборудования
4. В индивидуальности человека выражается:
 - 1) его принадлежность к человеческому роду

- 2) его гражданский статус в единстве прав и обязанностей
- 3) неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств
- 4) его принадлежность к определенной социальной группе

5. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются):

- 1) членораздельная речь
- 2) сознание и мышление
- 3) наличие физических потребностей
- 4) способность брать ответственность на себя

6. Высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, – это:

1) мастерство	3) способности
2) гениальность	4) одарённость

7. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?

А) Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.

Б) Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях – и подавляя и развивая ее.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.

Б. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Развитие личности – процесс, обеспечивающий развитие социальной природы человека.

Б. Способом самореализации личности является творчество.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о социализации индивида?

А. Социализация индивида может осуществляться как во взаимодействии с человеческими сообществами, так и вне контактов с ними.

Б. Социализация включает в себя освоение типичных образцов и стандартов поведения, принятых в обществе.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

Эталоны ответов
3

Критерии оценки:

1. 2)

2. 4)

3. 1)

4. 3)

5. 4)

6. 2)

7. 3)

8. 1)

9. 3)

10. 2)

а

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0-4 задания;

«3» – 5-6 заданий;

«4» – 7-8 заданий;

«5» – 9-10 заданий.

Задания к самостоятельной проверочной работе по разделу 1 (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

I. Объясните значение понятий и терминов: личность, саморазвитие, потребность, учение, деятельность.

II. Ответьте на вопросы.

1. Почему процесс социализации охватывает всю жизнь человека?
2. К какой природе человека относится культура: к биологической или социальной? Почему?

III. Продолжите предложение

1. Субъект - это.....
2. Межличностные конфликты приводят к
3. К не научному мышлению относят
4. Проблема познаваемости мира заключается в
5. Учение как вид деятельности предполагает
6. Личность может сформироваться в условиях.....

IV. Определите правильность суждения: «да» или «нет»

1. Личность всегда является субъектом.
2. В личности присутствуют биологически обусловленные качества.
3. Сущность своего «Я» человек постигает в процессе самообразования.
4. К практической деятельности относят познание законов развития природы.
5. В познавательной деятельности в отличие от трудовой цель состоит в создании нового продукта.
6. Человек в отличие от животного может предварительно обдумывать своё поведение.

V. Выберите лишнее понятие

1. Органы чувств, условные рефлексы, удовлетворение потребностей, забота о потомстве, прогнозирование результатов деятельности.
2. Сон, отдых, пища, труд, воздух..

3. Биология, психология, социология, культурология, экономика.

4. Разум, сознание, мышление, интеллект, осязание.

VI. Определите обобщающее понятие: индивидуальность, разумность, социальность, эмоциональность

VII. Поясните философскую мысль Н.А.Бердяева

«Человек есть принципиальная новизна в природе»

Эталоны ответов		Критерии оценки
		Работа содержит 7 блоков заданий 1,2,3 уровней сложности.
I.	Объяснить значение понятий и терминов 1 Личность – субъект общественных отношений и сознательной деятельности; 2 саморазвитие – самостоятельное развитие личностных качеств; 3 потребность – нужда в чём-либо; 4 учение - вид деятельности, направленный на приобретение знаний умений и навыков; 5 деятельность – активность живого существа, способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.	Каждое верное определение оценивается 2 баллами (общее количество – 10 баллов).
II.	Ответить на вопросы 1. Процесс социализации – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей. 2. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА — понятие, выражающее естественную порожденность человека, его родство, близость со всем сущим, и прежде всего, с жизнью вообще, а также все многообразие собственно человеческих проявлений, отличающих человека от всех иных форм сущего и живущего. У человека – две природы! – а именно: собственно	Каждый верный ответ оценивается 3 баллами (общее количество – 6 баллов).

	животная природа, состоящая из суммы врожденных инстинктивных предрасположений и реакций в мире, – и природа разумная, одаренность свободным, сознательным, то есть способным быть объективным и адекватным, реагированием на мир. Рассматривая культуру как совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении, то относим её к социальной природе.	
III.	Продолжить предложение	Каждый верный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – 12 баллов).
1.	... тот, кто осуществляет деятельность.	
2.	...к противоречиям, столкновению интересов и конфронтации.	
3.	... житейский опыт, интуиция, вера, мистическое озарение.	
4.	...в его бесконечности.	
5.	...получение знаний, навыков и умений.	
6.	...социализации.	
IV.	Определить правильность суждения: «да» или «нет».	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 6 баллов).
1.	да	
2.	да	
3.	да	
4.	нет	
5.	нет	
6.	да	
V.	Выбрать лишнее понятие	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 4 балла).
1.	прогнозирование результатов деятельности	
2.	труд	
3.	биология	
4.	осознание	
VI.	Определить обобщающее понятие человек	Верный ответ оценивается 2 баллами.
VII.	Пояснить философскую мысль Н.А.Бердяева «Человек есть принципиальная новизна в природе»	Максимальный балл – 3 балла. Приведено одно пояснение без примера – 0 баллов.

		Приведено два и более пояснений без примеров или с одним примером – 1 балл. Приведено два и более пояснений с примерами – 2 балла. Приведено два и более пояснений с примерами и понятиями (терминами) – 3 балла.	ров е м ые резу льтат ы обуч ения для тем ы «Об щес тво как сло жна я сист ема дина
Максимальный балл – 43 балла. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: 0-12 баллов - «2» 13-22 балла - «3» 23-35 баллов - «4» 36-43 баллов - «5»			

мическая система».

Примерный перечень вопросов к самостоятельной работе:

1. Дайте определения понятию «общество» в широком и узком смыслах. Приведите примеры различных типов общества исходя из данных определений.
2. Перечислите основные свойства общества как системы. Объясните, почему общество называют суперсложной динамической саморазвивающейся системой.
3. Дайте определение понятию «социальный институт». Приведите по 2-3 примера социальных институтов на каждую из 4-ех сфер общественной жизни.
4. Дайте определение понятию «общественные отношения». Как Вы поняли, в чем заключается их специфика?
5. Назовите и зарисуйте основные модели общественного развития. Какая модель будет характерная для традиционного общества, почему?
6. Как соотносятся понятия «эволюция», «революция», «реформы»? Приведите примеры прогрессивных и регрессивных реформ, кратковременных и долговременных революций.
7. Дайте определение понятию «прогресс», в чем его критерии? Докажите на конкретных примерах тезис о противоречивости прогресса.

8. Дайте определения (5) понятию «модернизация» и ее основным подпроцессам (индустриализация, урбанизация, демократизация, секуляризация).

9. Назовите и объясните сущность различий между основными типами модернизации. К какому типу модернизации применяют образ «движение квадратного колеса», почему?

10. В чем заключается сущность и значение цивилизационного подхода к анализу общества?

11. В чем заключается сущность и значение формационного подхода к анализу общества?

12. Перечислите основные достоинства и недостатки формационного подхода.

13. Перечислите основные достоинства и недостатки цивилизационного подхода.

14. Раскройте понятие и характерные черты аграрного общества.

15. Раскройте понятие и характерные черты индустриального общества.

16. Раскройте понятие и характерные черты постиндустриального общества.

17. Каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. «Духовная культура»

Задание на карточке к практическому занятию по теме «Духовная культура личности и общества». (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Культура представляет собой совокупность достижений общества на определённом историческом этапе.

2. Свобода творца всегда ограничена необходимостью продажи своих произведений.

3. Произведения народной культуры могут содержать идеи социального протеста.

4. Продукты элитарной культуры предназначены для потребителя, обладающего специальной подготовкой, воспринимающего сложный эстетический язык данного типа культуры.

5. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

6. Произведения элитарной культуры со временем могут стать частью массовой культуры.

7. Казаки в рамках русского народа являются выразителями ценностей контркультуры.

8. Интернационализации культуры способствуют международное разделение труда и усилившиеся миграционные процессы.

9. Картины Сальвадора Дали, относящиеся к направлению сюрреализма, являются продуктами массовой культуры.

10. Идея диалога культур нашла выражение в формуле: «Запад есть Запад, Восток есть Восток».

Эталоны ответов
3

Критерии оценки:

1. да

2. нет

3. да

4. да

5. нет

6. да

7. нет

8. да

9. нет

10. нет

Задание содержит 10 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0-4 задания;

«3» – 5-6 заданий;

«4» – 7-8 заданий;

«5» – 9-10 заданий.

Задания к контрольной работе по разделам 1-2 (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Часть I	Часть II
1.Общество – это а) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному б) способы взаимодействия и формы объединения людей в) часть природы	1.Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока: а) приоритет индивидуального над коллективным

г) материальный мир в целом 2.Что из нижеприведённого характеризует общество как систему а) обособление от природы б) постоянное развитие в) сохранение связи с природой г) наличие подсистем и социальных институтов 3.Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества а) экономическую б) социальную в) политическую г) духовную 4.Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, учёные характеризуют общество как а) систему б) часть природы в) материальный мир г) цивилизацию 5. В отличие от природы общество а) является системой б) выступает в качестве творца природы в) находится в развитии г) развивается по собственным законам 6.Примером влияния природных факторов на развитие общества является а) создание памятника древнерусского права – «Русской правды» б) совпадение территории расселения восточных славян с бассейном крупных рек	б) развитие литературы и искусства в) наличие социальных групп с разным социальным статусом г) разнообразие философских учений д) государственное регулирование основных сторон общества. 2.Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: <table border="0"> <thead> <tr> <th><i>Социальные сферы</i></th><th><i>Социальные факты</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) экономическую</td><td>а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена</td></tr> <tr> <td>2) социальную</td><td>б) рост цен на пользующиеся спросом услуги</td></tr> <tr> <td>3) политическую</td><td>в) создание наскальных рисунков древними охотниками</td></tr> <tr> <td>4) духовную</td><td>г) существование в современном обществе семей различного типа</td></tr> <tr> <td></td><td>д) активное участие плебеев Рима в народном собрании</td></tr> </tbody> </table> 3. Установите соответствие между сферами общественной жизни и общественными институтами: <table border="0"> <thead> <tr> <th><i>Социальные сферы</i></th><th><i>Общественные институты</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) экономическую</td><td>а) государство</td></tr> <tr> <td>2) социальную</td><td>б) семья</td></tr> <tr> <td>3) политическую</td><td>в) банковская система</td></tr> <tr> <td>4) духовную</td><td>г) образование</td></tr> <tr> <td></td><td>д) парламент</td></tr> </tbody> </table>	<i>Социальные сферы</i>	<i>Социальные факты</i>	1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена	2) социальную	б) рост цен на пользующиеся спросом услуги	3) политическую	в) создание наскальных рисунков древними охотниками	4) духовную	г) существование в современном обществе семей различного типа		д) активное участие плебеев Рима в народном собрании	<i>Социальные сферы</i>	<i>Общественные институты</i>	1) экономическую	а) государство	2) социальную	б) семья	3) политическую	в) банковская система	4) духовную	г) образование		д) парламент
<i>Социальные сферы</i>	<i>Социальные факты</i>																								
1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена																								
2) социальную	б) рост цен на пользующиеся спросом услуги																								
3) политическую	в) создание наскальных рисунков древними охотниками																								
4) духовную	г) существование в современном обществе семей различного типа																								
	д) активное участие плебеев Рима в народном собрании																								
<i>Социальные сферы</i>	<i>Общественные институты</i>																								
1) экономическую	а) государство																								
2) социальную	б) семья																								
3) политическую	в) банковская система																								
4) духовную	г) образование																								
	д) парламент																								

в) введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой г) деление дружины на старшую и младшую 7. При переходе от традиционного общества к индустриальному а) личность стала подчиняться общине б) возросла социальная мобильность в) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений г) усилилась внеэкономическое принуждение к труду 8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? а) ведущая роль сельского хозяйства б) преобладание промышленности в) слабый уровень разделения труда г) решающее значение сферы услуг в экономике 9. Быстрый скачкообразный переход от одного общественного строя к другому называется а) прогрессом б) революцией в) эволюцией г) регрессом 10. К экологическим проблемам относится а) опасность распространения ядерного оружия б) ухудшение здоровья людей в) перенаселение ряда регионов г) исчезновение многих видов животных и растений 11. Верны ли следующие суждения («да» или «нет») а) Сегодня существует угроза выживанию человека как биологического вида. б) В целях выживания человечество должно	е) рынок ж) наука 4. Вставьте пропущенное понятие: «К формационному подходу относятся следующие стадии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, феодальный строй, капиталистический строй и _____ строй». 5. Определите тип общества. а) _____ аграрное общество, основанное на поземельной зависимости и эксплуатации труда крестьян. б) _____ буржуазное общество, в основе которого находится промышленное развитие и эксплуатация труда рабочих. Часть III Поясните мысль. 1. «Определяя задачи и направления своей деятельности, каждый из нас должен быть немного историком...» (В.О. Ключевский) 2. «О великом человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам» (Ф. Вольтер) 3. «Воля по природе своей до такой степени свободна, что её никогда нельзя принудить» (Р. Декарт)

ограничить рост потребления. в) Все глобальные проблемы тесно связаны. г) Экономическая и политическая глобализация являются одной из характеристик современного мира. д) Характерными элементами духовной сферы общества являются искусство, учреждения культуры. е) Характерными элементами духовной сферы общества являются отношения людей по поводу власти.	

Эталоны ответов		Критерии оценки:
	Часть I	Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 16 баллов)
1.	б	
2.	г	
3.	а	
4.	а	
5.	а	
6.	б	
7.	б	
8.	б	
9.	б	
10.	г	
11.	А) да	
	Б) нет	
	В) да	
	Г) да	
	Д) да	
	Е) нет	
	Часть II	Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – 12 баллов)

1.	б, в, г, д		правильный ответ - 2балла
2.	1а, б,		правильный ответ- 2балла
	2г		
	3д		
	4в		
3.	1в,е		правильный ответ- 2балла
	2б		
	3а,д		
	4г,ж		
4.	коммунистический		правильный ответ- 2балла
5.	А) традиционное/доиндустриальное		правильный ответ- 2балла
	Б) индустриальное		правильный ответ- 2балла
	Часть III		Максимальный балл – 3 балла
	Раскрытие смысла высказывания		
	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании		Максимально - 1 балл
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании		0 баллов
	Характер и уровень теоретической аргументации <i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественноназаний положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>		
	Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы		Максимально - 3 балла
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения		Максимально - 1 балл
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой		0 баллов

	темой		
	Качество фактической аргументации <i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании)</i>		
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)		Максимально - 3 балла
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример		Максимально - 2 балла
Задание содержит 3 части. Максимальное количество баллов - 31 балл Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: «2» – 0-7 баллов; «3» – 8-15 баллов; «4» – 16-23 балла; «5» – 24-31 балл.			

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела 3. «Экономическая жизнь общества».

Тестовые задания к теме «Экономика – основа жизнедеятельности общества» (*пример – задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Текст задания:

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство:

- а) исследование причин экономической стагнации;
- б) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты;
- в) производство необходимых обществу благ и услуг;
- г) разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

2. Философское, экономическое и политическое учение, рассматривающее общество как организм, в структуре которого производительные силы, которые являются базисом, определяют производственные отношения, формы собственности:

- а) кейнсианство;
- б) марксизм;
- в) меркантилизм;
- г) экономикс.

3. Какой тип экономического роста базируется на повышении эффективности производственного процесса за счет использования достижений НТР:

- а) интенсивный;
- б) денежный;
- в) реальный;
- г) экстенсивный.

4. Закон Энгеля утверждает: «С ростом доходов семьи...»

- а) удельный вес расходов на питание увеличивается;
- б) доля расходов на коммунальные услуги заметно возрастает;
- в) удельный вес расходов на жилище значительно снижается;
- г) доля расходов на удовлетворение культурных потребностей заметно возрастает.

5. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции:

- а) фритредерство;
- б) протекционизм;
- в) демонополизация;
- г) экспансия.

6. Четыре фактора производства – это:

- а) труд, земля, товары, деньги;
- б) земля, капитал, производительность труда, прибыль;
- в) труд, земля, капитал, предпринимательские способности;

г) производство, распределение, обмен, потребление.

7. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся (-ится):

а) земля под теплицами;	в) работники теплиц;
б) оборудование теплиц;	г) руководство агрокомбината.

8. Для традиционной экономики характерно:

- а) регулирование производства при помощи обычаев;
- б) цена на товар зависит от спроса и предложения;
- в) централизованное планирование производства;
- г) господство товарного хозяйства.

9. В рыночной экономике в отличие от командной:

- а) преобладает общественная собственность;
- б) распределение произведенных продуктов осуществляет государство;
- в) существует государственный план по размерам производства;
- г) нерациональное хозяйство грозит банкротством.

10. Укажите правильное сочетание.

К реальным преимуществам рыночной экономики относится следующее:

- 1) стимулирование эффективности производства;
 - 2) полная гармония личных и общественных интересов;
 - 3) эффективное функционирование и приспособление к изменениям;
 - 4) равномерное распределение благ между всеми членами общества;
 - 5) свобода предпринимательства.
- а) 1), 2), 3), 4);
 - б) 1), 3), 5);
 - в) 2), 3), 4);
 - г) все перечисленное.

11. Установленная, зафиксированная в расчетной ведомости величина заработной платы в денежном выражении, характеризующая уровень оплаты труда вне связи с ценами на товары и услуги называется:

- а) номинальная заработная плата;
- б) ежемесячная заработная плата;
- в) формальная заработная плата;
- г) реальная заработная плата.

12. Равновесная цена в рыночной экономике – это цена совпадения:

- а) денежной и товарной массы;
- б) производства и сбыта;
- в) производства и потребления;
- г) спроса и предложения.

13. Покупка каких товаров является примером рационального поведения потребителя:

- а) чаще всего рекламируемых;
- б) хорошего качества по доступным ценам;
- в) наиболее популярных;
- г) модных и дорогих.

14. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

Б. Ограниченность земли как фактора производства определяется наличием в ее недрах месторождений полезных ископаемых.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения согласно закону спроса?

А. По низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой.

Б. При высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и при низкой.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. в)
2. б)
3. а)
4. г)
5. б)
6. в)
7. б)
8. а)
9. г)
10. б)
11. а)
12. г)
13. б)
14. в)
15. а)

Тест содержит 15 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 0-3 заданий;

«2» – 4-6 заданий;

«3» – 7-10 заданий;

«4» – 11-13 заданий;

«5» – 14-15 заданий.

Подборка заданий на анализ графической информации к практическому занятию по теме: «Экономика и государство»

Текст задания:

1. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



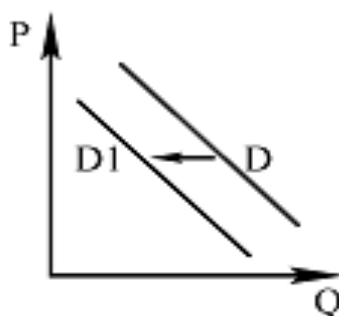
- 1) сдельная зарплата рабочих
- 2) зарплата аппарата управления
- 3) плата за электроэнергию
- 4) транспортные расходы

2. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



- 1) плата за материалы
- 2) плата за здание
- 3) зарплата бухгалтера
- 4) зарплата сторожа

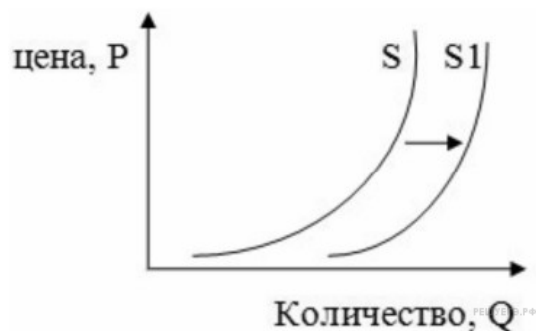
3. На рисунке отражена ситуация на рынке товаров для детей: линия спроса D переместилась в новое положение – $D1$ (P – цена товара, Q – объём спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) ростом доходов населения
- 2) снижением цен на товары для детей
- 3) снижением рождаемости
- 4) реализацией программ поддержки семьи

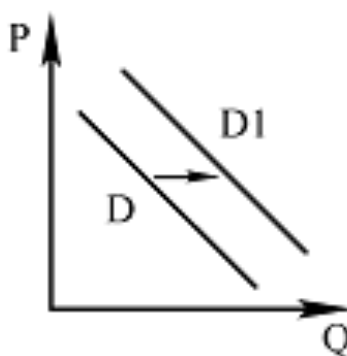
4. На рисунке изображена ситуация на рынке цветов: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$ (P – цена цветка, Q – количество предлагаемых цветов). Это перемещение может быть связано в первую очередь с

- 1) увеличением тарифов на электричество
- 2) снижением доходов населения
- 3) увеличением налогов на производителей
- 4) вводом в эксплуатацию цветочной теплицы



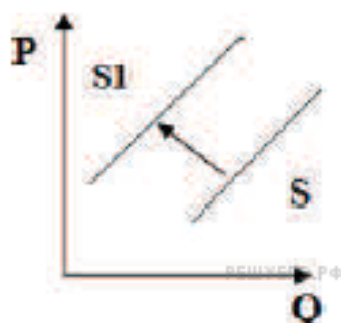
5. На рисунке отражена ситуация на рынке кисломолочных продуктов (P – цена товара, Q – количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение $D1$). Чем может объясняться подобное изменение?

- 1) снижением доходов потребителей
- 2) увеличением количества фирм-производителей
- 3) пропагандой здорового питания
- 4) снижением прибыли фирм-производителей



6. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг частных клиник: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$.

(P – цена товара, Q – объём предложения). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)



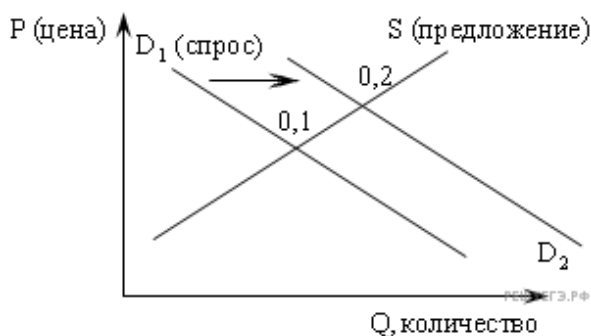
- 1) существенным ростом доходов населения

2) возрастанием государственных требований к лицензированию врачебной практики

3) отменой ввозных пошлин на фармацевтические средства зарубежных производителей

4) снижением доступности и качества медицинских услуг в государственных клиниках

7. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



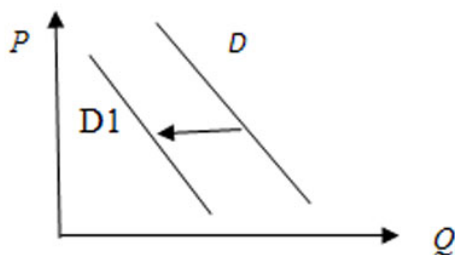
1) повышение налога на продавцов данного товара

2) снижение выручки продавца

3) снижение количества проданного товара

4) повышение равновесной цены товара

8. На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P – цена товара, Q – объем спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



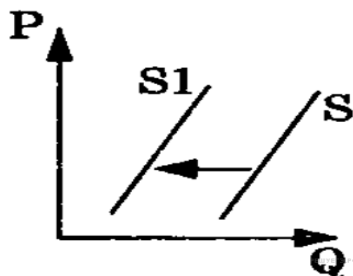
1) ростом числа продавцов компьютеров на рынке

2) переходом многих пользователей на ноутбуки и нетбуки

3) снижением пошлин на ввод комплектующих для стационарных компьютеров

4) существенным удешевлением системных блоков и мониторов

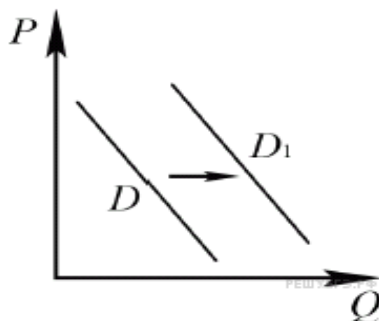
9. На рисунке отражены изменения предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P – цена товара, Q – количество товара.)



Это перемещение может быть связано с (со)

- 1) увеличением цен на минеральные удобрения
- 2) увеличением доходов производителей моркови и лука
- 3) снижением платы за аренду земельных участков
- 4) снижением цен на дизельное топливо и бензин

10. На графике отражено изменение ситуации на рынке сельскохозяйственной техники. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение D_1 ? (На графике P – цена товара, Q – количество товара).



- 1) повышение цен на горюче-смазочные материалы
- 2) повышение налогов для сельхозпроизводителей
- 3) снижение цен на продукцию сельского хозяйства
- 4) расширение посевных площадей

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. 2)
2. 1)
3. 3)
4. 4)

Правильность ответа с учетом аргументации выбора оценивается преподавателем в частном порядке.

- 5. 3)
- 6. 2)
- 7. 4)
- 8. 2)
- 9. 1)
- 10. 4)

3.2.4. Типовые задания для оценки освоения раздела 4. «Социальная сфера».

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: «Социальная структура общества. Положение личности в обществе»:

Вариант I.

1. Зарисуйте схему «Социальная структура современного российского общества». Как Вы думаете, почему наше общество является переходным, нестабильным?
2. Дайте определение следующим понятиям:

Девиянтное поведение –

Нация –

Политкорректность –

Расизм –

Ассимиляция –

Национальная политика –

Молодежь –

Конформизм –

Маргинал –

Открытое общество –

Вариант II.

1. Охарактеризуйте основные черты современной молодежной субкультуры. Приведите примеры подобных субкультур; в чем заключается, на Ваш взгляд, их значимость для общества?
2. Дайте определение следующим понятиям:

Социальный конфликт –

Этническая общность –

Шовинизм –

Межнациональная дифференциация –

Инфантилизм –

Демография –

Нонконформизм –

Люмпен –

Патриархальная семья –

Общество массового потребления –

Вариант III.

1. Перечислите основные тенденции в развитии российского общества с 1990-х гг. В заключении подумайте, каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

2. Дайте определение следующим понятиям:

Делинквентное поведение –

Менталитет –

Национализм –

Межнациональная интеграция –

Геноцид –

Потребительство –

Ювенология –

Андеркласс –

Нуклеарная семья –

«Демографическая яма» –

Критерии оценки:

Правильность и полнота ответа оценивается преподавателем в частном порядке. Отсутствие ответа на первый вопрос не позволяет студенту претендовать на оценку выше «удовлетворительной».

3.2.5. Типовые задания для оценки освоения раздела 5. «Политическая сфера».

Задание на карточке к комбинированному занятию по темам: «Политика и власть. Политическая система» (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Сущность власти заключается в целенаправленном воздействии воли одного человека на волю других людей.
2. Одна из форм сознательного бойкотирования избирателями выборов, отказ от участия в них называется непотизмом (кумовством).
3. Из всех существующих на сегодняшний день теорий происхождения государства самой старой является теологическая или религиозная теория.

4. СМИ в тоталитарном обществе по праву называется «четвертой властью», так как находится в конструктивной оппозиции к трем ветвям государственной власти.
5. В состав РФ с марта 2014 г. входит 83 субъекта федерации.
6. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.
7. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.
8. Для государственного органа в правовом демократическом государстве действует принцип «Разрешено всё, кроме политики».
9. В постиндустриальном обществе государство берёт на себя решение всех общественных проблем.
10. Характерной чертой гражданского общества является правовая защищённость граждан.
11. Одним из направлений развития гражданского общества в современной России является создание попечительских советов при образовательных организациях.
12. Федеральное Собрание РФ является институтом исполнительной власти.

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. да
2. нет
3. да
4. нет
5. нет
6. нет
7. да
8. нет
9. нет
10. да
11. да
12. нет

Задание содержит 12 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «2» – 0-5 задания;
- «3» – 6-8 заданий;
- «4» – 9-10 заданий;
- «5» – 11-12 заданий.

Задание на карточке к практическому занятию по теме: «Проблема становления гражданского общества и правового государства в постсоветской России» (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?

А. Местное самоуправление осуществляется гражданами путём референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления.

Б. Структура органов местного самоуправления в РФ определяется Правительством РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о политической власти?

- А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.
- Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.
- Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
- Б. Признаком любого государства является разделение властей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Национальное государство — это исторически поздняя форма централизованного государства.

Б. Национальное государство создается за счет централизации земель, где проживает одна нация.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. 1

2. 3

3. 4

4. 4

5. 3

6. 4

Задание содержит 6 тестов 3 уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» — 0 задания;

«3» — 1-2 заданий;

«4» — 3-4 заданий;

«5» — 5-6 заданий.

3.2.6. Типовые задания для оценки освоения раздела 6. «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Задание на карточке к практическому занятию «Право в системе социальных норм» (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

Задание 1. Дайте характеристику видам дееспособности физического лица по возрасту и условиям ее наступления согласно законодательству РФ.

Виды дееспособности:

- полная дееспособность;
- неполная дееспособность;
- недееспособность;
- ограниченная по суду дееспособность.

Задание 2. Приведите три аргумента, доказывающие необходимость ограничения дееспособности несовершеннолетних граждан с целью защиты их прав. Подтвердите примером любой их них.

Задание 3. Ссылаясь на статьи нормативных правовых актов РФ, решите следующие задачи.

Задача 1. 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил.

Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?

Задача 2. Маша Стапанова после смерти обоих родителей проживала одна в квартире, доставшейся ей по наследству. Попечителем был её брат, проживавший с семьёй в соседнем доме. В 16 лет Маша решила выйти замуж за своего знакомого, который намеревался переехать на Север работать. Они подали заявление о снижении брачного возраста в местную администрацию, и, получив разрешение, зарегистрировали свой брак. После этого, Маша решила продать свою квартиру. Однако орган опеки отказался зарегистрировать договор, поскольку Маша является несовершеннолетней, а значит для совершения сделки ей необходимо получить согласие попечителя, а также органа опеки и попечительства. Маша обратилась в суд.

Какое решение должен принять суд? Обоснуйте его решение, ссылаясь на статьи Кодексов РФ.

Задача 3. 16-летний Николай сдал квартиру, которую он получил по наследству после смерти своей бабушки, и заключил договор аренды.

Обладает ли Николай дееспособностью для совершения таких сделок?

Задача 4. 16-летний Владимир заработал деньги и решил положить их в банк. Но кассир отказался принимать вклад, мотивируя это тем, что Владимир пришёл без паспорта и он ещё несовершеннолетний.

Прав ли кассир?

Задача 5. На дискотеке несовершеннолетний Марченко и Николаев принимали наркотические вещества. Затем между ними произошла драка, в результате Николаев был доставлен в больницу с переломом бедер и сотрясением мозга. В кабинете следователя Марченко говорил: «Честное слово, я ничего не помню! Мы собирались на дискотеку, танцевали, потом укололись и всё»

Будет ли Марченко привлечён к ответственности?

Задача 6. По подозрению в совершении преступлений, предусмотренных ст.188 УК (контрабанда) и ст.158 УК (кража), были задержаны трое молодых людей.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности, если их возраст ко времени наступления преступления был таким: Сидоров – 14 лет, Капитонов – 16 лет, Баринов – 18 лет.

Задача 7. Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. *Обязан ли он проходить медосмотр?*

Задача 8. Елена и Екатерина обучаются в школе. После уроков подрабатывают. *Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 15 лет?*

Задача 9. Во время летних каникул Екатерина хотела устроиться в танцевальную группу одного из ночных клубов нашего города. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей еще нет 18-ти лет. *Правы ли работники администрации ночного клуба?*

Задача 10. 17-летний Вадим Спиридонов после окончания школы пытался найти работу, но безуспешно. Он обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему

работу или зарегистрировать его в качестве безработного. Однако ему в этом отказали по той причине, что по закону (Семейный кодекс РФ) детей до 18 лет должны содержать родители, а если они не хотят его содержать, то пусть сами и ищут ему работу. Тогда Вадим написал плакат «Безработный» и каждый день выходил на автобусную остановку, надеясь, что кто-нибудь ему предложит работу. Однажды его забрали в отделение милиции. *Кто прав в этой ситуации?*

Задача 11. Екатерина Семенова после школы устроилась в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, поскольку ее мама приобрела две туристические путевки, и она хотела бы отдохнуть. Начальник почтового отделения ей отказала в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. *Законен ли отказ?*

Задача 12. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Задача 13. Гражданин Н., 17 лет, обратился с исковым заявлением в суд с ходатайством о признании себя полностью дееспособным (эмансипации). Суд удовлетворил ходатайство.

Укажите два обстоятельства, которые могли стать основанием для удовлетворения иска Н. В каком случае эмансипация наступает автоматически без решения суда?

Задача 14. Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лица. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебной года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед.

Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения).

Задача 15. Популярный молодёжный журнал опубликовал рассказ 14-летнего О. и выплатил ему гонорар. Полученную сумму мальчик решил потратить на приобретение коллекции музыкальных дисков.

Имеет ли он право самостоятельно распорядиться полученным гонораром?

Приведите любые три характеристики дееспособности несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет.

Критерии оценки:

Правильность ответов с учетом аргументации (ссылка на соответствующие статьи основных Кодексов РФ) оценивается преподавателем в частном порядке.

3.3. Типовые задания для проведения итоговой контрольной работы по разделам 1-5

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы как при проведении итогового тестирования, так и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам). При разработке использовались сайты, в частности материалы образовательного портала для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ (<http://soc.reshuege.ru/>); материалы, включая открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>).

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Текст задания:

I Выбрать правильный ответ.

1. Согласно современным представлениям человек является продуктом:

- 1) Материального развития
- 2) духовной деятельности
- 3) общественного развития
- 4) вмешательства внеземного разума

2. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Определение: «Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни» относится к понятию:

- 1) человек
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) индивид

4. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы
- 4) эмоции

5. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?

А. Общение – это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие

Б. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

- 1) верно только А

- 2) верно только
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Общество – это:

- 1) направленное на развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть природы
- 4) материальный мир в целом

7. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию:

- 1) стагнация
- 2) прогресс
- 3) регресс
- 4) модернизация

8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) преобладание промышленности
- 3) слабый уровень разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Субъектом познания является:

- 1) мировой разум
- 2) человек
- 3) природа
- 4) любое живое качество

10. Какое суждение строится на образе?

- 1) научное
- 2) практическое
- 3) художественное
- 4) житейское

11. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.
Б. Личность может сформироваться только в человеческом обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Условия конкуренции побуждают производителя:

- 1 повышать производительность труда
)
- 2 использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями
)
- 3 устранять специализацию производства
)
- 4 постоянно наращивать объемы производства
)

14. В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар:

- 1) увеличивается величина спроса
- 2) снижается величина спроса
- 3) всегда увеличивается выручка продавца
- 4) всегда снижается выручка продавца

15. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

- 1) верно только А
- 2) 2) верно только Б
- 3) 3) верны оба суждения
- 4) 4) оба суждения неверны

16. К внутренним функциям государства относится

- 1) создание и деятельность пограничных войск
- 2) участие в военно-политических блоках
- 3) правовое обеспечение экономической деятельности
- 4) развитие международного сотрудничества

17. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. В традиционном обществе преобладает индивидуализм, а ценность человека заключается в нём самом.

Б. В традиционном обществе стремятся властвовать над природой, подчиняя её и извлекая из неё максимально возможную пользу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

18. В многопартийном государстве установлен 7%-ный порог, необходимый для прохождения в 450-местный парламент, его преодолели 4 партии со следующими результатами: партия А – 8%, партия Б – 12%, партия В – 20%, партия Г – 60% голосов. Какая избирательная система установлена в данном государстве?

- 1) пропорциональная
- 2) мажоритарная

- 3) смешанная
- 4) недостаточно сведений для определения типа избирательной системы.

19. К политической деятельности не относится

- 1) выборы президента
- 2) регистрация политической партии
- 3) выпуск акций акционерным обществом
- 4) проведение митинга

20. Прямая демократия граждан проявляется в

- 1) участии в референдуме
- 2) участии в во власти
- 3) делегирование властных полномочий депутатам
- 4) письмах президенту

II Определите правильность суждения: «да» или «нет»

- 1. Политическая партия — политическая общественная организация, борющаяся за власть или за участие в осуществлении власти. партии возникают с появлением демократии, а не государства. Не обязательно у людей из одной партии будут совпадать интересы. Не все члены «Единой России» любят, к примеру, рыбалку.
- 2. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
- 3. Политическая власть — право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки, цели.
- 4. В России в представительные органы власти осуществляются только по мажоритарной системе.
- 5. Пропорциональная избирательная система приемлема для президентской республики.

6. Пропорциональная избирательная система более справедлива, так как система пропорционального представительства позволяет каждой политической партии получить число мест пропорционально числу голосов.
7. Пропорциональная избирательная система с низким проходным барьером позволяет наиболее адекватно отразить в парламенте весь спектр политических сил страны согласно их реальному влиянию на массы.
8. Недостатком пропорциональной избирательной системы является большое количество мелких партий, что затрудняет эффективную работоспособность коалиции партий.
9. В пропорциональной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.
10. В мажоритарной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.

III Определите пропущенное понятие

- 1.носителем власти в демократическом государстве является_____.
2. Государственное устройство, в котором территория делится на самостоятельные субъекты, называется_____.
3. Полный тотальный контроль над обществом осуществляется в _____ политическом режиме.
4. Наличие меньшинства в парламенте называется_____.
5. Ситуация заигрывания власти с народом называется_____.

IV Выберите лишнее понятие

1. Государство, семья, политическая партия, парламент, президент.
2. Совет Федерации, Федеральное Собрание, Государственная дума, депутатский корпус, Российская Федерация.
3. Диктатура, демократия, федерация, авторитарная власть.

V Ответьте на вопрос

1. С чьего согласия, в соответствии с конституцией РФ, Президент назначает Председателя правительства?
2. К какой ветви власти относится парламент?
3. Кто назначает выборы государственной думы?
4. Кто в соответствии с Конституцией РФ обладает статусом неприкосновенности?
5. Как формируется депутатский корпус Совета Федерации?
6. Что такое представительная демократия?

VI Выберите одну цитату и приведите к ней аргументы.

1. «Равенство – сущность демократии и наибольшая угроза для демократии» (М.Комар)
2. «У диктаторов нет силы – у них есть насилие» (С.Е.Лец)
3. «Закон есть право собственности, опирающееся на власть: где нет власти, там умирает закон». (Н. Шамфор)

Система оценивания итогового тестирования по обществознанию (с эталонами ответов)

Часть 1

Задания 1-20 оцениваются 1 баллом (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	2

№ задания	Ответ
11	3
12	2
13	2

4	3
5	3
6	2
7	2
8	2
9	2
10	3

14	2
15	3
16	3
17	4
18	1
19	3
20	1

Часть 2

Задания 1-10 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	Да
2	Нет
3	Да
4	Нет
5	Нет
6	Да
7	Нет
8	Да
9	Да
10	Нет

Часть 3

Задания 1-5 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 10).

№ задания	Ответ
1	Народ

2	Федерация
3	Тоталитарном
4	Оппозиция
5	Популизм

Часть 4

Задания 1-3 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 6).

1. Семья.
2. Российская Федерация.
3. Федерация.

Часть 5

Задания 1-6 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 12).

1. Государственная дума.
2. Законодательная представительная.
3. Президент.
4. Депутаты, президент, судьи.
5. В Совет Федерации входят: по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации - по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти; представители Российской Федерации, назначаемые Президентом Российской Федерации, число которых составляет не более десяти процентов от числа членов Совета Федерации - представителей от законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
6. Делегирование власти- это предоставление полномочий на выполнение заданий подотчетному лицу (депутату) с одновременным возложением на него ответственности за полученный результат.

Часть 6

Критерии оценивания ответа на задание части 6	Баллы

Раскрытие смысла высказывания	
Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
Характер и уровень теоретической аргументации	
<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	3
Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
Качество фактической аргументации	
<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в	3

качестве примеров из различных источников)	
Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	2

Максимальный балл – 71 балл. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

0-17 баллов - «2»

18-34 балла - «3»

35-60 баллов - «4»

61-71 балл - «5»

3.4. Перечень вопросов для дифференцированного зачёта

Раздел 1 «Человек в обществе»

1. Почему процесс познания бесконечен?
2. Что такое знание?
3. Какими критериями можно измерить истину?
4. Чем лож отличается от заблуждения?
5. Чем вербальное общение отличается от невербального общения?
6. Почему свобода – это «познанная необходимость»? Какие последствия влечёт за собой свобода?
7. В чём смысл «буриданова осла»?
8. В чём заключается общественная динамика?
9. В чём заключается системность общества?
10. В чём выражается сложность общественной системы?
11. Примеры социальных институтов.
12. На чём основан формационный подход в периодизации истории?
13. На чём основан цивилизационный подход в периодизации истории?

14. Назовите типы революций?
15. Назовите типы обществ?
16. Каковы признаки «восточного» общества?
17. Каковы признаки «западного» общества?
18. Какие регионы мира относятся к странам «периферии»?
19. Какие страны мира относятся к странам «центра»?
20. Какие положительные и отрицательные последствия несёт культурная ассимиляция?
21. Что такое вестернизация?
22. Функции ТНК?
23. Что такое наднациональная единица?
24. Почему процессу маргинализации в первую очередь подвержены молодёжь, пенсионеры и инвалиды?
25. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, педагогика, история, экономика.

Определение понятий к разделу 1: социализация, личность, саморегуляция, деятельность, потребность, мотив, наукоцентризм, социоцентризм, теоцентризм, конформность, общественная подсистема, социальный институт, геополитика, урбанизация.

Раздел 2 «Духовная культура»

1. Что такое духовность, почему её относят к деятельности человеческого сознания?
2. Какими качествами обладает бездуховная личность? Почему бездуховный человек является личностью?
3. Условия становления нравственной личности?
4. Роль денег в формировании нравственной личности?
5. Что такое мораль?
6. В чём специфичность искусства как вида деятельности?
7. Виды искусства.
8. Какую роль искусство играет в жизни людей?
9. Почему элитарная культура сложна в понимании и восприятии?
10. Почему массовая культура проста в понимании и восприятии?
11. Как формируется «человек массы»? Какие факторы и условия этому способствуют?
12. Какова роль глобализации в распространении массовой культуры?
13. Как влияет глобализация на существование народных культур?
14. Что такое этика науки?
15. За что несёт ответственность учёный?

16. В чём заключается необходимость образования в современном мире?
17. Чем связаны религия и мораль?
18. Виды мировых религий?
19. Почему религия считается культурным феноменом?
20. Как взаимодействует церковь и государство?
21. Что такое культура общения? В чём она выражается?
22. Охарактеризуйте содержание наук: этика, эстетика, философия.

Определение понятий к разделу 2: экранная культура, научная парадигма, свобода совести, игра, труд, общение, знание, опыт, мировоззрение.

Раздел 4 «Социальная сфера»

1. Причины социальной дифференциации?
2. Чем отличается классовая теория К.Маркса от теории стратов К.Вебера?
3. Виды социальной мобильности?
4. Какие социальные слои могут пользоваться социальными лифтами и для чего?
5. Виды социальных норм?
6. Что объединяет все социальные нормы?
7. Чем отличается самоконтроль от социального контроля?
8. Примеры социальных ролей в соответствии с возрастными изменениями?
9. Причины национальных конфликтов и пути их разрешения?
10. Особенности национальной политики в современной России?
11. Типы групп.
12. Основные черты молодёжной группы?
13. Формы девиантного поведения?
14. Причины формирования девиантного поведения?
15. Почему отклонение от социальной нормы считается аморальным явлением?
16. Чем отличаются нравственные ценности от культурных ценностей?

Определение понятий к разделу 4: социальная стратификация, санкция, нация, народ, этнос, интернационализм, менталитет, ассимиляция, геноцид, шовинизм, расизм, нонконформизм

Раздел 5 «Политическая сфера»

1. Что такое политическая деятельность, почему её относят к специфической деятельности?
2. Какими качествами должен обладать политик, а какими чиновник?
3. К какому виду власти относится чиновник?
4. Роль правительства в политической системе государства?
5. Что представительная демократия?
6. В чём специфика парламентаризма в РФ?
7. Виды власти?
8. Ветви власти?
9. Какую роль играет гражданское общество в правовом государстве?
10. Почему чиновники не являются политиками?
11. Почему демократия в оценке Черчилля не является универсальной формой государства?
12. Как формируется парламент в РФ?
13. Какова роль президента в политической системе РФ?
14. Как влияет правительство на политику РФ?
15. Что такое диктатура?
16. Почему президент гарант конституции в правовом государстве?
17. Типы избирательных систем?
18. Чем политическая партия отличается от общественной организации?
19. Что такое государство?
20. Формы государства?
21. Что такое политическая система, какие политические институты она включает?
22. Что такое политический режим, типы политических режимов?
23. Признаки правового государства?
24. Почему правовое государство как политическое явление неотделимо от явления гражданского общества?
25. Что такое общественное сознание, как оно связано с политическим сознанием граждан?
26. Примеры политических институтов.
27. На чём основана политическая культура граждан, какие факторы будут влиять на степень её сформированности?
28. На чём основано гражданское общество, условия его существования?
29. Назовите формы активной борьбы за власть?
30. Назовите типы избирательных систем?
31. Назовите типы политических культур?
32. Роль СМИ в политической жизни?
33. Что такое политический маркетинг?
34. Чем характеризуется явление абсентеизма?
35. Чем характеризуется механизм политической артикуляции?
36. Чем характеризуется механизм политической агрегации?
37. Что такое демократия?
38. Что такое бюрократия?

39. Что такое конституция?
40. Как называется парламент в Российской Федерации, из каких палат он состоит? Чем отличаются палаты парламента в РФ?
41. Как президент РФ осуществляет взаимодействие ветвей государственной власти между собой?
42. К какой ветви власти относится чиновник? Почему он не имеет права изменять законодательство?
43. Может ли чиновник быть политиком?
44. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, этнография, история, экономика.

Определение понятий к разделу 5: политическая система, власть, легитимность,

кратология, бюрократия, партократия, плутократия, социоцентризм, эгоцентризм, геронтократия, государство, республика, геополитика, монархия, парламентаризм, федерация, политический режим, диктатура, идеократия, политическая партия, электорат, эскалация, лоббизм, популизм, политическая ротация, этнос, политическая культура, менталитет, общественное сознание, геноцид, шовинизм, расизм, нонконформизм.

Раздел 6 «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

1. Что такое правовая культура?
2. Чем отличается политическая культура от правовой?
3. Почему гражданское общество не может сформироваться без политико-правовой культуры граждан?
4. Какие социальные слои могут участвовать в политическом процессе правового государства?
5. Виды источников права?
6. Отрасли права?
7. Что объединяет все правовые нормы?
8. Чем отличаются правовые нормы от моральных норм?
9. Почему правовые нормы относятся к социальному контролю?
10. Причины правовой безграмотности современного общества?
11. Права и свободы граждан в современной России?
12. В чём заключаются политические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
13. В чём заключаются экономические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?

14. Какими полномочиями наделён Президент РФ соответствии с Конституцией РФ?
15. Какими полномочиями наделён парламент РФ соответствии с Конституцией РФ?
16. Какими полномочиями наделёно правительство РФ соответствии с Конституцией РФ?
17. Какими полномочиями наделён Верховный суд РФ соответствии с Конституцией РФ?
18. Какими полномочиями наделён Конституционный суд РФ соответствии с Конституцией РФ?
19. Определение понятий: закон, право, санкция, позитивное право, естественное право, правовой институт, правоотношение, юридический факт, правонарушение, вина, преступление.

1.5. Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

1.6. Примерные нормы оценок по устному ответу студентов на вопрос.

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05 География

для специальности среднего профессионального образования
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	20
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	23
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	31
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	91
6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	94

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «География» по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*.

Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «География» и требованиям основной образовательной программы. ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «География».

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы	МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	ПР6 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	рассматривать ее всесторонне; МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: МР 09 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 14 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 15 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР6 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР6 03 сформировать системы комплексных социально- ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР6 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 18 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 19 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 20 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР 17 способность их использования в познавательной и социальной практике	ориентированных задач; ПР6 10 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных	ПРБ 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 05 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 06 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	МР 36 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 37 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 38 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой	ПР6 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения

	эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 44 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 39 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 40 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МР 30 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	ПРб 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР 33 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 35 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР 47 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 48 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР 49 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	МР 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 28 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР 29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с	ПР6 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

культурного контекста	использованием языковых средств;	ПР6 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	МР 18 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; МР 09 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПР6 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР6 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической

		информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 08 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		ПР6 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР6 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,

		необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 09 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач; ПР6 08 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

1.3. Характеристики оценочных средств

п\п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Презентация	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.
4	Географический диктант	Набор материалов, направленных на проверку знания обучающимися основных понятий дисциплины.
5	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся неограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей.
6	Конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.
7	Практическая	Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной

	работа	преподавателем.Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке практической работы и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.
8	Проект	Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
9	Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
11	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
12	Дифференцированный зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Тема, раздел	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Оценочное средство			
ОК 01	Введение				

ОК 02					
	Раздел 1. Общая характеристик а мира				
ОК 02 ОК 04	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Тестирование Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации	Входной контроль		
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Тестирование Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
ОК 01. ОК 02.	Тема 1.3. География населения мира	Тестирование Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Тема 1.4. Мировое хозяйство	Тестирование Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады			

		рефераты презентации			
	Раздел 2. Региональная характеристик а мира				
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.1. Зарубежная Европа	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа	Итоговое тестировани е		
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.2. Зарубежная Азия	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.3. Африка, Австралия и Океания	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных			

		карт практическая работа			
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.4. Россия в современном мире	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			Итоговое тестирование

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки компьютерной презентации:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
2	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
4	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют	4	Хорошо

	новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.		
3	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность изложения материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
4	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки географического диктанта:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся знает определения всех понятий дисциплины, все задания выполнены правильно	5	Отлично
2	Даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты.	4	Хорошо
3	Большая часть заданий выполнена правильно, но все ответы имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок;	3	Удовлетворительно
4	Большая часть заданий не выполнена; ответ содержит грубые ошибки; неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; □ показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; □ работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	□ контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; □ показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы;	4	Хорошо

	☐ работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов		
3	☐ контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; ☐ показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; ☐ выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	☐ число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; ☐ если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки практической работы:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	☐ практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; ☐ показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, ☐ проявлен творческий подход, ☐ умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; ☐ работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	☐ практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; ☐ показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, ☐ работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3	☐ практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием	3	Удовлетворительно

	рекомендаций преподавателя; ☐ продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; ☐ выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов		
4	☐ число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; ☐ если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование	5	Отлично

	для доказательства выводов из наблюдений и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.		
2	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный. 5. Наличие неточностей в изложении географического материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восстанавливаются сделанные пропуски.	4	Хорошо

	8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. 9. Понимание основных географических взаимосвязей. 10. Знание карты и умение ей пользоваться. 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.		
3	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания. 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.	3	Удовлетворительно
4	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.	2-0	Неудовлетворительно

	2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 8. Полностью не усвоил материал		

Критерии оценки проектов:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя, ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки

		отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция Осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/ сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	5	Отлично
2	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	4	Хорошо
3	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	3	Удовлетворительно
4	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контурных карт:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.	5	Отлично
2	Карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1–3 объектов.	4	Хорошо
3	Оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.	3	Удовлетворительно
4	Не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты	2-0	Неудовлетворительно

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля:

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно,	5	Отлично

	хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.		
2	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.	4	Хорошо
3	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3-4 ошибок.	3	Удовлетворительно
4	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; - демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;	2-0	Неудовлетворительно

	- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически непоследовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.		

4. Контрольно-оценочные средства

4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант I.

- Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?
 - Армения, Грузия, Азербайджан
 - Литва, Латвия, Эстония
 - Казахстан, Узбекистан, Киргизия
 - Беларусь, Украина, Грузия
- Сколько морей омывают Россию?
 - 10 б) 12 в) 8 г) 16
- Общая протяженность границ России составляет:
 - 38 тыс. миль б) 20 тыс. км в) 60 тыс. км г) 38 тыс. км
- По общей численности населения Россия занимает в мире:
 - первое место
 - третье место
 - восьмое место
- В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:
 - естественным приростом;
 - естественной убылью
- В России преобладает население:
 - мужское
 - женское
- К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?
 - Индоевропейской
 - Алтайской
 - Уральской
 - Кавказской
- Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

1. Ростов-на-Дону
 - 2) Сочи
 - 3) Краснодар
 - 4) Ставрополь
9. Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:
- 1) руды металлов
 - 2) почвенные
 - 3) топливные
 - 4) солнечная энергия
 - 5) воздух
 - 6) земля
 - 7) геотермальная энергия
 - 8) энергия приливов и отливов
10. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:
- 1) Волго-Уральский (3)
 - 2) Западно-Сибирский (1)
 - 3) Баренцево-Печорский (2)
11. Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены..." (выберите 2 правильных ответа)
- 1) В Калининградской области
 - 2) На севере Сибири (Норильск)
 - 3) На Урале
 - 4) На Кавказе
 - 5) На Кольском полуострове
12. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:
- 1) в районах, бедных энергетическими ресурсами
 - 2) вблизи транспортных артерий
 - 3) вблизи источников сырья
 - 4) в сейсмических районах
13. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:
- 1) автомобилестроение (3)
 - 2) энергетическое машиностроение (2)
 - 3) приборостроение (1)
14. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):
- 1) преобладание аграрного и лесного хозяйства
 - 2) господство промышленного производства
 - 3) преобладание непроизводственной сферы
 - 4) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроизводственной сферы в структуре хозяйства
15. К техническим культурам относятся:
- 1) лен
 - 2) лен и сахарная свекла

3) лен, сахарная свекла и рожь

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант II.

1. Протяженность североморского пути от Санкт-Петербурга до Владивостока составляют:

- а) 60150 км.
- б) 38420 км.
- в) 14280 км.
- г) 20150 км.

2. Площадь территории России составляет...

- а) около 1700 тыс. кв. км
- б) около 17 тыс. кв. км
- в) около 17 млн. кв. км
- г) около 17 млн. га

3. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)

- а) около 30
- б) около 125,2
- в) около 141,7
- г) около 292,5

4. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется...

- а) естественной убылью
- б) естественным приростом

5. Более энерго- и водоемким является производство:

- 1) стали
- 2) пластмасс и химических волокон
- 3) серной кислоты и удобрений

6. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?

- а) Тюркской
- б) Славянской
- в) Финской
- г) Монгольской

7. Какое из утверждений верное?

- а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире
- б) Россия имеет высокий естественный прирост населения
- в) В России преобладает городское население
- г) Все утверждения верны

8. Укажите 4 вида исчерпаемых природных ресурсов:

- 1) руды металлов
- 2) почвенные
- 3) топливные
- 4) солнечная энергия
- 5) воздух

- 6) земля
- 7) геотермальная энергия
- 8) энергия приливов и отливов
- 9. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроугольными?
 - 1) Канско-Ачинский
 - 2) Кузбасс
 - 3) Донбасс
 - 4) Подмосковский
 - 5) Печорский
 - 6) Южно-Якутский
- 10. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:
 - 1) Волга и Амур
 - 2) Обь и Лена
 - 3) Енисей и Ангара
- 11. Главными центрами цветной металлургии в России являются:
 - 1) Урал и Центральная Россия;
 - 2) Центральная Россия и Восточная Сибирь;
 - 3) Восточная Сибирь и Урал
- 13. В каком пункте названы только народы европейской части России?
 - а) Карелы, башкиры, буряты
 - б) Коми, чуваша, татары
 - в) Чукчи, татары, коряки
 - г) Адыгейцы, ненцы, якуты
- 13. Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?
 - 1) автостроения
 - 2) легкой промышленности
 - 3) лесной промышленности
 - 4) металлургии
- 14. Авангардными отраслями НТР являются:
 - 1) лесная и химическая промышленность, строительство
 - 2) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство
 - 3) энергетика, машиностроение, химическая промышленность
 - 4) приборостроение, животноводство, легкая промышленность
- 15. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:
 - 1) молочное
 - 2) мясное

4.2. Материалы оценочных средств для текущего контроля
Примерные вопросы для фронтального опроса
Тема. Источники географической информации.

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Назовите источники географической информации.
3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований.
4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Где используются статистические материалы.
6. Какие вы знаете геоинформационные системы.

Тема. Общая характеристика политического устройства мира.

1. Что отражает политическая карта мира.
2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Приведите примеры суверенных государств и несамоуправляющиеся государственные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Какие вы знаете формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
6. Назовите типология стран по уровню социально-экономического развития.
7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Тема. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.

1. Что означает выражение «Экологизация хозяйственной деятельности человека»?
2. Дайте определение «географическая среда».
3. Назовите различные типы природопользования.
4. Перечислите антропогенные природные комплексы.
5. Перечислите геоэкологические проблемы.

Тема. Природные условия и природные ресурсы.

1. Назовите виды природных ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность.
3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
4. Ресурсы Мирового океана.
5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Тема. Численность населения мира и ее динамика.

1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики.
4. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.

Тема. Качество жизни населения.

1. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
2. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
3. Трудовые ресурсы и занятость населения.
4. Экономически активное и самодеятельное население.
5. Социальная структура общества.
6. Качество рабочей силы в различных странах мира.
7. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Тема. Размещение населения по территории земного шара.

1. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
2. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете.
3. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
4. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
5. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Тема. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
6. «Зеленая революция» и ее основные направления.

Тема. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

1. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
2. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.
3. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Тема. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

1. Какие отрасли входят в третичную сферу мирового хозяйства?
2. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.
3. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
4. Покажите на карте крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
5. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.

6. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.
7. Покажите на карте ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.
5. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
6. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.
6. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.
7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.
8. Особенности политической системы Зарубежной Азии.
9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.

1. Место и роль Северной Латинской Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.
4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.
5. Особенности политической системы.
6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
7. Ведущие страны Северной и Латинской Америки (США, Бразилия, Мексика).

Тема. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.

4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Тема. География населения и хозяйства Африки.

1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения Африки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
4. Отрасли международной специализации Африки.
5. Территориальная структура хозяйства Африки.
6. Интеграционные группировки Африки.

Тема. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.
2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.

Тема. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

1. Каково участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
2. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
3. География отраслей международной специализации России.

Тема. Глобальные проблемы человечества.

1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества (она на выбор студента).
3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант I.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
 - а) США — Нью-Йорк;
 - б) Великобритания — Лондон;
 - в) Австралия — Канберра;
 - г) Канада — Оттава;
 - д) Китай — Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
 - а) Нигерия — Каир;
 - б) Индонезия — Джакарта;
 - в) Пакистан — Исламабад;

- г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
 - д) Канада — Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
- а) Испания — Средиземное море;
 - б) Турция — Красное море;
 - в) Индия — Бенгальский залив;
 - г) Венесуэла — Карибское море;
 - д) Эфиопия — Аравийское море.
4. Указать страну - столицу с самой высокой плотностью населения:
- а) Россия – Москва;
 - г) Китай – Пекин;
 - б) Бангладеш – Дакка;
 - д) Канада – Оттава
 - в) Испания – Мадрид;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
- а) Турция;
 - б) Бразилия;
 - в) Индия;
 - г) Мексика;
 - д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
- а) Мозамбик;
 - г) Эфиопия;
 - б) Саудовская Аравия;
 - д) Чили.
 - в) Индия;
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
- а) Италия;
 - г) Швеция;
 - б) США;
 - д) Индия.
 - в) Швейцария.
8. Выберите правильные утверждения.
- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
 - б) Бельгия — республика, федеративное государство.
 - в) США — республика, федеративное государство.
 - г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
 - д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.
9. Установите соответствие:
1. Польша. А. Государство в составе Содружества.

2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
3. Россия. В. Государство член НАТО.
4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

Ответ: 1-В; 2-А,В; 3-Б,Г; 4-Д,В; 5-Б

10. Выберите правильные утверждения.

- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
- б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
- в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
- г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант II.

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?

- а) Китай; г) Пакистан;
- б) Канада; д) США.
- в) Россия;

2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?

- а) Абуджа; г) Гавана;
- б) Бразилиа; д) Дели.
- в) Вашингтон;

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Финляндия; г) Нигер;
- б) Монголия; д) Непал.
- в) Словакия;

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?

- а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;
- б) Австралия; д) Канада.
- в) Египет;

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

- а) Швеция; г) Сингапур;
- б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.
- в) Бруней;

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

- а) Иран; г) Афганистан;
- б) Бангладеш; д) Аргентина.
- в) Венгрия;

7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?
- а) Франция;
 - б) Объединенные Арабские Эмираты;
 - в) Италия;
 - г) Швейцария;
 - д) Мексика.
8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:
- а) Финляндия, Мексика;
 - б) Пакистан, Бразилия;
 - в) Индия, Малайзия;
 - г) Швейцария, Швеция;
 - д) Германия, США.
9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:
- 1) не являются членами СНГ;
 - 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
 - 3) не входят в военно-политические организации?
- а) Австралия; г) Швеция;
 - б) Финляндия; д) Дания.
 - в) Белоруссия;
10. Выберите правильное утверждение.
- а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
 - б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
 - в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
 - г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант I.

- 1. Страна - банкир в регионе ... (Швейцария)
- 2. Самая цветочная страна Европы и мира ... (Нидерланды)
- 3. Молочная ферма Европы ... (Дания)
- 4. Страна, которая славится производством горных лыж ... (Австрия)
- 5. Международный пролив Европы соединяющий Средиземное море и Атлантический океан ... (Гибралтарский)
- 6. Страна – главный парфюмер Европы ... (Франция)
- 7. Страна Европы, которая впервые начала использовать энергию ветра ... (Дания)
- 8. Страна - законодательница мод ... (Франция - Париж)

9. Страна – « уэрта» - сад Европы, первое место по выращиванию апельсинов..(Испания)
10. Город – государство, где 80 % населения – служители церкви...(Ватикан)
11. Страна – производитель автобусов «Икарус»...(Венгрия)
12. Страна – аптека в Европе, лидер по производству лекарств...(Германия)
13. В стране известная фабрика «Кох - и - Нор» по производству карандашей...(Чехия)
14. Какая страна Европы отвоёвывает свою территорию у моря...(Нидерланды)
15. Страна – производитель автомобилей «Вольво»...(Швеция)
16. Самый крупный поставщик розового масла на мировой рынок...(Болгария)
17. Страна – обувной цех региона(Италия)
18. Страна – лидер по производству пива в Европе с древнейших времён...(Германия)
19. Страна – родина Х. Колумба и Магеллана(Х. Колумб, испанский мореплаватель итальянского происхождения); (Магеллан по происхождению португалец).
20. Страна – родина Бетховена ...(Немецкий композитор и пианист, представитель «венской классической школы»)

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. Страна Рафаэля и Леонардо да Винчи....(Италия)
2. «Лесной цех» Европы...(Швеция и Финляндия)
3. Самая «химизированная» страна... (ФРГ)
4. Страна - производитель автомобилей марки «Фиат»...(Италия)
5. Страна, занимающая I место по выплавке чугуна и стали на душу населения... (Люксембург)
6. Страна – лидер по производству бумаги...(Финляндия)
7. Страна, которую все знают по высококачественному сыру, шоколаду и часам... (Швейцария)
8. «Рыбный цех» региона... (Исландия, Норвегия, Дания)
9. Мировой центр обработки алмазов...(Бельгия, Антверпен)
10. Страна-производитель сыра «Рокфор»...(Франция)
11. Страна, на территории которой находится месторождение железных руд мирового значения Кируна ... (Швеция)
12. Главная «швейная фабрика» региона...(Португалия)
13. Страна-производитель спортивной обуви и одежды фирмы «Адидас»...(Германия)
14. Страна – родина паровозов и метрополитена... (Франция)
15. Крупный центр шелковой ярмарки в мире...(город Лион, Франция)
16. Страна занимающая 1-ое место в мире по выращиванию винограда и по производству вин...(Италия)
17. Город на воде...(Венеция)
18. В какой стране Европы к женщинам обращаются «пани»...(Польша)

19. Не Италия, а государственный язык итальянский...(Сан – Марино)
20. Самая длинная река Зарубежной Европы...(Дунай)

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы»

Вариант I.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
- а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
 - б) Северное, Средиземное — Великобритания;
 - в) Северное, Балтийское — Германия;
 - г) Черное, Адриатическое — Италия;
 - д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Польша, Чехия, Германия;
 - б) Италия, Австрия, Венгрия;
 - в) Испания, Франция, Швейцария;
 - г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
 - д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
- а) Нидерланды;
 - б) Испания;
 - в) Португалия;
 - г) Монако;
 - д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
- а) германская группа, православие;
 - б) романская группа, ислам;
 - в) финская группа, протестантизм;
 - г) германская группа, протестантизм;
 - д) славянская группа, католицизм.
5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
- а) Лондонская;
 - б) Миланская;
 - в) Парижская;
 - г) Верхнесилезская;
 - д) Рурская.
6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:
- а) по добыче нефти — Нидерланды;
 - б) по добыче железной руды — Норвегия;
 - в) по добыче каменного угля — Германия;

- г) по выплавке алюминия — Норвегия;
 - д) по производству автомобилей — Швеция.
7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?
- а) свиноводство и птицеводство;
 - б) горно-пастбищное овцеводство;
 - в) молочно-мясное животноводство;
 - г) выращивание серых хлебов;
 - д) субтропическое земледелие.
8. Выберите неправильное утверждение.
- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
 - б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научнопроизводственный центр «Долина высокой технологии».
 - в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
 - г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
 - д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
- а) Рур; г) Большой Париж;
 - б) Северное море; д) остров Сицилия.
 - в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
 - б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
 - б) Черное, Эгейское — Греция;
 - в) Ирландское, Средиземное — Франция;
 - г) Северное, Балтийское — Дания;
 - д) Средиземное, Ионическое — Испания.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
 - б) Словения, Хорватия, Швейцария;
 - в) Греция, Албания, Македония;
 - г) Дания, Германия, Чехия;
 - д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

- а) Швейцария; г) Великобритания;
- б) Бельгия; д) Австрия.
- в) Финляндия;

4. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

- а) германская группа, католицизм;
- б) славянская группа, православие;
- в) романская группа, протестантизм;
- г) кельтская группа, ислам;
- д) славянская группа, католицизм.

5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации: а) Рурская — Германия;

- б) Миланская — Франция;
- в) Лионская — Италия;
- г) Верхнесилезская — Чехия;
- д) Бирмингемская — Великобритания.

6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче газа — Дания;
- б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
- в) по производству стали — Испания;
- г) по производству автомобилей — Германия;
- д) по производству электроэнергии — Венгрия.

7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
- б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
- в) густота транспортной сети очень велика;
- г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
- д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.

8. Выберите неверные утверждения.

- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
- б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
- в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
- г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.

д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

- а) Рур; г) Большой Париж;
- б) Северное море; д) Роттердам.
- в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант I.

1. Площадь территории Азии

- а. 27.7 млн. км²
- б. 30 млн. км в. 17 млн. км

2. Монголия простирается с запада на восток

- а. 2,4 тыс. км
- б. 5 тыс. км в. 1,6 тыс. км

3. Самое большое по площади государство, не имеющее выхода к морю

- а. Казахстан
- б. Монголия

в. Турция

4. Найди правильный ответ

- а. в колониях Азии проживает 10% населения
- б. в заруб. Азии преобладают республики
- в. в складчатых областях преобладают осадочные полезные ископаемые

5. Сакура это –

- а. дикая вишня
- б. дикая яблоня

6. Главные партнеры Китая

- а. Монголия Япония
- б. Япония США
- в. Россия Корея

7. 1. Япония простирается с С на Ю на :

- а. 2,5 тыс. км
- б. 1,4 тыс. км
- в. 2,4 тыс. км

8. Отметьте правильные утверждения:

- а. Китай – 3 по размерам территория страна мира
- б. морские границы Китая длиннее сухопутных
- в. районы рисосеяния - Средиземноморье

9. Сколько народов проживает в Азии

- а. 100 б. 1000 в. 10000

10. На какой стадии развития находится Китай
 - а. индустриальной
 - б. аграрной
 - в. постиндустриальной
11. Назовите НИС Азии
 - а. Респ. Корея, Сингапур, Тайвань
 - б. Китай Тай-ланд Монголия
12. Район субтропического земледелия характерен для
 - а. средиземноморья
 - б. Юго– Восточной Азии в. восточной Азии
13. Какой вид транспорта отсутствует в Японии
 - а. железнодорожный речной
 - б. речной трубопроводный
 - в. речной гужевой
14. Плотность населения Японии.
 - а. 340 чел. б. 100 чел. в. 500 чел.
15. Главные отрасли легкой промышленности Индии
 - а. хлопчатобумажная обувная
 - б. джутовая швейная хлопчатобумажная
 - в. трикотажная швейная
16. К какому типу воспроизводства относится Япония
 - а. 1тип б. 2тип
17. Самая редконаселенная страна мира
 - а. Монголия б. Бангладеш
18. Какую религию исповедуют японцы
 - а. конфуцианство
 - б. синтоизм
 - в. индуизм
19. Традиционная отрасль Японии
 - а. свиноводство
 - б. рыболовство
 - в. птицеводство
20. Столица Индии? (Дели); Столица Китая? (Пекин); Столица Японии? (Токио)
21. Какие природные условия преобладают в Азии а. равнины б. пустыни и высокогорье
22. Какая форма сельского расселения характерна для стран Азии
 - а. ферма
 - б. поселок
 - в. деревня

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант II.

1. Сколько стран на политической карте Азии?
1. 40

2.50

3. 52

4. 55

2. Самая крупная страна Азии.

1. Саудовская Аравия

2. Казахстан

3. Китай

4. Индия.

3. Самая многочисленная страна Азии.

1. Бангладеш

2. Китай

3. Индия

4. Индонезия

4. Самая развитая страна Азии.

1. Китай

2. Турция

3. Япония

4. Израиль

5. Самая отсталая страна Азии.

1. Йемен

2. Монголия

3. Афганистан

4. Шри-Ланка

6. Установите соответствие: Регион Страна

1. Юго-Западная Азия А. Камбоджа

2. Южная Азия Б. Ирак

3. Юго-Восточная Азия В. Монголия

4. Восточная Азия Г. Бангладеш

Ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В

7. Страны Азии с формой правления - конституционная монархия.

1. Камбоджа

2. Япония

3. Сирия

4. Таиланд

8. Страны Азии с формой правления – республика.

1. Филиппины

2. ОАЭ

3. Индия

4. Монголия

9. Страна Азии с формой правления – абсолютная монархия.

1. Кувейт

2. Оман

3. Бруней

4. Саудовская Аравия

10. Установите соответствие: Страна Столица

1. Индонезия	А. Пекин
2. Пакистан	Б. Астана
3. Саудовская Аравия	В. Джакарта
4. Казахстан	Г. Эр-Рияд
5. Китай	Д. Исламабад

Ответ: 1-В; 2-Д; 3-Г; 4-Б; 5-А

11. Федеративное административно-территориальное деление имеют:

1. Индия
2. ОАЭ
3. Южная Корея
4. Пакистан

12. Самый высокий показатель индекса человеческого развития в:

1. Япония
2. Сингапур
3. Израиль
4. Мальдивы

13. Самый большой показатель ВВП в:

1. Япония
2. Китай
3. Иран
4. Индия

14. Самый большой показатель ВВП на душу населения в:

1. Япония
2. Йемен
3. Сингапур
4. Катар

15. Самые распространенные языки в Азии.

1. Арабский
2. Хинди
3. Китайский
4. Английский

16. Самая большая агломерация в Азии:

1. Шанхай
2. Мумбаи
3. Токио
4. Джакарта

17. Самая «городская» страна Азии:

1. Япония
2. Сингапур
3. Непал
4. Лаос

18. Самая распространенная религия в Азии.

1. Христианство

2. Ислам
3. Буддизм
4. Индуизм
19. Крупнейший центр иммиграции в Азии:
 1. о.Тайвань
 2. Персидский залив
 3. Западный Китай
 4. Израиль

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант I.

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
 - а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
 - б) все страны материка Северная Америка;
 - в) Мексику и США;
 - г) США и Канаду.
2. Каково население Северной Америки?
 - а) более 300 млн чел.;
 - б) 280 млн чел.;
 - в) более 1 млрд чел.;
 - г) 30,5 млн чел.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
 - а) Мексика — река Гудзон;
 - б) Куба — озеро Гурон;
 - в) Канада — озеро Верхнее;
 - г) Россия — Гибралтарский пролив;
 - д) Дания — море Бофорта.
4. Выберите верное утверждение.
 - а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
 - б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
 - в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
 - г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
 - д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.
5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:
 - а) Бостон — Северо-Восточный;
 - б) Вашингтон — Калифорнийский;
 - в) Чикаго — Приозерный;

- г) Детройт — Калифорнийский;
д) Нью-Йорк — Приозерный.
6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:
- а) Детройт — «автомобильная столица»;
б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
г) Чикаго — «столица кулинарии»;
д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».
7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?
- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
б) доля в промышленном производстве США — 50%;
в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?
- а) кукурузный;
б) молочный;
в) хлопковый;
г) мясной;
д) пшеничный
9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
- а) доля в мировом ВВП — более 20% ;
б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;
в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно-космической промышленности и электроники;
д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.
10. Какой макрорегион США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?
- а) Северо-Восток;
б) Средний Запад;
в) Юг;
г) Запад.

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант II.

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?

- а) Канада;
 - б) Мексика;
 - в) Бразилия;
 - г) США;
 - д) Гондурас
2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:
- а) Индия, Индонезия, США;
 - б) США, Канада, Мексика;
 - в) США, Великобритания, Россия;
 - г) Китай, Канада, Бразилия;
 - д) Китай, Индия, США.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
- а) Мексика — река Рио-Гранде;
 - б) Куба — озеро Гурон;
 - в) Канада — Большое Соленое озеро;
 - г) Россия — пролив Босфор;
 - д) Дания — Гренландское море.
4. Выберите верное утверждение.
- а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
 - б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
 - в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.
 - г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
 - д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.
5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:
- а) Бостон — Приозерный;
 - б) Чикаго — Северо-Восточный;
 - в) Сан-Диего — Калифорнийский;
 - г) Филадельфия — Приозерный;
 - д) Хьюстон — Северо-Восточный.
6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:
- а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;
 - б) Иллинойс — «штат кактусов»;
 - в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;
 - г) Мичиган — «автомобильный штат»;
 - д) Невада — «мастерская нации».
7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?

- а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
 - б) доля в промышленном производстве США — 50%;
 - в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;
 - г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;
 - д) сформировался на побережье Мексиканского залива.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?
- а) кукурузный;
 - б) табачный;
 - в) хлопковый;
 - г) мясной;
 - д) молочный.
9. Выберите неверное утверждение.
- а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.
 - б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.
 - в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.
 - г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.
 - д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.
10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
- а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
 - б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.
 - в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
 - г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.
 - д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

Тестирование по теме:

«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант I.

1. Установите соответствие: Тип развивающихся стран: Страны:

1) ключевые; А. Перу, Чили, Аргентина;

2) отсталые; Б. Непал, Чад, Гаити;

В. Индия, Бразилия, Мексика.

Ответ: 1-В; 2-Б

2. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

1) Бразилии;

2) Бразилии и Индонезии;

3) Бразилии и Аргентины.

3. Дополните: Этнический состав населения Бразилии представлен...(смешение индейцев, негров и европейских иммигрантов)

4. Крупнейшими производителями нефти в мире являются страны:

- 1) Венесуэла и Колумбия;
- 2) Бразилия;
- 3) Чили.
5. В состав Латинской Америки входят:
 - А) Южная Америка.
 - Б) Южная Америка и юг Северной Америки.
6. Наибольшее значение для ЭГП Латинской Америки имеет:
 - А) близость США
 - Б) наличие двух морских фасадов
 - В) удалённость от горячих точек
7. Из государств Южной Америки не имеют выхода к морю:
 - А) Уругвай и Парагвай
 - Б) Парагвай и Боливия
 - В) Боливия и Уругвай
8. Основным языком большинства стран:
 - А) английский
 - Б) испанский
 - В) португальский
9. Дети от брака европейца с негритянкой называются:
 - А) самбо
 - Б) мулаты
 - В) метисы
10. Выберите из списка страны, которые производят следующие товары:
 - А) медь Чили
 - Б) бокситы Бразилия
 - В) свинец Перу
11. Столицей государства Перу является город:
 - А) Лима
 - Б) Бастер
 - В) Кито
12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:
 - 1) зерновых
 - 2) кормовых
 - 3) технических.

Тестирование по теме:

«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант II.

1. Достаточно урбанизированы территории:
 - 1) Аргентина
 - 2) Перу
 - 3) Чили

2. Дополните: Географическое положение Латиноамериканских стран состоит в том, что...(они имеют близость к США)
3. Расположите крупнейшие агломерации по мере возрастания численности населения:
А) Сан-Паулу
Б) Мехико
В) Буэнос-Айрес
Ответ: Б, В, А
4. В структуре промышленности большинства стран Латинской Америки ведущее место принадлежит:
А) добывающей
Б) обрабатывающей
В) АПК
5. Большая часть промышленной продукции наиболее развитых стран Латинской Америки производится:
А) в столичных регионах
Б) на побережье
В) на периферии
6. Бразилия занимает первое место в мире по производству:
А) кофе
Б) кофе и сахарного тростника
В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника
7. По общим объемам промышленной и сельскохозяйственной продукции первое место среди развивающихся стран занимает:
1) Боливия
2) Бразилия
3) Мексика
8. По форме правления Бразилия-это:
1) унитарная республика
2) федеративная республика
3) монархия
9. Из отраслей электроэнергетики в Бразилии преобладают:
1) АЭС 2) ГЭС 3) ТЭС
10. Крупные землевладения в Латинской Америке называют:
1) латифундии
2) фазенда
3) эстансии
11. Столицей государства Перу является город:
А) Лима
Б) Бастер
В) Кито
12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:
1) зерновых

- 2) кормовых
- 3) технических

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант I.

1. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:
 - 1) первое;
 - 2) второе;
 - 3) третье;
 - 4) четвертое.
2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:
 - 1) Чад;
 - 2) Эфиопия;
 - 3) Мозамбик
 - 4) Замбия
3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
 - 1) медные и хромовые руды;
 - 2) хромовые руды и нефть;
 - 3) нефть и оловянные руды;
 - 4) оловянные руды и марганцевые руды
4. Большинство стран Африки:
 - 1) хорошо обеспечены и теплом, и влагой;
 - 2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;
 - 3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;
 - 4) плохо обеспечены и теплом, и влагой.
5. а. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста населения:
 - 1) выше среднемировых;
 - 2) соответствуют среднемировым;
 - 3) ниже среднемировых;
 - 4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения.

б. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:

 - 1) христианство;
 - 2) мусульманство;
 - 3) буддизм;
 - 4) традиционные верования.
6. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:
 - 1) ЮАР;
 - 2) Египет;
 - 3) Мавритания;

4) Пакистан.

7. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:

- 1) машиностроение;
- 2) товарное животноводство;
- 3) горнодобывающая промышленность;
- 4) химическая промышленность.

8. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир.	А. Добыча нефти.
2. Замбия.	Б. Производство черных и цветных металлов.
3. Эфиопия.	В. Производство сельскохозяйственных продуктов.

Ответ: 1-А 2-Б 3-В

9. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:

- 1) египетский; 3) французский;
- 2) испанский; 4) арабский

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант II.

1. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:

- 1) субтропическое земледелие;
- 2) добыча бокситов и медных руд;
- 3) лесная и деревообрабатывающая промышленность;
- 4) добыча нефти и газа.

2. Тропическая Африка характеризуется:

- 1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;
- 2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
- 3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;
- 4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.

3. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:

- 1) растениеводство;
- 2) животноводство;
- 3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.

4. ЮАР выделяется среди стран Африки:

- 1) самой большой площадью;
- 2) самой большой численностью населения;
- 3) самым высоким естественным приростом населения;
- 4) самым высоким уровнем социально-экономического развития.

5. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:
- 1) шерсть;
 - 2) зерно;
 - 3) финики;
 - 4) субтропические фрукты.
6. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:
- 1) первое;
 - 2) второе;
 - 3) третье;
 - 4) четвертое.
7. Найдите ошибку в перечне африканских стран, имеющих выход к Мировому океану:
- 1) Алжир;
 - 2) Мавритания;
 - 3) Ангола
 - 4) Ботсвана.
8. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
- 1) золото и нефть;
 - 2) нефть и природный газ;
 - 3) природный газ и алмазы;
 - 4) алмазы и золото.
9. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в:
- 1) большинстве стран Африки;
 - 2) северной части Африки;
 - 3) центральной (экваториальной) части Африки;
 - 4) южной части Африки.
10. Показатели уровня урбанизации в Африке низкие, но они:
- 1) растут самыми высокими темпами в мире;
 - 2) растут такими же темпами, как и в целом по миру;
 - 3) растут низкими темпами;
 - 4) сокращаются, то есть в Африке растет доля сельского населения.

Тестирование по теме:

«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант I.

1. Укажите самые крупные города Австралии:
- а) Канберра и Сидней
 - б) Сидней и Мельбурн
 - в) Мельбурн и Аделаида
 - г) Аделаида и Канберра
2. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии — это:

- а) выращивание зерновых,
 - б) выращивание овощей и фруктов,
 - в) свиноводство,
 - г) овцеводство
3. Найдите варианты, в которых правильно указано, к каким государствам относятся данные острова или архипелаги:
- а) Сингапур — Малайзия
 - б) Лусон — Филиппины
 - в) Калимантан — Япония
 - г) острова Гилберта — Кирибати
 - д) Тасмания — Австралия
4. Австралия является лидером по добыче следующих полезных ископаемых:
- а) железная руда, медная руда, нефть.
 - б) алюминиевые руды, оловянные руды, уголь.
 - в) Железные руды, медные руды, уголь
5. Столица Новой Зеландии - город
- а) Аделаида
 - б) Веллингтон
 - в) Дарвин
6. Страны Океании поставляют на экспорт:
- а) рис б) кокосы в) зерно г) пряности
7. Государство Австралийский Союз. Выберите верные утверждения об этой стране:
- а) В стране проживает около 22 млн. чел.
 - б) Большая часть жителей — аборигены.
 - в) Ведущая отрасль сельского хозяйства — овцеводство.
 - г) Города Австралии очень крупные, размещены по всему побережью.
 - д) Большое влияние на климат оказывает Тихий океан.
 - е) Среди земледельческих культур ведущее место занимает пшеница.
 - ж) В овцеводческих фермах справляться со стадами овец помогают кэлпи — особая порода шотландских собак.
 - з) Столица — город Мельбурн.
 - и). На денежных единицах Австралии изображены животные — утконос , птица-лирохвост, ехидна.
8. По своему государственному устройству Австралия является:
- а) унитарной республикой
 - б) федеративной республикой
 - в) унитарной монархией
 - г) федеративной монархией
9. Австралия лидирует в мире по добыче:
- а) нефти и природного газа,
 - б) природного газа и бокситов
 - в) бокситов и угля г) алмазов и нефти.
10. Выберите правильные утверждения.

- а) Утконос - яйцекладущее млекопитающее, ведущее скрытый образ жизни.
- б) Канберра — столица Австралийского Союза.
- в) Тасмания - небольшой остров к северу от материка.
- г) На восточном побережье расположен Большой Водораздельный хребет.
- д) Аборигены — коренные жители материка.
- е) Кенгуру — редкое сумчатое животное, обитающее на острове Тасмания.
- ж) Эйр — крупнейшая река Австралии.
- з) Эвкалипт — высокое дерево, листья которого ребром повёрнуты к солнцу.
- и) Австралия — самый маловодный материк.
- к) Австралию открыл Джеймс Кук.
- л) Самая высокая вершина Австралии гора Джая.
- м) Скреб — заросли колючего кустарника.
- н) Крик — пересыхающее русло реки.
- о) Крупнейший остров у берегов Австралии — Мадагаскар.
- п) Австралия — крупнейший в мире производитель шерсти.
- р) Острова Новая Зеландия, Новая Гвинея, Фиджи, Кука относятся к Океании.

Тестирование по теме:

«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант II.

1. Австралия занимает первое место в мире по добыче:
 - а) нефти
 - б) бокситов
 - в) медной руды
 - г) железной руды
2. Главой государства Австралии официально считается:
 - а) президент
 - б) премьер-министр
 - в) королева Великобритании
 - г) генерал-губернатор
3. Сколько штатов в Австралии?
 - а) 20 б) 8 в) 6 г) 10
4. Какой из перечисленных городов Австралии не насчитывает 1 миллион жителей:
 - а) Канберра
 - б) Перт
 - в) Аделаида
 - г) Брисбен
5. Административным центром австралийского штата Новый Южный Уэльс является:
 - а) Мельбурн
 - б) Сидней
 - в) Канберра

- г) Брисбен
- 6. Денежная единица Австралии называется:
 - а) австралийский франк
 - б) австралийский фунт
 - в) австралийский доллар
 - г) австралийский шиллинг
- 7. Какая страна является главным внешнеторговым партнёром Австралии?
 - а) Новая Зеландия
 - б) Великобритания
 - в) Япония
 - г) Германия
- 8. Какое утверждение о Мельбурне верно?
 - а) Это старейший город Австралии
 - б) Этот город является столицей штата Южная Австралия
 - в) Это крупнейший город страны
 - г) Это самый южный город-миллионер в мире
- 9. Назовите австралийские пустыни. (Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня, пустыня Гибсона)
- 10. Самый известный риф Австралии. (Большой Барьерный Риф)

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант I.

- 1. В состав Центральной России входят экономические районы:
 - 1) Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский.
 - 2) Северо-Западный, Северный, Северо-Кавказский, Центральный
 - 3) Волго-Вятский, Поволжский, Уральский
 - 4) Центрально-Черноземный, Поволжский, Северный
- 2. На формирование хозяйства Центральной России повлияли...
 - 1) богатые и разнообразные природные ресурсы
 - 2) приморское положение
 - 3) выгодное экономико- и физико-географическое положение
 - 4) исторические предпосылки
- 3. На территории региона встречаются...
 - 1) каменный уголь, апатиты, сера
 - 2) бурый уголь, фосфориты, железная руда
 - 3) калийные соли, нефть, медная руда
- 4. Для Центрального района характерно наличие...
 - 1) торфа, бурого угля
 - 2) железной руды, почв
 - 3) леса, воды
 - 4) алмазов, каменного угля
- 5. Для Центрально-Черноземного района характерно сочетание:
 - 1) горючие сланцы и фосфориты
 - 2) черноземные почвы и железная руда

- 3) лес и торф
- 4) горючие сланцы и торф
- 6. Волго-Вятский район располагает ... ресурсами
 - 1) лесными и водными
 - 2) водными и топливными
 - 3) агроклиматическими и рудными
 - 4) топливными и рудными
- 7. В границах Центральной России общегосударственное значение имеют:
 - 1) гидроэнергетические и лесные ресурсы
 - 2) бурый уголь и фосфориты
 - 3) руды КМА, земельные ресурсы
 - 4) бурый уголь и лесные ресурсы
- 8. Отраслями специализации Центральной России являются:
 - 1) электроэнергетика, горнодобывающая, дерево-обрабатывающая
 - 2) машиностроение, химическая, текстильная, сельское хозяйство
 - 3) горнодобывающая и пищевая
 - 4) пищевая, черная металлургия, стройматериалов
- 9. В Центральной России преимущественное развитие получили:
 - 1) тяжелое машиностроение, производство полиграфического оборудования
 - 2) приборостроение, радиоэлектроника, транспортное машиностроение
 - 3) тяжелое машиностроение
 - 4) добыча руд цветных металлов
- 10. Особенностью трудовых ресурсов региона является...
 - 1) высокая квалификация
 - 2) преобладание молодых людей
 - 3) избыток трудовых ресурсов
 - 4) преобладание людей пенсионного возраста
- 11. В список городов-миллионеров входят:
 - 1) Воронеж, Ярославль, Тула
 - 2) Рязань, Тверь, Липецк
 - 3) Нижний Новгород, Москва, Воронеж
 - 4) Рязань, Воронеж, Ярославль
- 12. Выделите центры текстильной промышленности:
 - 1) Воронеж, Нижний Новгород, Тверь
 - 2) Иваново, Ногинск, Орехово-Зуево
 - 3) Тула, Калуга, Рязань
 - 4) Воронеж, Тверь
- 13. К центрам черной металлургии относятся:
 - 1) Тула, Липецк, Старый Оскол
 - 2) Воронеж, Москва
 - 3) Москва, Нижний Новгород
 - 4) Ярославль, Суздаль
- 14. Крупнейшими центрами химической промышленности региона являются:
 - 1) Смоленск, Орел, Нижний Новгород

- 2) Киров, Саранск, Псков
 - 3) Дзержинск, Новомосковск, Ярославль
 - 4) Киров, Москва
15. Какой набор культур характерен для черноземной зоны Центральной России?
- 1) лен, картофель, рожь
 - 2) подсолнечник, сахарная свекла, пшеница
 - 3) кукуруза, лен
 - 4) капуста, овес
16. Выделите города «золотого кольца»:
- 1) Смоленск, Калуга, Тула, Москва
 - 2) Воронеж, Белгород, Курск, Брянск
 - 3) Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль
 - 4) Воронеж, Москва, Ногинск
17. Наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства...
- 1) в Центрально-Черноземном районе
 - 2) в Центральном районе
 - 3) в Северо-Западном районе
 - 4) в Волго-Вятском районе
18. Найдите ошибки в описании Центральной России?
- 1) регион производит больше всего тканей в РФ
 - 2) высока доля городского населения
 - 3) развито преимущественно металлоемкое машиностроение
 - 4) большая протяженность сухопутной границы
19. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся...
- 1) на Урале и в Западной Сибири
 - 2) в Западной Сибири и Центральной России
 - 3) Центральной России и Поволжье
 - 4) на Урале и в Поволжье
20. Автомобили «Волга» и «Газель» производит завод...
- 1) в Москве
 - 2) в Нижнем Новгороде
 - 3) в Тольятти
 - 4) в Самаре

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант II.

1. Районирование является основным методом
- а) истории
 - б) обществознания
 - в) географии
 - г) биологии
2. Разделение труда между отдельными территориями называют
- а) социальным
 - б) экономическим

- в) географическим
- 3. Экономические районы - это территории, отличающиеся друг от друга
 - а) своим местоположением
 - б) своей специализацией
 - в) своей историей
- 4. В результате географического разделения труда формируются:
 - а) экономические районы
 - б) ТПК (территориально-производственные комплексы)
 - в) НПК (научно-производственные комплексы - технополисы)
- 5. На территории России выделяются макрорегионы:
 - а) северный
 - б) южный
 - в) западный
 - г) восточный
- 6. К Европейскому макрорегиону относятся:
 - а) Восточная Сибирь
 - б) Европейский Север
 - в) Европейский Юг
 - г) Западная Сибирь
 - д) Поволжье
 - е) Дальний Восток
 - ж) Урал
 - з) Центральная Россия
 - и) Северо-Западная Россия
- 7. Центральная Россия имеет положение
 - а) периферийное
 - б) столичное
 - в) приграничное
- 8. Транспортная сеть в Центральной России представлена
 - а) автомобильными дорогами
 - б) железными дорогами
 - в) трубопроводами
 - г) всеми видами транспорта
- 9. Экономика Северо - Запада базируется на
 - а) собственном сырье
 - б) привозном сырье
- 10. Калининградская область является:
 - а) Экславом
 - б) Анклавом
- 11. Европейский Север
 - а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе
 - б) небольшой по площади район
 - в) доля населения составляет 4% от численности населения России
 - г) доля населения составляет 26% от численности населения России

12. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются:

- а) химическая промышленность
- б) отрасли АПК
- в) лесная промышленность

13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:

- а) Казань
- б) Самара
- в) Набережные Челны
- г) Тольятти

14. Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:

- а) водные ресурсы
- б) минеральные ресурсы
- в) агроклиматические ресурсы
- г) почвенные ресурсы

15. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена

- а) на Кольском полуострове
- б) в Калининградской области
- в) в Североморске
- г) в Архангельске

16. Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону:

- а) Западная Сибирь
- б) Урал
- в) Поволжье
- г) Восточная Сибирь
- д) Дальний Восток
- е) Европейский Север

17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли:

- а) добывающей промышленности
- б) обрабатывающей промышленности

18. Главным богатством Западной Сибири являются:

- а) почвы
- б) бокситы
- в) нефть и газ
- г) медные руды

19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:

- а) Хабаровск
- б) Новосибирск
- в) Омск
- г) Иркутск

20. При разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходимо прежде всего думать:

- а) об экономической выгоде
- б) природе
- в) рациональном природопользовании
- г) глобальных проблемах человечества

Тестирование по теме: «Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

Задание 1.

Вопрос 1. Из всего многообразия глобальных проблем особо выделяются:

1. предотвращение мирового ядерного конфликта и прекращение гонки вооружений;
2. преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран;
3. энерго-сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы;
4. охрана окружающей среды, освоение Мирового океана и космоса, ликвидация опасных болезней;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие отрицательные последствия повлекли за собой науднотехническая и экономическая деятельность в современных условиях?

1. резкое увеличение расходування природных ресурсов;
2. отрицательное антропогенное воздействие на природу, ухудшение экологических условий жизни людей;
3. усиление неравномерности в уровнях социально-экономического развития между промышленно-развитыми и развивающимися странами;
4. создание оружия массового уничтожения;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Какие типы глобальных проблем выделяет Б.Н. Савченко?

1. безопасность, развитие;
2. сохранение естественных основ существования;
3. справедливость;
4. взаимопонимание между различными культурами;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Человечество ставит себя перед грозной глобальной катастрофой:

1. руководствуясь только задачами экономического порядка;
2. наращивая материальное производство;
3. рассматривая природу только как объект эксплуатации;
4. рассматривая природу только как объект помещения отходов производства и жизнедеятельности;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В XVII в. в ходе войн погибли:

1. 1,5 млн. человек;
2. 3.3 млн. человек;
3. 4,5 млн. человек;
4. 5,4 млн. человек;
5. 6,7 млн. человек.

Задание 2.

Вопрос 1. Основные региональные театры военных действий находятся:

1. в Европе (бывшие республики Югославии);
2. в Центральной Америке (Гаити, Никарагуа, Сальвадор);
3. в Азии (Афганистан, Ирак);

4. в Африке;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в странах Ближнего Востока;
2. в странах Среднего Востока;
3. в Африке;
4. в Центральной Америке;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Среди богатейших стран мира военные конфликты:

1. не возникали с 1945 г.;
2. не возникали с 1947 г.;
3. не возникали с 1953 г.;
4. не возникали с 1964 г.;
5. не возникали с 1969 г.

Вопрос 4. Тенденция к оздоровлению международной обстановки стала набирать силу:

1. в первой половине 70-х гг. XX в.;
2. во второй половине 70-х гг. XX в.;
3. в первой половине 80-х гг. XX в.;
4. во второй половине 80-х гг. XX в.;
5. в первой половине 90-х гг. XX в.

Вопрос 5. Какие появились новые угрозы международному сообществу? 1. международный терроризм; 2. угроза распространения ядерного оружия и баллистических ракет; 3. перенасыщенность оружием «третьего мира»; 4. наркомания; 5. все перечисленное.

Задание 3.

Вопрос 1. Юридически изобретателем термина «экология» является:

1. Э. Геккель;
2. Ч. Дарвин;
3. Д. Нэбитт;
4. Б. Эбурдин;
5. Дж. Ч. Фарман.

Вопрос 2. Под демографическим давлением на природу понимают:

1. сельскохозяйственное использование земель;
2. рост населения;
3. рост крупных городов;
4. все вышеперечисленное;
5. загрязнение окружающей среды.

Вопрос 3. Современная ситуация на планете Земля характеризуется почти повсеместно:

1. загрязнением рек, озер, морей, воздуха;
2. захлаплением отходами жизнедеятельности людей;
3. обеднением или полным исчезновением многих видов животного или растительного мира;
4. деградацией почв, опустыниванием, уничтожением лесов;

5. все перечисленное.

Вопрос 4. Неблагоприятное воздействие человеческой деятельности распространилось:

1. на биосферу;
2. на атмосферу;
3. на гидросферу;
4. на литосферу;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Четыре самых теплых года XX столетия пришлись:

1. на 50-е гг.;
2. на 60-е гг.;
3. на 70-е гг.;
4. на 80-е гг.;
5. на 90-е гг. 85

Задание 4.

Вопрос 1. Какие важные величины в климате планеты может изменить «парниковый эффект»?

1. количество осадков;
2. направление ветров, слой облаков;
3. океанские течения;
4. размеры полярных ледниковых шапок;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Зона сплошной многолетней мерзлоты перестает существовать при глобальном потеплении:

1. на 1°C;
2. на 2°C;
3. на 3°C;
4. на 4°C;
5. на 5°C.

Вопрос 3. Максимальная плотность озонового слоя наблюдается:

1. на высоте 1-5 км;
2. на высоте 6-10 км;
3. на высоте 15-26 км;
4. на высоте 30-35 км;
5. на высоте 35-40 км.

Вопрос 4. Кто является первооткрывателем «озоновой дыры»?

1. Дж. Ч. Фарман;
2. Ч. Дарвин;
3. Э. Геккель;
4. Д. Нэбитт;
5. Б. Эбурдин.

Вопрос 5. Где наблюдается явление фотохимического тумана?

1. в Мехико;
2. в Лос-Анжелесе,

3. в Бостоне, в Нью-Йорке;
4. в Токио, в Милане;
5. все перечисленное.

Задание 5.

Вопрос 1. Эксплуатация АЭС позволяет экономить в мире:

1. 100 млн. т нефти ежегодно;
2. 300 млн. т нефти ежегодно;
3. 400 млн. т нефти ежегодно;
4. 500 млн. т нефти ежегодно;
5. 600 млн. т нефти ежегодно.

Вопрос 2. Большой объем рубок леса оказывает влияние:

1. на радиационный баланс;
2. на атмосферную циркуляцию;
3. на влажность воздуха;
4. на водный режим суши;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Каковы основные причины сведения лесных массивов в развивающихся странах?

1. традиционная подсечно-огневая система земледелия;
2. использование древесины в качестве топлива;
3. вырубка лесов на экспорт;
4. все вышеперечисленное;
5. стихийные бедствия.

Вопрос 4. Тропические леса покрывают:

1. 5% земной поверхности;
2. 7% земной поверхности;
3. 10% земной поверхности;
4. 12% земной поверхности;
5. 15% земной поверхности.

Вопрос 5. К основным причинам опустынивания относят:

1. уничтожение растительности из-за чрезмерного выпаса скота;
2. распашка прежних пастбищных массивов;
3. вырубка деревьев и кустарников;
4. нарушение почвенного покрова в результате строительства и хозяйственной деятельности;
5. все перечисленное.

Задание 6.

Вопрос 1. Пустыня Сахара «растет» в среднем:

1. на 100 м в год;
2. на 300 м в год;
3. на 500 м в год;
4. на 1 км в год;
5. на 2 км в год.

Вопрос 2. Самые густонаселенные аридные районы мира находятся:

1. в Индии;

2. в Кении;
3. в Чаде;
4. в Индонезии;
5. в Китае.

Вопрос 3. Из всего забора свежей воды по России на долю промышленности приходится:

1. 4%; 2. 13%; 3. 34%; 4. 49%; 5. 63%.

Вопрос 4. Какие экономические районы России находятся на краю экологической пропасти?

1. Центральный;
2. Северный;
3. Уральский;
4. Западная и Восточная Сибирь;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Большую роль в охране животного и растительного мира могут оказать:

1. заповедники;
2. заказники;
3. национальные парки;
4. все вышеперечисленное;
5. музеи.

Задание 7.

Вопрос 1. Что включает в себя демографическое развитие?

1. вопросы природопользования;
2. вопросы роста численности населения относительно территории;
3. вопросы состояния и качества окружающей природной среды;
4. этнические проблемы;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Когда начали проводить регулярные переписи населения?

1. с XVI в.; 2. с XVII в.; 3. с XVIII в.; 4. с XIX в.; 5. с XX в.

Вопрос 3. К числу основных демографических показателей относятся:

1. коэффициенты рождаемости и смертности;
2. коэффициенты естественного прироста населения;
3. коэффициенты младенческой деятельности;
4. коэффициенты средней ожидаемой продолжительности жизни;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. На экономически развитые страны приходится:

1. менее 1% прироста мирового населения;
2. менее 2% прироста мирового населения;
3. менее 3% прироста мирового населения;
4. менее 5% прироста мирового населения;
5. менее 7% прироста мирового населения.

Вопрос 5. Эпицентр «демографического взрыва» устойчиво перемещается:

1. в Африку;

2. в Южную Азию;
3. в западную Азию;
4. в Латинскую Америку;
5. в Европу.

Задание 8.

Вопрос 1. Районы с экстремальными природными условиями - это:

1. аридные области;
2. тайга;
3. тундра;
4. зона влажных тропических лесов;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На одного жителя Земли сегодня приходится:

1. всего 0,1 га пашни;
2. всего 0,2 га пашни;
3. всего 0,3 га пашни;
4. всего 0,4 га пашни;
5. всего 0,5 га пашни.

Вопрос 3. К наиболее весомым результатам мирового процесса урбанизации можно отнести:

1. приоритетный рост столиц, центров общемирового значения;
2. формирование агломераций;
3. развитие мегаполисов;
4. все вышеперечисленное;
5. нет верных ответов.

Вопрос 4. Потребителями каких природных ресурсов являются города?

1. земельных;
2. энергетических;
3. продовольственных;
4. все вышеперечисленное;
5. демографических.

Вопрос 5. Какие региональные демографические центры ООН были созданы?

1. Международный институт демографических исследований;
2. Латиноамериканский демографический центр;
3. Каирский демографический центр;
4. все вышеперечисленное;
5. не создавались вообще.

Задание 9.

Вопрос 1. Фонд ООН для поощрения деятельности в области народонаселения (ЮНФПА) был создан:

1. в 1966 г.;
2. в 1967 г.;
3. в 1969 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

Вопрос 2. Одной из первой стран, в которой проводилась общенациональная политика планирования семьи, стала

1. Индия;
2. Бразилия;
3. Ангола;
4. Индонезия;
5. Мексика.

Вопрос 3. Современное человечество унаследовала от прошлого:

1. 100-200 этнических общностей;
2. 500-700 этнических общностей;
3. 1-2 тыс. этнических общностей;
4. 2-3 тыс. этнических общностей;
5. 4-5 тыс. этнических общностей.

Вопрос 4. Почти все конфликты, происходящие в наши дни, имеют:

1. этнонациональную окраску;
2. этнорасовую окраску;
3. все вышеперечисленное;
4. религиозную окраску;
5. политическую окраску.

Вопрос 5. Большое число жителей Земли становятся беженцами вследствие:

1. международных конфликтов;
2. гражданских войн;
3. стихийных бедствий;
4. голода и нищеты;
5. все перечисленное.

Задание 10.

Вопрос 1. До начала XX в. основным энергоресурсом была:

1. древесина;
2. уголь;
3. газ;
4. нефть;
5. электроэнергия.

Вопрос 2. Интенсивному развитию экономики дала толчок:

1. «эра нефти»;
2. «эра древесины»;
3. «эра газа»;
4. «эра угля»;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. В готовую продукцию превращается только:

1. 5% сырья, извлекаемого из недр планеты;
2. 10% сырья, извлекаемого из недр планеты;
3. 15% сырья, извлекаемого из недр планеты;
4. 20% сырья, извлекаемого из недр планеты;
5. 25% сырья, извлекаемого из недр планеты.

Вопрос 4. Уровень ресурсобеспечения определяется:

1. потенциалом собственной ресурсной базы страны;
2. политическими соображениями;
3. военно-стратегическими соображениями;
4. международным разделением труда;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. На дне Мирового океана находятся крупные запасы:

1. железа;
2. марганца;
3. меди;
4. кобальта;
5. все перечисленное.

Задание 11.

Вопрос 1. Сельскохозяйственные угодья, используемые человечеством для производства продуктов питания, составляют:

1. 5% земельного фонда мира;
2. 10% земельного фонда мира;
3. 20% земельного фонда мира;
4. 30% земельного фонда мира;
5. 40% земельного фонда мира.

Вопрос 2. Сельскохозяйственные угодья представляют собой:

1. пашни;
2. луга;
3. пастбища;
4. все вышеперечисленное;
5. леса, болота.

Вопрос 3. Что превращает сельскохозяйственные угодья в неудобные земли?

1. промоины;
2. рытвины;
3. овраги;
4. все вышеперечисленное;
5. пыльные бури.

Вопрос 4. Общая площадь антропогенных пустынь мира составляет:

1. свыше 1 млн. км²;
2. свыше 3 млн. км²;
3. свыше 5 млн. км²;
4. свыше 9 млн. км²;
5. свыше 12 млн. км².

Вопрос 5. Какие катастрофические последствия для всего мира имеет уничтожение лесов?

1. сокращается поступление кислорода в атмосферу;
2. усиливается парниковый эффект;
3. изменяется климат на земле;
4. все вышеперечисленное;

5. увеличивается «озоновая дыра».

Задание 12.

Вопрос 1. Каковы основные причины сокращения лесных ресурсов мира?

1. расширение площадей под строительство промышленных объектов, городов, транспортных коммуникаций;
2. лес является основным строительным материалом, идет на изготовление мебели, бумаги;
3. лес используется как топливо;
4. леса сокращаются и деградируют от загрязнения воздушной среды и почв;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На поверхностные воды материков приходится:

1. 0, 02% от всего объема вод;
2. 0, 3% от всего объема вод;
3. 0, 5% от всего объема вод;
4. 2% от всего объема вод;
5. 5% от всего объема вод.

Вопрос 3. Дефицит пресной воды связан:

1. с быстрым ростом населения;
2. с увеличением расходования запасов пресных вод для нужд сельского хозяйства и промышленности;
3. с загрязнением гидросферы;
4. со снижением способности водоемов к самоочищению;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Какие организмы, обитающие в придонной части океана, объединяет бентос?

1. водоросли;
2. морские ежи;
3. гребешки;
4. все вышеперечисленное;
5. рыбы.

Вопрос 5. В особо крупных масштабах шельфовая добыча нефти и газа ведется:

1. в Персидском заливе;
2. в Венесуэльском заливе;
3. в Мексиканском заливе;
4. в Северном море;
5. все перечисленное.

Задание 13.

Вопрос 1. Какие основные группы веществ выделяют в пищевых продуктах?

1. воду;
2. белки, жиры;
3. углеводы;
4. витамины, минеральные вещества;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие единицы теплотворной способности используются?

1. калория;
2. килокалория;
3. все вышеперечисленное;
4. грамм веса;
5. объем.

Вопрос 3. Когда была создана в рамках ООН Организация по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)?

1. в 1945 г.;
2. в 1949 г.;
3. в 1951 г.;
4. в 1956 г.;
5. в 1963 г.

Вопрос 4. Что порождает низкую производительность труда в развивающихся странах?

1. слабая материально-техническая база сельского хозяйства;
2. зависимость от погоды;
3. недостаточное применение удобрений, отсутствие средств химической защиты растений;
4. трудности орошения и мелиорации земель;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Процесс урбанизации в странах «третьего мира» выражается:

1. в быстром росте населения, не участвующего в сельскохозяйственном производстве;
2. в оттоке из деревень в города работоспособных жителей;
3. в увеличении численности городской бедноты;
4. в изменении продовольственных потребностей;
5. все перечисленное.

Задание 14.

Вопрос 1. Специалисты ФАО и ВОЗ предлагают оценивать энергетические потребности жителя Земли:

1. в 1860 килокалорий;
2. в 2000 килокалорий;
3. в 2400 килокалорий;
4. в 3000 килокалорий;
5. в 3200 килокалорий.

Вопрос 2. Основу рациона питания жителей Южной и Юго-Восточной Азии составляет:

1. рис;
2. мясо;
3. молочные продукты;
4. овощи;
5. фрукты.

Вопрос 3. на современной карте мира зона голода охватывает:

1. почти всю Африку к югу от Сахары;

2. Западную, Южную и Юго-Восточную Азию;
3. Карибский бассейн;
4. большую часть Южной Америки;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. В чем выражается экологический кризис в Африке?

1. ощущается явный недостаток обрабатываемых площадей;
2. ощущается дефицит плодородных почв;
3. приобретают хронический характер засухи, продолжается процесс аридизации и опустынивания земель;
4. интенсивно идет процесс обезлесения территории, почти повсеместно ощущается дефицит воды;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В настоящее время пашней занято около:

1. 5% всей площади суши;
2. 11%% всей площади суши;
3. 15% всей площади суши;
4. 20% всей площади суши;
5. 23% всей площади суши.

Задание 15.

Вопрос 1. Термин «третий мир» возник:

1. в 1960-х гг. во Франции;
2. в 1970-х гг. во Франции;
3. в 1970-х гг. в Италии;
4. в 1970-х гг. в Германии;
5. в 1980-х гг. во Франции.

Вопрос 2. «Третий мир» - это общность стран: 1. Азии; 2. Африки; 3. Латинской Америки; 4. Океании; 5. все перечисленное.

Вопрос 3. Согласно классификации ООН страны мира подразделяются:

1. на страны с рыночной экономикой;
2. на развивающиеся страны;
3. на постсоциалистические и социалистические страны;
4. все вышеперечисленное;
5. нет такой классификации.

Вопрос 4. В группу развивающихся стран входят:

1. более 50 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
2. более 50 стран Африки и Азии;
3. более 50 стран Латинской Америки;
4. более 150 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
5. более 200 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании.

Вопрос 5. Для стран «третьего мира» характерно:

1. своеобразная территориальная структура хозяйства;
2. особенности расселения, быстрый рост населения;
3. гиперурбанизация;
4. неграмотность, бедность;

5. все перечисленное.

Задание 16.

Вопрос 1. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% общемирового ВВП;
2. 15% общемирового ВВП;
3. 18% общемирового ВВП;
4. 20% общемирового ВВП;
5. 25% общемирового ВВП.

Вопрос 2. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% потребления зерновых;
2. 18% потребления зерновых;
3. 23% потребления зерновых;
4. 30% потребления зерновых;
5. 37% потребления зерновых.

Вопрос 3. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 3% совокупных общемировых расходов на образование;
2. 6% совокупных общемировых расходов на образование;
3. 17% совокупных общемировых расходов на образование;
4. 23% совокупных общемировых расходов на образование;
5. 28% совокупных общемировых расходов на образование.

Вопрос 4. К новым индустриальным странам (НИС) относится:

1. Аргентина;
2. Египет;
3. Бразилия, Мексика;
4. Турция;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В странах Африки от экспорта товаров и услуг на уплату внешнего долга уходит:

1. до 15,5%;
2. до 27,5%;
3. до 34,5%;
4. до 45,5%;
5. до 65,5%.

Задание 17.

Вопрос 1. Основными причинами сокращения производства продовольствия в развивающихся странах является:

1. низкий уровень производительных сил и технического оснащения сельского хозяйства;
2. архаичность сельского хозяйства;
3. недостаточное использование минеральных удобрений;
4. слабое развитие инфраструктуры;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. 40% населения страдают от хронического недоедания:

1. в Чаде;

2. в Сомали;
3. в Мозамбике;
4. в Уганде;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Что осложняет своевременную доставку продовольствия в районы, пораженные голодом?

1. отсутствие портов;
2. отсутствие аэродромов;
3. отсутствие дорог;
4. отсутствие транспортных средств;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. «Абсолютная бедность» в отчетах МБРР определяется как обнищание, отяжеленное:

1. болезнями;
2. недоеданием;
3. плохими жилищными условиями;
4. неграмотностью;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Для приготовления пищи и обогрева жилищ используют преимущественно древесное топливо:

1. в странах Азии;
2. в странах Африки;
3. в странах Латинской Америки;
4. все вышеперечисленное;
5. в странах Европы.

Задание 18.

Вопрос 1. Что стало причиной роста военных расходов в странах «третьего мира»?

1. идеологические конфликты;
2. религиозные и этнические разногласия;
3. резкое увеличение экспорта оружия;
4. все вышеперечисленное;
5. внешняя угроза.

Вопрос 2. Среди развивающихся стран военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в государствах Ближнего Востока;
2. в государствах Центральной Америки;
3. на Африканском континенте;
4. все вышеперечисленное;
5. в государствах Европы.

Вопрос 3. Наиболее быстрый и эффективный способ снижения темпов роста населения представляют мероприятия:

1. по улучшению положения женщин;
2. по расширению доступа к образованию;
3. по охране здоровья матери и ребенка;

4. по проведению политики планирования семьи;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Когда впервые был использован термин «брейн-дрейн»?

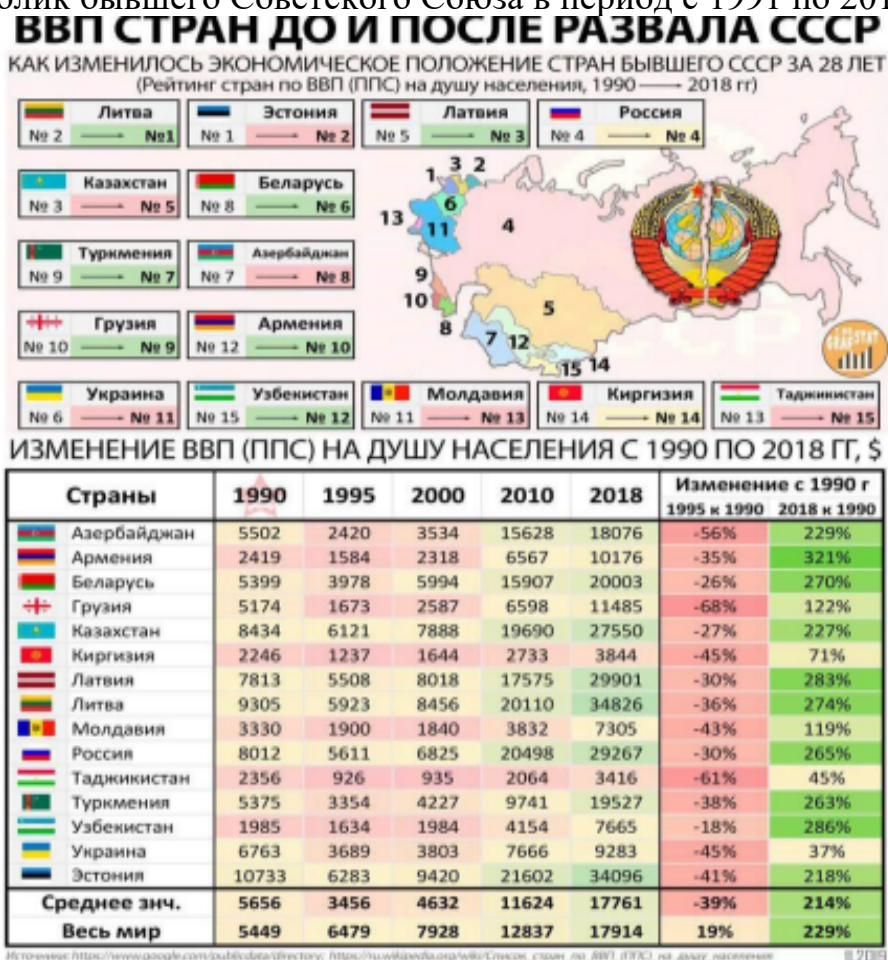
1. в 1961 г.;
2. в 1964 г.;
3. в 1970 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

Вопрос 5. Улучшение положения в развивающихся странах:

1. окажет благотворное воздействие на аспекты международной жизни;
2. стабилизирует мировое хозяйство;
3. ослабит социальную напряженность;
4. ослабит политическую напряженность;
5. все перечисленное.

Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



4.3. Материалы оценочных средств для рубежного контроля

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

Примерные задания для контрольной работы

1 вариант

- Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
- Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
- какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
- Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн. человек
- Основные центры мирового хозяйства – это....
- В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
- Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь
- Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
 а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
 б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
 в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыл почв.

- г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
- а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
- а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однонациональным?
- А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....
6. Дайте определение понятия «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
- а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
- а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
- б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
- в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
- г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

4.4. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации. Перечень тестов к дифференцированному зачету по географии.

- Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
 - США—Нью-Йорк;
 - Великобритания—Лондон;
 - Австралия—Канберра;
 - Канада—Оттава;
 - Китай—Шанхай.
- Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
 - Нигерия—Каир;
 - Индонезия—Джакарта;
 - Пакистан—Исламабад;
 - Саудовская Аравия—Эр-Рияд;
 - Канада—Оттава.
- Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
 - Испания—Средиземное море;
 - Турция—Красное море;
 - Индия—Бенгальский залив;
 - Венесуэла—Карибское море;

д) Эфиопия—Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

а) Россия—Москва;

б) Бангладеш—Дели;

в) Испания—Мадрид;

г) Китай—Пекин;

д) Канада—Оттава;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

а) Турция;

б) Бразилия;

в) Индия;

г) Мексика;

д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

а) Мозамбик;

б) Саудовская Аравия;

в) Индия;

г) Эфиопия;

д) Чили.

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

а) Италия;

б) США;

в) Швейцария;

г) Швеция;

д) Индия.

8. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?

а) Китай;

б) Канада;

в) Россия;

г) Пакистан;

д) США

9. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?

а) Абуджа;

б) Бразилиа;

в) Вашингтон;

г) Гавана;

д) Дели.

10. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Финляндия;
- б) Монголия;
- в) Словакия;
- г) Нигер;
- д) Непал.

11. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?

- а) Азербайджан;
- б) Австралия;
- в) Египет;
- г) Новая Зеландия;
- д) Канада.

12. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

- а) Швеция;
- б) Кувейт;
- в) Бруней;
- г) Сингапур;
- д) Саудовская Аравия.

13. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

- а) Иран;
- б) Бангладеш;
- в) Венгрия;
- г) Афганистан;
- д) Аргентина.

14. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

- а) Франция;
- б) Объединенные Арабские Эмираты;
- в) Италия;
- г) Швейцария;
- д) Мексика.

15. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

- а) Финляндия, Мексика;
- б) Пакистан, Бразилия;
- в) Индия, Малайзия;
- г) Швейцария, Швеция;
- д) Германия, США.

16. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

- 1) не являются членами СНГ;
 - 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
 - 3) не входят в военно-политические организации?
- а) Австралия;
 - б) Финляндия;

- в) Белоруссия;
- г) Швеция;
- д) Дания.

17. Выберите правильное утверждение.

- а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
- б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
- в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами осложнять обстановку в регионе.
- г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

18. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни производственной деятельности
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

19. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

20. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

- а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
- б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
- в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
- г) все перечисленное.

21. Выберите правильное утверждение.

- а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.
- б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.
- в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распахивания горных склонов.

22. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

- а) Канада;
- б) США;
- в) Китай;

г) Индонезия;

д) Бразилия.

23. Выберите верное утверждение.

а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.

б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.

в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.

г) Все перечисленные утверждения верны.

24. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:

а) Россия;

б) США;

в) Германия;

г) Саудовская Аравия;

д) Бразилия.

25. Выберите правильные утверждения.

а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия и Япония.

б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.

в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многом объясняется принижением положения женщины в семье и в обществе.

г) Все перечисленные утверждения правильные.

26. Выберите страны с преобладанием женского населения:

а) Китай;

б) Турция;

в) Германия;

г) Иран;

д) Канада.

27. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?

а) Россия;

б) США;

в) Индия;

г) Саудовская Аравия;

д) Бразилия.

28. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?

а) евреи;

б) французы;

в) хиндустанцы;

г) китайцы (ханьцы);

д) арабы.

29. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:

- а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;
- б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;
- в) тяготение к транспортным и торговым путям;
- г) все перечисленные варианты.

30. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?

- а) Саудовская Аравия;
- б) Индонезия;
- в) Нигер;
- г) Аргентина;
- д) Китай.

31. Выберите правильные утверждения.

- а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлен из развивающихся стран в развитые.
- б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.
- в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.
- г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.

32. Демографическим кризисом называют:

- а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;
- б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
- в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;
- г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.

33. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводства населения?

- а) США;
- б) Мексика;
- в) Россия;
- г) Германия;
- д) Бангладеш.

34. Выберите страны с преобладанием мужского населения:

- а) Пакистан;
- б) Испания;
- в) Мексика;
- г) Алжир;
- д) Венгрия.

35. В населении какого из указанных регионов наиболее низкая доля детей?

- а) СНГ;
- б) Северная Америка;
- в) Латинская Америка;
- г) Африка;

д) Австралия и Океания.

36. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи, к которой он относится:

- а) китайский—афразийская;
- б) хинди—сино-тибетская;
- в) испанский—индоевропейская;
- г) английский—америкоевропейская;
- д) арабский—афразийская.

37. В какой из указанных стран большая часть населения исповедует христианство?

- а) Египет;
- б) Япония;
- в) Индия;
- г) Китай;
- д) Аргентина.

38. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?

- а) Египет;
- б) Испания;
- в) Вьетнам;
- г) Мексика;
- д) Италия.

39. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:

- а) Бомбей—Пакистан;
- б) Сан-Паулу—Мексика;
- в) Шанхай—Китай;
- г) Лос-Анджелес—Мексика;
- д) Калькутта—Индия.

40. Научно-техническая революция—это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

41. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

- а) отраслью специализации;
- б) мировой торговлей;
- в) международной экономической интеграцией;
- г) мировым рынком;
- д) индустриальной структурой экономики.

42. Выберите варианты по принципу «страна—экономическая группировка»:

- а) Греция—Европейский союз;
- б) Индия—АСЕАН;

в) Аргентина—НАФТА;

г) Мексика—ЛАИ;

д) Австрия—ОПЕК.

43. Выберите региональные экономические группировки:

а) АСЕАН;

б) ЛАИ;

в) НАФТА;

г) Европейский союз;

д) все перечисленные.

44. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:

а) Бразилия

б) Сомали;

в) Непал;

г) Япония;

д) Великобритания.

45. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:

а) Северная Америка;

б) Зарубежная Европа;

в) Китай;

г) Индия;

д) Япония.

46. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:

а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;

б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;

в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;

г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

47. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы был предпринят в:

а) Норвегии;

б) Бразилии;

в) Аргентине;

г) Казахстане;

д) Нигерии.

48. Выберите старые факторы размещения:

а) фактор территории;

б) фактор трудовых ресурсов;

в) фактор наукоемкости;

г) транспортный фактор;

д) экологический фактор.

49. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названа неправильно?

а) универсальность;

б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;

- в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;
 - г) широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;
 - д) тесная связь с военно-технической революцией.
50. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?
- а) получение стали путем прямого восстановления железа;
 - б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;
 - в) увеличение объема доменных печей;
 - г) все приведенные примеры.
51. Выберите верные утверждения.
- а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.
 - б) Географическое разделение труда неизбежный результат развития человеческого общества.
 - в) Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.
 - г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.
 - д) Все перечисленные утверждения верны.
52. Выберите варианты, в которых неверно указана принадлежность страны кодовой из экономических группировок:
- а) Австрия—Европейский союз;
 - б) Индонезия—АСЕАН;
 - в) Панама—НАФТА;
 - г) Россия—ОПЕК;
 - д) Италия—Европейский союз.
53. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?
- а) Китай;
 - б) Швеция;
 - в) Бангладеш;
 - г) Алжир;
 - д) США.
54. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП:
- а) СНГ;
 - б) страны Персидского залива;
 - в) Япония;
 - г) Бразилия;
 - д) Мексика.
55. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:
- а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
 - б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
 - в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
 - г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

56. Выберите отрасли промышленности, характерные для старопромышленных районов:
- а) электронная;
 - б) нефтехимическая;
 - в) текстильная;
 - г) металлургическая;
 - д) лесная.
57. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичными городами?
- а) Касабланка;
 - б) Буэнос-Айрес;
 - в) Шанхай;
 - г) Дели;
 - д) Сан-Паулу.
58. Выберите верные утверждения.
- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
 - б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
 - в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
 - г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
 - д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
59. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
- а) США, Бразилия, Индия;
 - б) Китай, США, Япония;
 - в) США, Россия, ОАЭ;
 - г) Япония, США, Германия;
 - д) Китай, Австралия, ЮАР.
60. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:
- а) автомобилестроение;
 - б) судостроение;
 - в) авиастроение;
 - г) приборостроение;
 - д) электронное машиностроение.
61. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:
- а) рис—Южная Америка—Китай;
 - б) кофе—Восточная Африка—Бразилия;
 - в) пшеница—Юго-Западная Азия—Китай;
 - г) кукуруза—Центральная Америка—Россия;

д) какао—Южная Азия—Швейцария.

62. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:

- а) умеренный;
- б) тропический;
- в) экваториальный;
- г) субтропический;
- д) субарктический.

63. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте менее 1 %?

- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.

64. Выберите неверное утверждение.

- а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами растет быстрее, чем торговля товарами.
- б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг— обмен производственным опытом.
- в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
- г) Крупнейший порт мира—Роттердам—расположен в устье Рейна в Нидерландах.
- д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны-гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

65. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?

- а) Малайзия—Корея;
- б) ОАЭ—Япония;
- в) Алжир—Италия;
- г) Россия—Германия;
- д) Канада—США.

66. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?

- а) США;
- б) Италия;
- в) Россия;
- г) Китай;
- д) Аргентина.

67. Выберите верные утверждения.

- а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.
- б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.

- в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
- г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.
- д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.
68. Какие из указанных стран являются импортерами угля?
- а) США;
- б) Франция;
- в) Италия;
- г) Россия;
- д) Япония.
69. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:
- а) Китай, Япония, США;
- б) Канада, Германия, США;
- в) Россия, Канада, Новая Каледония;
- г) США, Китай, Марокко;
- д) США, Россия, Канада.
70. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?
- а) садоводство и огородничество;
- б) мотыжное земледелие;
- в) собирательство, охота и рыболовство;
- г) севооборотное земледелие;
- д) пастбищное животноводство.
71. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?
- а) Япония;
- б) Египет;
- в) Россия;
- г) США;
- д) Швейцария.
72. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте - 79%?
- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.
73. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?
- а) Иокогама (Япония);
- б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
- в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);
- г) Валдиз (США);

д) Роттердам (Нидерланды).

74. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Португалия;
- г) Монако;
- д) Таиланд.

75. Выберите верные утверждения.

- а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.
- б) В начале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.
- в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
- г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.
- д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

76. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское - Швеция;
- б) Северное, Средиземное - Великобритания;
- в) Северное, Балтийское - Германия;
- г) Черное, Адриатическое - Италия;
- д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.

77. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

78. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

- а) германская группа, православие;
- б) романская группа, ислам;
- в) финская группа, протестантизм;
- г) германская группа, протестантизм;
- д) славянская группа, католицизм.

79. Какая из указанных агломераций является самой южной?

- а) Лондонская;
- б) Миланская;
- в) Парижская;

г) Верхнесилезская;

д) Рурская.

80. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

а) по добыче нефти — Нидерланды;

б) по добыче железной руды — Норвегия;

в) по добыче каменного угля — Германия;

г) по выплавке алюминия — Норвегия;

д) по производству автомобилей — Швеция.

81. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?

а) свиноводство и птицеводство;

б) горно-пастбищное овцеводство;

в) молочно-мясное животноводство;

г) выращивание серых хлебов;

д) субтропическое земледелие.

82. Выберите неправильное утверждение.

а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.

б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».

в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.

г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские игорные рекреационные зоны.

д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

83. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

а) Рур;

б) Северное море;

в) Португалия;

г) Большой Париж;

д) остров Сицилия.

84. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

а) Западная Европа;

б) Восточная Европа;

в) Северная Европа;

г) Южная Европа.

85. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Белоруссия, Польша, Болгария;

б) Словения, Хорватия, Швейцария;

в) Греция, Албания, Македония;

г) Дания, Германия, Чехия;

д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

86. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

а) Швейцария;

б) Бельгия;

в) Финляндия;

г) Великобритания;

д) Австрия.

87. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

а) германская группа, католицизм;

б) славянская группа, православие;

в) романская группа, протестантизм;

г) кельтская группа, ислам;

д) славянская группа, католицизм.

88. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

а) Рурская—Германия;

б) Миланская—Франция;

в) Лионская—Италия;

г) Верхнесилезская—Чехия;

д) Бирмингемская—Великобритания.

89. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;

б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;

в) густота транспортной сети очень велика;

г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;

д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.

90. Выберите неверные утверждения.

а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.

б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.

в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.

г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.

д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

91. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

- а) Западная Европа;
- б) Восточная Европа;
- в) Северная Европа;
- г) Южная Европа.

92. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

93. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

94. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?

- а) Индия;
- б) ОАЭ;
- в) Саудовская Аравия;
- г) Бруней;
- д) Пакистан.

95. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?

- а) медные руды;
- б) алмазы;
- в) нефть;
- г) каменный уголь.

96. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах?

- а) Индия;
- б) Китай;
- в) Филиппины;
- г) Саудовская Аравия.

97. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?

- а) Вьетнам;
- б) Индия;
- в) Иран;
- г) Шри-Ланка;
- д) ОАЭ.

98. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?

- а) Индуизм, иудаизм;
- б) ислам, синтоизм, конфуцианство;
- в) ислам, христианство, иудаизм;

г) христианство, буддизм, ислам.

99. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?

а) Австралия;

б) Корея;

в) Индия;

г) Япония;

д) Пакистан.

100. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

а) Япония 1-е место по производству легковых автомобилей;

б) Китай 2-е место по производству телевизоров;

в) Корея 2-е место по производству радиоприемников;

г) Австралия 3-е место по производству шерсти;

д) Индия-производство электроэнергии 8-е место.

101. Выберите верные утверждения.

а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев.

б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекин являются городами центрального подчинения.

в) Япония первая страна Азии, где смертность населения превысила рождаемость.

г) Австралия однонациональное государство, которое занимает одно из первых мест в мире по плотности населения.

д) К 2025 г. более 60% промышленного производства Китая будет давать Восточная экономическая зона.

102. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?

а) Пакистан;

б) Иран;

в) Саудовская Аравия;

г) Сирия;

д) Кипр.

103. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;

б) Иран, Афганистан, Пакистан;

в) Индия, Непал, Малайзия;

г) Индонезия, Китай, Малайзия.

104. Какое из указанных государств является республикой с федеративным устройством?

а) Малайзия;

б) Турция;

в) ОАЭ;

г) Индия;

д) Австралия.

105. Большая часть стран Азии испытывает недостаток:

а) железной руды;

- б) сельскохозяйственных земель;
- в) природного газа;
- г) воды;
- д) рекреационных ресурсов.

106. Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическом и субтропическом агроклиматических поясах?

- а) Бангладеш;
- б) Монголия;
- в) Шри-Ланка;
- г) Австралия;
- д) Таиланд.

107. В каких странах среди верующих преобладают буддисты?

- а) Ирак;
- б) Таиланд;
- в) Афганистан;
- г) Пакистан;
- д) Монголия.

108. К какой языковой семье относится второй по численности народ Индии-бенгалцы?

- а) индоевропейской;
- б) афразийской;
- в) австронезийской;
- г) сино-тибетской;
- д) алтайской.

109. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наименьшая?

- а) Япония;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Китай;
- г) Индия;
- д) Лаос.

110. Выберите вариант, в котором верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

- а) Япония— 1-е место по выплавке стали;
- б) Австралия— 1-е место по производству шерсти;
- в) Сингапур— 2-е место по производству радиоприемников;
- г) Китай— 3-е место по производству телевизоров;
- д) Индия— 10-е место по производству хлопка.

111. Выберите верные утверждения.

- а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовые руды, шкурки каракуля.
- б) На рубеже XX – XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизоров и радиоприемников стали страны Южной Азии.
- в) В таких странах, как Турция, Кипр, Израиль, имеются курорты с субтропическим климатом.

г) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения в результате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов».

д) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточены основные экономические центры страны.

112. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается Красным морем?

а) Ливия;

б) Саудовская Аравия;

в) Мавритания;

г) Судан;

д) ЮАР.

113. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото—Каир;

б) Кения—Найроби;

в) Марокко—Рабат;

г) Великобритания - Лондон;

д) Эфиопия—Могадишо.

114. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

а) Египет, Ливия;

б) Сенегал, Чад;

в) Сомали, Мали;

г) Марокко, ЮАР;

д) Того, Нигер.

115. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

а) Алжир, Габон, Нигерия;

б) Ливия, Гана, ЮАР;

в) Бенин, Уганда, Эфиопия;

г) Египет, Ботсвана, Чад;

д) Судан, Мали, Конго.

116. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

а) Касабланка;

б) Каир;

в) Аддис-Абеба;

г) Дакар;

д) Лагос.

117. Выберите неверное утверждение.

а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.

б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.

в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.

г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в

немногих странах Африки.

118. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

- а) преобладание высокоотоварного сельского хозяйства;
- б) отсутствие монокультурной специализации;
- в) преобладание торговли и услуг в непродовольственной сфере;
- г) большая густота автомобильных дорог;
- д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

119. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:

- а) нефти;
- б) зерна;
- в) каменного угля;
- г) железной руды;
- д) леса.

120. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

- а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;
- б) находятся около 20 наименее развитых стран;
- в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;
- г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;
- д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

121. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) нефтяная промышленность;
- б) угольная промышленность;
- в) цветная металлургия;
- г) лесная промышленность;
- д) химическая промышленность.

122. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:

- а) Нигерия—Абуджа;
- б) Эфиопия—Каир;
- в) Марокко—Рабат;
- г) Кения—Найроби;
- д) Замбия—Претория.

123. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:

- а) Алжир, ЮАР;
- б) Судан, Конго;
- в) Кения, Камерун;
- г) Нигерия, Египет;
- д) Ливия, Эфиопия.

124. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, Кения;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Гвинея, Замбия, ЮАР;
- д) Судан, Сомали, Чад.

125. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?

- а) Ангола;
- б) Руанда;
- в) Марокко;
- г) Чад;
- д) Конго.

126. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?

- а) Намибия;
- б) Алжир;
- в) Гана;
- г) Ливия;
- д) ЮАР.

127. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) добыча торфа;
- б) добыча урана;
- в) текстильная промышленность;
- г) добыча платины;
- д) сахарная промышленность.

128. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:

- а) Каир;
- б) Лагос;
- в) Йоханнесбург;
- г) Претория;
- д) Луанда.

129. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) все страны материка Северная Америка;
- в) Мексику и США;
- г) США и Канаду.

130. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. чел.;
- б) более 1 млрд. чел.;
- в) 280 млн. чел.;
- г) 30,5 млн. чел.

131. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика—река Гудзон;
- б) Куба—озеро Гурон;
- в) Канада—озеро Верхнее;
- г) Россия—Гибралтарский пролив;
- д) Дания—море Бофорта.

132. Выберите верное утверждение.

- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
- в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
- г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
- д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет .

133. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:

- а) Бостон—Северо-Восточный;
- б) Вашингтон—Калифорнийский;
- в) Чикаго—Приозерный;
- г) Детройт—Калифорнийский;
- д) Нью-Йорк—Приозерный.

134. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

- а) Детройт — «автомобильная столица»;
- б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
- в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
- г) Чикаго — «столица кулинарии»;
- д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

135. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США— 50%;
- в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

136. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

- а) Аргентина;
- б) Мексика;
- в) Венесуэла;
- г) Перу;
- д) Куба.

137. Выберите вариант, в котором верно указано направление

сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

- а) Мексика — на юг;
- б) Венесуэла — на север;
- в) Бразилия — в Амазонию;
- г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.

138. Порт Тампико в Мексике специализируется на:

- а) экспорте пшеницы;
- б) экспорте каменного угля;
- в) импорте железной руды;
- г) экспорте нефти;
- д) импорте леса.

139. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?

- а) Мексика;
- б) Парагвай;
- в) Панама;
- г) Перу;
- д) Аргентина.

140. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?

- а) Перу;
- б) Мексика;
- в) Куба;
- г) Никарагуа;
- д) Венесуэла.

5. Методические материалы

5.1. Перечень практических работ

№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»

№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (повыбору)»

№ 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»

№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»

№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

- № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»
- № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»
- № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»
- № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»
- № 12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»
- № 13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»
- № 14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

5.2. Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства страны как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

5.3. Примерный список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства страны как они представлены на современной политической карте мира.
29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
33. В чем заключаются эколого-географические исследования?
34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
44. Назовите основные меры экологической политики.
45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах переходной экономикой.
48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

5.4. Примерный перечень тем для рефератов

49. Географические представления в эпоху Возрождения.
50. Христофор Колумб и его проект.
51. Морской путь Васко да Гама.
52. Кругосветное путешествие Магеллана.
53. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
54. Викинги и их походы.
55. История возникновения географических карт, первые карты.
56. Знаменитые походы Ермака.
57. Путешествия Ивана Москвитина.
58. Открытия Семёна Дежнева.
59. Экспедиции И.И. Беринг
60. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
61. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
62. Карстовые формы рельефа на Урале
63. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
64. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
65. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
66. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой

физико-географической страны)

67. Характеристика озер и болот своего района
68. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
69. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
70. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
71. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
72. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
73. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
74. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
75. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
76. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

6. Список источников

Основные источники:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2021. - 415 с.
2. Атлас 10-11 класс. Издательство «Просвещение». - 2024 г.
3. Контурные карты. 10-11 класс. Издательство «Просвещение». – 2023 г.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд. стер. М., Издательский центр «Академия», 2020.
4. География: журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. М. «Русское слово», 2021.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник. М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. М., «Просвещение», 2018.

12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 319 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 287 с.
16. Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. 2 изд., стер. М., Издательский центр «Академия», 2018.
18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. М., ДРОФА, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории.
12. <https://www.fao.org/> (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
13. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.06 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Иностранный язык*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

-вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально -оценочные средства;

-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

-читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-описывать явления, события, излагать факты;

-заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

-языковой материал: идиоматические -выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

-новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности и других грамматических явлений;

-лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Раздел / Тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование	
Тема 1.1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. Языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 1.2. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога.	
Тема 1.3. Тренировка чтения и транскрибирования.	
Раздел 2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)	
Тема 2.1. Введение в курс.Имя существительное. Род, число, падеж.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.
Тема 2.2. О себе. Функции глагола to be, устойчивые словосочетания с глаголом.	
Тема 2.3. Порядок слов в предложении (word order). Оборот there + to be.	
Тема 2.4. Описание характера человека. Прилагательные (простые и производные)	

Тема 2.5. Мой друг. Описание внешности человека.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 2.6. Функции глагола to have, устойчивые словосочетания с глаголом.	
Раздел 3. Межличностные отношения	
Тема 3.1. Эмоции и чувства людей. Отрицательные и положительные эмоции.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка
Тема 3.2. Простые и производные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	

Тема 3.3. Наречия. Употребление наречий.	практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 4. Человек, здоровье, спорт.	
Тема 4.1. Виды спорта.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 4.2. Мой любимый вид спорта.	
Тема 4.3. Present Simple и Present Continuous	
Тема 4.4. Типы вопросов.	
Раздел 5. Город, деревня, инфраструктура.	
Тема 5.1. Названия объектов в городе. Как найти дорогу в городе.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 5.2. Мой родной город.	
Тема 5.3. Предлоги места и направления. Типы вопросов: повторение.	
Раздел 6. Природа и человек (климат, погода и экология)	

Тема 6.1. Погода. Названия месяцев и сезонов. Времена года.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 6.2. Безличные предложения.	
Тема 6.3. Неопределенный артикль.	
Тема 6.4. Местоимение it. Личные местоимения.	
Раздел 7. Научно-технический прогресс.	
Тема 7.1. Современные устройства и их применение.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 7.2. Преимущества и недостатки научно-технического прогресса	
Тема 7.3. Определенный артикль. Нулевой артикль.	
Раздел 8. Повседневная жизнь, условия жизни	
Тема 8.1. Квартира. Описание квартиры/комнаты.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по
Тема 8.2. Past Simple и Past Continuous. Современные условия жизни.	

Тема 8.3. Притяжательные местоимения.	работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 9. Досуг	
Тема 9.1. Различные виды хобби.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 9.2. Мои увлечения. Present Perfect и Present Perfect Continuous.	
Тема 9.3. Возвратные местоимения. Неопределенные местоимения.	
Раздел 10. Покупки. Поход по магазинам.	
Тема 10.1. Виды магазинов. В супермаркете.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 10.2. Различие глаголов to do and to make.	
Тема 10.3. Модальные глаголы: can, may, must.	
Тема 10.4. Phrasal verbs.	

Раздел 11. Еда.	
Тема 11.1. Прием пищи. В ресторане. Заказ блюд.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 11.2. Past Perfect и Past Perfect Continuous. Неопределенные местоимения.	
Тема 11.3. Правила поведения за столом. Повелительное наклонение.	
Тема 11.4. Сложносочиненные предложения.	
Раздел 12. Новости, средства массовой информации	
Тема 12.1. Современные СМИ.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 12.2. Глобальная сеть Интернет.	
Тема 12.3. Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.	
Тема 12.4. Сложноподчиненные предложения.	
Раздел 13. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	
Тема 13.1. Мой рабочий день. Конструкция to be going to.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.
Тема 13.2. Мой колледж. Числительные.	
Тема 13.3. Обозначение времени.	
Тема 13.4. Цифры, числа, математические действия.	

Тема 13.5. Gerund и the infinitive.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 14. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	
Тема 14.1. Традиционные праздники в нашей стране.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 14.2. Passive voice.	
Тема 14.3. Reported speech.	
Тема 14.4. Традиционные праздники в англоязычных странах.	
Раздел 15. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	
Тема 15.1. Краткий обзор основных англоязычных стран.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 15.2. Предложения с if-clause и wish.	
Тема 15.3. Великобритания и США	
Тема 15.4. Канада и Австралия	
Тема 15.5. American English	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Иностранный язык* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

3.2. Комплект оценочных средств по дисциплине Иностранный язык. В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Составлено – 2 варианта по 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Время на подготовку и выполнение

Форма работы студента	Время
Подготовка	5 мин
Выполнение	70 мин

Оформление и сдача	5 мин
ВСЕГО	80 мин

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составь

мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество 4 балла.

- Hello, Ann. Haven't seen you for ages. How are you getting on?
- (1)
- Why? Has anything happened? You look rather tired.
- (2)
- Have you changed your job? I remember you didn't have to get up at such an early hour of the morning.
- (3)
- Cheer up, dear. There are only 4 days left to the end of it.
- (4)

- (a) - I say, the problem is I have to get up very early these days and as you know I'm not an early riser
- (b) - Thank you. See you later
- (c) - Hello, Susan. Frankly speaking, so-so.
- (d) - Oh, no, certainly, not. But my boss has asked me to start my office hours at 7.45 this month.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Not far, we, from, the park, live.
2. Is, all, why, crying, the baby, time?
3. Talking, what, he, about, is?
4. To, how, she, go, does, work?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Radio also introduced government regulation into the (1)_____. Early radio stations went on and off the air and wandered across different frequencies, often blocking other (2)_____ and

annoying listeners. To resolve the problem, Congress gave the government power to regulate and license(3)_____. From then on, the airwaves — both(4)___and TV — were considered a scarce national resource, to be operated in the(5)___interest.

Stations, public, media, radio, broadcasters.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

1.	rain	a) экосистема
2.	cloud	b) наводнение
3.	depletion	c) тьма
4.	downpour	d) жара
5.	ecosystem	e) дождь
6.	flooding	f) истощение
7.	gloom	g) тьма ливень

8. heat

h) туча

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. A light purse is a heavy curse.	a) Кому на месте не сидится тот добра не наживет.
2. A rolling stone gathers no moss.	b) Знать как свои пять пальцев.
3. To be busy as a bee.	c) Хуже всех бед, когда денег нет.
4. To know something like the palm of one's hand.	d) Вертеться как белка в колесе.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

have

- a. He _____ four cars, all of them Rolls-Royces.
- b. I _____ lunch with my mother tomorrow.

think

- c. What _____ you _____ of Stephen Spielberg's latest film?
- d. You're day-dreaming. What _____ you _____ about?

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Ring, clean, take, go, come, wash, make, drive, get.

Задание 9. Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Speaker's Corner is situated in

a) Kensington	b) Covent Garden
c) Hyde Park	d) White hall

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net. However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. What is the Internet?
2. What is modem?
3. What are other popular services available on the Internet?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество 4 балла.

- (1)
- Hi, George, nice to meet you too. This heavy bag is full of books and I'm carrying them to the University library.
- (2)
- It's a fine day today . It takes me about 20 minutes to get there and I'm always in time.
- (3)
- Why don't you go by metro?
- (4)

- (a) - Well, on foot. Why not take a bus?
- (b) - It's not very convenient for me as there's no station near my place.
- (c) - Oh, it takes me three quarters to get here by bus. And buses start getting on my nerves.
- (d) - Hi, John, glad to see you. Where are you going with such a heavy bag? Are you leaving for anywhere?

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Kate's, is, a, doctor, father, good.
2. He, interesting, give, you, an, book, can.
3. Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.
4. She, does, what, evening, do, the, in?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

The (1)____of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive — and the (2)_____are still being measured. (3)_____was developed at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4)____. Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's(5)_____sche

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов

1. air	a) трава
2. crones	b) заморозок
3. desertification	c) холм
4. effluent	e) крона
5. frost	f) воздух
6. grass	g) опустынивание
7. hill	h) изморось

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. It is never too late to learn.	a) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
2. Jack of all trades and master of none.	b) Утро вечера мудренее.
3. No pain, no gain.	c) Не умеешь, не берись.
4. An hour in the morning is worth evening.	d) Учиться никогда не поздно.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

expect

- a. I _____ an important phone call from America. Could you tell me when it comes?
b. I _____ you're hungry after so much hard work. Shall I get you something?

appear

- c. He _____ to understand what you say to him, but when you ask him a question, he isn't so sure.
d. Roy Pond _____ at Her Majesty's Theatre in the role of King Lear.

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

Задание 9. Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

British Prime Minister lives in

a) White hall	b) Houses of Parliament
c) 10 Downing street	d) the Westminster Palace

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. When did the history of Internet begin?
2. Where are most of the Internet host computers?
3. What is the most important problem of the Internet?

Бланк ответов

ФИО _____

Группа _____ Вариант _____ Дата _____

Задание 1.

1	
2	
3	
4	

Задание 2.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 3.

1	
2	
3	
4	
5	

Задание 4.

Задание 5.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Задание 6.

1	
2	
3	
4	

Задание 7.

a	
b	
c	
d	

Задание 8.

Задание 9.

Задание 10.

1. _____
2. _____
3. _____

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант 1

Задание 1.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. We live not far from the park.
2. Why is the baby crying all time?

3. What is he talking about?
4. How does she go to work?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	media
2	stations
3	broadcasters
4	radio
5	public

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	e
2	h
3	f
4	g
5	a
6	b

7	c
8	d

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	has
b	am having
c	Do...think
d	Are....thinking

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

Ring	rang	rung
Clean	cleaned	cleaned
Take	took	taken
Go	went	gone
Come	came	come
Wash	washed	washed
make	made	made
Drive	drove	drove
get	got	got

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

с

Задание 10

Образец выполнения

1. a global computer net work
2. special device to send information through the telephone line
3. news servers, telnet, FTP\

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Вариант 2

Задание 1.

Образец выполнения

1	d

2	a
3	c
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. Kate`s father is a good doctor.
2. He can give you an interesting book.
3. She usually has dinner at two o`clock.
4. What does she do in the evening?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	idea
2	effects
3	TV
4	ritual
5	program

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10

Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	f
2	e
3	g
4	h
5	d
6	b
7	a
8	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	d
2	c
3	a
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	am expecting
b	expect
c	appear
d	Is appearing

Критерии оценивания	Балл
Количество правильно ответов	
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

put	put	put
sing	sang	sung
dance	danced	danced
feed	fed	fed
read	read	read
wear	wore	worn
wait	waited	waited
run	ran	run
rise	rose	risen

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указано 1-2	2
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

c

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не верно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. in 1969

2. in the USA

3. security

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица) Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный аналог
Письменная работа (тест)			
90 – 100	46-52	5	отлично
80 – 89	41-45	4	хорошо
70 – 79	35-40	3	удовлетворительно
69 и менее	34 и менее	2	неудовлетворительно

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Английский алфавит. Английские гласные буквы. Звуки. Транскрипция. Долгота английского гласного звука. Дифтонги. Монофтонги. Типы ударения.
2. Типы чтения английских гласных. Примеры.
3. Существительное. Образование множественного числа существительных. Исключения. Примеры.
4. Артикль как признак существительного. Основные правила употребления артиклей. Примеры.
5. Глагол. Смысловый, вспомогательный, связочный и модальный глаголы. Примеры.
6. Основные формы глагола. Примеры.

7. Глагол «to be» в настоящем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
8. Глагол «to be» в прошедшем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
9. Глагол «to be» в будущем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
10. Порядок слов в английском утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Примеры.
11. Время Present Simple. Образование утвердительных предложений. Примеры.
12. Время Present Simple. Образование вопросительных и отрицательных предложений. Примеры.
13. Время Past Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
14. Время Future Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
15. Личные, притяжательные местоимения. Примеры.
16. Указательные и возвратные местоимения. Примеры.
17. Время Present Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
18. Время Past Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
19. Время Future Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
20. Время Present Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
21. Время Past Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
22. Время Future Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
23. Числительные в английском языке. Примеры. Дата, год.

24. Модальные глаголы и их эквиваленты. Примеры.
25. Правильные и неправильные глаголы. Как произносится окончание –ed? Примеры.
26. Степени сравнения прилагательных. Исключения. Примеры.
27. Типы вопросительных предложений. Примеры.
28. Глагол « to have» в настоящем, прошедшем и будущем времени, в вопросительных и отрицательных предложениях. Примеры.
29. Предложения с конструкцией «there is, there are». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
30. Действительный и страдательный залог. Образование страдательного залога. Примеры.
31. Прямая и косвенная речь. Правило согласования времен. Время Future in the Past.

Примерные нормы оценок к дифференцированному зачету

Оценка «5» Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3» Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2» Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.07 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математика».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, рабочей программой учебной дисциплины «Математика»

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета *Математика* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метопредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа

реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л1 – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; М1 – выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М2 – способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М3 – овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М5 – выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для	П1 – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П6 – умеет решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; П8 – умеет оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие,

	доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения;	вероятность случайного события; умеет вычислять вероятность с использованием графических методов; применяет формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; П14 – умеет выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умеет приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Л3 – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М1 – выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М2 – способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М3 – овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М7 – ставит проблемы и задачи,	П1 – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П4 – умеет оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умеет находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с

	допускающие альтернативные решения; М8 – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; П5 – умеет оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; П11 – умеет оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; П13 – умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Л1 – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать	П1 – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет

команде	осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л2 – готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л3 – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М4 – сформировал научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М6 – осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М7 – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; М8 – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П2 – умеет оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умеет выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; П3 – умеет оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; П7 – умеет оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	Л1 – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	П9 – умеет оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Л2 – готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л3 – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М4 – сформировал научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М6 – осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М7 – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; М8 – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; П10 – умеет оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; П12 – умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; П13 – умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение

		вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

2.2 Общая процедура и сроки оценочных мероприятий. Оценка освоения программы.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «*Математика*» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по пятибалльной шкале, реализуемой в ИНО ВолГАУ.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита лабораторных работ.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Защита лабораторных работ производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также в выполнении исследовательских и проектных работ.

Раздел 2. 2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Таблица 2

Код формируемых компетенций	Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
	1	2
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	Введение	
	Тема 1. Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах .
	Тема 2. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	
	Раздел 1. АЛГЕБРА	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	Тема 1.1. Развитие понятия о числе	
	1.1.1. Целые и рациональные числа.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	1.1.2. Действительные числа.	
	1.1.3. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	
	1.1.4. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	
	Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	1.2.1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания</u>
	1.2.2. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	
	1.2.3. Логарифм. Логарифм числа.	

	Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. 1.2.4. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. 1.2.5. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. 1.2.6. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. 1.2.7. Решение прикладных задач. 1.2.8. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. 1.2.9. Логарифмирование и потенцирование выражений. 1.2.10. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. 1.2.11. Решение логарифмических уравнений.	<u>результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	Раздел 2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
	Тема 2.1. Основные понятия	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	2.1.1. Радианная мера угла. Вращательное движение. 2.1.2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания</u>

	2.1.3. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой	<u>результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	
OK1, OK2, OK4, OK6	2.2.1. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	2.2.2. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, половинного угла	
	Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	
OK1, OK2, OK4, OK6	2.3.1. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	2.3.2. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	
	Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	
OK1, OK2, OK4,	2.4.1. Простейшие тригонометрические	Формы текущего контроля:

ОК6	уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	2.4.2.Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	
	Раздел 3.	
	ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
	Тема 3.1. Функции, их свойства	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	3.1.1.Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	3.1.2.Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	
	3.1.3.Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	
	3.1.4.Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.	
	3.1.5. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.	
	3.1.6. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной	

	функций. Непрерывные и периодические функции	
	3.1.7. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	
	3.1.8. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.	
	Тема 3.2.	
	Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	3.2.1. Определения функций, их свойства и графики.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	3.2.2. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	
	3.2.3. Преобразования графика функции. Гармонические колебания.	
	3.2.4. Прикладные задачи.	
	3.2.5. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	
	Раздел 4. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
	Тема 4.1.	
	Последовательности	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	4.1.1.Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по
	4.1.2.Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.	

	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. 4.1.3. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. 4.1.4.Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. 4.1.5. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. 4.1.6. Производная: механический и геометрический смысл производной. 4.1.7. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. 4.1.8. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей	дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	Тема 4.2. Уравнения и неравенства	
OK1, OK2, OK4, OK6	4.2.1. Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ_

	4.2.2.Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе сумм результатов текущего контроля.
	4.2.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	
	4.2.4. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
	4.2.5. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений	
	4.2.6. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.	
	4.2.7. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	
	Раздел 5. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	
	Тема 5.1. Элементы комбинаторики	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	5.1.1. Основные понятия комбинаторики	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	5.1.2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	
	5.1.3. Формула Бинома Ньютона	
	5.1.4. Треугольник Паскаля	
	5.1.5. Свойства биномиальных коэффициентов	
	5.1.6. История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
	5.1.7. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач	
	Тема 5.2. Элементы теории вероятностей	

OK1, OK2, OK4, OK6	5.2.1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ_ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	5.2.2. Понятие о независимости событий.	
	5.2.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	
	5.2.4. Понятие о законе больших чисел	
	5.2.5. История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
	5.2.6. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.	
	Тема 5.3. Элементы математической статистики	
OK1, OK2, OK4, OK6	3.3.1. Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ_ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	3.3.2. Понятие о задачах математической статистики	
	Раздел 6. ГЕОМЕТРИЯ	
	Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве	
OK1, OK2, OK4, OK6	6.1.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ_ <u>Формы оценивания</u>
	6.1.2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	
	6.1.3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	
	6.1.4. Перпендикулярность двух плоскостей.	

	6.1.5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	<u>результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.1.6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	
	Тема 6.2. Многогранники	
OK1, OK2, OK4, OK6	6.2.1. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ_ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.2.2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	
	6.2.3. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	
	6.2.4. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	
	6.2.5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	
	6.2.6. Сечения куба, призмы и пирамиды.	
	Тема 6.3. Тела и поверхности вращения	
OK1, OK2, OK4, OK6	6.3.1. Цилиндр и конус. Усеченный конус.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ_ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.3.2. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	
	6.3.3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
	6.4.4. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	
	Тема 6.4. Измерения в геометрии	
OK1, OK2, OK4,	6.4.1. Объем и его измерение.	<u>Формы текущего контроля:</u>

OK6	6.4.2. Интегральная формула объема.	устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ_ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.4.3. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	
	6.4.4. Формулы объема пирамиды и конуса.	
	6.4.5. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса	
	6.4.6. Формулы объема шара и площади сферы.	
	Тема 6.5. Координаты и векторы	
OK1, OK2, OK4, OK6	6.5.1.Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ_ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.5.2.Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. 2	
	6.5.3.Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	
	6.5.4.Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	
	6.5.5.Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	
	6.5.6.Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Математика*

1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка *уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов*. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие два основных блока: 1) сформированность основ математической грамотности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации. **Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.**

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета *Математика* ориентированы на формирование целостных представлений о математике, как науки, ее взаимосвязи с другими науками путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Итоговая аттестация по предмету *Математика* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в устной форме. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения ***предметных, метапредметных и личностных результатов.***

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по предмету *Математика*

В состав комплекта материалов для оценки уровня ***сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов***, а также общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

1. Входной контроль

Вариант № 1

1. Вычислить: $5\frac{5}{8} \cdot \frac{8}{9} - 12$;

А) 7; Б) -7; В) 17; Г) -17;

2. Найти 15% от 48.

А) 72; Б) 7,2; В) 0,72; Г) 3,2;

3. Сократить дробь $\frac{(a-b)^2}{a^2-b^2}$;

А) $\frac{a+b}{a-b}$; Б) $2\frac{a+b}{a-b}$; В) $\frac{a-b}{a+b}$; Г) $2\frac{a-b}{a+b}$;

4. Упростить выражение $\sqrt{25} - 2\sqrt{16} + 3\sqrt{64}$;

- А) 21; Б) 27; В) 16; Г) 10;
5. Вычислить: $\frac{7^{-10} \cdot 7^{-8}}{7^{-20}}$;
- А) 49; Б) $\frac{1}{49}$; В) -49; Г) $-7\frac{1}{7}$;
6. Решить уравнение $2 - 3(x + 2) = 5 - 2x$;
- А) 10; Б) 9; В) 10; Г) -9;
7. Найти произведение корней уравнения $2x^2 - 9x + 4 = 0$;
- А) 2; Б) -2; В) $\frac{1}{8}$; Г) 8;
8. Указать наибольшее целое решение неравенства $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$;
- А) 11; Б) 10; В) -11; Г) -10;
9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 6 см, а диагональ 10 см.
- А) 60см^2 ; Б) 28см^2 ; В) 48см^2 ; Г) 16см^2 ;
10. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}(2;-3)$ и $\vec{b}(-1; 4)$.
- А) -10; Б) -3; В) 2; Г) -14.

Вариант № 2

1. Вычислить: $5\frac{5}{6} \cdot \frac{6}{7} - 10$;
- А) 5; Б) -5; В) 12; Г) -12;
2. Найти 35% от 12.
- А) 42; Б) 8,2; В) 0,42; Г) 4,2;
3. Сократить дробь $\frac{(b+c)^2}{b^2-c^2}$;
- А) $\frac{b+c}{b-c}$; Б) $2\frac{b+c}{b-c}$; В) $\frac{bc}{b+c}$; Г) $2(b+c)$;
4. Упростить выражение $3\sqrt{16} - 4\sqrt{81} + \sqrt{64}$;
- А) -14; Б) 2; В) -16; Г) 10;
5. Вычислить: $\frac{6^{-5} \cdot 6^{-7}}{6^{-13}}$;

- А) 6; Б) -6; В) 36; Г) $\frac{1}{6}$;
6. Решить уравнение $3 - 5(x + 1) = 6 - 4x$;
- А) -2; Б) 0; В) 8; Г) -8;
7. Найти произведение корней уравнения $7x^2 - 9x + 2 = 0$;
- А) $-\frac{2}{7}$; Б) $\frac{7}{2}$; В) $\frac{2}{7}$; Г) 7;
8. Указать наименьшее целое решение неравенства $5(x + 4) < 2(4x - 5)$;
- А) 10; Б) -10; В) 11; Г) 12;
9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 5 см, а диагональ 13 см.
- А) 60см^2 ; Б) 65 см^2 ; В) 18 см^2 ; Г) 34 см^2 ;
10. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}(2; 3)$ и $\vec{b}(1; -4)$.
- А) 10; Б) -2; В) 2; Г) -10.

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценок

По дисциплине ОУД.11 «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

10-9 правильных ответов - «отлично»

8-7 правильных ответов – «хорошо»

6-5 правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 5 правильных ответов – «неудовлетворительно»

3.2 Текущий контроль

Контрольная работа № 1

Текст задания

Вариант № 1.

1. Вычислить: а) $\sqrt[5]{3^{10} \cdot 2^{15}}$; б) $\sqrt[4]{3^{12} \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^8}$
2. Упростить выражение: а) $(\sqrt[3]{y^2})^3$; б) $(\sqrt[3]{a^2} \cdot \sqrt[4]{b^3})^{12}$;

3. Вычислить: а) $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{2}} + \sqrt[6]{27^2} - \sqrt{\sqrt[3]{64}}$; б) $\sqrt[3]{11 - \sqrt{57}} \cdot \sqrt[3]{11 + \sqrt{57}}$; в) $\left(\sqrt[3]{128} + \sqrt[3]{\frac{1}{4}}\right) : \sqrt[3]{2}$

4. Вычислить: а) $9^{2\log_3 5}$; б) $2\log_{\frac{1}{3}} 6 - \frac{1}{2}\log_{\frac{1}{3}} 400 + 3\log_{\frac{1}{3}} \sqrt[3]{45}$; в) $\frac{\log_2 24 - \frac{1}{2}\log_2 72}{\log_3 18 - \frac{1}{3}\log_3 72}$

3. Найти x по данному логарифму : $\lg x = 2\lg 2 + \lg(a + b) + \lg(a - b)$

Вариант № 2.

1. Вычислить: а) $\sqrt[3]{2^3 \cdot 5^6}$ б) $\sqrt[10]{4^{30} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{20}}$

2. Упростить выражение: ; а) $\left(\sqrt{\sqrt[3]{a^2 b}}\right)^6$; б) $(\sqrt{a} \cdot \sqrt[3]{b})^6$

3. Вычислить: а) $\sqrt[3]{3\frac{3}{8}} + \sqrt[4]{18} \cdot \sqrt[4]{4\frac{1}{2}} - \sqrt{\sqrt{256}}$; б) $\sqrt[4]{17 - \sqrt{33}} \cdot \sqrt[4]{17 + \sqrt{33}}$; в) $(\sqrt[3]{9} + \sqrt[3]{6} + \sqrt[3]{4}) \cdot (\sqrt[3]{3} - \sqrt[3]{2})$

4. Вычислить: а) $3^{5\log_3 2}$; б) $\frac{1}{2}\log_7 36 - \log_7 14 - 3\log_7 \sqrt[3]{21}$; в) $\frac{\log_7 14 - \frac{1}{3}\log_7 56}{\log_6 30 - \frac{1}{2}\log_6 150}$

5. Найти x по данному логарифму : $\log_{\frac{1}{2}} x = \frac{1}{2}\log_{\frac{1}{2}} a - \frac{1}{5}\log_{\frac{1}{2}} b$

Контрольная работа № 2

Текст задания

1 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 = 1 - \sin 2\alpha$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\sin(\alpha - \beta) - \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) \cdot \sin(-\beta)$; б) $\sin 2\alpha + (\sin \alpha - \cos \alpha)^2$

Задание 3. Вычислить $\cos(\alpha - \beta)$, если $\cos \alpha = -0,8$; $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$, $\sin \beta = -\frac{12}{13}$, $\pi < \beta < \frac{3}{2}\pi$

Задание 4. Используя формулы приведения , вычислить: 1) $\cos 780^\circ$; 2) $\sin \frac{13}{6}\pi$

Задание 5. Какие значения может принимать $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$

2 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $2\cos^2 z - \cos 2z = 1$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\frac{2(\cos z + \cos 3z)}{2\sin 2z + \sin 4z}$ б) $\cos z \cdot \operatorname{tg} z - 2\sin z$

Задание 3. Вычислить $\sin 2z$, если $\sin z = \frac{3}{5}$, $\frac{\pi}{2} < z < 2\pi$

Задание 4. Используя формулы приведения, вычислить: 1) $\sin 780^\circ$; 2) $\cos \frac{13}{6}\pi$

Задание 5. Какие значения может принимать $\cos z$, если $\sin z = -\frac{1}{\sqrt{3}}$

Контрольная работа № 3

Текст задания

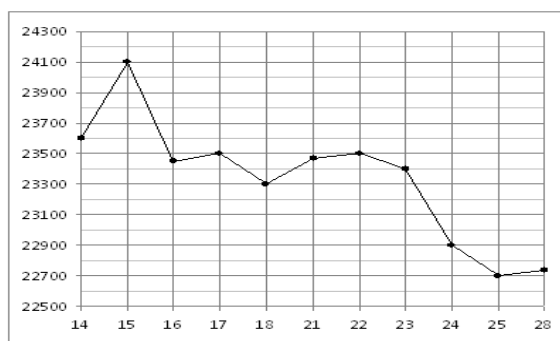
1. Найти область определения функции: а) $y = \frac{1}{x+2}$ б) $y = \sqrt[4]{x^2 - 7x + 10}$

2. Доказать, что функция периодическая с периодом T : $y = \sin 2x$, $T = \pi$

3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: $y = x \cdot \sin x$

4. Построить графики функций: а) $y = 3^x$ б) $y = \cos 2x$

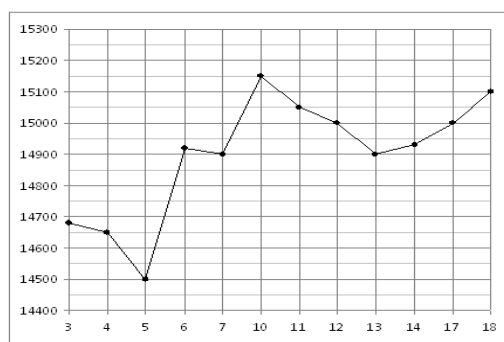
5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 14 по 28 июля 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа цена олова на момент закрытия торгов была наименьшей за данный период.



2 вариант.

1. Найти область определения функции: а) $y = \frac{1}{x-3}$ б) $y = \sqrt[4]{x^2 + 4x - 5}$

2. Доказать, что функция периодическая с периодом T : $y = \cos \frac{x}{2}$, $T = 4\pi$
3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: $y = x + \sin x$
4. Построить графики функций: а) $y = \log_3 x$ б) $y = 2\cos x$
5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 3 по 18 сентября 2007 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену олова на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



Контрольная работа № 4

Текст задания

1 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

а) $y = x^3 - 9x^2 + x - 1$

б) $y = \frac{x^3+1}{x^2+1}$

в) $y = x^2 \cdot \sin x$

г) $y = \sin^2 3x$

д) $y = \log_3 4x$

е) $y = \frac{3}{5x^2}$

Задание 2. Решить уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = x - \cos x$

Задание 3 Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

1) $\int_1^2 (2x + 3x^2) dx$; 2) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 4x dx$; 3) $\int_1^2 \frac{1}{x^3} dx$

2 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

а) $y = 5x^4 - 3x^2 + 5$

б) $y = \frac{x^2+1}{3x}$

в) $y = \sin(x^2 - 2x + 4)$

г) $y = x \cdot \sin 2x$

д) $y = \sqrt{1 + x^3}$

е) $y = (2 + 5x)^4$

Задание 2. Решить уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \ln(x + 1) - 2x$

Задание 3. Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

1) $\int_{-1}^2 (1 - 3x^2) dx$; 2) $\int_{-2\pi}^{\pi} \sin 2x \, dx$; 3) $\int_0^4 (3\sqrt{x} - x) \, dx$;

Контрольная работа № 5

Текст задания

Вариант № 1.

1. Найдите производную функции $y = x^4 - 2x + 3$.
2. Найдите производную функции $y = x^3 \cdot \operatorname{ctg} x$.
3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{x-3}{2x+5}$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 + 5$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 2$.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 16t - t^3$. В какой момент времени её ускорение будет равно 0?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x^3 + 2x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
7. Найдите критические точки функции $y = x^3 + 6x^2 - 15x - 1$.

Вариант № 2.

1. Найдите $f'(5)$, если $f(x) = 3x - x^3$.
2. Найдите производную функции $f(x) = \frac{2x}{1-x}$.
3. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (-3x + 1)^3$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^2 + 2t - 4$. Найдите скорость движения.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 1$. В какой момент времени её ускорение будет равно 3 м/с²?
6. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = \frac{1}{3}x - x^3$.

Контрольная работа № 6

Текст задания

Вариант № 1

1. Вычислите:

а) C_{17}^2 б) $\frac{A_9^3}{P_4} - C_{21}^1$

2. Сколькими способами могут восемь человек стать в очередь к театральной кассе?

3. В подразделении 60 солдат и 5 офицеров. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и одного офицера?

4. Из 50 детей детского дома 18 были на Ёлке в Кремле, 12 – на Ёлке в цирке, а остальные

посетили Ледовое шоу в Лужниках. Какова вероятность, что случайно выбранный ребенок был в Лужниках?

5. Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты чёрной масти.

6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(3x - 1)^7$

Вариант № 2

1. Вычислите:

а) A_5^3 б) $\frac{A_{15}^5 - A_{14}^5}{C_{14}^4}$

2. Сколькими способами из восьми человек можно избрать комиссию, состоящую из пяти членов?

3. Сколькими способами можно составить набор (5 папок и 3 блокнота) из различных папок и 10 блокнотов?

4. Выпускники экономического факультета устроились на работу в три различные компании: 19 человек – в банк «Вера», 28 – в фирму «Надежда» и 37 – в банк «Софья». Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке?

5. Из 10 билетов выигрышными являются 5. Определить вероятность того, что среди взятых наугад двух билетов оба выигрышные.

6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(x - 2y)^6$

Контрольная работа № 7

Текст задания

Вариант № 1

1) Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC . Точка

P – середина стороны AD , точка K – середина DC .

а) Каково взаимное расположение прямых PK и AB ?

б) Чему равен угол между прямыми PK и AB , если угол ABC равен 40° , а угол $BCA = 80^\circ$. Ответ обобщите.

2) Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях. Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого возможного случая.

3) Точка B не лежит в плоскости $\triangle ADC$. Точки M , N и P – середины отрезков BA , BC , BD соответственно. а) Доказать, что плоскости (MNP) и (ADC) параллельны; б) Найдите площадь треугольника MNP , если $S_{\triangle ADC} = 48 \text{ см}^2$.

Вариант № 2

1) Основание трапеции $ABCD$ лежит в плоскости α . Через точки B и C проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E и F соответственно.

1) Каково взаимное расположение EF и AB ?

2) Чему равен угол между прямыми EF и AB , если угол $ABC = 150^\circ$. Ответ обоснуйте.

2) Прямые a и b лежат в пересекающихся плоскостях α и β . Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого случая.

3) В тетраэдре $DABC$ точки M , N и P – середины рёбер DA , DB , DC соответственно.

а) Доказать, что плоскости (MNP) и (ABC) параллельны.

б) Найти площадь $\triangle ABC$, если $S_{\triangle MNP} = 14 \text{ см}^2$.

Контрольная работа № 8

Текст задания

Вариант № 1

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 20 см. Найти высоту цилиндра и площадь основания цилиндра.
2. Расстояние от центра шара радиуса 14 см до секущей плоскости равно 11 см. Вычислите площадь сечения.
3. Площадь осевого сечения конуса равна 0,6 дм², высота конуса равна 1,2 дм. Вычислите площадь основания и образующую конуса.

Вариант № 2

1. Высота цилиндра равна 12 см, а радиус основания 10 см. Цилиндр пересечён плоскостью, параллельной оси так, что в сечении цилиндра получается квадрат. Найти расстояние от оси цилиндра до секущей плоскости.
2. Расстояние от центра шара радиуса 15 см до секущей плоскости равно 13 см. Вычислите площадь сечения.
3. Угол между образующей и осью конуса равен 45°, образующая равна 6,5 см. Найти площадь боковой поверхности конуса и площадь основания.

Контрольная работа № 9

Текст задания

Вариант № 1

- → → → → → → →
- → 1) Даны векторы $a\{-1; 2; 0\}$, $b\{0; -5; -2\}$, $c\{2; 1; -3\}$.
Найдите координаты вектора $p = 3b - 2a + c$
- 2) Даны точки A(4; -3; 5), B(6; -7; 5), C(5; 2; 1) и D(3; 6; 1). Докажите, что ABCD – параллелограмм.
- 3) Вычислите угол между векторами AB и CD, если A(3; -2; 4), B(4; -1; 2), C(6; -3; 2), D(7; -3; 1)
- → → → → → → →
- 4) Даны векторы $a = 5i - 2j + 4k$ и $b = 3j + 2k$. Вычислите $a \cdot b$.
- 5) Найти координаты центра и радиус сферы, заданной уравнением $(x - 2)^2 + (y + 3)^2 = 25$.

2 вариант

→ → →
→ 1) Даны векторы $\vec{a} \{-1; 2; 0\}$, $\vec{b} \{0; -5; -2\}$, $\vec{c} \{2; 1; -3\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 3\vec{c} - 2\vec{b} + \vec{a}$

2) Даны точки $A(3; 5; 4)$, $B(4; 6; 5)$, $C(6; -2; 1)$ и $D(5; -3; 0)$. Докажите, что $ABCD$ – параллелограмм.

3) Определите угол A треугольника, вершинами которого являются точки $A(1; -1; 3)$, $B(3; -1; 1)$, $C(-1; 1; 3)$

→ → → → → → → →
4) Даны векторы $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$ и $\vec{b} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a} \cdot \vec{b}$.

5) Написать уравнение сферы радиуса R с центром в точке A , если $A(2; 0; -1)$, $R = 7$.

Время на выполнения контрольных работ: 90 мин.

Критерии оценки:

Оценка «5 баллов» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4 балла» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3 балла» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2 балла» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

– работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

3.3. Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену

1 семестр.

1. Целые и рациональные числа (определение).
2. Действительные числа (определение).
3. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.
4. Комплексные числа (алгебраическая запись).
5. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.
6. Корень n -й степени и его свойства.
7. Степень с рациональным показателем и её свойства.
8. Логарифм. Определение и свойства.
9. Радианная мера угла.
10. Единичная числовая окружность.
11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
12. Основные тригонометрические тождества.
13. Формулы приведения.
14. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
15. Простейшие тригонометрические уравнения.
16. Простейшие тригонометрические неравенства.
17. Числовая функция (определение).
18. График функции.
19. Область определения и множество значений функции.
20. Чётность, нечётность функции.
21. Промежутки возрастания и убывания функции.
22. Экстремумы.
23. Наибольшее и наименьшее значения функции.
24. Обратные функции. Область определения и область значений, график.
25. Арифметические операции над функциями.
26. Сложная функция (композиция).
27. Правила преобразования графиков функций.
28. Показательная функция и её свойства.
29. Логарифмическая функция и её свойства.

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 1. «Развитие понятия о числе».

- 1.1. Найдите значение выражения $(2\frac{3}{5} - 1,9) \cdot 2\frac{1}{7}$.
- 1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$,

$$z_2 = 1 + 2i.$$

- 1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 - 2z + 5 = 0$

Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

- 2.1. Найдите значение выражения $(\sqrt{8} - \sqrt{2})(\sqrt{8} + \sqrt{2})$.

- 2.2. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$ при $a \neq 0$.

- 2.3. Найдите значение выражения $16^{\log_4 3}$.

- 2.4. Найдите значение выражения $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$.

Тема 3. «Основы тригонометрии»

- 3.1. Вычислите $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$

- 3.2. Вычислите: $3 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2 \operatorname{arctg} 1$.

- 3.3. Вычислите: $2 \operatorname{arctg} \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$.

- 3.4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

Тема 4. «Функции и их свойства»

- 4.1. Исследуйте функцию на чётность: $y = 4x^4 - 9x^2 + x$;

- 4.2. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$

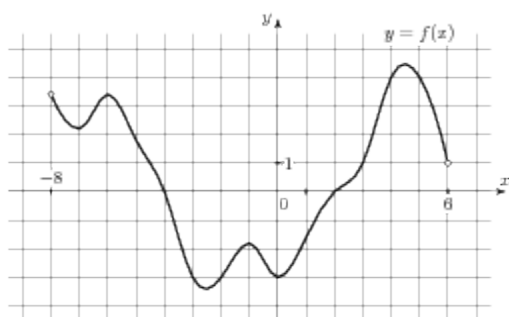
- 4.3. Постройте график функции $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$

- 4.4. Решите графически уравнение: $3^x = 1 - 2x$

- 4.5. Решите графически уравнение: $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$.

4.6. Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

- а) область определения функции;
- б) множество значений функции;
- в) промежутки монотонности функции;
- г) экстремумы функции;
- д) наибольшее и наименьшее значения функции;
- е) нули функции



Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.1. Найдите корень уравнения $\sqrt{40 - 5x} = 5$.

5.2. Решите уравнение $\sqrt{\frac{3}{19 - 7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение: $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$;

5.4. Найдите корень уравнения: $8^{-4-x} = 512$.

5.5. Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$

Краткая инструкция для студентов

(выдается каждому студенту вместе с текстом экзаменационной работы)

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 1,5 астрономических часа (90 минут).

При выполнении работы **разрешается** использовать собственные конспекты и непрограммируемый электронный микрокалькулятор; **запрещается** использование каких-либо электронных средств.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержат задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ, и только в нескольких заданиях достаточно представить ответ.

При выполнении любого задания дополнительной части описывается ход решения и дается ответ.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами.

Правильное выполнение любого задания обязательной части оценивается 1 баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части – двумя или тремя баллами.

Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части. И только после того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки, можете переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до четырех или пяти.

Желаем успехов!

Примерная экзаменационная работа. 1 семестр

Текст задания

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

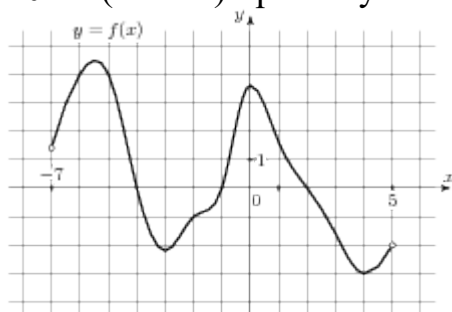
1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$ и $z_2 = 1 + 2i$.

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{(4\sqrt{3})^2}{16}$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $(\log_9 81) \cdot (\log_2 64)$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $2\cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$.
6. (1 балл) Решите уравнение: $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$.
7. (1 балл) Найдите корень уравнения: $5^{3+x} = 5$.
8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{8}}(13-x) = -2$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) область определения функции.
10. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции $y = \sin x + 2$;
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{x+1} = x - 5$

Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену

2 семестр.

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Формула бинома Ньютона.
3. Свойства биномиальных коэффициентов.
4. Треугольник Паскаля.
5. Событие, вероятность, события.
6. Сложение и умножение вероятностей.
7. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
8. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
9. Числовая последовательность (способы задания и свойства).
10. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.

11. Производная. Определение, геометрический и физический смысл.
12. Правила отыскания производных.
13. Производные основных элементарных функций.
14. Касательная к графику функции. Уравнение касательной.
15. Признаки возрастания и убывания функции.
16. Условие экстремума. Признаки максимума, минимума функции.
17. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
18. Применение производной для вычисления приближённых значений.
19. Применение производной к отысканию наибольшего и наименьшего значений функции.
20. Первообразная. Основное свойство.
21. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
22. Площадь криволинейной трапеции.
23. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
24. Признак параллельности прямых в пространстве.
25. Признак параллельности прямой и плоскости.
26. Признак параллельности плоскостей.
27. Свойства параллельных плоскостей.
28. Признак перпендикулярности прямых в пространстве.
29. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
30. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.
31. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
32. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.
33. Многогранник. Вершины, рёбра, грани.
34. Призма. Прямая, наклонная, правильная призма.
35. Параллелепипед, куб.
36. Пирамида.
37. Усечённая пирамида.
38. Цилиндр.
39. Конус.
40. Шар и сфера.
41. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.
42. Формула объёма призмы.
43. Формула объёма параллелепипеда, куба.
44. Формула объёма пирамиды.
45. Формула объёма цилиндра.
46. Формула объёма конуса.
47. Формула объёма шара.
48. Формула площади поверхности цилиндра.
49. Формула площади поверхности конуса.
50. Формула площади поверхности сферы.
51. Прямоугольная декартова система координат в пространстве.
52. Формула расстояния между точками.
53. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

54. Векторы. Основные понятия.
55. Линейные операции с векторами.
56. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.
57. Скалярное произведение векторов.

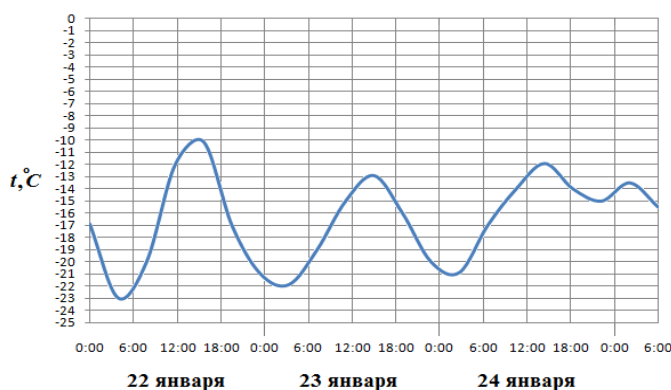
Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 6. «Элементы комбинаторики»

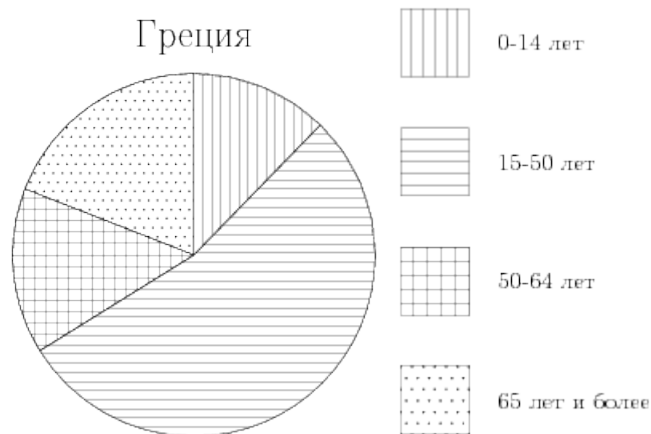
- 6.1. Вычислите: $8! + 9!$
- 6.2. Вычислите: $\frac{A_5^2}{P_2} + \frac{A_{10}^5}{7P_5}$
- 6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

- 7.1. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?
- 7.2. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с; 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.
- 7.3. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.

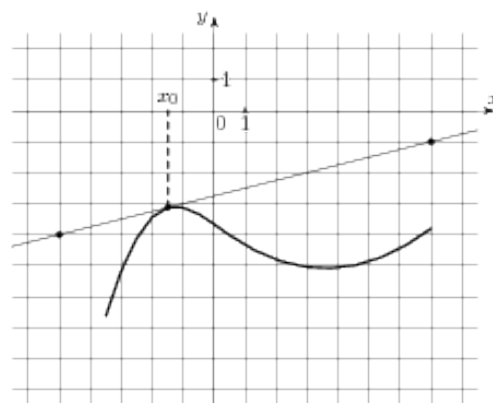


- 7.4. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.



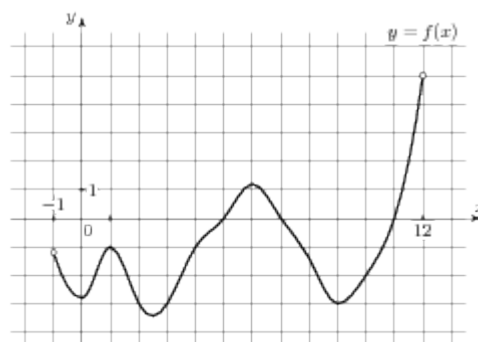
Тема 8. «Элементы математического анализа»

8.1. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f'(x)$ в точке x_0 .



8.2. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-1; 12)$.

Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



8.4. Найдите производную функции $y = 3\sin x - x^6$.

8.5. К графику функции $y = \sin x + 10x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена

касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой

$$x_0 = 0$$

8.7. Найдите экстремумы функции $y = 3x^3 - 9x - 6$

8.8. Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$

8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 3x - x^2$ на отрезке $[0; 4]$.

8.10. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$.

8.11. Найдите первообразную F функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$, если известно, что

$$F(0)=1.$$

8.12. Вычислите $\int_{-3}^1 (x^2 + 4x + 4) dx$

8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 6x - x^2$, $x = 0$, $y = 9$.

Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»

9.1. Сторона AB треугольника ABC лежит в плоскости α . Через середину AC – точку P

проведена плоскость β , параллельная α и пересекающая BC в точке E . $PE = 9$ см. Найти AB .

9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5 см, наклонной 13 см. Найти длину проекции наклонной.

9.3. Отрезок MN не пересекает плоскость α , а MP и NO перпендикуляры к этой

плоскости. $MP = 12$ см, $PO = 5$ см, $NO = 24$ см. Найти MN .

Тема 10. «Многогранники»

10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3см.

10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда 6см, 8см и 12см. Найти длины его диагоналей.

10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12см, апофема боковой грани 13см. Найти боковое ребро.

10.4. Найдите объем правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3, а высота равна $6\sqrt{3}$.

Тема 11. «Тела вращения»

11.1. Найти объём цилиндра, высота которого 5см, а радиус основания 3см.

11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.

11.3. Найти площадь сечения шара радиуса 5см плоскостью, проведённой на расстоянии 4см от центра.

Тема 12. «Векторы и координаты»

12.1. А (1;3;-2), В (-4;0;-1), С (2;-3;2). Определить вид ΔABC , найти его периметр, длину медианы СЕ и угол АВС.

Экзаменационная работа. 2 семестр

Текст задания

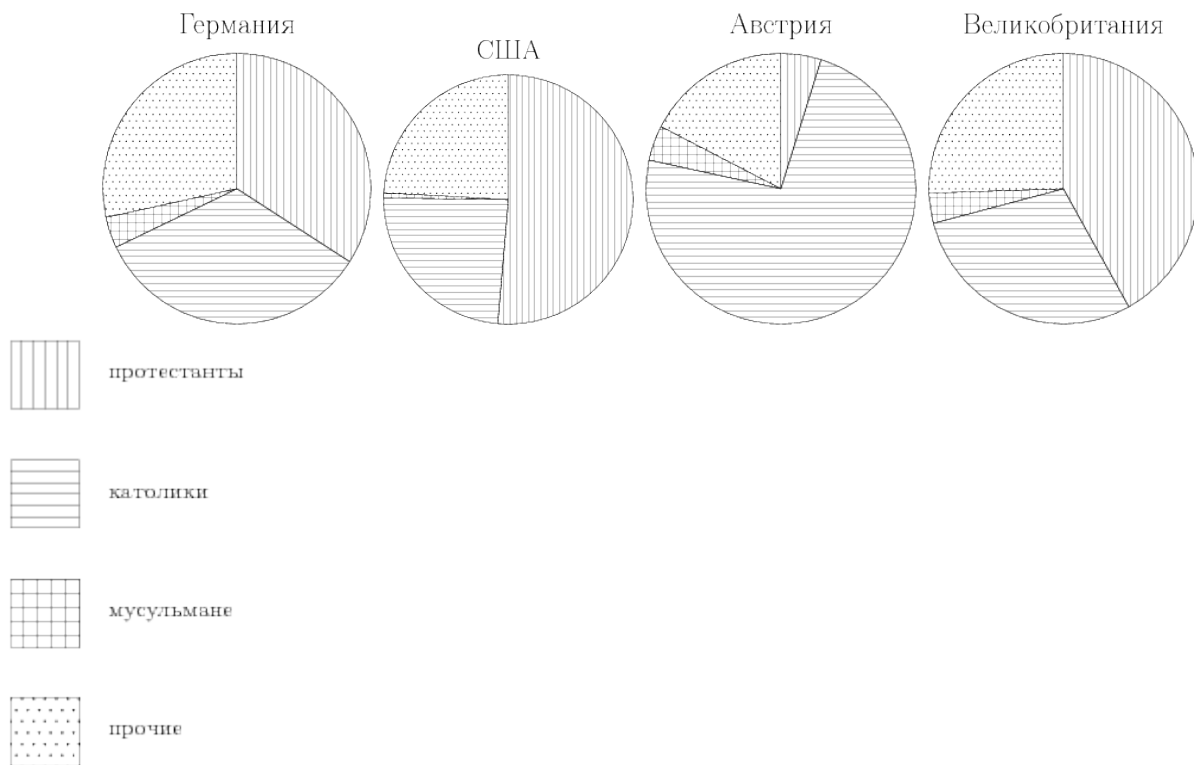
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

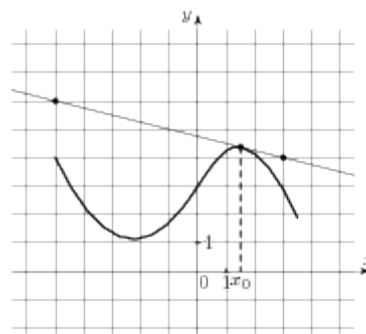
1. (1 балл) Вычислите: $\frac{14!}{7! \cdot 3! \cdot 4!}$
2. (1 балл) В течение года Лена получила следующие отметки за контрольные по алгебре: три «двойки», две «тройки», четыре «четвёрки» и одну «пятёрку». Найдите среднее арифметическое, моду и медиану этих данных.
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \frac{2x-3}{x+2}$.
4. (1 балл) Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$

5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^4 2x^2 dx$
6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости α , а другой находится на расстоянии 18 см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости α ?
7. (1 балл) Найти высоту конуса, образующая которого равна 10 см, а радиус основания 8 см.
8. (1 балл) $A(2; 3; 1)$, $B(1; 1; 3)$. Найдите координаты вектора $\vec{AB}$

9. (1 балл) На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии Великобритании. Определите по диаграмме и запишите, в какой стране доля протестантов превышает 50%.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 и запишите ответ



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите первообразную функции $f(x) = \frac{1}{\sin^2 \frac{x}{3}}$, если известно, что $F(\frac{3\pi}{4}) = 0$.

12. (3 балла) Найдите полную поверхность правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 2 см, а сторона основания 4,2 см.

Критерии оценивания контрольной работы

Студент получает вариант контрольной работы, содержащий 4-5 заданий по указанным темам. Оценка контрольной работы осуществляется по пятибалльной системе:

5 баллов ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

4 балла ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

3 балла ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

1-2 балла ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

0 баллов ставится, если не решено ни одно задание контрольной работы.

Перечень ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание студентами формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых на лекционных и практических занятиях, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

3.4 Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по предмету *Математика*

Критерии оценки

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их

самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Список литературы

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Баврин, И.И. Математический анализ: учебник / И. И. Баврин. - М.: Высшая школа, 2019. - 327 с.
2. Богомолов, Н. В. Геометрия [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536961>
3. Богомолов Н. В. Элементы высшей математики. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — Доступ с сайта ЭБСЮрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/536960>
4. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднепрофессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3.
5. Ильин, В.А. Математический анализ: учебник для бакалавров : в 2 ч. Ч. 1 / В.А. Ильин, В.А. Садовничий, Бл. Х. Сендов. - 4-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 660 с.

6. Шарыгин, И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10-11 кл./ И.Ф. Шарыгин.— М.: Дрофа, 2019.-235 с.
7. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н.С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4.



Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ООД.08 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Информатика*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

1.1.2. осознание своего места в информационном обществе;

1.1.3. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

1.1.4. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

1.1.5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных

средств сетевых коммуникаций;

1.1.6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

1.1.7. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

1.1.8. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

1.2.2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

1.2.3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

1.2.4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

1.2.5. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

1.2.6. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

1.2.7. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

1.3.2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

1.3.3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

1.3.4. понимание угроз информационной безопасности, использование

методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

1.3.5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

1.3.6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

1.3.7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

1.3.8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

1.3.9. умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора

простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

1.3.10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

1.3.11. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

1.3.12. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания</u>

	<u>результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.5. Обработка информации в текстовых процессорах	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2 Использование программных средств и сервисов	
Тема 2.1 Технологии обработки информации в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. Использование настольных издательских систем в профессиональной деятельности	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов; <u>Формы оценивания</u>

	<u>результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Компьютерные сети. Принципы разработки и функционирования приложений	
Тема 3.1. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. Компьютерные сети	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.3. Информационная	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос;

безопасность	проверка практических заданий; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Информационное моделирование	
Тема 4.1. Модели и моделирование	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.2. Базы данных как модель предметной области	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на

	основе суммы результатов текущего контроля.
УД (в целом): дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Информатика* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Зачет проводится в письменной форме (примерные вопросы прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

3.2. Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контрольная работа №1

Критерии оценки:

«5» - 8-9 правильно выполненных заданий;

«4» - 6-7 правильно выполненных заданий;

«3» - 4-5 правильно выполненных заданий;

«2» - менее 3 правильно выполненных заданий.

Вариант 1.

1. В корзине лежат 4 красных и 8 чёрных клубков шерсти. Какое количество информации несут сообщения о том, что достали красный клубок шерсти?
2. Перевести числа: а) 465_{10} ; б) 234_{10} из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления и проделать над ними операции сложения, вычитания, умножения и деления.

3. Двоичные числа а) 1010100_2 ; б) 1001010_2 переведите в десятичную систему счисления.
4. Перевести десятичную дробь $0,572510_{10}$ в двоичную систему счисления.
5. Переведите в байты:
 - а) 7000 бит = _____ байтов
 - б) 2028 бита = _____ байтов
6. Сообщение, записанное буквами из 16-символьного алфавита, содержит 30 символов. Какой объем информации оно несет?

Вариант 2.

1. В корзине лежат 6 красных и 10 чёрных кубиков. Какое количество информации несут сообщения о том, что достали красный клубок шерсти?
2. Перевести числа: а) 315_{10} ; б) 284_{10} из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления и проделать над ними операции сложения, вычитания, умножения и деления.
3. Двоичные числа а) 1110100_2 ; б) 1101010_2 переведите в десятичную систему счисления.
4. Перевести десятичную дробь $0,562510_{10}$ в двоичную систему счисления.
5. Переведите в байты:
 - а) 8000 бит = _____ байтов
 - б) 1024 бита = _____ байтов
6. Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет?

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется

студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

3.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Информатика* (диф. зачет)

В состав комплекта материалов для оценки уровня личностных, метапредметных и предметных результатов входят задания для обучающихся.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 4 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 80 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины

«Информатика»

Вариант I

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 172032 бита. Чему равен этот объём в килобайтах?

2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объём следующего сообщения:

а) Полковник наш рожден был хватом: слуга царю, отец солдатам... Да жаль его: сражен булатом, он спит в земле сырой.

3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

а) 686_{10} ;

b) 314_{10} .

4. Переведите числа в десятичную систему счисления.

a) 101000111_2 ;

b) $1001101,011_2$;

c) 315_8 ;

d) $14F_{16}$

5. Выполните сложение чисел.

a) $11010100_2 + 110100001_2$;

b) $1101110_2 + 101011000_2$;

6. Выполните вычитание чисел $1001000100_2 - 101010001_2$.

7. Выполните умножение чисел $1010011_2 * 1000110_2$.

8. Флэш-карта имеет объем 512 Мбайт. Рукопись автора содержит 1900 страниц. На каждой странице 80 строк, в каждой строке 100 символов. Каждый символ кодируется шестнадцатью битами. Кроме того, рукопись содержит 80 иллюстраций, объемом 5 Мбайт каждая. Поместится ли рукопись на флэш-карту в несжатом виде и каков ее объем в мегабайтах?

9. Определите требуемый объем видеопамяти для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета				
	(битов на точку)				
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

10. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 8 кГц.

11. Определите количество информации в фамилии «Тургенев», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный

алфавит.

12. Винчестер предназначен для...

- a) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;
- b) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;

c) подключения периферийных устройств к магистрали;

d) управления работой ЭВМ по заданной программе.

13. Минимальный состав персонального компьютера:

a) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.

b) Монитор, клавиатура, системный блок.

c) Принтер, клавиатура, монитор, память.

d) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.

14. Укажите верное(ые) высказывание(я):

a) Устройство ввода – предназначено для обработки вводимых данных.

b) Устройство ввода – предназначено для передачи информации от человека машине.

c) Устройство ввода – предназначено для реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации.

15. Укажите верное(ые) высказывание(я):

a) Устройство вывода – предназначено для программного управления работой ПК.

b) Устройство вывода – предназначено для обучения, для игры, для расчетов и для накопления информации.

c) Устройство вывода – предназначено для передачи информации от машины человеку.

16. Укажите устройства ввода.

a) Принтер, клавиатура, джойстик.

b) Мышь, световое перо, винчестер.

c) Графический планшет, клавиатура, сканер.

d) Телефакс, накопитель на МД, модем.

17. К внешним запоминающим устройствам относится:
- a) Процессор;
 - b) Дискета;
 - c) Монитор.
18. Какие утверждения верны?
- a) Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
 - b) Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
 - c) Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоуровневые.
 - d) Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковой.
19. Укажите шину, отвечающую за передачу данных между устройствами.
- a) Шина данных
 - b) Шина адреса
 - c) Шина управления
20. Как называется мост, включающий в себя контроллер оперативной памяти и видео памяти?
- a) Северный
 - b) Южный
21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
- a) Оперативная память
 - b) Процессор
 - c) клавиатура
22. По своей логической организации виртуальная память является частью...
- a) Оптической памяти
 - b) Оперативной памяти

- с) Флэш-памяти.
- 23. Производительность ПК зависит...
 - а) Частоты процессора
 - б) Объема оперативной памяти
 - с) Объема используемой оперативной памяти.
- 24. Какие диски необходимо оберегать от ударов и резких изменений пространственной ориентации в процессе работы?
 - а) Гибкие магнитные диски
 - б) Жесткие магнитные диски
 - с) Оптические диски
- 25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
 - а) Оптические диски
 - б) Флэш-диски
 - с) Гибкие магнитные диски

Вариант II

- 1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 165480 бита. Чему равен этот объем в килобайтах?
- 2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего сообщения:
 - а) Звучал булат, картечь визжала, рука бойцов колоть устала, и ядрам пролетать мешала гора кровавых тел.
- 3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 - а) 768_{10} ;
 - б) 381_{10} .
- 4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 - а) 111000111_2 ;
 - б) $1001001,011_2$;
 - с) 335_8 ;

d) $14C_{16}$

5. Выполните сложение чисел.

a) $11110100_2 + 110100001_2$;

b) $1101110_2 + 101001000_2$;

6. Выполните вычитание чисел $1000000100_2 - 101010001_2$.

7. Выполните умножение чисел $1001011_2 * 1010110_2$.

8. Игра «Diablo 2» требует для установки на жесткий диск 2,17 Гб свободного места. Сейчас на диске есть 910 Мб свободного места. Какое целое количество флеш-карт по 512 Мб потребуется, чтобы освободить недостающее пространство?

9. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета				
	(битов на точку)				
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

10. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 3 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.

11. Определите количество информации в фамилии «Лермонтов», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.

12. Укажите устройства ввода.

a) Графический планшет, клавиатура, джойстик.

b) Световое перо, сканер, модем.

c) Принтер, винчестер, джойстик.

d) Плоттер, монитор, принтер.

13. Укажите верное (ые) высказывание (я):

a) Компьютер – это техническое средство для преобразования информации.

b) Компьютер – предназначен для хранения информации и команд.

c) Компьютер – универсальное средство для передачи информации.

14. Что такое архитектура ПК?

a) Внутренняя организация ПК.

b) Технические средства преобразования информации.

c) Технические средства для преобразования информации.

15. В чем заключается концепция «открытой архитектуры»?

a) На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на системной плате.

b) На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода / вывода.

c) На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ПК с устройствами ввода/вывода.

16. Оперативная память служит:

a) Для временного хранения информации.

b) Для обработки информации.

c) Для запуска программы.

d) Для обработки одной программы в заданный момент времени.

17. К внешним запоминающим устройствам относится:

a) Процессор;

b) Монитор;

c) Винчестер.

18. Какие утверждения верны?

a) Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.

b) Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.

c) Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоуровневые.

d) Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковая.

19. Укажите шину, отвечающую за передачу сигналов, определяющих характер обмена информацией.

a) Шина данных

b) Шина адреса

c) Шина управления

20. Как называется мост, включающий в себя контроллеры периферийных устройств?

a) Северный

b) Южный

21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?

a) Оперативная память

b) Процессор

c) Клавиатура

22. По своей логической организации виртуальная память является частью...

a) Оптической памяти

b) Оперативной памяти

c) Флэш-памяти.

23. Производительность ПК зависит...

a) Частоты процессора

b) Объема оперативной памяти

с) Объема используемой оперативной памяти.

24. Какие диски необходимо предохранять от воздействия сильных магнитных полей и нагревания?

- а) Гибкие магнитные диски
- б) Жесткие магнитные диски
- с) Оптические диски

25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?

- а) Оптические диски
- б) Флэш-диски
- с) Гибкие магнитные диски

Вариант III

1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 327850 бита. Чему равен этот объем в килобайтах?

2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего сообщения:

Два дня мы были в перестрелке.

Что толку в этакой безделке?

Мы ждали третий день.

3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

- а. 861_{10} ;
 - б. 289_{10} .
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
- а. 11101101_2 ;
 - б. $1001111,001_2$;
 - с. 415_8 ;
 - д. $18E_{16}$
5. Выполните сложение чисел.
- а. $10010100_2 + 110100101_2$;

- б. $1101010_2 + 101001011_2$;
6. Выполните вычитание чисел $110100100_2 - 101000001_2$.
7. Выполните умножение чисел $1111011_2 * 1011110_2$.
8. Жесткий диск имеет объем 160 Гб. Сколько книг, каждая из которых состоит из 1000 страниц (на каждой странице 100 строк, в каждой строке 80 символов) можно записать на такой жесткий диск (каждый символ кодируется одним байтом)? Если учесть, что каждая такая книга 3 см толщиной, то какой высоты (целое число метров) будет стопка, если их все сложить друг на друга?
9. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

10. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 8 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.
11. Определите количество информации в фамилии «Ломоносов», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
12. Укажите устройства ввода.
- Графический планшет, клавиатура, джойстик.
 - Световое перо, сканер, модем.
 - Принтер, винчестер, джойстик.
 - Плоттер, монитор, принтер.
13. Укажите верное(ые) высказывание(я):

a. Компьютер – это техническое средство для преобразования информации.

b. Компьютер – предназначен для хранения информации и команд.

c. Компьютер – универсальное средство для передачи информации.

14. Что такое архитектура ПК?

a. Технические средства для преобразования информации.

b. Внутренняя организация ПК.

c. Технические средства преобразования информации.

15. В чем заключается концепция «открытой архитектуры»?

a. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода / вывода.

b. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на системной плате.

c. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ПК с устройствами ввода/вывода.

16. Оперативная память служит:

a. Для обработки одной программы в заданный момент времени.

b. Для временного хранения информации.

c. Для обработки информации.

d. Для запуска программы.

17. К внешним запоминающим устройствам относится:

a. Процессор;

b. Винчестер.

c. Монитор;

18. Какие утверждения верны?

a. Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.

b. Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоуровневые.

c. Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.

d. Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковая.

19. Укажите шину, отвечающую за передачу сигналов, определяющих характер обмена информацией.

a. Шина данных

b. Шина адреса

c. Шина управления

20. Как называется мост, включающий в себя контроллеры периферийных устройств?

a. Западный

b. Северный

c. Восточный

d. Южный

21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?

a. Клавиатура

b. Оперативная память

c. Процессор

22. По своей логической организации виртуальная память является частью...

a. Оптической памяти

b. Оперативной памяти

c. Флэш-памяти.

23. Производительность ПК зависит...

- a. Объема оперативной памяти
 - b. Объема используемой оперативной памяти
 - c. Частоты процессора
24. Какие диски необходимо предохранять от воздействия сильных магнитных полей и нагревания?
- a. Гибкие магнитные диски
 - b. Жесткие магнитные диски
 - c. Оптические диски
25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
- a. Оптические диски
 - b. Флэш-диски
 - a) Гибкие магнитные диски

Вариант IV

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 7784550 бита. Чему равен этот объём в килобайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего сообщения:
- Но тих был наш бивак открытый:
Кто кивер чистил весь избитый,
Кто штык точил, ворча сердито,
Кусая длинный ус.
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
- a. 817_{10} ;
 - b. 328_{10} .
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
- a. 11101001_2 ;
 - b. $1001011,001_2$;
 - c. 715_8 ;

d. 216_{16}

5. Выполните сложение чисел.

a. $10110100_2 + 110101101_2$;

b. $1001010_2 + 101001000_2$;

6. Выполните вычитание чисел $110110100_2 - 101000011_2$.

7. Выполните умножение чисел $1101011_2 * 1000000_2$.

8. Игра «Path of Exile» требует для установки на жесткий диск 5,76 Гб свободного места. Сейчас на диске есть 1210 Мб свободного места. Какое целое количество флеш-карт по 1024 Мб потребуется, чтобы освободить недостающее пространство?

9. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
					32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

10. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 4 мин, если «глубина» кодирования 24 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 16 кГц.

11. Определите количество информации в фамилии «Ломоносов», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.

12. Укажите устройства ввода.

a. Световое перо, сканер, модем.

b. Графический планшет, клавиатура, джойстик.

c. Принтер, винчестер, джойстик.

d. Плоттер, монитор, принтер.

13. Укажите верное(ые) высказывание(я):
- a. Компьютер – предназначен для хранения информации и команд.
 - b. Компьютер – это техническое средство для преобразования информации.
 - c. Компьютер – универсальное средство для передачи информации.
14. Что такое архитектура ПК?
- a. Технические средства преобразования информации.
 - b. Внутренняя организация ПК.
 - c. Технические средства для преобразования информации.
15. В чем заключается концепция «открытой архитектуры»?
- a. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ПК с устройствами ввода/вывода.
 - b. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на системной плате.
 - c. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода / вывода.
16. Оперативная память служит:
- a. Для запуска программы.
 - b. Для временного хранения информации.
 - c. Для обработки информации.
 - d. Для обработки одной программы в заданный момент времени.
17. К внешним запоминающим устройствам относится:
- a. Монитор;
 - b. Процессор;
 - c. Винчестер.
18. Какие утверждения верны?

a. Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.

b. Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.

c. Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоуровневые.

d. Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковая.

19. Укажите шину, отвечающую за передачу сигналов, определяющих характер обмена информацией.

a. Шина адреса

b. Шина данных

c. Шина управления

20. Как называется мост, включающий в себя контроллеры периферийных устройств?

a. Северный

b. Южный

c. Западный

d. Восточный

21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?

a. Клавиатура

b. Оперативная память

c. Процессор

22. По своей логической организации виртуальная память является частью...

a. Оперативной памяти

b. Оптической памяти

c. Флэш-памяти.

23. Производительность ПК зависит...

- a. Объема оперативной памяти
- b. Частоты процессора
- c. Объема используемой оперативной памяти.

24. Какие диски необходимо предохранять от воздействия сильных магнитных полей и нагревания?

- a. Жесткие магнитные диски
- b. Оптические диски
- c. Гибкие магнитные диски

25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?

- a. Оптические диски
- b. Гибкие магнитные диски
- c. Флэш-диски

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-12 заданий;
- «2» – 13-15 заданий;
- «3» – 15-19 заданий;
- «4» – 19-22 заданий;
- «5» – 23-25 заданий.

3.4 Список тем для подготовки реферативных сообщений.

1. Криптографические методы защиты информации.
2. Цифровые подписи и сертификаты.
3. Методы защиты информации через физическую защиту каналов.
4. История создания ОС Windows.
5. История создания ОС Linux.
6. История возникновения сети Интернет.

7. Основные аспекты функционирования поисковых систем в сети Интернет.

8. Виды и назначение редакторов аудиофайлов. Функциональные возможности.

9. Защита личных данных в сети Интернет.

10. Авторское право в сети Интернет.

11. Виды и назначение графических редакторов. Функциональные возможности.

12. История создания антивирусных программ.

13. Типы компьютерных вирусов и методы защиты от них.

14. Вредоносные программы. Их типы и методы защиты от них.

15. Типы памяти компьютера.

16. Виды и назначение редакторов видеофайлов. Функциональные возможности.

17. Носители информации. Типы, основные аспекты функционирования.

18. Методы поиска уязвимостей антивирусными программами.

19. Классификация программного обеспечения компьютера.

20. Классификация системного программного обеспечения.

21. Классификация прикладного программного обеспечения.

22. Интернет-браузеры. Функциональное назначение и особенности различных браузеров.

23. BIOS. Технические особенности и функциональное назначение.

24. Влияние компьютера на здоровье человеческого организма.

25. Алгоритм как модель деятельности.

26. Типы архитектуры внутреннего устройства персонального компьютера.

27. Архиваторы: назначение, основные функции. Методы архивирования данных.

28. Виды и назначение текстовых редакторов. Функциональные возможности.

29. Интерфейс. Функциональное назначение.
30. Теории “информационного общества”.
31. История создания компьютерных программ для игры в шахматы.

Разработчик:

<u>ВолГАУ</u>	<u>преподаватель</u>	<u>С.Д. Феокистова</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы,
фамилия)		



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

СГ.04 Физическая культура

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Физическая культура*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях общего гуманитарного и социально-экономического цикла, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекция осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуально правильный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- средства профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос; - письменный опрос- <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Виды спорта	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос;
Тема 2.2. Гимнастика. Общая физическая	

подготовка	- тестирование физических способностей;
Тема 2.3. Спортивные игры	- <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Физическая культура* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным занятиям. Зачет проводится в письменной форме. Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

3.2. Комплект оценочных средств по дисциплине Физическая культура. В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Тестовые задания

Форма контроля: тестирование теоретических знаний

Средство контроля: тесты

1. Главной причиной нарушения осанки является:

- а. малоподвижный образ жизни;
- б. слабость мышц спины;
- в. привычка носить сумку на одном плече;

2. Что определяет техника безопасности?

- а. навыки знаний физических упражнений без травм;
- б. комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;
- в. правильное выполнение упражнений;
- г. организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

3. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

- а. укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;
- б. обучением двигательным действиям и повышении работоспособности;
- в. в совершенствовании природных, физических свойств людей;
- г. определенным образом организованная двигательная активность.

4. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- а. 6- ти минутный бег;
- б. бег на 100 метров;
- в. лыжная гонка на 3 километров;
- г. плавание 800 метров.

5. Что такое адаптация?

- а. процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;
- б. чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в. процесс восстановления;
- г. система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.

6. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?

- а. 60-80;
- б. 70-90;
- в. 75-85;
- г. 50-70.

7. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а. развитие физических качеств людей;
- б. сохранение и улучшение здоровья людей;
- в. подготовку к профессиональной деятельности;
- г. поддержание высокой работоспособности людей.

8. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

- а. способствующие повышению скорости движений;
- б. способствующие снижению веса тела;
- в. объединенные в форме круговой тренировки;
- г. способствующие увеличению мышечной массы.

9. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все учащиеся для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:

- а. слабую, среднюю, сильную;
- б. оздоровительную, физкультурную, спортивную;
- в. без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
- г. основную, подготовительную, специальную.

10. Назовите основные физические качества человека:

- а. быстрота, сила, смелость, гибкость;
- б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

11. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- а. гибкость;
- б. ловкость;
- в. быстрота;
- г. реакция.

12. С помощью какого теста определяется ловкость?

- а. 6-ти минутный бег;
- б. подтягивание;
- в. челночный бег;
- г. бег 100 метров.

13. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании.

- а. специальной выносливости;
- б. скоростной выносливости;
- в. общей выносливости;
- г. элементарных форм выносливости.

14. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют.

- а. челночный бег;
- б. подвижные игры;
- в. прыжки через скакалку;
- г. упражнения «на равновесие».

15. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- а. координацию;
- б. быстроту;
- в. выносливость;
- г. гибкость.

16. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются.

- а. подводящими;
- б. корригирующими;
- в. имитационными;
- г. общеразвивающими.

17. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

- а. время выполнения двигательного действия;
- б. продолжительность сна;
- в. коэффициент выносливости;
- г. величина частоты сердечных сокращений.

18. Основными источниками энергии для организма являются:

- а. белки и жиры;
- б. витамины и жиры;
- в. углеводы и витамины;
- г. белки и
витамины.

19. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

- а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180° и приставляют левую ногу к правой;
- б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180° и приставляют правую ногу к левой;
- в. ожидается команда «марш»;
- г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

20. Назовите размеры волейбольной площадки:

- а. 6м x 9м;
- б. 6м x 12м;
- в. 9м x 12м;
- г. 9м x 18м.

Ответы

1-б	11-а

2-б	12-в
3-в	13-в
4-б	14-г
5-а	15-г
6-а	16-б
7-б	17-г
8-а	18-а
9-г	19-б
10-б	20-г

**Шкала оценивания результатов тестирования
(по пятибалльной системе):**

5 баллов - выше 90 % правильных ответов

4 балла - выше 80 % правильных ответов

3 балла - выше 70 % правильных ответов

2 балла - выше 50 % правильных ответов

1 балл - выше 20 % правильных ответов

0 баллов - менее 20 % правильных ответов

Тестирование физических способностей

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
2	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
3	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
4	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02

5	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
6	Челночный бег 10*10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
7	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
8	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
9	Подтягивания в висе (юн)/приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
10	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
11	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
12	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
13	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Реферативные работы

Темы рефератов:

1. Значение двигательной активности для здоровья человека
2. Влияние физических упражнений на умственную работоспособность
3. Методы развития силы
4. Развитие выносливости
5. Развитие быстроты
6. Развитие гибкости
7. Комплекс упражнений для развития силы
8. Средства восстановления организма после физической нагрузки

9. Комплекс упражнений для развития выносливости
10. Комплекс упражнений для развития скоростных качеств
11. Комплекс упражнений для развития гибкости
12. Комплекс упражнений для развития ловкости
13. Комплекс упражнений для развития выносливости
14. Комплекс упражнений для снижения массы тела
15. Закаливание - одно из средств укрепления здоровья
16. Корректирующая гимнастика для глаз
17. Лечебная физкультура при заболевании гипертонией
18. Лечебная физкультура при заболевании сколиозом
19. Лечебная физкультура при заболевании миопией
20. Лечебная физкультура при заболевании гастритом
21. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности)
22. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие
23. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями
24. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль
25. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма
26. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Критерии оценивания рефератов

(по 5 балльной системе)

Оценка	Описание
5	1) во введение четко сформулирована цель исследования, выдвинут основной тезис, обоснована актуальность темы; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) работа написана самостоятельно, творчески.

4	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме работы; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы в целом не соответствует уровню вуза.
1-2	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме; 2) работа написана самостоятельно

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Спорт, виды спорта. Правила соревнований по Олимпийским видам спорта.
2. Влияние различных видов спорта на организм занимающихся.
3. Основные правила организации и проведения спортивно-оздоровительной тренировки.

4. Анатомо-морфологические особенности и физиологические функции организма.
5. Мышечная работоспособность при динамической и статической нагрузках.
6. Утомление и восстановление в процессе занятий умственной деятельностью и физическими упражнениями.
7. Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления.
8. Здоровье человека как ценность. Мотивация его сохранения и укрепления и укрепления.
9. Основные составляющие здорового образа жизни.
10. Личное отношение к здоровью. Режим труда и отдыха.
11. Понятие о физической культуре личности
12. Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья
13. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.
14. Понятие телосложения и характеристика его основных типов
15. Способы регулирования массы тела человека
16. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.
17. Отдельные виды спорта и их влияние на организм человека

Критерии оценивания на дифференцированном зачете

Оценка «5». Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4». Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3». Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,

знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2». Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)



Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по всем специальностям СПО

Общие положения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательных программ

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	Л 23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 25 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, М 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	П 2 – Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	последствий деятельности; М 6 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	
ОК 02.	Л 32 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 33 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 34 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе М 21 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 22 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	П 7 – проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	информационной безопасности; М 25 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03.	Л 12 – сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л 13 – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л 14 – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л 15 – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; М 38 – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 39 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М40 – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - М 47 – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - М 48 – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения	П 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; П 5 – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской

	по их снижению; М 51 – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М 52 – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М 53 – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04.	М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; М 31 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 33 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М 36 – координировать и выполнять реального, виртуального и взаимодействия; М 37 – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М 55 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 56 – признавать свое право и право других людей на ошибки; М 57 – развивать способность	П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06.	Л 1 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л 2 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л 4 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л 5 – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л 6 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л 7 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; Л 8 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л 9 – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,	П 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; П 9 – сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической

	технологиях и труде; Л 10 – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	операции; П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; П 11 – знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; П 12 – знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли
ОК 07.	Л 27 – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических	П 2 – сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме,

	проблем; Л 28 – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л 29 – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л 30 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л 31 – расширение опыта деятельности экологической направленности; М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; П 3 – сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной

		безопасности
ОК 08.	Л 20 – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л 21 – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л 22 – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; М 19 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 40 – давать оценку новым ситуациям; М 41 – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М 42 – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М 43 – оценивать приобретенный опыт; М 44 – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	П 4 – знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности П 5 – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях

		биолого-социального характера

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

Рекомендуемые темы докладов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.

- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

Критерии оценивания сообщений, докладов по дисциплине ООД.10 «Основы безопасности и защиты Родины»:

Оценка 5 (отлично):

- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;
- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 4 (хорошо):

- ответ обучающегося правильный, но неполный;
- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 3 (удовлетворительно):

- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;
- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 2 (неудовлетворительно):

- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;
- сообщение (доклад) не представлен.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Основные критерии, определяющие здоровье человека
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.
9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.
10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм - угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
24. Военная обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
26. Требования военной деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы военной чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Брак и семья в современном обществе.

Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами,

фактами;

- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; излагает учебный материал литературным языком;
- имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебной дисциплины;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Разработчик:

ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ преподаватель
(место работы) (занимаемая должность)

П.В. Тоноян
(инициалы, фамилия)



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 Биология

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Биология*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях* входящим в укрупненную группу специальностей.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1-9).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

РАЗДЕЛ 1.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

Уметь:

У 1. Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

У 2. Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

У 3. Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У 4. Сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

У 5. Анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

У 6. Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

У 7. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

Знать:

З 1. Основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

З 2. Строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

З 3. Сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

З 4. Вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

З 5. Биологическую терминологию и символику.

РАЗДЕЛ 2.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
1	2
Введение	
Тема _1. Биология – как наука и ее прикладное значение. Методы исследования в биологии.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема _2. Сущность жизни и свойство живого. Уровни организации живой материи.	
Раздел 1. Учение о клетке	
Тема 1.1. Клеточная теория	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая
Тема 1.2. Химическая организация клетки	
Тема 1.3. Строение и функции клетки	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	
Тема 1.5.	

Синтез белка	составление словаря биологических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие.	
Тема 2.1. Размножение организмов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 2.2. Онтогенез	
Раздел 3. Основы генетики и селекции	
Тема 3.1. Закономерности наследования признаков	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов.
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	
Тема 3.3. Основы селекции	

	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 4. Эволюционное учение	
Тема 4.1. Закономерности развития живой природы	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов.
Тема 4.2. История развития жизни на земле. Происхождение человека.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды	
Тема 5.1. Основы экологии	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 6. Бионика	
Тема 6.1. Бионика - одно из направлений биологии и кибернетики	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
УД (в целом): экзамен	

**Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении
текущего контроля**

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной

дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение биологической терминологией.

РАЗДЕЛ 3.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Биология* осуществляется в форме *экзамена*. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам.

Экзамен по учебной дисциплине *Биология* проводится в *устном* виде (примерные вопросы к экзамену прилагаются). На подготовку к ответу студенту дается 45 минут. Материал экзамена предусматривает 30 экзаменационных билетов. Каждый билет включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Теоретические вопросы в билетах охватывают все разделы учебной дисциплины, задания носят индивидуальный характер.

Итогом *экзамена* является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, задачи, методы общей биологии с основами экологии. Место биологии в системе наук. Биологические науки как связующее звено естественнонаучного и гуманитарного знания.

2. Понятие живой системы. Живое и неживое. Фундаментальные свойства, уровни организации и функции живых систем.

3. Особенности организации доклеточных форм жизни – вирусов. Вирусные заболевания.

4. Клетка – элементарная единица организации живого. Строение клетки: цитоплазма, ядро, органоиды, включения. Многообразие клеток: прокариотные и эукариотные. Особенности строения растительной и животной клетки и обменных процессов, протекающих в них.

5. Химический состав клетки. Роль воды и неорганических веществ в жизнедеятельности клетки.

6. Химический состав клетки. Роль органических веществ в жизнедеятельности клетки. Белки, их строение и функции в организме. Аминокислотный состав молекулы белка. Углеводы и липиды, их функции в организме.

7. Нуклеиновые кислоты в клетке (ДНК, РНК), их химическое строение и значение в жизни клетки.

8. Хромосомы как носители наследственной информации: форма, строение, количество.

9. Жизненный цикл клетки. Способы деления клеток. Митоз (фазы митоза) и его биологическое значение.

10. Размножение как свойство живого. Биологическое значение полового размножения. Половое и бесполое размножение организмов.

11. Понятие о гаметогенезе (ово- и сперматогенез). Значение мейоза в гаметогенезе. Характеристика 1 и 2 делений. Биологическое значение мейоза.

12. Понятие об онтогенезе. Эмбриональное развитие: образование зиготы, дробление, гаструляция, закладка осевых органов.

13. Периодизация постнатального (послеродового) онтогенеза человека.

14. Основные понятия генетики: ген, генотип, фенотип, аллельные гены, гомо- и гетерозигота, доминантные, рецессивные признаки.

15. Изменчивость и ее виды (модификационная, мутационная, комбинативная). Мутагенные факторы среды и здоровье человека.

16. Биологическое значение дифференциации клеток многоклеточного организма. Понятие ткани, виды тканей в организме человека. Функциональное значение тканей.

17. Понятие о метаболизме как взаимосвязи процессов ассимиляции и диссимиляции. Понятие об авто- и гетеротрофах. Фотосинтез, его сущность и значение. Фазы фотосинтеза, их химизм и энергетика, хемосинтез. Взаимосвязь пластического и энергетического обмена в клетке. Роль ферментов и АТФ в обмене.

18. Многообразие видов в природе. Принципы систематики. Единицы классификации растений, животных.

19. Вид. Экологическая популяция как структурная единица вида. Критерии вида. Сохранение видового разнообразия как основа устойчивого развития биосферы.

20. Понятие здоровья и болезни. Адаптация человека.

21. Возникновение и развитие жизни на Земле. Эры развития жизни.

22. Человек как биологический вид. Этапы антропогенеза: древнейшие, древние и люди современного типа.

23. Популяции. Характеристика и структура популяций.

24. Популяционный уровень существования человека: рождаемость, смертность, плотность населения как показатель жизнеспособности популяций человека.

25. Основы экологии человека.

26. Характеристика экосистем. Основные компоненты экосистемы. Трофические цепи, сети (продуценты, консументы, редуценты). Круговорот веществ в экосистеме. Видовая и пространственная структура экосистем.

27. Смена экосистем под влиянием природных и антропогенных факторов. Первичные и вторичные сукцессии.

28. Сравнительная характеристика естественных и искусственных экосистем. Устойчивость и саморегуляция природных экосистем.

29. Понятие о биоценозе. Особенности биоценозов. Видовая, пространственная, экологическая структура биоценозов. Типы взаимоотношений организмов в биоценозах: комменсализм, мутуализм, симбиоз, конкуренция. Понятие биогеоценоз.

30. Биосфера – глобальный уровень существования живого. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера как этап развития биосферы.

32. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере (на примере круговорота воды, углерода, азота, фосфора, серы). Функции биосферы.

33. Основные положения теории Ч. Дарвина о движущих силах эволюции на Земле (элементарные эволюционные факторы - мутационный процесс, дрейф генов, популяционные волны, изоляция, естественный отбор), главные направления и пути эволюции живого: ароморфоз, идиоадаптация, биологический прогресс и регресс, дегенерация.

31. Понятие о микро- и макроэволюции. Популяция – единица эволюции.

34. Экология – наука о взаимоотношениях организма и среды. Факторы среды. Абиотические факторы: свет, влажность, температура.

35. Глобальные экологические проблемы: демографическая и продовольственные проблемы. Проблемы энергетических ресурсов, мирового океана, пресной воды, сохранения озонового слоя атмосферы (антропогенные изменения климата планеты). Проблема сохранения биоразнообразия, загрязнения атмосферного воздуха, почв, воды, радиоактивного загрязнения, сохранения генофонда.

42. Охрана природы.

43. Биотехнология, ее научные основы и направления (генная, клеточная инженерия, клонирование и др.). Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии.

РАЗДЕЛ 4.

НАПРАВЛЕННОСТЬ И СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (КОМ) ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7	ОК 1 – 9

4.1.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5	ОК 1 – 9

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)

канд.с / х наук, доцент

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)



Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОКТ

программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)

по всем специальностям СПО

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Индивидуальный проект*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по всем специальностям

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является готовый *проект*.

Итогом является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Освоение содержания учебной дисциплины *Индивидуальный проект* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (Указываются личностные (Л) и метапредметные (М) результаты из ФГОС СОО в последней редакции и личностные результаты воспитания (ЛР) из Рабочей программы воспитания в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной и соответствующие ее специфике)	Дисциплинарные (Дисциплинарные (предметные) (П) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО)
ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Л 1 – сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; • способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; • сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов	П 1 – формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности; • планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
ОК.02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы	действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных	• реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; • оформлять информационные материалы на электронных и

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК.03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК.04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	областей; • способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. М 1 – освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. ЛР 1 – выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; • социализация обучающихся; • формируется эстетическое и культурное развитие	бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием; • осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом; • использовать технологию учебного проектирования • презентации результатов проекта, учебного исследования; • осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Индивидуальный проект.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проектная работа	Проектные задания выполняются в течении нескольких практических занятий.. Проекты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в защищаются студентами после окончания их разработки
Доклад с презентацией	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического

	анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов
Тестирование	Система простых тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.

Раздел 2. Оценка освоения учебной дисциплины

«Индивидуальный проект»

2.1. Общие положения

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *защиты проекта*. Условием допуска к защите проекта являются положительные оценки по всем практическим. Защита проекта проводится демонстрационно с презентацией.

2.2. Типовые задания для проведения текущего контроля по дисциплине *Индивидуальный проект*.

Оценка уровня сформированности результатов проходит в форме выполнения тестовых заданий, устного опроса, письменного опроса, докладов, сообщений, защиты проекта.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы в процессе организации текущего контроля.

По итогам каждой выполненной части работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Раздел 3. Материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине *Индивидуальный проект*.

Вариант I

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель,	2. учебный проект;

согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является

(являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных

	вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Ответы

Вариант I

1.б

2.а

3.а-2, б-3, в-1.

4.а

5.а

6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1

7.а

8.г

9.а

10.б

Вариант II

- 1. а
- 2. в
- 3. б
- 4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
- 5. а
- 6. б, в, е, ж, г, а, д.
- 7. в
- 8. а-2, б-3, в-1.
- 9. а,б,в
- 10. в

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценка: «5» - 8-10 баллов,

«4» - 6 - 7 баллов,

«3» - 3 - 5 баллов,

«2» - менее 2 балла.

**Тематика докладов, сообщений
по дисциплине «Индивидуальный проект»**

1. Симоненко В.Д.
2. Дьюи Дж.
3. Килпатрик У.
4. Атутов П.Р.
5. Кожина И.П.
6. Матяш Н.В.
7. Хотунцев В.Л.
8. Кругликов Г.И.
9. Джеймс Джонс
10. Назовите последователей основателя метода проектов
11. Развитие метода проектов в России.
12. Метод проектов за рубежом сегодня
13. Социально-значимый проект
14. Проект в педагогическом пространстве
15. Экспертиза проекта
16. Концепция творческой проектно-технологической школы В.Д.Симоненко.
17. Принципы творческой проектно-технологической. школы В.Д.Симоненко.
18. Реализация проектного метода в учебном процессе
19. Технология проектного обучения профессионального образования
20. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей

**Критерии оценивания сообщений, докладов
по дисциплине «Индивидуальный проект»:**

Оценка 5 (отлично):

- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;
- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 4 (хорошо):

- ответ обучающегося правильный, но неполный;

- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 3 (удовлетворительно):

- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;
- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 2 (неудовлетворительно):

- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;
- сообщение (доклад) не представлен.

Раздел 4. Материалы для промежуточной аттестации в рамках защиты проекта.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» которые отражаются в журнале и в ведомости.

Критерии оценки защиты проекта:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1.Проектная работа соответствует цели и отвечает на проблемные вопросы	1.Проектная работа соответствует цели и отвечает на некоторые проблемные вопросы	1.Проектная работа не совсем точно отражает цель проекта и его проблемные вопросы
2.Участником проекта использованы все рекомендованные социальные сервисы, проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом	2.Участником проекта использованы некоторые рекомендованные социальные сервисы, проведены коллективные обсуждения в ходе работы над	2.Участник проекта использовал один рекомендованный социальный сервис, провел коллективное обсуждение в ходе работы над проектом

	проектом	
3.Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств , оформлены в соответствии с правилами	3.Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, содержат незначительные ошибки в оформлении	3. Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, содержат множество ошибок в оформлении
4.Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки	4.Устное выступление участника логично, присутствуют незначительные грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию материала	4.Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание
5.Выступление не повторяет текст презентации или публикации	5.Выступление частично повторяет текст презентации или публикации	5.Выступление полностью повторяет текст презентации или публикации
6.В ходе устного выступления даны ответы на все вопросы группы	6.В ходе устного выступления даны ответы на некоторые вопросы группы	6.Учащийся затруднялся давать правильные ответы на вопросы группы

Выполнение индивидуального проекта обязательно для всех обучающихся, его невыполнение приравнивается к получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине «Индивидуальный проект».

Разработчик:

ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ преподаватель Н.И. Акимова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01 История России

программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)

по специальности СПО

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *СГ.01 История России*, является обязательной частью социально-гуманитарного цикла, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 готовность вести совместную деятельность умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л6 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л7 осознание духовных ценностей российского народа;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л9 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л 10 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л 11 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л 12 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;

Л 13 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л14 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

Л 15 осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л 16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л 17 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

М20 осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.3. Предметные результаты

П1 понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П6 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3. Смута и её преодоление	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в

	виде тестирования. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 8. Гибель империи	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 11. В буднях великих строек	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за

	каждую выполненную работу.
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 13. Россия. XXI век	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 14. История антироссийской пропаганды	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 15. Слава русского оружия	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 16. Россия сегодня	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом): дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины «История России»

3.1. Тестовые задания

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ

1	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: а) М.В. Ломоносовым б) Н.М. Карамзиным в) В.О. Ключевским г) С.М. Соловьевым	а
2	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин б) Д.А. Медведев в) М.С. Горбачёв г) В.И. Ленин	в
3	Летописный свод Древней Руси – это: а) «Русская правда»; б) «Апостол»; в) «Домострой»; г) «Повесть временных лет»	г
4	Вступив на престол, он, сын свергнутого императора, начал яростно уничтожать то, что, по его мнению, составляло екатерининское наследие. Речь здесь идет о: а) Николае I; б) Александре III; в) Павле I; г) Петре III	в
5	Политикой «просвещенного абсолютизма» называется правление: а) Алексея Михайловича б) Ивана Грозного в) Екатерины Великой г) Петра Первого	в
6	Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования: а) Николая I; б) Николая II; в) Александра II; г) Александра III	в
7	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений в период Гражданской войны это: а) политика «военного коммунизма» б) политика либеральных реформ в) новая экономическая политика г) перестройка	а
8	Первое использование химического оружия в военных конфликтах произошло в: а) 1914 г.; б) 1915 г.; в) 1916 г.; г) 1917 г.	б
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: а) «Тайфун»	в

	б) «Кремль» в) «Барбаросса» г) Операция «Винтергевиттер»	
10	Крым был включен в состав РФ: а) в 2014 году б) в 2010 году в) в 2008 году г) в 2023 году	а

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Первый каменный храм в Древней Руси – это: а) Собор Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь); б) Софийский собор; в) Собор Спаса Преображения; г) Собор Василия Блаженного	а
2	Укажите событие, положившее начало эпохе дворцовых переворотов: а) Неожданная смерть Петра I; б) окончание Северной войны; в) Указ о единонаследии; г) заговор Д.М. Голицына	а
3	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны: а) сражение под Полтавой; б) Тарутинский марш-маневр; в) Бородинское сражение; г) оборона Севастополя.	г
4	Какой предмет как «вредный» был запрещен для преподавания в университетах во время правления Николая I: а) философия; б) филология; в) история; г) конституционное право	а
5	Согласно Указу о судебной реформе, утвержденному Александром II: а) помещики получили право судить крестьян; б) суд стал открытым и состязательным; в) волостной суд лишился права судить крестьян; г) был учрежден Сенат	б
6	Почему Александр III получил прозвание царь-миротворец: а) из-за подписания Сан-Стефанского мирного договора; б) из-за участия Александра III в Парижской мирной конференции; в) из-за того, что во время правления Александра III Россия не вела крупномасштабные войны; г) из-за отмены принципа нейтрализации Черного моря	в
7	Противником Антанты выступал: а) Священный союз; б) Тройственный союз;	б

	в) Союз трех императоров; г) Союз Германии и США	
8	На XX съезде КПСС был(а): а) разоблачен культ личности И. В. Сталина; б) принята новая Программа КПСС; в) одобрен курс на Перестройку; г) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев	а
9	В каком году была принята последняя Конституция СССР: а) 1977 г.; б) 1993 г.; в) 1936 г.; г) 1988 г.	а
10	Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в: а) 1995 г.; б) 1986 г.; в) 2000 г.; г) 1991 г.	г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

Специфика входного контроля по Истории России состоит в том, что в основу его кладутся дидактические единицы по истории и обществознанию, изученные в рамках получения среднего общепрофессионального образования, поэтому результаты данного входного контроля можно рассматривать как своеобразный контроль остаточных знаний по данным дисциплинам.

3.2 Вопросы для устного опроса

Тема 1. «Россия – священная наша держава»

1. Как возникло и развивалось понятие "священная держава" в российской истории?
2. Какое значение имела религия в становлении российской государственности?
3. Какие ключевые события в истории России можно считать поворотными моментами?
4. Как в разные исторические периоды изменялось отношение к России как державе в контексте международной политики?
5. В чем проявляется современное восприятие России как державы в культурной и политической жизни страны?

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

1. Какие ключевые факторы способствовали распаду Древнерусского государства и как это повлияло на выбор пути развития русских земель?
2. Как роль Московского княжества стала центральной в процессе объединения русских земель и становления единого государства?
3. Какие события и реформы способствовали укреплению независимости Московского государства в XV–XVI веках?
4. Как Иван III и Иван IV способствовали формированию централизованного российского государства?
5. В чем заключались основные трудности и вызовы на пути от раздробленности Руси к созданию единой и независимой России?

Тема 3. Смута и её преодоление

1. Какие основные причины и предпосылки Смутного времени в России начала XVII века?
2. Каковы были социально-политические и экономические последствия Смуты для российского государства?
3. Какую роль сыграли различные претенденты на престол и иностранные интервенты в развитии Смутного времени?

4. Какие действия и события способствовали преодолению Смуты и восстановлению порядка в России?
5. Какое значение имело избрание Михаила Романова на царство для стабилизации и укрепления российского государства?

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

1. Какие исторические обстоятельства способствовали объединению Великой Руси (Московского государства) и Малой Руси (Украины) в XVII–XVIII веках?
2. Какую роль сыграли политические и религиозные факторы в процессе воссоединения русского народа?
3. В чем заключались основные этапы и ключевые события объединения Великой и Малой Руси?
4. Как объединение Великой и Малой Руси повлияло на формирование единой российской государственности и национального самосознания?
5. Какие последствия имело воссоединение русского народа для социально-экономического и культурного развития России?

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Какие основные реформы Петра I способствовали превращению России в великую империю, и как они изменили политическую и социальную структуру страны?
2. Как Пётр Великий подходил к вопросам модернизации армии и флота, и какие результаты это принесло для России?
3. Каковы были причины и последствия создания новой столицы России — Санкт-Петербурга, и как это отражало амбиции Петра I?
4. Как Пётр I взаимодействовал с Западной Европой, и какие культурные и научные влияния он привнес в российское общество?
5. В чем заключаются противоречия наследия Петра Великого: как его реформы способствовали развитию страны, но также вызывали сопротивление среди различных слоев населения?

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

1. Как Екатерина II продолжила реформы Петра I и какие новые инициативы она внедрила для укрепления российской государственности?
2. Каковы были основные достижения Екатерины II в области внутренней политики и как они повлияли на социально-экономическое развитие России?
3. Как Екатерина II относилась к просвещению и каким образом она пыталась внедрить идеи Просвещения в российское общество?
4. Какие внешнеполитические успехи были достигнуты при Екатерине II, и как они способствовали расширению границ Российской империи?
5. В чем заключаются противоречия правления Екатерины II: как её политика способствовала как прогрессу, так и социальным конфликтам в стране?

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

1. Какие социально-экономические и политические изменения произошли в России после победы над Наполеоном в 1812 году?
2. Каковы были основные причины и факторы, приведшие к возникновению декабристского восстания в 1825 году, и как оно отразило настроения в российском обществе?
3. Какое влияние оказала внешняя политика России на её международный статус в период между Наполеоновскими войнами и Крымской войной?
4. Какие реформы проводились в России в первой половине XIX века, и как они повлияли на развитие армии и общества в целом?
5. Каковы были причины и ключевые события Крымской войны (1853-1856), и какое значение она имела для России и её дальнейшего развития?

Тема 8. Гибель империи

1. Какие внутренние социально-экономические и политические проблемы способствовали ослаблению Российской империи в конце XIX — начале XX века?
2. Как роль революционных движений и политической оппозиции повлияла на падение Российской империи?
3. Каковы были основные причины и последствия Первой мировой войны для Российской империи?
4. Как Февральская и Октябрьская революции 1917 года повлияли на конец Российской империи и установление нового политического строя?
5. Как международные и внутренние факторы взаимодействовали в процессе распада Российской империи и формирования Советского государства?

Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе

1. Каковы основные последствия Гражданской войны (1917-1922) для России, и как они отразились на политическом и социальном устройстве страны?
2. Какие экономические и социальные реформы были проведены в Советском Союзе в 1920-е годы, и как они способствовали подготовке к Великой Отечественной войне?
3. Каковы причины и ключевые события, приведшие к началу Великой Отечественной войны в 1941 году, и как они повлияли на стратегию советского руководства?
4. Как роль советского народа и армии в борьбе с нацистской Германией способствовала достижению победы в Великой Отечественной войне?
5. Каковы были последствия Великой Победы для послевоенной России и международной политической обстановки в мире?

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

1. Каковы основные причины и предпосылки начала Великой Отечественной войны, и как они соотносятся с общими событиями Второй мировой войны?
2. Какова была структура и идеология нацистского режима в Европе, и против каких стран и народов Советский Союз вел борьбу в годы войны?
3. Какие ключевые этапы и события Великой Отечественной войны определили её ход и исход, и как они повлияли на стратегию советского командования?
4. Как патриотический подъем народа в годы войны способствовал мобилизации ресурсов и укреплению морального духа советских граждан?
5. Как Великая Отечественная война отразилась на исторической памяти народа, и какие уроки о единстве фронта и тыла остаются актуальными в современном обществе?

Тема 11. В буднях великих строек

1. Каковы основные геополитические результаты победы СССР в Великой Отечественной войне и как они повлияли на международное положение страны в послевоенный период?
2. Какие меры были предприняты для возрождения разрушенной экономики СССР после войны, и как это повлияло на социальное развитие и уровень жизни населения?
3. Как холодная война и ядерная политика США отразились на внутренней и внешней политике СССР, и как это повлияло на отношения с Западом?
4. Каковы были цели и последствия создания НАТО и Варшавского договора, и как эти военно-политические блоки повлияли на глобальную безопасность в период холодной войны?
5. Как СССР стал лидером борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной зависимости, и какое значение имели достижения в науке, промышленности и сельском хозяйстве для экономического развития страны в 1950-1970-х гг.?

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

1. Какие объективные и субъективные факторы способствовали началу и развитию перестройки в СССР, и как они повлияли на её итоги?

2. Какую роль сыграла поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма в процессе распада СССР, и почему этот распад рассматривается как величайшая геополитическая катастрофа?
3. Каковы были основные экономические и социальные последствия реформ 1990-х годов в России, включая кризис экономики, обнищание населения и криминализацию общества?
4. В чем заключалась попытка диктата олигархов в 1990-х годах, и как она повлияла на политическую и экономическую ситуацию в стране?
5. Какие конфликты происходили на Северном Кавказе и в других регионах России в 1990-х годах, и как они отражали опасность распада страны в условиях однополярного миропорядка под руководством США?

Тема 13. Россия. XXI век

1. Каковы основные факторы, способствовавшие запросу на национальное возрождение в российском обществе, и как это отразилось на укреплении патриотических настроений?
2. Как Владимир Путин осуществил устранение олигархата от власти и какие шаги были предприняты для укрепления вертикали власти в России?
3. Какие меры были приняты для успешной борьбы с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом в России, и как это повлияло на внутреннюю безопасность страны?
4. Какова роль Мюнхенской речи Владимира Путина в формировании курса на суверенную внешнюю политику, и как этот курс развивался до специальной военной операции?
5. Какие достижения были достигнуты в экономическом возрождении России в сферах энергетики, сельского хозяйства и наукоемкого производства, и как национальные проекты и поправки в Конституцию способствовали развитию страны в условиях западных санкций?

Тема 14. История антироссийской пропаганды

1. Каковы основные источники русофобии в европейской литературе, и какую роль сыграли «сказания иностранцев о России» в формировании негативного образа русской культуры и общества?
2. Как Ливонская война способствовала становлению русофобской мифологии, и какие мифы о России возникли в это время?
3. Каково содержание «Завещания Петра Великого», и почему оно считается антироссийской фальшивкой? Как это повлияло на восприятие России в Европе?
4. Какова была роль либеральной и революционной антироссийской пропаганды в Европе в XIX веке, и как российская революционная эмиграция способствовала распространению этих идей?
5. Как формировался образ агрессивной и тоталитарной России в США во второй половине XIX века, и каким образом этот образ был использован в контексте подготовки к гитлеровской агрессии и антисоветской пропаганды во время Холодной войны?

Тема 15. Слава русского оружия

1. Какую роль сыграли государев пушечный двор и тульские оружейники в ранних этапах истории российского оружейного дела?
2. Как военно-промышленный комплекс способствовал экономической модернизации Российской империи на примере Путиловского, Александровского и Обуховского заводов, а также развития авиации?
3. В чем заключалась роль сталинской индустриализации и пятилетних планов в развитии военно-промышленного комплекса СССР?
4. Как военно-промышленный комплекс функционировал в эпоху Великой Отечественной войны и каким образом обеспечивал победу на фронте?
5. Какие достижения и новейшие разработки характеризуют современный российский военно-промышленный комплекс в области космической отрасли, авиации, ракетостроения и кораблестроения?

Тема 16. Россия сегодня

1. Какие достижения России в области искусственного интеллекта и цифровых технологий способствуют укреплению её экономической и научной независимости?
2. Как освоение Арктики и развитие энергетического сектора влияют на стратегическое положение России в мире?
3. Как развитие транспортной инфраструктуры — дорог, мостов и других видов сообщений — способствует экономическому росту и интеграции регионов России?
4. В чем заключается роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении полного суверенитета России в экономике, культуре и науке?
5. Почему знание истории важно для современного гражданина Российской Федерации и как это знание помогает формировать национальное самосознание и устойчивость в условиях современных вызовов?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса**

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Каковы основные символы гимна и флага России, и какое значение они имеют для национальной идентичности?
2. Какие духовные основы были заложены в формировании российской государственности?
3. Каково место России в мировом сообществе на современном этапе?
4. Какие факторы способствуют единству российской цивилизации и содружеству народов России?
5. Как геополитическое положение России влияет на её экономическое и культурное развитие?
6. Какие российские инновации могут изменить будущее страны?
7. Какова была роль католичества в экспансии против православия в средние века?
8. Каковы последствия взаимодействия Руси и Орды в историческом контексте?
9. Какие события Невской битвы и Ледового побоища стали поворотными для России?
10. Как Александр Невский способствовал выбору пути развития Руси?
11. Как происходило собирание русских земель вокруг Москвы?
12. Как Русь обрела независимость от Орды, и какие факторы этому способствовали?
13. Каковы основные достижения Ивана IV в процессе становления России как царства?
14. Каковы функции Земских соборов в системе народного представительства?
15. Какие причины привели к Смутному времени, и каковы его последствия?
16. Каков смысл Дня народного единства и его значение для объединения народов России?
17. Как зарождалось гражданское и патриотическое самосознание в ходе народного ополчения?
18. Какова была судьба православных русских людей в составе Литвы и Польши?
19. Какое значение имела борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого?
20. Каковы ключевые моменты Земского собора 1653 года и Переяславской Рады 1654 года?
21. Как Петр I способствовал консолидации внутренних сил России для выхода на мировую арену?
22. Какие внутренние реформы были проведены Петром I для развития производительных сил страны?
23. Какова была цена и результаты строительства великой империи в России?
24. Как происходило освоение Сибири и Дальнего Востока в сравнении с колониальными захватами Запада?
25. Как просвещённый абсолютизм повлиял на развитие России в XVIII веке?
26. Каковы были результаты Крымской войны и её влияние на Россию?
27. Каковы причины и последствия русской революции 1905-1907 годов?
28. Каковы основные уроки Первой мировой войны для России?
29. Как происходило восстановление СССР после Великой Отечественной войны?
30. Каковы причины и последствия «перестройки» в России в конце 1980-х годов?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не

	раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине



**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО**

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине СГ.02 *Иностранный язык в профессиональной деятельности*, относящейся к социально-гуманитарному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1-9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4, 4.1-4.3).

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 3-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности*

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов,
2. Роль образования в современном мире	
3. Значение иностранного языка в освоении профессии	

4. Основы делового общения	иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	
6. Структура английского предложения	
7. Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды)	
8. Организация пожарной охраны	
9. Пожарная техника и оборудование	
10. Техника безопасности и охрана труда	
11. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	
12. Саморазвитие в профессии	
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в устной форме в виде ответа на вопросы, указанных в билете.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности*

Вопросы к экзамену:

1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи
2. Роль образования в современном мире
3. Значение иностранного языка в освоении профессии
4. Основы делового общения
5. Рынок труда, трудоустройство и карьера
6. Структура английского предложения
7. Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды)

8. Организация пожарной охраны
9. Пожарная техника и оборудование
10. Техника безопасности и охрана труда
11. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций
12. Саморазвитие в профессии

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности*

Критерии оценки результатов экзаменации

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3	ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4, 4.1-4.3

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1	ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4, 4.1-4.3

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)
фамилия)

к.п.н., преподаватель О.А. Тамочкина

(занимаемая должность)

(инициалы,



Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.04 Физическая культура

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Физическая культура*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях общего гуманитарного и социально-экономического цикла, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекция осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуально правильный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- средства профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос; - письменный опрос- <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Виды спорта	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос; - тестирование физических способностей; <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2. Гимнастика. Общая физическая подготовка	
Тема 2.3. Спортивные игры	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Физическая культура* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным занятиям. Зачет проводится в письменной форме. Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

3.2. Комплект оценочных средств по дисциплине Физическая культура. В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Тестовые задания

Форма контроля: тестирование теоретических знаний

Средство контроля: тесты

2. Главной причиной нарушения осанки является:

- а. малоподвижный образ жизни;
- б. слабость мышц спины;
- в. привычка носить сумку на одном плече;

2. Что определяет техника безопасности?

- а. навыки знаний физических упражнений без травм;
- б. комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и само страховки, оказания доврачебной помощи;
- в. правильное выполнение упражнений;
- г. организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

3. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

- а. укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;
- б. обучением двигательным действиям и повышении работоспособности;
- в. в совершенствовании природных, физических свойств людей;
- г. определенным образом организованная двигательная активность.

4. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- а. 6- минутный бег;
- б. бег на 100 метров;
- в. лыжная гонка на 3 километров;
- г. плавание 800 метров.

6. Что такое адаптация?

- а. процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;
- б. чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в. процесс восстановления;
- г. система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.

6. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?

- а. 60-80;
- б. 70-90;
- в. 75-85;
- г. 50-70.

7. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а. развитие физических качеств людей;
- б. сохранение и улучшение здоровья людей;
- в. подготовку к профессиональной деятельности;
- г. поддержание высокой работоспособности людей.

8. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

- а. способствующие повышению быстроты движений;
- б. способствующие снижению веса тела;
- в. объединенные в форме круговой тренировки;
- г. способствующие увеличению мышечной массы.

9. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все учащиеся для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:

- а. слабую, среднюю, сильную;
- б. оздоровительную, физкультурную, спортивную;
- в. без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
- г. основную, подготовительную, специальную.

10. Назовите основные физические качества человека:

- а. быстрота, сила, смелость, гибкость;
- б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

11. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- а. гибкость;
- б. ловкость;
- в. быстрота;
- г. реакция.

12. С помощью какого теста определяется ловкость?

- а. 6-ти минутный бег;
- б. подтягивание;
- в. челночный бег;
- г. бег 100 метров.

13. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании.

- а. специальной выносливости;
- б. скоростной выносливости;
- в. общей выносливости;
- г. элементарных форм выносливости.

14. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют.

- а. челночный бег;
- б. подвижные игры;

- в. прыжки через скакалку;
- г. упражнения «на равновесие».

15. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- а. координацию;
- б. быстроту;
- в. выносливость;
- г. гибкость.

16. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются.

- а. подводящими;
- б. корригирующими;
- в. имитационными;
- г. общеразвивающими.

17. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

- а. время выполнения двигательного действия;
- б. продолжительность сна;
- в. коэффициент выносливости;
- г. величина частоты сердечных сокращений.

18. Основными источниками энергии для организма являются:

- а. белки и жиры;
- б. витамины и жиры;
- в. углеводы и витамины;
- г. белки и витамины.

19. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

- а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180° и приставляют левую ногу к правой;

б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;

в. ожидается команда «марш»;

г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

20. Назовите размеры волейбольной площадки:

а. 6м х 9м;

б. 6м х 12м;

в. 9м х 12м;

г. 9м х 18м.

Ответы

1-б	11-а
2-б	12-в
3-в	13-в
4-б	14-г
5-а	15-г
6-а	16-б
7-б	17-г
8-а	18-а
9-г	19-б
10-б	20-г

Шкала оценивания результатов тестирования

(по пятибалльной системе):

5 баллов - выше 90 % правильных ответов

4 балла - выше 80 % правильных ответов

3 балла - выше 70 % правильных ответов

2 балла - выше 50 % правильных ответов

1 балл - выше 20 % правильных ответов

0 баллов - менее 20 % правильных ответов

Тестирование физических способностей

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
2	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
3	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
4	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
5	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.)(сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
6	Челночный бег 10*10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
7	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
8	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
9	Подтягивания в висе (юн)/приседания на одной ноге (дев)(кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
10	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине(кол. раз)	60	50	40	30	20					
11	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
12	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
13	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Реферативные работы

Темы рефератов:

7. Значение двигательной активности для здоровья человека

8. Влияние физических упражнений на умственную работоспособность

9. Методы развития силы
10. Развитие выносливости
11. Развитие быстроты
12. Развитие гибкости
7. Комплекс упражнений для развития силы
8. Средства восстановления организма после физической нагрузки
13. Комплекс упражнений для развития выносливости
14. Комплекс упражнений для развития скоростных качеств
15. Комплекс упражнений для развития гибкости
16. Комплекс упражнений для развития ловкости
17. Комплекс упражнений для развития выносливости
18. Комплекс упражнений для снижения массы тела
19. Закаливание - одно из средств укрепления здоровья
20. Корректирующая гимнастика для глаз
21. Лечебная физкультура при заболевании гипертонией
22. Лечебная физкультура при заболевании сколиозом
23. Лечебная физкультура при заболевании миопией
24. Лечебная физкультура при заболевании гастритом
25. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности)
26. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие
27. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями
28. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль
29. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма
30. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Критерии оценивания рефератов

(по 5 балльной системе)

Оценка	Описание
5	1) во введение четко сформулирована цель исследования, выдвинут основной тезис, обоснована актуальность темы; деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) работа написана самостоятельно, творчески.
4	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме работы; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы в целом не соответствует уровню вуза.
1-2	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме; 2) работа написана несамостоятельно

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Спорт, виды спорта. Правила соревнований по Олимпийским видам спорта.
8. Влияние различных видов спорта на организм занимающихся.
9. Основные правила организации и проведения спортивно-оздоровительной тренировки.
10. Анатомо-морфологические особенности и физиологические функции организма.
11. Мышечная работоспособность при динамической и статической нагрузках.
12. Утомление и восстановление в процессе занятий умственной деятельностью и физическими упражнениями.
13. Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления.
8. Здоровье человека как ценность. Мотивация его сохранения и укрепления
- и укрепления.
10. Основные составляющие здорового образа жизни.
10. Личное отношение к здоровью. Режим труда и отдыха.
11. Понятие о физической культуре личности
12. Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья
13. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.
14. Понятие телосложения и характеристика его основных типов
15. Способы регулирования массы тела человека
16. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.
17. Отдельные виды спорта и их влияние на организм человека

Критерии оценивания на дифференцированном зачете

Оценка

«5».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности и понимание, изложение и использование учебно-программного материала.

Оценка

«4».

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка

«3».

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2». Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 Инженерная графика

программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)

по специальности СПО

20.02.02Защита в чрезвычайных ситуациях

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине/ модулю разработан для организации и проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *20.02.02 Защита чрезвычайных ситуаций*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*..

Результатом освоения учебного предмета являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов(для ООД).

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование компетенций: *ОК.01, ОК.04, ОК.09*.

Формой аттестации по учебному предмету является зачет.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1. Умения : - читать рабочие и сборочные чертежи и схемы по профилю специальности;

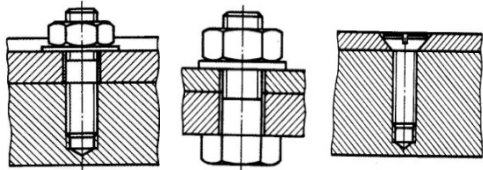
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов;
- выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

знать:

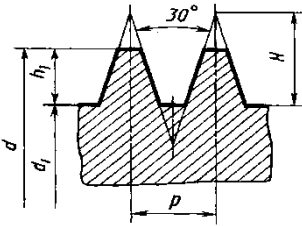
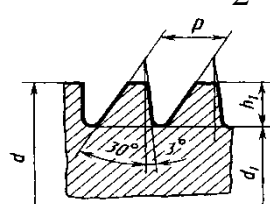
- виды нормативно-технической и производственной документации;
- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
- средства и методы автоматизации графических работ, принципы работы систем автоматизированного проектирования;
- технологии компьютерной графики.

2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какой способ проецирования используется при построении чертежа? 1) центральное; 2) параллельное; 3) прямоугольное.	2)
2	Формат, который располагается всегда только вертикально: 1) A3 2) A 2 3) A4 4) A 1	3)
3	Толщина разомкнутой линии зависит от толщины сплошной толстой основной (S) линии и должна равняться 1) S/2 2) 3S 3) 1,5S	1)
4	11 Наклон чертежного шрифта должен соответствовать 1) ≈ 700 2) ≈ 750 3) ≈ 650 4) ≈ 800	
5	На каком формате выполняется спецификация? 1) A4 2) A3 3) A2 4) A1 5) A5	1)
6	На каком рисунке изображено шпилечное соединение? 1 2 3 	1)
7.	Плавный переход от одной линии к другой, называется ...	2)

	1. Конусностью 2. Сопряжением 3. Уклоном 4. Выступом 5. Овалом	
8.	Изображение предмета, полученное при мысленном рассечении его одной или несколькими плоскостями, называется ... 1. Разрезом 2. Местным видом 3. Сечением 4. Главным видом 5. Видом слева	1)
9.	Изделие, изготовленное из однородного по наименованию и марке материала без применения сборочных операций, называется 1. Деталью 2. Сборочной единицей 3. Комплексом 4. Комплектом 5. Неразъемным соединением	1)
10.	Поверхность, образованную при винтовом движении плоского контура по цилиндрической или конической поверхности, называют 1. Конусом 2. Эллипсоидой 3. Сферой 4. Резьбой 5. Цилиндром	4)
11.	Каким образом предпочтительно наносить размерные линии? 1. Внутри контура изображения 2. Вне контура изображения	2)
12.	Какое число размеров необходимо иметь на чертеже детали? 1. Минимальное, но достаточное для изготовления и контроля детали 2. Максимальное, позволяющее иметь размеры каждого элемента на всех изображениях чертежа	1)
13.	Как на чертеже обозначается допуск формы и расположения? 1. Прямоугольной рамкой 2. Стрелкой 3. Основной штриховой линией	1)

	4. Основной штрих пунктирной линией 5. Треугольной рамкой	
14.	На каком рисунке изображен профиль упорной резьбы? 1  2 	2)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно обеспечивать формирование не менее двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ. Тестовые задания должны быть построены по типу, предполагающему выбор одного правильного варианта ответа из предложенных. Каждое тестовое задание должно содержать 4 варианта ответа. В ключах к заданиям должен быть указан номер правильного варианта ответа.

2.2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тест № 1. Тема «Оформление чертежей»

Из предложенных вариантов ответа выбрать правильный ответ

Вариант 1

1 Формат, который располагается всегда только вертикально:

А) А3 Б) А2 В) А4 Г) А1

2 Основную надпись на листе принято располагать:

А) в нижнем правом углу В) в нижнем левом углу

Б) в верхнем левом углу Г) в верхнем правом углу

3 Какой наклон букв чертежного шрифта установлен ГОСТом?

А) 75 градусов Б) 70 градусов В) 65 градусов

4 Размеры основной надписи, установленной для

машиностроительных чертежей:

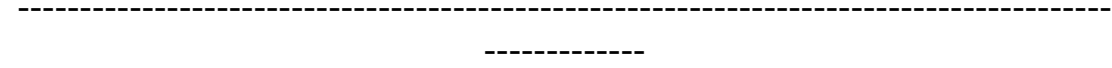
А) 210x55 мм Б) 185x55 мм В) 185x40 мм Г) 210x40 мм

5. Размеры на чертежах проставляются в:

А) миллиметрах Б) сантиметрах В) метрах Г) дюймах

6. Линия, которая применяется для изображения линии невидимого

контура:

А))	
Б))	
В))	

Какой масштаб является масштабом «Натуральная величина»?

А) 1:5 Б) 1:1 В) 2:1 Г) 1:2

7 Что означает слово «формат»?

А) очертание Б) контур В) рамка

8 Какие размеры по ГОСТу имеет формат А4? А) 297х210 Б) 210х420 В) 420х841.

9 Каковы размеры поля для брошюровки ?

А) 30мм Б) 20мм В) 25мм

Вариант 2

1 Какое обозначение по ГОСТу имеет формат размером 210х297?

А) формат А2 Б) формат А3 В) формат А4;

2 Какой из форматов имеет наибольшие размеры?

А) А0 Б) А1 В) А4

3 Какой линией обводят рамку и основную надпись чертежа?

А) сплошной тонкой Б) сплошной основной толстой В) штриховой;

4 Линия, которая применяется для изображения линии видимого контура:

А)	_____
Б)	----- -----
В)	_____

5 Какой масштаб является масштабом «уменьшения»?

А) 1:5 Б) 1:1 В) 2:1

6 На пересечении каких линий должен лежать центр окружности?

А) штриховых Б) штрихпунктирных В) разомкнутых;

7 С какой стороны формата располагается поле для брошюровки?

А) сверху от кромки листа Б) справа от кромки листа В) слева от кромки листа

8 Размер шрифта определяет:

А) высота строчной буквы Б) ширина шрифта

В) высота цифр Г) высота прописной буквы

9 В зависимости от какой линии выбирается толщина линий чертежа?

А) сплошной толстой Б) сплошной тонкой В) штриховой;

10 Какие номера чертежного шрифта установлены ГОСТом?

А) 3; 4; 6; 8; 10; 12 Б) 3,5; 5; 7; 10; 14 В) 2; 3; 4; 5; 7;

Ключ к тесту №1

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	В	А	А	Б	А	Б	Б	Б	А	Б

Вариант	В	А	Б	В	А	Б	В	Г	А	Б
2										

Тест № 2. Тема «Нанесение размеров».

Вариант 1

- 1 Выносная линия должна выходить за концы стрелок размерной линии на:
А) 5...10 мм Б) 1...5 мм В) 10...15 мм Г) 1...7 мм
- 2 Каким типом линий выполняются выносные и размерные линии?
А) сплошной основной толстой Б) штриховой В) сплошной тонкой;
- 3 Как по отношению к размерной линии располагают размерное число?
А) над размерной линией Б) под размерной линией В) сбоку от размерной линии;
- 4 Какова длина стрелки , ограничивающая размерную линию?
А) 4-5 мм Б) 23мм В) 6-7мм
- 5 Какую букву следует нанести перед размерным числом при указании толщины детали?
А) R Б) L В) S
- 6 В каких единицах указывают угловые размеры на чертежах?
А) в радианах Б) в градусах В) в миллиметрах
- 7 Как располагаются стрелки , если диаметр окружности меньше 12 мм.?
А) внутри окружности Б) вне окружности В) под окружностью
- 8 Какую букву следует нанести перед размерным числом при нанесении размера дуги окружности?
А) D Б) S В) R
- 9 Сколько раз на машиностроительных чертежах указываются один и тот же размер ?
А) один раз Б) два раза В) по необходимости возможно несколько раз
- 10 На каком расстоянии от контура детали проводят размерную линию?
А) 5мм Б) 8мм В) 10мм

Вариант 2

- 1 Какое расстояние оставляют между параллельными размерными линиями?
А) 2-4мм Б) 5-7мм В) 7-10мм
- 2 Какой буквой обозначается толщина сплошной основной линии?
А) D Б) S В) L
- 3 Линия, над которой проставляется размер, называется:
А) выносной Б) размерной В) пунктирной Г) осевой
- 4 Шрифт Б с наклоном имеет наклон:
А) 75^0 Б) 45^0 В) 30^0 Г) 60^0

- 5 Размерные числа наносятся:
 А) под размерной линией Б) над размерной линией
- 6 Размерные числа в пределах одного чертежа должны быть:
 А) разными Б) одинаковыми В) одинаковыми и иметь размер не менее 3,5 мм
- 7 Как выбрать толщину сплошной тонкой линии?
 А) произвольно Б) от $S/2$ до $S/3$ В) 1 мм
- 8 Какая линия применяется для обозначения линии сечения?
 А) волнистая Б) разомкнутая В) штриховая
- 9 На каком расстоянии от контура детали проводят размерную линию?
 А) 5мм Б) 8мм В) 10мм
- 10 При нанесении нескольких параллельных размерных линий на небольшом расстоянии друг от друга размерные числа над ними рекомендуется располагать:
 А) в столбик Б) на усмотрение чертёжника
 Б) в шахматном порядке Г) ближе к стрелке

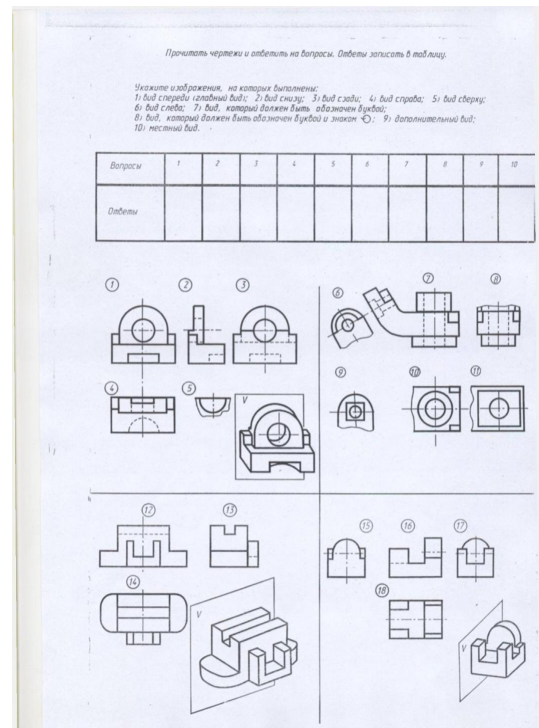
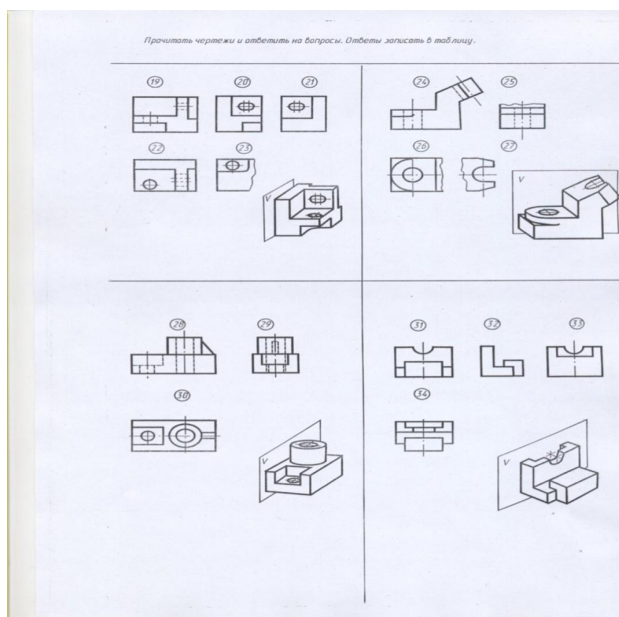
Ключ к тесту №2

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	Б	В	А	А	В	Б	Б	В	А	В
Вариант 2	В	Б	Б	А	Б	В	Б	Б	В	Б

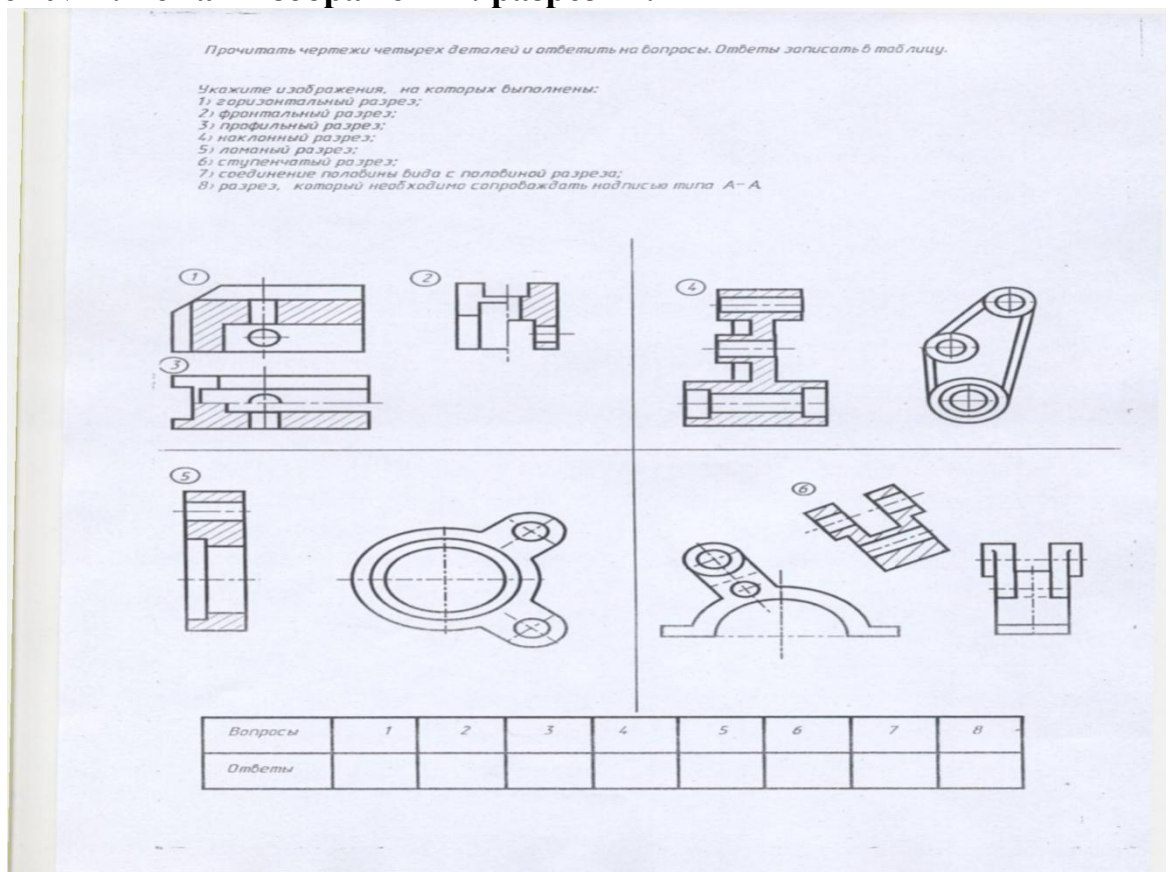
Тест № 3. Тема «Изображения: виды».

Ключ к тесту № 3

Вопросы	Ответы
1	1; 12; 16; 19; 24; 28; 31
2	11; 23
3	3; 33
4	15
5	4; 14; 18; 22; 26; 30; 34
6	2; 13; 17; 20; 29; 32
7	8; 9; 11; 21
8	25; 27
9	6
10	5; 10; 23



Тест № 4. Тема «Изображения: разрезы».



Ключ к тесту № 4

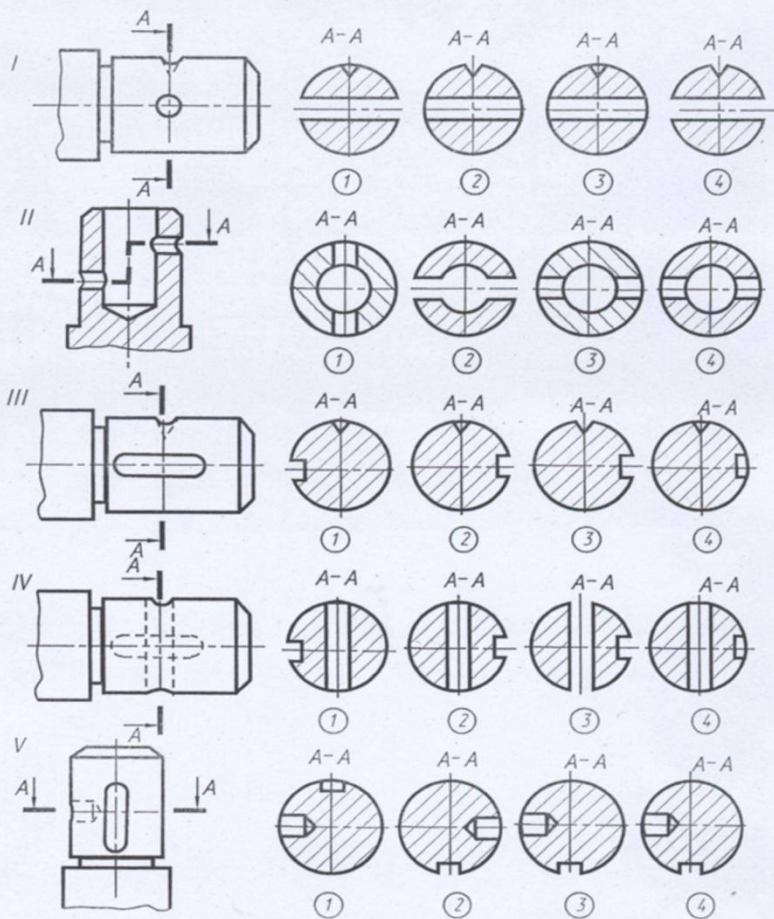
Вопросы	Ответы
1	-
2	1

3	-
4	6
5	5
6	4
7	2; 3
8	4; 5

Тест № 5. Тема «Изображения: сечения».

На каких изображениях правильно выполнены сечения деталей?

I	II	III	IV	V



Ключ к тесту № 5

Вопросы	Ответы
1	2
2	4
3	2
4	2; 4
5	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	100% - 65% - ставится оценка «отлично».
«Не зачтено»	менее 65% - ставится оценка «неудовлетворительно»

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Оценочные материалы для проведения текущего контроля должны быть представлены в разрезе тем (разделов) дисциплины. В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильными вариантами ответа проставляется знак «-». Шкала оценивания может быть представлена в виде: 1) «зачтено» – «не зачтено»; 2) «оценка» по пятибалльной шкале. Выбор вида шкалы оценивания осуществляется преподавателем самостоятельно.

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения расчетно-графических работ

1. ГР Выполнение титульного листа альбома графических работ.
2. ГР Вычерчивание контура технической детали.
3. ГР Выполнение комплексного чертежа модели.

4. ГР Построение 3-й проекции детали по 2-м данным с применением простого разреза.
5. ГР Вычерчивание основных крепежных деталей. Болтовое соединение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения расчетно-графической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	если обучающийся: - самостоятельно, тщательно и аккуратно выполняет графическую работу; - чертежи читает свободно; - при необходимости умеет пользоваться справочным материалом; ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и описки.
«Не зачтено»	если обучающийся: - не выполнил обязательную графическую работу; - чертежи читает и выполняет только с помощью преподавателя, систематически допуская существенные ошибки.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению расчетно-графической работы

Задания для выполнения контрольных работ

1. Как обозначают основные форматы чертежа? Приведите пример размеров сторон одного из основных форматов.
2. Как обозначают формат с размерами сторон 297х420 мм?
3. Как обозначают формат с размерами сторон 420х594 мм?
4. Что называется масштабом?
5. Какие масштабы изображений устанавливает стандарт?
6. Перечислите ряд масштабов увеличения и уменьшения.
7. Каково назначение и начертание:
 - сплошной основной толстой линии,
 - сплошной тонкой линии, - штриховой линии,
 - штрихпунктирной линии, - сплошной волнистой линии, - разомкнутой линии.
8. Какое изображение предмета на чертеже принимают в качестве главного?
9. Какое изображение называют видом?
10. Как называют виды, получаемые на основных плоскостях проекций?

11. Чему равно минимальное расстояние между размерной линией и линией контура?
12. Какие знаки наносят перед размерным числом радиуса, диаметра, сферы?
13. Как рекомендует стандарт располагать размерные числа при нескольких параллельно расположенных размерных линиях?
14. Как наносят размеры нескольких одинаковых элементов изделия? (Например, 4 отверстия диаметром 10 мм)?
15. Назовите основные способы проецирования.
16. Что такое аксонометрическая проекция? Какие виды аксонометрической проекции используются для наглядного изображения объекта?
17. Назовите виды чертежа и соответствующие им проекции.
18. Выполните деление окружности на 3, 6, 12 равных частей с помощью циркуля.
19. Перечислите основные линии чертежа. Укажите особенности их начертания в соответствии с государственным стандартом.
20. Назовите правила оформления чертежа (формат, рамка, основная надпись на чертежах).
21. Что называется изделием?
22. Какое изделие называется деталью?
23. Какое изделие называется сборочной единицей?
24. Какие изделия к покупным, к вновь разрабатываемым?
25. Как подразделяются сечения, не входящие в состав разрезов? Какими линиями изображают эти сечения на чертежах?
26. Какими параметрами характеризуется любая резьба?
27. Как изображают резьбу на стержне при ее проецировании на плоскость?
28. Как изображают резьбу в отверстии при ее проецировании на плоскость?
29. Что называется разрезом? Чем отличается разрез от сечения.
30. Перечислите виды разрезов.
31. Что такое разъемные и неразъемные соединения? Виды разъемных соединений.
32. Что такое разъемные и неразъемные соединения? Виды неразъемных соединений.
33. Особенности выполнения технического рисунка. Отличие технического рисунка от аксонометрической проекции.
34. Какие соединения относятся к резьбовым?
35. Перечислите стандартные резьбовые изделия. Их условное обозначение.
36. Перечислите виды сварочных швов.
37. Что такое эскиз? Правила выполнения эскиза.
38. Основные виды передач. Параметры зубчатых передач.
39. Порядок детализирования сборочного чертежа.
40. Виды схем по специальности. Правила выполнения принципиальных схем по специальности.

Форма текущего контроля «Опрос» предполагает устный опрос по основным вопросам тем. Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах. Обучающимся предлагается ответить на 1 вопрос. Цель устного индивидуального контроля – выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникают проблемы при выставлении отметки. Устный фронтальный контроль (опрос) – требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

В данном разделе приводятся те формы оценочных средств по дисциплине, которые предусмотрены учебным планом. В случае если учебным планом не предусмотрено курсовых работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ, контрольных работ, в пункте 3 делается запись «Не предусмотрено».

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОК.01, ОК.04, ОК.09	1	1	
ПК 3.4., ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6			

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. ГР Вычерчивание основных крепежных деталей. Болтовое соединение.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1.ГР Построение 3-й проекции детали по 2-м данным с применением простого

разреза _____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет*	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного

	материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных

	понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / зачет с оценкой / экзамен)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

_____ Для оценки уровня обученности «ЗНАТЬ» в качестве формы оценочных

средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности «УМЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать простые задания в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. К ним относятся задания закрытого типа на установление соответствия, задания закрытого типа на установление последовательности, задания открытого типа на дополнение. Для оценки данного уровня обученности должны использоваться задания всех трех типов. Для оценки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать комплексные задания, которые требуют многоходовых действий или решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. К ним относятся практические и/или ситуационные задания, требующие поэтапного решения или развернутого ответа. Количество заданий для оценки уровней обученности «ЗНАТЬ», «УМЕТЬ», «ВЛАДЕТЬ» определяется в зависимости от специфики содержания дисциплины и характера заданий.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично». Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«хорошо». Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но нарушает последовательность изложения и/или допускает незначительные неточности при использовании терминологии или в выводах.

«удовлетворительно». Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практической части задания.

«неудовлетворительно». Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практикоориентированные задания.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«не зачтено». Ставится, если обучающийся не раскрыл содержание программного материала, не смог ответить на вспомогательные вопросы преподавателя.

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

[illegible]

[illegible]

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. _____ ; 1) _____ ; 2) _____ ; 3) _____ ; 4) _____ . Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	

[illegible]

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1		А		2		Б		3		В		4		Г				Д		1	2	3	4					
1		А																																
2		Б																																
3		В																																
4		Г																																
		Д																																
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1		А		2		Б		3		В		4		Г				Д		1	2	3	4					
1		А																																
2		Б																																
3		В																																
4		Г																																
		Д																																
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие.																																	

10	Прочитайте текст и установите соответствие. _____ _____ _____ _____ _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>А</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>Б</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>В</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>Г</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td></td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1		А		2		Б		3		В		4		Г				Д		1	2	3	4					_____ _____
1		А																																
2		Б																																
3		В																																
4		Г																																
		Д																																
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. _____ _____ _____ _____ _____ : 1) _____ ; 2) _____ ; 3) _____ ; 4) _____ . Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					_____ _____																												
12	Прочитайте текст и установите последовательность. _____ _____ _____ _____	_____ _____																																

	_____: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____. Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						
13	Прочитайте текст и установите последовательность. _____ _____ _____ _____ _____: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____; 5) _____. Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						_____ _____
14	Прочитайте текст и установите последовательность. _____ _____ _____ _____ _____: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____; 5) _____. Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						_____ _____
15	Прочитайте текст и установите последовательность. _____ _____ _____ _____	_____ _____					

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый	

[illegible]

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся

	планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Оценочные материалы, используемые для проведения диагностической работы, представляют собой совокупность диагностических заданий, обеспечивающих оценку конкретного образовательного результата (или группы образовательных результатов) и включающих один или несколько контролируемых элементов содержания, изучаемых в той или иной дисциплине. Каждое диагностическое задание должно быть направлено на оценку уровня сформированности конкретной компетенции и привязано к тому или иному индикатору ее сформированности через достижение планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

При формировании диагностических заданий должны соблюдаться следующие подходы:

- соответствие целям и задачам образовательной программы среднего профессионального образования, а также содержанию изучаемых дисциплин (модулей);*
- соответствие оценочных материалов проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;*
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в сфере профессиональной деятельности, отраслевым регламентам, квалификационным характеристикам, ГОСТу(ам) и т. п.;*
- использование заданий, содержащих деятельностный компонент на основе проецирования модельной ситуации, ориентированной на профессиональную деятельность;*
- использование содержания, позволяющего разработать задания разного уровня сложности;*
- практикоориентированность содержания заданий (использование при отборе содержания задания реальных учебных или профессиональных ситуаций).*

Требования, которым должны отвечать разработанные диагностические задания:

- краткость и осознанность – четкие формулировки, требующие однозначного и осознанного ответа, вместе с ответом задание должно составлять утверждение, а не просто «вопрос-ответ»;*
- надежность – устойчивость результатов диагностической работы при многократном использовании контрольного материала;*
- репрезентативность – полнота охвата в диагностическом задании изученного материала;*
- стандартизированность – одинаковость требований к типу, структуре и содержанию диагностических заданий, инструкциям их выполнения, правилам оценки, процедуре проведения и подведения итогов;*
- валидность – соответствие проверочного материала целям контроля;*
- калибровка по трудности – использование в одном варианте диагностической работы заданий различной трудности;*

- дифференцирование – не используются вопросы, на которые либо никто не ответит, либо ответят все.

Каждое диагностическое задание должно иметь:

- инструкцию по выполнению задания (для каждого типа заданий имеется своя типовая инструкция по выполнению);

- текст задания (должен содержать текст, раскрывающий содержание вопроса, на который необходимо дать ответ (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложений), и сам вопрос, раскрывающий действие, которое необходимо выполнить);

- поле для ответа;

- ключ к оцениванию.

Если дисциплина участвует в формировании нескольких компетенций, то диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по одной компетенции не могут быть использованы для оценки качества подготовки обучающихся по другой компетенции (другим компетенциям).

Для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине по каждой компетенции, в формировании которой участвует данная дисциплина, должно быть подготовлено 20 диагностических заданий разного типа и уровня сложности.

При формировании оценочных материалов необходимо использовать диагностические задания следующих типов:

1) задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов;

2) задания закрытого типа на установление соответствия;

3) задания закрытого типа на установление последовательности;

4) задания открытого типа с развернутым ответом.

Диагностические задания каждого типа имеют свою специфику, что выражается в требованиях к их разработке:

1. В заданиях комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов имеется закрытая часть с выбором ответа (ответов), а также открытая часть, предполагающая развернутый ответ в свободной форме. Закрытая часть задания содержит постановку проблемы и готовые ответы, сформулированные преподавателем. В задании с выбором одного верного ответа из предложенных должно быть 4 варианта ответа, среди которых один правильный, а остальные неправильные, но правдоподобные. В задании с выбором нескольких верных ответов из предложенных должно быть 6 вариантов ответа, среди которых несколько правильных (2 или 3), а остальные неправильные, но правдоподобные. Правдоподобные ответы называются дистракторами. Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа. При формулировке дистракторов не рекомендуется использовать выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные верны» и т. п., способствующие угадыванию. В ответах не рекомендуется использовать такие слова, как «всё», «ни одного», «никогда», «всегда» и т. п., способствующие угадыванию. Ответ одного задания не должен служить ключом к правильным ответам другого задания, т. е. нельзя использовать дистракторы из одного задания в качестве правильного ответа другого задания. Все ответы должны быть рядоположными по смыслу и конструкции, а также грамматически согласованы с основной частью задания. Если в задании имеются альтернативные ответы, то не следует их ставить рядом с правильными, так как на них будет сразу сосредоточено внимание. В ключах к заданиям данного типа должен быть указан номер правильного варианта ответа (если верный ответ один) либо последовательно номера правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 135) с обоснованием выбора ответа (ответов)(1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 должны быть заданиями с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа и 2 заданиями с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов.

2. Задания закрытого типа на установление соответствия включают основную часть, содержащую в себе формулировку проблемной ситуации, в которой в качестве решения необходимо соотнести два множества с соответствующими названиями. Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы выбора – справа. Каждый столбец должен иметь определенное название, обобщающее все элементы столбцов. Количество позиций правого столбца (список утверждений, свойств объектов и т. п.) должно быть на одну больше позиций левого столбца (вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.), с которыми необходимо провести сопоставление, а именно: в левом столбце должно быть 4 позиции, в правом – 5 позиций. Необходимо, чтобы все дистракторы в одном задании были равновероятно правдоподобными. Элементы столбцов должны быть выбраны по одному основанию и промаркированы (в левом столбце – цифрами, в правом столбце – прописными буквами). При этом каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз. В дополнительной инструкции к заданию требуется сообщить обучающемуся о необходимости соотнести элементы правого столбца с левым, а также сколько раз может использоваться каждый элемент правого столбца. Задание располагается на одной странице, без переноса его элементов на другую. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой наполовину заполненную таблицу, состоящую из двух строк: в одной строке располагаются цифры, маркирующие элементы левого столбца, а другая строка незаполненная. Ее должен заполнить обучающийся, внося маркеры элементов правого столбца (прописные буквы). В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны попарно цифры и прописные буквы правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

3. Задания закрытого типа на установление последовательности предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов и т. п., которые приводятся в случайном порядке. Испытуемый должен установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр (алгоритм сортировки). В тексте задания описывается проблемная ситуация, которую можно решить с помощью установления определенной последовательности действий (элементов), приведенных в задании. Каждое действие (элемент) должно быть промаркировано цифрами. Всего задание должно содержать минимум 3 действия (элемента), которые необходимо упорядочить. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой ячейки для вписывания цифр, маркирующих действия, в правильной последовательности. В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны цифры вариантов ответа в правильной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

4. Задания открытого типа с развернутым ответом не имеют никаких ограничений по содержанию и форме представления ответов. Они близки к традиционным контрольным заданиям. В качестве таких заданий могут быть вопросы, расчетные задачи, ситуационные задания и т. п. Критериями ответа на задания данного типа могут быть: правильность ответа (отсутствие фактических ошибок), полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий), обоснованность ответа (наличие аргументов), логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала), сопоставимость с эталонным ответом. Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 задания должны быть представлены в форме теоретических вопросов и 2 задания – в форме расчетной задачи и/или ситуационного задания.

В оценочных материалах диагностические задания должны быть представлены разного уровня сложности:

1) задания базового уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 1-3 мин.), которые ориентированы на оценку теоретических знаний, как правило, это репродуктивные задания, направленные на воспроизведение фактического материала (терминологии, фактов, классификаций, параметров, строения, функций, последовательностей, принципов, теорий, структуры и т. п.);

2) задания повышенного уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 3-5 мин.), которые ориентированы на оценку умений применять теоретические знания в типовой ситуации (решение типовых задач, сопоставление, сравнение, выявление проблемы, установление последовательности действий в типовой ситуации и т. п.);

3) задания высокого уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 5-10 мин.), которые ориентированы на оценку опыта деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации (установление алгоритма и обоснований действий в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач повышенного уровня сложности, оценивание альтернативных решений проблемы, обнаружение противоречий и логических заблуждений в тексте, обоснование решений и т. п.).

Уровень сложности может оцениваться с учетом количества используемых элементов содержания (понятие, формула, правило, аксиома, факт и т. п.), необходимых для поиска правильного решения. Чем больше шагов нужно выполнить для получения правильного ответа, тем сложнее задание. Например, задания закрытого типа на установление последовательности для базового уровня сложности должны содержать 3-4 элемента, которые необходимо упорядочить, для повышенного уровня сложности – 4-5 элементов, для высокого уровня сложности – 6 и более элементов. Задания открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи для повышенного уровня сложности должны предусматривать получение ответа в 1-2 действия, для высокого уровня сложности – в 3 и более действия.

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенны й	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3	2	x	5
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1	5
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1	5
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1	5
ВСЕГО	10	7	3	20



Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
Техническая механика
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
(базовая подготовка)

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине Техническая механика относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1-9, ПК 4.8-4.10).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1. Решать задачи на равновесие тел, под действием различных систем сил;

У2. Проводить расчет основных кинематических и динамических характеристик;

У3. Читать кинематические схемы;

У4. Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;

У5. Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;

У6. Определять напряжения в конструктивных элементах;

У7. Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;

У8. Определять передаточное отношение.

1.2 Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

31. Что собой представляет уравнивающая и равнодействующая сила, условия равновесия различных систем сил;

32. Основные понятия кинематики;

33. Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;

34. Типы кинематических пар;

35. Типы соединений деталей и машин;

36. Основные сборочные единицы и детали;

37. Характер соединения деталей и сборочных единиц;

38. Принцип взаимозаменяемости;

39. Виды движений и преобразующие движения механизмы;

310. Виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки,

условные обозначения на схемах;

311. Передаточное отношение и число;

312. Методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

Раздел 2. Формы текущего контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценивания
Раздел 1 Статика	
Тема 1.1. Изучение системы сходящихся сил	Устный и письменный опрос, контроль ответов; оценка результатов выполнения практических заданий
Тема 1.2. Изучение системы сил произвольно расположенных наплоскости	
Раздел 2. Кинематика	
Тема 2.1. Изучение движения точки	Устный и письменный опрос, контроль ответов; оценка результатов выполнения практических заданий, оценка результатов тестирования
Тема 2.2. Изучение движения твердого тела	
Раздел 3. Динамика	
Тема 3.1. Изучение динамики точки	Устный и письменный опрос, контроль ответов; оценка результатов выполнения практических заданий
Тема 3.2. Изучение движения точки	
Раздел 4. Сопротивление материалов	
Тема 4.1. Изучение осевого растяжения и сжатия	Устный и письменный опрос, контроль ответов; оценка результатов выполнения практических заданий
Тема 4.3. Изучение кручения и изгиба	
Раздел 5. Детали машин	
Тема 5.1. Изучение соединений деталей и узлов машин	Устный и письменный опрос, контроль ответов; оценка результатов выполнения практических заданий
Тема 5.2. Изучение передаточных механизмов	

Тема 6.2. Изучение подшипников скольжения и качения	
УД (в целом):	экзамен

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины на экзамене

3.1. Общие положения

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине Техническая механика осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются). Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Техническая механика*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Тестовые задания Ситуационных задач

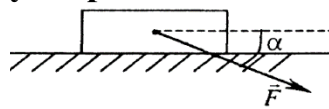
1. Тело массы 0,5 кг бросили вертикально вверх со скоростью 20 м/с.

Если за все время полета сила сопротивления воздуха совершила работу, модуль которой равен 36 Дж, то тело упало обратно на землю со скоростью

варианты ответов:

- а) 20м/с
- б) 16м/с
- в) 12м/с
- г) 10м/с

2. Брусок массой 2 кг может двигаться только вдоль горизонтальных направляющих. Коэффициент трения бруска о направляющие $\mu = 0,1$. Если на брусок действует сила $\vec{F}$, по модулю равная 20 Н и направленная



под углом $\alpha = 30^\circ$ к горизонту (см. рис.), то ускорение бруска равно

варианты ответов:

- а) 6,7 м/с²
- б) 7,2 м/с²
- в) 7,7 м/с²
- г) 8,2 м/с²

3. Груз массой $m = 200$ кг поднимается вертикально вверх под действием постоянной силы на высоту $H=10$ м за время $t=5$ с. Работа этой силы по подъему груза равна

варианты ответов:

- а) 3,6 кДж
- б) 20 кДж
- в) 21,6 кДж
- г) 90 кДж

4. Два шарика, массы которых $m_1 = 200$ г и $m_2 = 300$ г, подвешены на одинаковых нитях длиной $L = 50$ см. Шарик соприкасаются. Первый шарик отклонили от положения равновесия на угол $\alpha = 90^\circ$ и отпустили. После абсолютно неупругого соударения шарик поднимется на высоту ... см

варианты ответов:

- а) 4
- б) 8
- в) 16
- г) 32

5. На горизонтальной поверхности лежит брусок массой $m = 0,5$ кг. В него попадает пуля массой $m_0 = 9$ г, летящая горизонтально со скоростью $v_0 = 500$ м/с, и застревает в нем. Если коэффициент силы трения скольжения равен 0,5, то до полной остановки брусок пройдет путь ... м. (Ответ округлите до целых).

варианты ответов:

- а) 6

- б) 7
- в) 8
- г) 9

6. Материальная точка равномерно движется по окружности так, что ее радиус-вектор вращается с угловой скоростью $\omega=2$ рад/с. В определенный момент времени скорость проекции этой точки на ось, совпадающую с диаметром окружности, имеет максимальное значение. Эта величина уменьшится вдвое через
варианты ответов:

- а) 0,16 с
- б) 0,21 с
- в) 0,26 с
- г) 0,32 с

7. Линейная скорость точки на ободе равномерно вращающегося колеса диаметром 80 см равна 4 м/с. Определите модуль ускорения этой точки.
варианты ответов:

- а) 20 м/с
- б) 40 м/с
- в) 60 м/с
- г) 80 м/с

8. Грузы массой $m_1=3$ кг и $m_2=5$ кг подвешены с помощью системы невесомых блоков и невесомой нити. Сила натяжения нити, на которой подвешен первый груз, равна
варианты ответов:

- а) 16,0 Н
- б) 26,5 Н
- в) 36,5 Н
- г) 56,5 Н

9. Тело массы 50 г совершает колебания на пружине с амплитудой 5 см. Если максимальное значение модуля скорости этого тела равно 5 м/с, то коэффициент жесткости пружины равен
варианты ответов:

- а) 1200 Н/м
- б) 1000 Н/м
- в) 800 Н/м

г) 500 Н/м

10. Железнодорожная платформа с закрепленным на ней орудием суммарной массой $M=20$ т движется со скоростью $v_1=2,5$ м/с. Из орудия выпущен снаряд массой $m=25$ кг в направлении движения платформы со скоростью $v_2=700$ м/с относительно Земли. Скорость платформы (относительно Земли) после выстрела равна

варианты ответов:

- а) 0,8 м/с
- б) 1,2 м/с
- в) 1,6 м/с
- г) 2,0 м/с

11. Глыбу льда сбрасывают с крыши высотой $h = 25$ м горизонтально со скоростью $v_0=3$ м/с. При этом глыба падает на землю от дома на расстоянии

варианты ответов:

- а) 6,3 м
- б) 6,7 м
- в) 7,1 м
- г) 7,5 м

12. Половину времени автомобиль движется со скоростью 20 км/ч, оставшуюся половину - со скоростью 80 км/ч. Средняя скорость автомобиля на всем пути равна

варианты ответов:

- а) 32 км/ч
- б) 40 км/ч
- в) 50 км/ч
- г) 60 км/ч

13. Камень свободно падает без начальной скорости. Последние 5 м камень пролетел за 1 секунду. В момент удара о Землю камень обладал скоростью, равной

варианты ответов:

- а) 5 м/с
- б) 10 м/с
- в) 15 м/с
- г) 20 м/с

14. Сила инерции определяется по формуле

варианты ответов:

- а) $F_u = m \cdot a$
- б) $F_u = m/a$
- в) $F_u = m \cdot a/d$

15. Сила трения определяется по формуле

варианты ответов:

- а) $F_{тр} = f \cdot N$
- б) $F_{тр} = N/f$
- в) $F_{тр} = m \cdot f/N$

Ключи к тесту:

МАТРИЦА ОТВЕТОВ

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	б	9	г
2	б	10	в
3	в	11	б
4	б	12	в
5	в	13	б
6	в	14	а
7	б	15	а
8	б		

Задания для оценки освоения учебной дисциплины Техническая механика

Вариант I

- Как направлена реакция в точке на гладкой опоре
 - А. вдоль опоры
 - В. перпендикулярно опоре
 - С. не имеет конкретного направления
- Как направлена реакция нити, если груз подвешен на нити
 - А. вдоль нити от тела
 - В. вдоль нити к телу
 - С. возможны оба варианта ответа
- Как направлена реакция стержня, если конструкция опирается на него
 - А. вдоль стержня
 - В. перпендикулярно стержню
 - С. от стержня

4. Как направлена реакция в нити при наличии блока
- А. вдоль нити к блоку
 - В. вдоль нити от блока
 - С. возможны оба варианта
5. Как направлена реакция цилиндрического шарнира
- А. перпендикулярно к оси X
 - В. перпендикулярно к оси Y
 - С. может иметь любое направление в плоскости, перпендикулярной к оси шарнира
6. Что называется Проекцией силы на ось
- А. скалярная величина равная произведению силы на косинус угла между направлением силы и положительным направлением оси
 - В. скалярная величина равная произведению силы на синус угла между направлением силы и положительным направлением оси
 - С. скалярная величина равная произведению силы на тангенс угла между направлением силы и положительным направлением оси
7. Какой эффект силы характеризуется моментом
- А. вращательный
 - В. поступательный
 - С. возможны оба указанных варианта
8. Что называется парой сил
- А. система двух равных по модулю, параллельных и противоположно направленных сил
 - В. система двух разных по модулю, параллельных и противоположно направленных сил
 - С. система двух равных по модулю, параллельных и односторонне направленных сил
9. Каковы условия равновесия плоской системы сил
- А. $F_x < 0$, $F_y < 0$, $M_o(F) < 0$
 - В. $F_x > 0$, $F_y > 0$, $M_o(F) > 0$
 - С. $F_x = 0$, $F_y = 0$, $M_o(F) = 0$
10. Каковы условия равновесия плоской системы параллельных сил
- А. $F_x = 0$, $M_o(F) = 0$
 - В. $F_y > 0$, $M_o(F) < 0$
 - С. $F_y = 0$, $M_o(F) = 0$
11. Чему равна численная величина скорости точки в конкретный момент времени
- А. второй производной от ее координаты X по времени t
 - В. первой производной от ее координаты X по времени t

С. произведению перемещения X на время t

12. Чему равна численная величина ускорения точки в конкретный момент времени

А. второй производной от ее координаты X по времени t

В. первой производной от ее координаты X по времени t

С. произведению скорости v на время t

13. Какое движение точки называется равномерным прямолинейным

А. прямолинейное движение ускорение, которого постоянно

В. прямолинейное движение, скорость которого постоянна

С. прямолинейное движение, перемещение которого постоянно

14. Какое движение точки называется равнопеременным прямолинейным

А. прямолинейное движение, скорость которого постоянна

В. прямолинейное движение ускорение, которого постоянно

С. прямолинейное движение, перемещение которого постоянно

15. Какое движение точки называется равнопеременным прямолинейным

А. прямолинейное движение, скорость которого постоянна

В. прямолинейное движение ускорение, которого постоянно

С. прямолинейное движение, перемещение которого постоянно

16. Какова формула для определения нормального ускорения при криволинейном движении

А. $a_n = v \cdot v \cdot \rho$

В. $a_n = v \cdot v / \rho$

С. $a_n = v / \rho$

17. Какова формула для определения касательного ускорения при криволинейном движении

А. $a = dv/dt$

В. $a = ds/dt$

С. $a = vdt$

18. Какое движение точки называется относительным

А. движение, совершаемое точкой по отношению к неподвижным осям координат

В. движение, совершаемое точкой по отношению к выбранным осям координат

С. движение, совершаемое точкой по отношению к подвижным осям координат

19. Какое движение точки называется переносным

А. движение, совершаемое в неподвижной системе отсчета по отношению к подвижной системе

В. движение, совершаемое в подвижной системе отсчета по отношению к самой точке

С. движение, совершаемое в подвижной системе отсчета по отношению к неподвижной системе

20. Какое движение точки называется сложным

А. движение, совершаемое в подвижной системе отсчета по отношению к самой точке

В. движение, совершаемое точкой по отношению к неподвижной системе отсчета

С. движение, совершаемое точкой по отношению к неподвижным осям координат

21. Чему равно абсолютное ускорение точки при поступательном переносном движении

А. геометрической сумме нормального и тангенсального ускорений

В. геометрической сумме относительного, переносного и кориолисова ускорений

С. геометрической сумме относительного и переносного ускорений

22. Чему равно кориолисово ускорение точки

А. векторному произведению угловой скорости переносного движения на относительную скорость точки

В. удвоенному векторному произведению угловой скорости переносного движения на относительную скорость точки

С. удвоенному векторному произведению угловой ускорения переносного движения на относительную скорость точки

23. Какой формулой выражается второй закон динамики

А. $m \cdot a = F$

В. $m/a = F$

С. $m \cdot g = R$

24. Что называется количеством движения точки

А. векторная величина, равная делению массы точки на вектор её скорости

В. векторная величина, равная произведению массы точки на вектор её ускорения

С. векторная величина, равная произведению массы точки на вектор её скорости

25. По какой формуле определяется работа силы тяжести

- A. $A = \pm P/h$
- B. $A = \pm P \cdot h \cdot \cos?$
- C. $A = \pm P \cdot h$

Вариант II

1. Каково определение теоремы об изменении кинетической энергии точки

A. изменение кинетической энергии точки при её перемещении равно сумме работ всех действующих на точку сил

B. изменение кинетической энергии точки при её перемещении равно разности работ всех действующих на точку сил

C. изменение кинетической энергии точки при её перемещении равно произведению работ всех действующих на точку сил

2. Что называется периодом колебаний

A. холодном

B. промежуток времени, в течение которого точка совершает одно полное колебание

C. промежуток времени, в течение которого точка совершает два полных колебания

3. Что называется частотой колебаний

A. величина прямо пропорциональная периоду колебаний и определяющая число колебаний за одну секунду

B. величина обратная периоду колебаний и определяющая частоту колебаний за одну секунду

C. величина обратная периоду колебаний и определяющая число колебаний за одну секунду

4. Что называется моментом инерции тела относительно данной оси

A. скалярная величина, равная разности произведений масс всех точек тела на квадраты их расстояний от этой оси

B. скалярная величина, равная сумме произведений масс всех точек тела на квадраты их расстояний от этой оси

C. скалярная величина, равная сумме произведений масс всех точек тела на их расстояния от этой оси

5. Что является мерой инертности тела при вращательном движении

A. сила инерции

B. вращательный момент

C. момент инерции

6. Чему равна масса системы

А. арифметической разности масс всех точек, образующих систему

В. арифметической сумме масс всех точек, образующих систему

С. арифметической сумме масс, образующих систему

7. Что называется кинетической энергией системы

А. скалярная величина равная арифметической разности кинетических энергий всех точек системы

В. скалярная величина равная арифметической сумме кинетических энергий всех точек тела

С. скалярная величина равная арифметической сумме кинетических энергий всех точек системы

8. Чему равно изменение кинетической энергии системы при её перемещении

А. разности работ на этом перемещении всех приложенных к системе внешних и внутренних сил

В. сумме работ на этом перемещении всех приложенных к системе нормальных сил

С. сумме работ на этом перемещении всех приложенных к системе внешних и внутренних сил

9. Какой эффект силы характеризуется моментом

А. вращательный

В. поступательный

С. возможны оба указанных варианта

10. Что называется парой сил

А. система двух равных по модулю, параллельных и противоположно направленных сил

В. система двух разных по модулю, параллельных и противоположно направленных сил

С. система двух равных по модулю, параллельных и односторонне направленных сил

11. Каковы условия равновесия плоской системы сил

А. $F_x < 0$, $F_y < 0$, $M_o(F) < 0$

В. $F_x > 0$, $F_y > 0$, $M_o(F) > 0$

С. $F_x = 0$, $F_y = 0$, $M_o(F) = 0$

12. Какое движение точки называется относительным

А. движение, совершаемое точкой по отношению к неподвижным осям координат

В. движение, совершаемое точкой по отношению к выбранным осям координат

С. движение, совершаемое точкой по отношению к подвижным осям координат

13. Какое движение точки называется переносным

А. движение, совершаемое в неподвижной системе отсчета по отношению к подвижной системе

В. движение, совершаемое в подвижной системе отсчета по отношению к самой точке

С. движение, совершаемое в подвижной системе отсчета по отношению к неподвижной системе

14. Какое движение точки называется сложным

А. движение, совершаемое в подвижной системе отсчета по отношению к самой точке

В. движение, совершаемое точкой по отношению к неподвижной системе отсчета

С. движение, совершаемое точкой по отношению к неподвижным осям координат

15. Как направлена реакция нити, если груз подвешен на нити

А. вдоль нити от тела

В. вдоль нити к телу

С. возможны оба варианта ответа

16. Как направлена реакция стержня, если конструкция опирается на него

А. вдоль стержня

В. перпендикулярно стержню

С. от стержня

17. Как направлена реакция в нити при наличии блока

А. вдоль нити к блоку

В. вдоль нити от блока

С. возможны оба варианта

18. Как направлена реакция цилиндрического шарнира

А. перпендикулярно к оси X

В. перпендикулярно к оси Y

С. может иметь любое направление в плоскости, перпендикулярной к оси шарнира

19. Чему равна численная величина скорости точки в конкретный момент времени

А. второй производной от ее координаты X по времени t

В. первой производной от ее координаты X по времени t

С. произведению перемещения X на время t

20. Чему равна численная величина ускорения точки в конкретный момент времени

- А. второй производной от ее координаты X по времени t
- В. первой производной от ее координаты X по времени t
- С. произведению скорости v на время t

21. Какое движение точки называется равномерным прямолинейным

- А. прямолинейное движение ускорение, которого постоянно
- В. прямолинейное движение, скорость которого постоянна
- С. прямолинейное движение, перемещение которого постоянно

22. Какое движение точки называется равнопеременным прямолинейным

- А. прямолинейное движение, скорость которого постоянна
- В. прямолинейное движение ускорение, которого постоянно
- С. прямолинейное движение, перемещение которого постоянно

23. Какова формула для определения нормального ускорения при криволинейном движении

- А. $a_n = v \cdot v \cdot \rho$
- В. $a_n = v \cdot v / \rho$
- С. $a_n = v / \rho$

24. Какова формула для определения касательного ускорения при криволинейном движении

- А. $a = dv/dt$
- В. $a = ds/dt$
- С. $a = vdt$

25. Какое движение точки называется относительным

- А. движение, совершаемое точкой по отношению к неподвижным осям координат
- В. движение, совершаемое точкой по отношению к выбранным осям координат
- С. движение, совершаемое точкой по отношению к подвижным осям координат

Ключи к тестам:

Вариант I

1	В	7	А	13	В	19	С	25	С
2	А	8	А	14	В	20	В		
3	А	9	С	15	В	21	С		
4	А	10	С	16	В	22	В		

5	С	11	В	17	А	23	А		
6	А	12	А	18	С	24	С		

Вариант II

1	А	7	С	13	С	19	В	25	С
2	В	8	С	14	В	20	А		
3	С	9	А	15	А	21	В		
4	В	10	А	16	А	22	В		
5	С	11	С	17	А	23	В		
6	В	12	С	18	С	24	А		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в

ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (экзамен)

Раздел 1. Статика

1. Основные понятия статики.
2. Аксиомы статики.
3. Дать определение сходящимся силам.
4. Охарактеризовать аналитический метод решения задач статики.
5. Условие равновесия статики.
6. Охарактеризовать геометрический метод решения задач статики.
7. Дать определение равнодействующей системы сил.
8. Пара сил.
9. Момент пары сил на плоскости.
10. Эквивалентность пар сил.
11. Равновесие систем тел.
12. Дать определение момента сил относительно центра (или точки).
13. Теорема о параллельном переносе силы.
14. Условия равновесия плоской системы сил.
15. Распределенные силы. Примеры распределенных сил, лежащих в одной плоскости.
16. Момент пар сил как угодно расположенных в пространстве.

17. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей относительно оси.

18. Центр тяжести однородных тел.

19. Способы определения координат центров тяжести тел.

20. Центры тяжести некоторых однородных тел.

Раздел 2. Кинематика

1. Дать определение кинематики.

2. Закон прямолинейного движения точки.

3. Скорость при прямолинейном движении.

4. Ускорение при прямолинейном движении.

5. Равномерное прямолинейное движение точки.

6. Гармонические колебания.

7. Задание движения точки векторным способом.

8. Координатный способ задания движения.

9. Определение траектории, скорости и ускорения точки при координатном способе задания движения.

10. Естественный способ задания движения.

11. Определение скорости точки при естественном способе задания движения.

12. Касательные и нормальные ускорения точки.

13. Привести примеры некоторых частных случаев движения точки.

14. Поступательное движение тела.

15. Вращательное движение твердого тела.

16. Скорости и ускорения точек вращающегося тела.

17. Уравнения плоскопараллельного движения твердого тела.

18. Теорема о проекциях скоростей двух точек тела при плоскопараллельном движении.

19. Сложное движение точки.

20. Абсолютная скорость точки при сложном движении.

21. Относительная скорость точки при сложном движении.

22. Переносная скорость точки при сложном движении.

23. Относительное ускорение точки при сложном движении.

24. Переносное ускорение точки при сложном движении.

25. Кориолисово ускорение точки при сложном движении.

26. Абсолютное ускорение точки при сложном движении.

27. Сложное движение твердого тела.

Раздел 3. Динамика

1. Основные понятия динамики.

2. Законы динамики.

3. Дифференциальные уравнения прямолинейного движения точки.

4. Дифференциальные уравнения криволинейного движения точки.
5. Общие теоремы динамики точки.
6. Теорема об изменении кинетической энергии точки.
7. Работа силы.
8. Примеры вычисления работы.
9. Мощность силы.
10. Системы единиц для измерения динамических величин.
11. Задачи динамики для свободной материальной точки.
12. Задачи динамики для несвободной материальной точки.
13. Правила составления дифференциального уравнения движения.
14. Правила интегрирования дифференциального уравнения движения.
15. Правила определения постоянной интегрирования для дифференциального уравнения движения.
16. Нахождение искомых в задаче величин и исследование полученных при решении дифференциальных уравнений результатов.
17. Характеристика импульса силы.
18. Теорема об изменении количества движения точки.
19. Графический способ вычисления работы.

Раздел 4. Сопротивление материалов

1. Канонические уравнения метода сил.
2. Определение перемещений в статически неопределимых системах.
3. Простейшие виды деформации.
4. Напряжения при косом изгибе.
5. Касательные напряжения в балках.
6. Степень статической неопределимости.
7. Напряжения нормальные и касательные, методы их определения.
8. Растяжение и сжатие прямого бруса.
9. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.
10. Расчёты на прочность и жесткость при кручении.
11. Характеристики прочности и пластичности материалов.
12. Деформации упругие и пластические.
13. Порядок расчета геометрических характеристик сложных составных фигур.
14. Расчет на прочность при растяжении и сжатии прямого бруса.
15. Закон Гука при растяжении (сжатии).
16. Эпюры продольных сил и моментов.
17. Продольные деформации брусев.
18. Понятие косоугольного изгиба.
19. Понятие чистого изгиба.
20. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия.

Раздел 5. Детали машин

1. Дать определение разъемных и неразъемных соединений
2. Указать каковы технологические и технико-экономические требования к деталям машин.
3. Охарактеризовать конструкцию червячной передачи.
 4. Охарактеризовать конструкцию цилиндрической передачи.
 5. Охарактеризовать конструкцию конической передачи.
 6. Охарактеризовать конструкцию винтовой передачи.
 7. Охарактеризовать конструкцию ременной передачи.
 8. Охарактеризовать конструкцию цепной передачи.
9. Указать каким образом проводится оптимизированный выбор материала по технико-экономическим требованиям.
10. Охарактеризовать основные параметры основных видов шпоночных и шлицевых соединений.
11. Указать каким образом производится кинематический расчет привода.
12. Охарактеризовать основные виды конструкций редукторов.
13. Охарактеризовать разъемные соединения.
14. Охарактеризовать неразъемные соединения.
15. Охарактеризовать системы смазывания и охлаждения редукторов.
16. Привести характеристику основных параметров элементов конструкции редукторов.
17. Привести характеристику цилиндрического редуктора.
18. Привести характеристику конического редуктора.
19. Привести характеристику червячного редуктора.
20. Привести характеристику планетарного редуктора.
21. Объяснить специфику конструкции червячных редукторов.
22. Основные расчеты цилиндрического редуктора.
23. Основные расчеты конического редуктора.
24. Основные расчеты червячного редуктора.
25. Определение КПД цилиндрических, конических и червячных редукторов.
26. Охарактеризовать область применения цилиндрических, конических и червячных редукторов.
27. Охарактеризовать область применения планетарного редуктора.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1-8.	ОК 1-9, ПК 4.8-4.10

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1-12.	ОК 1-9, ПК 4.8-4.10

Разработчик: Бабоченко Н.В

ВОЛГАУ доцент кафедры Механика

Н.В. Бабоченко

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**Информационные технологии в
профессиональной деятельности**
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природо-обустройство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций и профессиональных компетенций ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.6., ПК 4.8. Формой аттестации по учебной дисциплине является:

Промежуточная – *зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

1. - для создания документов;
2. -использовать возможности электронных таблиц для решения прикладных профессиональных задач;
3. -использовать возможности прикладных программных средств для создания презентаций для публичного представления информации профессионального содержания;
4. -использовать возможности прикладных программных средств для создания баз данных, создания поисковых запросов в базах данных;
5. -использовать возможности локальных и глобальных сетей для передачи информации
6. информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
7. -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

1. -функциональные возможности текстового редактора для создания документов профессионального содержания;
2. -функциональные возможности электронных таблиц для обработки, графического представления информации профессионального содержания;
3. -возможности прикладных программных средств для создания презентаций для публичного представления информации профессионального содержания;

4. -методы поиска информации;
5. -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
6. -основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере.	
Тема 1.1 Информационные процессы и технологии	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Основные компоненты информационных технологий	
Тема 2.1 Технология работы с текстовыми документами	Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
Тема 2.2 Технология обработки числовых данных	
Тема 2.3 Технология подготовки презентаций. Мультимедийные программы профессионального назначения	
Тема 2.4 Технология работы с базами данных	
Раздел 3 Работа с профессиональными пакетами программ.	
Тема 3.1 Работа с профессиональными пакетами программ	Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
Тема 3.2 Программы подготовки и редактирования чертежей, деловая графика	
УД (в целом):	Зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности* осуществляется в форме,

зачета. Условием допуска к аттестации являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет, экзамен проводятся в письменной форме в виде тестирования.

При проведении аттестации не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете, экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы или задания для обучающихся с эталонами ответов, размещенные на ресурсе <https://onlinetestpad.com/> для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 60 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов для создания вариативности обучающиеся решают 30 вопросов, выпадающих в случайном порядке.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Зачет

Тест 1. Понятие информационных технологий

1. Что такое информационные технологии?

- a) Методы обработки информации с использованием технических средств
- b) Процесс создания компьютерных программ
- c) Набор инструментов для хранения данных
- d) Способы передачи информации между людьми

Правильный ответ: a

Тест 2. Какие из перечисленных областей применяют информационные технологии в общественном питании? (Множественный выбор)

- a) Автоматизация процесса учета заказов
- b) Оптимизация закупок продуктов
- c) Создание рекламных кампаний
- d) Управление персоналом

Правильные ответы: a, b, d

Тест 3. Какие подходы используются для определения понятия «информация»? (Множественный выбор)

- a) Философский

- b) Биологический
- c) Кибернетический
- d) Химический

Правильные ответы: a, c

Тест 4. Выберите свойства информации. (Множественный выбор)

- a) Достоверность
- b) Актуальность
- c) Цветность
- d) Полнота

Правильные ответы: a, b, d

Тест 5. Установите соответствие между видами информации и их характеристиками.

Текстовая информация	a) Представлена в виде изображений
Графическая информация	b) Передается через текстовые символы
Звуковая информация	c) Воспринимается слухом

Правильный ответ: 1-b, 2-a, 3-c

Тест 6. Какие признаки характеризуют информационное общество? (Множественный выбор)

- a) Широкое использование ИТ
- b) Развитие традиционных технологий
- c) Доступность информации для всех
- d) Уменьшение роли образования

Правильные ответы: a, c

Тест 7. Расположите поколения ЭВМ в хронологическом порядке.

- ЭВМ на транзисторах
- ЭВМ на электронных лампах
- ЭВМ на микропроцессорах
- ЭВМ на интегральных схемах

Правильный ответ: 2-1-4-3

Тест 8. Кто из перечисленных ученых считается основоположником теории информации?

- a) Джон фон Нейман
- b) Клод Шеннон
- c) Алан Тьюринг
- d) Чарльз Бэббидж

Правильный ответ: b

Тест 9. Какие функции выполняет компьютер? (Множественный выбор)

- a) Обработка информации
- b) Хранение данных
- c) Создание новых физических объектов
- d) Передача информации

Правильные ответы: a, b, d

Тест 10. Какие виды алгоритмов существуют? (Множественный выбор)

- a) Линейный
- b) Циклический
- c) Рандомизированный
- d) Ветвящийся

Правильные ответы: a, b, d

Тест 11. Что подразумевается под принципом «открытой архитектуры»?

- a) Возможность модернизации системы
- b) Прозрачность работы операционной системы
- c) Открытый доступ к исходному коду
- d) Отсутствие защиты от вирусов

Правильный ответ: a

Тест 12. Сколько бит содержится в одном байте?

- a) 4
- b) 8
- c) 16
- d) 32

Правильный ответ: b

Тест 13. Какие устройства входят в состав компьютера? (Множественный выбор)

- a) Процессор
- b) Монитор
- c) Принтер
- d) Клавиатура

Правильные ответы: a, b, d

Тест 14. Какие устройства относятся к устройствам ввода? (Множественный выбор)

- a) Сканер
- b) Мышь
- c) Принтер
- d) Монитор

Правильные ответы: a, b

Тест 15. Какие устройства являются периферийными? (Множественный выбор)

- a) Жесткий диск
- b) USB-накопитель
- c) Принтер
- d) Сканер

Правильные ответы: b, c, d

Тест 16. Какие типы памяти существуют? (Множественный выбор)

- a) Оперативная
- b) Постоянная
- c) Временная
- d) Кэш

Правильные ответы: a, b, d

Тест 17. Какие порты можно найти на задней панели системного блока? (Множественный выбор)

- a) USB
- b) HDMI
- c) COM
- d) VGA

Правильные ответы: a, b, c, d

Тест 18. Какие типы мониторов существуют? (Множественный выбор)

- a) LCD
- b) LED
- c) CRT
- d) HDD

Правильные ответы: a, b, c

Тест 19. Какие характеристики важны для описания компьютера? (Множественный выбор)

- a) Тактовая частота процессора
- b) Объем оперативной памяти
- c) Размер корпуса
- d) Объем жесткого диска

Правильные ответы: a, b, d

Тест 20. Какие устройства используются для работы в компьютерной сети? (Множественный выбор)

- a) Роутер
- b) Модем
- c) Сканер
- d) Коммутатор

Правильные ответы: a, b, d

Тест 21. Что означает технология «клиент-сервер»?

- a) Распределение задач между клиентом и сервером
- b) Использование только клиентских устройств
- c) Централизованное управление данными на сервере
- d) Отсутствие необходимости в сети

Правильные ответы: a, c

Тест 22. Какие принципы лежат в основе многопользовательской работы с программным обеспечением? (Множественный выбор)

- a) Разграничение прав доступа
- b) Обеспечение безопасности данных
- c) Одновременная работа нескольких пользователей
- d) Ограничение функционала для всех пользователей

Правильные ответы: a, b, c

Тест 23. Что входит в правовую охрану программ и данных? (Множественный выбор)

- a) Авторское право
- b) Патентное право
- c) Лицензионные соглашения
- d) Свободное использование

Правильные ответы: a, b, c

Тест 24. Какие методы используются для защиты информации? (Множественный выбор)

- a) Шифрование
- b) Антивирусное ПО
- c) Физическое уничтожение данных
- d) Резервное копирование

Правильные ответы: a, b, d

Тест 25. Что включает процесс создания программного обеспечения? (Множественный выбор)

- a) Анализ требований
- b) Проектирование
- c) Тестирование
- d) Маркетинг

Правильные ответы: a, b, c

Тест 26. Как классифицируется программное обеспечение? (Множественный выбор)

- a) Системное
- b) Прикладное

- c) Инструментальное
- d) Базовое

Правильные ответы: a, b, c

Тест 27. Какие компоненты входят в системное программное обеспечение? (Множественный выбор)

- a) Операционная система
- b) Драйверы
- c) Текстовые редакторы
- d) Утилиты

Правильные ответы: a, b, d

Тест 28. Какая операционная система является частью семейства Windows?

- a) Windows 10
- b) macOS
- c) Linux
- d) Android

Правильный ответ: a

Тест 29. Какие компоненты входят в состав ОС Windows? (Множественный выбор)

- a) Проводник
- b) Командная строка
- c) Safari
- d) Диспетчер задач

Правильные ответы: a, b, d

Тест 30. Что такое файловая система?

- a) Способ организации данных на носителях
- b) Программа для создания файлов
- c) Средство защиты данных
- d) Способ передачи данных

Правильный ответ: a

Тест 31. Какие файловые системы поддерживаются Windows? (Множественный выбор)

- a) NTFS
- b) FAT32
- c) EXT4
- d) HFS+

Правильные ответы: a, b

Тест 32. В чем преимущество NTFS перед FAT32? (Множественный выбор)

- a) Поддержка больших объемов данных
- b) Более высокая скорость работы
- c) Надежность хранения данных
- d) Совместимость со всеми устройствами

Правильные ответы: a, c

Тест 33. Какие программы относятся к прикладному программному обеспечению? (Множественный выбор)

- a) Microsoft Word
- b) Adobe Photoshop
- c) Windows Explorer
- d) Google Chrome

Правильные ответы: a, b, d

Тест 34. Установите соответствие между типами программ и их назначением.

Текстовый редактор
Графический редактор
Браузер

- a) Работа с текстовыми документами
- b) Создание и редактирование изображений
- c) Просмотр веб-страниц

Правильный ответ: 1-a, 2-b, 3-c

Тест 35. Какие текстовые редакторы существуют? (Множественный выбор)

- a) Microsoft Word
- b) Notepad++
- c) Adobe Illustrator
- d) LibreOffice Writer

Правильные ответы: a, b, d

Тест 36. Для чего используется Adobe Photoshop?

- a) Работа с текстом
- b) Работа с графикой
- c) Создание презентаций
- d) Просмотр видео

Правильный ответ: b

Тест 37. Какие программы являются архиваторами? (Множественный выбор)

- a) WinRAR
- b) 7-Zip
- c) Google Drive
- d) Dropbox

Правильные ответы: a, b

Тест 38. Для чего используется архивация? (Множественный выбор)

- a) Сжатие данных
- b) Защита данных
- c) Передача данных по сети
- d) Создание резервных копий

Правильные ответы: a, c, d

Тест 39. Какие виды компьютерных сетей существуют? (Множественный выбор)

- a) Локальные (LAN)
- b) Глобальные (WAN)
- c) Персональные (PAN)
- d) Корпоративные

Правильные ответы: a, b, c

Тест 40. Что такое WorldWideWeb (WWW)?

- a) Глобальная система взаимосвязанных документов
- b) Программа для работы с интернетом
- c) Протокол передачи данных
- d) Устройство для подключения к интернету

Правильный ответ: a

Тест 41. Какие действия помогают обеспечить стабильную работу Windows? (Множественный выбор)

- a) Регулярное обновление системы
- b) Установка антивирусного ПО

- c) Удаление системных файлов
- d) Очистка дисков

Правильные ответы: a, b, d

Тест 42. Что такое права пользователя в Windows?

- a) Возможность выполнять определенные действия
- b) Способ защиты данных
- c) Программа для управления пользователями
- d) Интерфейс для администрирования

Правильный ответ: a

Тест 43. Какие виды компьютерных вирусов существуют? (Множественный выбор)

- a) Трояны
- b) Черви
- c) Макросы
- d) Браузеры

Правильные ответы: a, b, c

Тест 44. Как распространяются компьютерные вирусы? (Множественный выбор)

- a) Через электронную почту
- b) Через USB-накопители
- c) Через обновления ОС
- d) Через зараженные сайты

Правильные ответы: a, b, d

Тест 45. Какие методы профилактики помогают защитить компьютер от вирусов? (Множественный выбор)

- a) Регулярное обновление антивирусного ПО
- b) Отключение брандмауэра
- c) Использование сложных паролей
- d) Скачивание программ только с проверенных сайтов

Правильные ответы: a, c, d

Тест 46. Какие программы относятся к антивирусным? (Множественный выбор)

- a) Kaspersky
- b) Norton
- c) Google Chrome
- d) Avast

Правильные ответы: a, b, d

Тест 47. Что такое жизненный цикл разработки программного обеспечения?

- a) Последовательность этапов создания программы
- b) Время работы программы
- c) Процесс тестирования программы
- d) Маркетинговая стратегия

Правильный ответ: a

Тест 48. Какие этапы включает жизненный цикл разработки ПО? (Множественный выбор)

- a) Анализ требований
- b) Проектирование
- c) Тестирование
- d) Продажа программы

Правильные ответы: a, b, c

Тест 49. Какую роль играет операционная система? (Множественный выбор)

- a) Управление ресурсами компьютера
- b) Обеспечение взаимодействия пользователя с устройством

- c) Создание текстовых документов
- d) Защита данных

Правильные ответы: a, b, d

Тест 50. Какая версия Windows была выпущена первой?

- a) Windows 1.0
- b) Windows 95
- c) Windows XP
- d) Windows 7

Правильный ответ: a

Тест 51. Какие утилиты входят в состав Windows? (Множественный выбор)

- a) Диспетчер задач
- b) Проводник
- c) Adobe Reader
- d) Дефрагментатор диска

Правильные ответы: a, b, d

Тест 52. Какие операции можно выполнять с файлами в операционной системе? (Множественный выбор)

- a) Создание
- b) Удаление
- c) Шифрование
- d) Разделение на части

Правильные ответы: a, b, c

Тест 53. Что такое папка в файловой системе?

- a) Контейнер для хранения файлов и других папок
- b) Программа для управления файлами
- c) Устройство для хранения данных
- d) Средство защиты данных

Правильный ответ: a

Тест 54. Какие программы используются для работы с электронными таблицами?

- a) Microsoft Excel
- b) LibreOffice Calc
- c) Adobe Photoshop
- d) Google Sheets

Правильные ответы: a, b, d

Тест 55. Какие программы используются для создания презентаций? (Множественный выбор)

- a) Microsoft PowerPoint
- b) LibreOffice Impress
- c) Adobe Illustrator
- d) Google Slides

Правильные ответы: a, b, d

Тест 56. Какие функции выполняют текстовые редакторы? (Множественный выбор)

- a) Создание текстовых документов
- b) Редактирование текста
- c) Создание изображений
- d) Форматирование текста

Правильные ответы: a, b, d

Тест 57. Какие функции выполняют графические редакторы? (Множественный выбор)

- a) Создание изображений
- b) Редактирование фотографий
- c) Создание текстовых документов
- d) Работа с векторной графикой

Правильные ответы: a, b, d

Тест 58. Что такое архивация данных?

- a) Сжатие данных для экономии места
- b) Передача данных по сети
- c) Защита данных от несанкционированного доступа
- d) Создание резервных копий

Правильные ответы: a, d

Тест 59. Какие форматы архивов поддерживаются популярными архиваторами?
(Множественный выбор)

- a) ZIP
- b) RAR
- c) PDF
- d) DOCX

Правильные ответы: a, b

Тест 60. Что такое гипертекст?

- a) Текст с гиперссылками
- b) Текст, написанный на HTML
- c) Текст с изображениями
- d) Текст, защищенный паролем

Правильный ответ: a

**Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении
текущего и итогового контроля по дисциплине *Информационные
технологии в профессиональной деятельности***

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1- У7	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.6., ПК 4.8.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1-З 6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.6., ПК 4.8.

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)

преподаватель В.А. Кузьмин

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.05 Метрология и стандартизация
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *ОП.05 Метрология и стандартизация* относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.6).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачёт*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

У2-оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

У3- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

У4-приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

31-основные понятия метрологии;

32-задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

33- формы подтверждения соответствия;

34-терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Тема учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Основы метрологии	

Тема 1.1. Общие сведения о метрологии	
1. Метрология как наука. Задачи и цели метрологии.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
2. Разделы метрологии. Области метрологии.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
3. Основные понятия, термины и определения в метрологии.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
4. Метрологическая служба в России. Метрологическое обеспечение его основы	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
5. Государственные системы обеспечения единства измерений.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
6. Международные организации по метрологии.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
Тема 1.2. Измерения и средства измерений	
1. Основные характеристики измерений. Единицы измерения. Основные положения Международной системы единиц физических величин SI	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
2. Средства измерений и их характеристики	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
3. Эталоны единиц физических величин.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
4. Погрешности измерений их виды	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
5. Поверка и калибровка средств измерений.	
6. Измерительные инструменты.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
Раздел 2. Стандартизация	
Тема 2.1. Основные понятия стандартизации	
1. Сущность, задачи и цели стандартизации.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
2. Принципы, функции и методы стандартизации	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
3. Объекты стандартизации.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
4. Виды стандартов, применяемых в РФ.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
5. Нормативные документы в области стандартизации.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
6. Порядок разработки и утверждения государственных стандартов.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
7. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
Тема 2.2. Правовая и Государственная система стандартизации	
1. Категории стандартов.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
2. Международная стандартизация.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
3. Порядок разработки и принятия международных стандартов. Назначение международных стандартов	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
4. Особенности применения международных стандартов в России.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
5. Региональные организации по стандартизации.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.

6. Межгосударственный совет по стандартизации	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
УД (в целом):	зачёт

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Метрология и стандартизация* осуществляется в форме зачёта. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем лабораторным, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Зачёт проводится в письменной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Метрология и стандартизация

Для подготовки к зачету, обучающемуся предлагаются 35 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 13 практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
3.1– 3.4	1. Сущность понятий метрология, стандартизация и сертификация. 2. Задачи, решаемые дисциплиной «Метрология, стандартизация и сертификация». 3. Понятие стандартизации и стандарта. 4. Основные цели и задачи стандартизации. 5. Категории и виды стандартов. 6. Правовые основы стандартизации и её задачи. 7. Органы службы стандартизации. 8. Международная организация по стандартизации (ИСО). 9. Классификация промышленной продукции. 10. Стандартизация продукции. 11. Необходимость улучшения качества продукции. 12. Эффективность использования промышленной продукции. 13. Взаимосвязь стандартизации и научно-технического прогресса. 14. Результаты стандартизации. 15. Системный анализ в решении проблем стандартизации. 16. Комплексные системы общетехнических стандартов. 17. Понятие о нормах взаимозаменяемости. 18. Общие сведения о метрологии. 19. Модель стандартизации норм взаимозаменяемости.	ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.6

	20. Средства, методы и погрешность измерения. 21. Методы измерения. 22. Погрешность измерения. 23. Понятие управления качеством продукции. 24. Обеспечение качества продукции в процессе производства. 25. Контроль качества продукции. 26. Сущность сертификации. 27. Система сертификации. 28. Организация процесса внесения изменений в действующие стандарты. 29. Влияние международных стандартов на российскую систему стандартизации 30. Национальные стандарты стран СНГ. 31. Этапы разработки национального стандарта. 32. Каково значение стандартов безопасности и услуг? 33. Приведите пример успешного опыта применения международных стандартов. 34. Опишите состав национальной системы стандартизации РФ. 35. Какие бывают виды стандартов.	
У1- У4	1. Измерьте длину стола рулеткой дважды, каждый раз используя разные точки отсчета. Рассчитайте абсолютную и относительную погрешности каждого измерения относительно среднего арифметического результата. 2. Используйте штангенциркуль для измерения диаметра стержня (например, карандаша). Запишите результат с указанием единиц измерения и округлите до ближайшего целого числа миллиметров. 3. Выберите государственный стандарт ГОСТ Р (например, ГОСТ Р 57270-2016), связанный с вашими профессиональными интересами. Проанализируйте структуру документа, выделив требования к качеству продукции/услуг, методы контроля качества и нормы испытаний. 4. Разработайте схему процедуры сертификации продукта (товара или услуги) по выбранному вами виду деятельности. 5. Экспериментально исследуйте распределение плотности образца вещества путем серии измерений и постройте доверительный интервал средней плотности. 6. Разработать контрольный лист учета дефектов изделия, используемый на производстве. Лист должен содержать графы для фиксации типа дефекта, частоты появления и возможных мер по устранению. 7. Проанализируйте стандарты системы менеджмента качества ISO 9001 и составьте рекомендации по внедрению элементов данной системы на предприятии. 8. Проанализируйте сертификация в области пожарной безопасности. Определите порядок сертификации продукции. Условия ввоза импортируемой продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия. Перечень продукции, требующей подтверждение её безопасности в области пожарной безопасности. 9. Опишите основные положения Руководства по метрологическому обеспечению МЧС Российской Федерации.	ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.6

	Структура и функции метрологической службы юридических лиц. 10. Представьте классы точности средств измерения. Основные понятия, связанные с объектами измерения (СИ). Изучение закона РФ "О техническом регулировании" от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ, "О стандартизации в Российской Федерации" от 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ. 11. У вас имеется прибор с диапазоном измерений от 0 до 1000 кг и заявленной максимальной погрешностью $\pm 0,5\%$. Найдите максимальный интервал измерений, внутри которого показания будут находиться в пределах допуска. 12. Определите относительную погрешность амперметра класса точности 0,5%, если диапазон измерений составляет 1 А, а показания составляют 0,5 13. Разработайте технические условия на новую продукцию, например, автомобильный аккумулятор ёмкостью 60 Ач, включающие характеристики изделия, показатели качества, правила приемки и методы испытаний.	

Критерии оценки:

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

3.3. Текущий контроль

Вопросы и задания к текущему контролю

Ситуационные задачи

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1 Физические величины по видам явлений	А. Размерные
2 Физические величины по принадлежности к различным группам физических процессов	Б. Пространственно–временные
3. Физические величины по степени условий независимости от других величин	В. Основные
4. Физические величины по наличию размерности физических величин	Г. Вещественные (пассивные)

- А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1 Физические величины по видам явлений	А. Безразмерные
2 Физические величины по принадлежности к различным группам физических процессов	Б. Механические
3. Физические величины по степени условий независимости от других величин	В. Производные
4. Физические величины по наличию размерности физических величин	Г. Энергетические (активные)

- А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1 Физические величины по видам явлений	А. Размерные
2 Физические величины по принадлежности к различным группам физических процессов	Б. Тепловые
3. Физические величины по степени условий независимости от других величин	В. Дополнительные
4. Физические величины по наличию размерности физических величин	Г. Характеризующие процессы

- А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1 Первичный эталон	А. эталон, предназначенный для передачи размера единицы рабочим средствам измерения.
2 Вторичный эталон	Б. эталон, получающий размер единицы непосредственно от

	первичного эталона данной единицы.
3. Национальный	В. служит в качестве исходного для страны.
4. Рабочий эталон	Г. эталон, обеспечивающий воспроизведение единицы с наивысшей в стране.

- А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1 Погрешность по характеру проявления во времени:	А. основная погрешность измерения
2 Погрешность по форме выражения:	Б. абсолютная погрешность измерения
3. Погрешность по источнику возникновения	В. инструментальная погрешность измерения
4. Погрешность по условиям возникновения	Г. систематическая погрешность измерения

- А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

6. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1 Погрешность по характеру проявления во времени:	А. дополнительная погрешность измерения
2 Погрешность по форме выражения:	Б. приведенная погрешность измерения
3. Погрешность по источнику возникновения	В. субъективная погрешность измерения
4. Погрешность по условиям возникновения	Г. прогрессивная погрешность измерения

- А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1 Погрешность по характеру проявления во времени:	А. дополнительная погрешность измерения
2 Погрешность по форме выражения:	Б. относительная погрешность измерения
3. Погрешность по источнику возникновения	В. погрешность метода измерения
4. Погрешность по условиям возникновения	Г. случайная погрешность измерения

- А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Какой раздел рассматривает правила, требования и нормы, обеспечивающие регулирование и контроль за единством измерений:	А. Диапазон показаний
2. Как называется совокупность операций, выполняемых для определения количественного значения величины:	Б. Измерение
3. Как называется единица физической величины, определяемая через основную единицу физической величины	В. Производная
4. Укажите нормированные метрологические характеристики средств измерений	Г. Законодательная метрология

А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Как называется единица физической величины в целое число раз меньше системной единицы физической величины:	А. измерение
2. Средства измерений, предназначенные для проведения метрологических измерений	Б. метрологические средства измерений
3. Погрешностью результата измерений называется	В. отклонение результатов измерений от истинного (действительного) значения
4. Как называется совокупность операций, выполняемых для определения количественного значения величины	Г. Дольная

А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Государственный метрологический надзор осуществляется	А. Однократные
2. Какой раздел посвящен изучению теоретических основ метрологии	Б. Какой раздел посвящен изучению теоретических основ метрологии
3. Как называется совокупность операций, выполняемых для определения количественного значения величины	В. Измерение
4. Укажите виды измерений по количеству измерительной информации	Г. На предприятиях, в организациях и учреждениях вне зависимости от вида собственности и ведомственной принадлежности

А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

- В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Предельное отклонение – это:	А. чувствительность
2. Каких средств измерений по назначению не бывает?	Б. инженерные средства измерений
3. Какие технические средства предназначены для обнаружения физических свойств:	В. индикаторы
4. Как называется отношение изменения сигнала на выходе измерительного прибора к вызывающему его изменению измеряемой величины:	Г. алгебраическая разность между предельным и номинальным размером

- А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Укажите объекты метрологии:	А. проводимые при постоянстве измеряемой величины
2. Как называется единица физической величины, условно принятая в качестве независимой от других физических величин:	Б. основная
3. Какой раздел посвящен изучению теоретических основ метрологии	В. теоретическая метрология
4. Статические измерения – это измерения:	Г. нефизические величины

- А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Средства измерений, предназначенные для проведения метрологических измерений	А. нанесение знака поверки
2. Охарактеризуйте принцип метрологии «единство измерений»	Б. состояние измерений, при котором их результаты выражены в допущенных к применению в Российской Федерации единицах величин, а показатели точности измерений не выходят за установленные границы
3. Основное понятие метрологии:	В. измерение
4. Укажите способы подтверждения пригодности средства измерения к применению	Г. метрологические средства измерений

- А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Средства метрологии – это	А. разработка и совершенствование средств и

	методов измерений; повышение их точности
2. Государственный метрологический надзор осуществляется	Б. на предприятиях, в организациях и учреждениях вне зависимости от вида собственности и ведомственной принадлежности
3. Проверки соблюдения метрологических правил и норм проводится с целью	В. определение наличия и правильности применения аттестованных методик выполнения измерений
4. Укажите задачи метрологии:	Г. совокупность средств измерений и метрологических стандартов, обеспечивающих их рациональное использование

- А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Укажите задачи метрологии:	А. измерительные установки
2. Что такое измерение?	Б. совокупность операций, выполняемых с помощью технического средства, хранящего единицу величины, позволяющего сопоставить измеряемую величину с ее единицей и получить значение величины
3. Действительное отклонение – это:	В. алгебраическая разность между действительным и номинальным размером
4. Какие средства измерений состоят из функционально объединенных средств измерений и вспомогательных устройств, собранных в одном месте:	Г. разработка новой и совершенствование действующей правовой и нормативной базы

- А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

Ключи к тесту:

1	D	5	D	9	D	13	D
2	D	6	D	10	D	14	D
3	D	7	D	11	D	15	D
4	D	8	D	12	D		

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Метрология и стандартизация»

Вариант I

1. Как называется совокупность операций, выполняемых в целях подтверждения соответствия средств измерений метрологическим требованиям:

- 1) аккредитация;
- 2) сертификация;
- 3) лицензирование;
- 4) контроль;
- 5) поверка;
- 6) калибровка;

2. Укажите виды измерений, при которых определяются фактические значения нескольких неоднородных величин для нахождения функциональной зависимости между ними:

- 1) совместные;
- 2) совокупные;
- 3) преобразовательные;
- 4) прямые;
- 5) сравнительные

3. Как называется значение физической величины, найденное экспериментальным путем и настолько близкое к истинному, что для поставленной задачи может его заменить:

- 1) искомое;
- 2) истинное;
- 3) действительное;
- 4) номинальное;
- 5) фактическое.

4. Назовите основоположника современной метрологии:

- 1) И. Ньютон;
- 2) М. Ломоносов;
- 3) Д. Менделеев;

5. Укажите способы подтверждения пригодности средства измерения к применению:

- 1) нанесение знака поверки;
- 2) нанесение знака утверждения типа;
- 3) выдача извещения о непригодности;
- 4) выдача свидетельства о поверке;

6. Какие технические средства предназначены для обнаружения физических свойств:

- 1) вещественные меры;
- 2) индикаторы;
- 3) измерительные приборы;
- 4) измерительные системы;
- 5) средства измерения.

7. При каких видах измерений искомое значение величины получают непосредственно от средства измерений:

- 1) при динамических;
- 2) при косвенных;
- 3) при прямых;
- 4) при многократных;
- 5) при однократных;
- 6) при статических.

8. Систематическая погрешность:

- 1) не зависит от значения измеряемой величины
- 2) зависит от значения измеряемой величины

- 3) разность между измеренным и действительным значением измеряемой величины
- 4) составляющая погрешности измерения, остающаяся постоянной или закономерно изменяющаяся при повторных измерениях одной и той же величины
- 5) справедливы "1", "2" и "3"

9. Предел, ограничивающий допустимое отклонение расположения поверхности, называют:

- 1) предельным размером
- 2) допуском расположения
- 3) линейным размером

10. Какие требования предъявляются к эталонам:

- 1) размерность;
- 2) погрешность;
- 3) неизменность;
- 4) точность;
- 5) воспроизводимость;
- 6) сличаемость.

11. Отклонения от номинального размера называются:

- 1) недостатком
- 2) погрешностью
- 3) дефектом

12. Как называется анализ и оценка правильности установления и соблюдения метрологических требований применительно к объекту, подвергаемому экспертизе:

- 1) аккредитация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на выполнение работ и/или оказание услуг области обеспечения единства измерений;
- 2) аттестация методик (методов) измерений;
- 3) государственный метрологический надзор;
- 4) метрологическая экспертиза;
- 5) поверка средств измерений;
- 6) утверждение типа стандартных образцов или типа средств измерений.

13. Укажите, какой ученый впервые предложил методику построения системы единиц как совокупность основных и производных:

- 1) Бодо;
- 2) Менделеев;
- 3) Лагранж;
- 4) Гаусс.

14. Средства метрологии - это...

- 1) совокупность единиц физических величин
- 2) совокупность физических величин
- 3) совокупность средств измерений и метрологических стандартов обеспечивающих их рациональное использование
- 4) совокупность операций
- 5) единство измерений

15. Единство измерений необходимо для того ,чтобы можно было....

- 1) состояние результатов измерений
- 2) совокупность операций
- 3) сопоставить результаты эксперимента физических величин
- 4) состояние средств измерений

5) сопоставимость результаты измерений ,выполненных в разных местах, в разное время, с использованием разных методов и средств измерений

Вариант II

1.Измерения, осуществляемые путем одновременного измерения нескольких одноименных величин ,при котором искомое значение находят решением системы уравнений

- 1) кратное
- 2) совместное
- 3) совокупное
- 4) прямое
- 5) косвенное

2.Измерения, производимое одновременно двух или нескольких величин с целью их измерения

- 1) кратное
- 2) косвенное
- 3) прямое
- 4) совокупное
- 5) совместное

3.Назовите второй этап измерения

- 1) постановка измерительной задачи
- 2) воспроизведение сигнала
- 3) измерительный эксперимент
- 4) выбор метода для измеряемых величин
- 5) планирование измерений

4.Когда была создана Международная организация мер и весов

- 1) 1875
- 2) 1775
- 3) 1845
- 4) 1539
- 5) 1900

5.Производные единицы Системы СИ является..

- 1) метр
- 2) герц
- 3) секунда
- 4) килограмм
- 5) моль

6.К дополнительным единицам физических величин международной системы СИ относятся..

- 1) стерадиан, метр
- 2) радиан, стерадиан
- 3) Килограмм, стерадиан
- 4) радиан, секунда
- 5) стерадиан, моль

7.К дополнительным единицам физических величин международной системы СИ

относятся..

- 1) телесный угол, сила света
- 2) телесный угол, длина
- 3) плоский угол, телесный угол
- 4) телесный угол, масса
- 5) плоский угол, время

8.К основным физическим величинам международной системы СИ относятся..

- 1) сила электрического тока, термодинамическая температура, плоский угол
- 2) световой поток, мощность, длина, время, частота
- 3) длина , масса, время, сила электрического тока, термодинамическая температура, количество вещества, сила тока
- 4) частота, сила, вес, энергия
- 5) плоский угол, телесный угол

9.Назовите первый этап измерения

- 1) выбор метода для измеряемых величин
- 2) постановка измерительной задачи
- 3) измерительный эксперимент
- 4) планирование измерений
- 5) воспроизведение сигнала

10.Видами измерения являются...

- 1) совокупные, не совокупные
- 2) прямые, не прямые, косвенные, не косвенные
- 3) прямые ,косвенные, совокупные, совместимые
- 4) совместные, прямые, несовместные
- 5) косвенные, совокупные, не совокупные

11.Величина-это свойство...

- 1) чего либо ,что может быть выделено среди других свойств и оценено иным способом
- 2) кого либо ,что может быть оценено качественно
- 3) чего либо, что может быть выделено среди других свойств и оценено одним способом
- 4) живых существ
- 5) чего либо ,что может быть выделено среди других свойств и оценено иным способом, в том числе и количественно

12. Предметом метрологии является..

- 1) получение качественной информации о физических величинах
- 2) получение количественной информации о свойствах объектов и процессов с заданной точностью и достоверностью
- 3) совокупность средств измерений
- 4) совокупность операций
- 5) совокупность технических средств

13.Физические величины классифицируются на...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) основные
- 2) идеальные
- 3) производные
- 4) основные ,дополнительные ,производные
- 5) реальные

14. Теоретическая метрология занимается

- 1) получением количественной информации
- 2) применением единиц физических величин, эталонов, методов и средств измерений
- 3) установление обязательных технических и юридических требований
- 4) вопросами практического применения результатов разработки теоретической метрологии
- 5) общими фундаментальными вопросами теории измерений, разработкой новых методов и систем единиц измерений и физических постоянных

15. Прикладная метрология изучает....

- 1) разработку новых методов и систем единиц измерений и физических постоянных
- 2) вопросы практического применения результатов разработок теоретической законодательной метрологии
- 3) общими фундаментальными вопросами теории измерений
- 4) обязательные и технические требования по применению единиц ФВ, эталонов, методов средств измерений направленные на обеспечение единства и точности измерений.

Ключи к тестам:

Вариант I

1	<u>5</u>	4	<u>3</u>	7	<u>4</u>	10	<u>3,5,6</u>	13	<u>4</u>
2	<u>1</u>	5	<u>1,4</u>	8	<u>4</u>	11	<u>2</u>	14	<u>3</u>
3	<u>3</u>	6	<u>2</u>	9	<u>2</u>	12	<u>4</u>	15	<u>5</u>

Вариант II

1	<u>5</u>	4	<u>1</u>	7	<u>3</u>	10	<u>3</u>	13	<u>4</u>
2	<u>5</u>	5	<u>2</u>	8	<u>3</u>	11	<u>5</u>	14	<u>5</u>
3	<u>4</u>	6	<u>2</u>	9	<u>2</u>	12	<u>2</u>	15	<u>2</u>

Критерии оценки:

Тест содержит 15 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-10 заданий;
- «2» – 10-18 заданий;
- «3» – 18-25 заданий;
- «4» – 25-36 заданий;
- «5» – 36-45 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам,

усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4	ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.6

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4	ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.6

Разработчики:

Кафедра «Пожарная и техносферная
безопасность» преподаватель А.А. Киселев



Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ТЕОРИЯ ГОРЕНИЯ И ВЗРЫВА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Теория горения и взрыва* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.4).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен и курсовая работа*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. - анализировать различные ситуации, связанные с горением и взрывами, в зависимости от контекста

У 2. — эффективно искать и извлекать информацию из различных источников, включая научные публикации, интернет-ресурсы и специализированные базы данных, применяя соответствующие методы и технологии

У 3. — оценивать влияние процессов горения и взрывов на окружающую среду и разрабатывать мероприятия по минимизации этих последствий

У 4. — составлять и оформлять техническую документацию в соответствии с государственными и международными стандартами

У 5. — проводить оценку рисков на основании данных мониторинга, включая анализ вероятности и последствий аварийных ситуаций, связанных с горением и взрывами

У 6. — разрабатывать и обосновывать мероприятия по профилактике возникновения аварий на основе проведенного анализа рисков и из полученных данных

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. - основные физико-химические процессы, протекающие при горении и взрывах, а также факторы, влияющие на их динамику и интенсивность

З 2. - основные типы и структуры информационных ресурсов, связанных с теорией горения и взрывов, включая научные статьи, патенты, учебники и специализированные базы данных.

З 3. - основные негативные экологические последствия процессов горения и взрывов, включая выбросы загрязняющих веществ в атмосферу и их влияние на климат

3 4. - структуру и виды профессиональной документации, используемой в области теории горения и взрывов (инструкции, регламенты, стандарты, научные статьи)

3 5. - физико-химические свойства горючих и взрывоопасных веществ, их поведение в различных условиях и факторы, способствующие возникновению аварийных ситуаций

3 6. - основные принципы и теоретические основы аварийной безопасности, включая процессы горения и взрывов, и их влияние на производственные объекты, законодательные и нормативные акты, регулирующие безопасность на опасных производственных объектах, включая требования к профилактическим мероприятиям

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1.	
Тема 1 Основные понятия физики горения и взрыва	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2 Воспламенение	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; отчет по лабораторной работе; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3 Распространение пламени в газовых смесях	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4 Материальный баланс процессов горения	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; отчет по лабораторной работе; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 5 Тепловой баланс процессов горения	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	курсовая работа; экзамен

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Теория горения и взрыва*, осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения текущего контроля.

Условием положительной аттестации по дисциплине на курсовой работе является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Теория горения и взрыва

Для подготовки к экзамену, обучающемуся предлагаются теоретические вопросы, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формиру емых ПК, ОК
3.1–3.6	Теоретические вопросы к экзамену 1. Горение. Пожар. 2. Исторический обзор науки о горении. 3. Вклад русских ученых в развитие теории горения. 4. Процесс горения. 5. Условия возникновения и протекания процесса. 6. Механизм химических реакций при горении. 7. Основа теории цепных реакций. 8. Активные центры в цепной реакции горения. 9. Схемы протекания цепных реакций. 10. Зарождение цепи. 11. Гомогенный и гетерогенный обрыв цепи. 12. Флегматизаторы. Точка флегматизации. 13. Минимальная флегматизирующая концентрация. 14. Зависимость концентрационных пределов распространения пламени от концентрации флегматизатора в газозооушной смеси. 15. Температурные показатели пожарной опасности. Нижний (верхний) температурный предел воспламенения. 16. Влияние различных факторов на скорость	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.4.

	химических реакций при горении 17. Материальный баланс процессов горения. 18. Тепловой баланс процессов горения. 19. Кинетическое горение. Структура пламени. Понятие нормальной скорости распространения пламени по газовоздушным средам. 20. Диффузионное горение газов. Структура пламени. Изменение высоты факела диффузионного пламени в режиме ламинарного и турбулентного горения. 21. Влияние турбулентности на скорость диффузионного горения. 22. Механизм распространения пламени по поверхности жидкости. 23. Механизм распространения пламени по поверхности твердых веществ. 24. Механизм выгорания твердых материалов. 25. Определение горения: природа пределов при горении. Пределы по концентрации и температуре горения. 26. Концентрационные пределы распространения пламени (воспламенения); влияние давления. 27. Концентрационные пределы распространения пламени (воспламенения); влияние мощности источника зажигания. 28. Взаимосвязь температуры горения и концентрации горючего в парогазовоздушных смесях. 29. Минимальная энергия зажигания. Критическая и насыщающая мощности источника зажигания. 30. Температура самовоспламенения. Расчет стандартной температуры самовоспламенения. 31. Механизм зажигания парогазовоздушных смесей нагретым телом. Критические условия зажигания. 32. Температура зажигания. 33. Температура вспышки. 34. Температура воспламенения. 35. Взрывные процессы при горении парогазовоздушных смесей. 36. Температура зажигания 37. Детонация при кинетическом горении газов. Смеси, способные к детонации. Концентрационные пределы распространения пламени при дефлаграционном и детонационном горении. 38. Механизм выгорания жидкостей в резервуаре. Массовая и линейная скорости выгорания. 39. Физические и химические взрывы. 40. Классификация взрывов.	

	41. Ударные волны. Условия образования ударных волн, форма ударной волны, длительность импульса. 42. Распространение детонационных волн в газах, скорость и пределы детонации. 43. Объемные взрывы паро- и газозвушных смесей. 44. Энергия и мощность взрыва. 45. Тротиловый эквивалент. 46. Давление взрыва. 47. Температура взрыва.	
У.1-У.6	Практические задания к экзамену 1. Определить теоретический объем воздуха, необходимого для горения 1 м³ пропана при нормальных условиях. 2. Определить теоретический объем воздуха, необходимого для горения 1 м³ этана при нормальных условиях 3. Определить теоретический объем воздуха, необходимого для горения 1 м³ пентана при нормальных условиях 4. Определить объем воздуха, пошедшего на горение 1 кг древесины состава: С – 47 %, Н – 8 %, О – 40 %, W – 5 %, если коэффициент избытка воздуха равен 2,8; давление 900 ГПа, температура 285 К. 5. Определить теоретический объем воздуха, необходимого для горения 1 м³ анилина при нормальных условиях 6. Определить объем продуктов горения при сгорании 1 кг органической массы состава: С – 55 %, О – 13 %, Н – 5 %, S – 7 %, N – 3 %, W – 17 %, если температура горения 1170 К, коэффициент избытка воздуха – 1,3. 7. Рассчитать объем продуктов горения при сгорании 1 м³ газовой смеси, состоящей из С₃H₆ – 70 %, С₃H₈ – 10 %, СО₂ – 5 %, О₂ – 15 %, если температура горения 1300 К, коэффициент избытка воздуха 2,8. Температура окружающей среды 298 К. 8. Определить объем и состав (% об.) продуктов горения 1 м³ этилена, если температура горения 1800 К, давление 98 000 Па. 9. Определить объем и состав (% об.) продуктов горения 1 м³ бутилена, если температура горения 1800 К, давление 98 000 Па. 10. Определить объем и состав продуктов горения 1 кг древесины состава С – 49 %, Н – 6 %, О – 44 %, N – 1 %, если температура горения 1250 К, коэффициент избытка воздуха 1,6.	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.4.

	11. Определить объем и состав продуктов горения С – 90 %, Н – 5 %, О – 5 % 12. Определить низшую теплоту сгорания уксусной кислоты 13. Определить концентрационные пределы воспламенения амилбензола. 14. Определить концентрационные пределы воспламенения трет-амилового спирта. 15. Определить концентрационные пределы воспламенения трет-бутилбензола. 16. Определить концентрационные пределы воспламенения изобутилового спирта. 17. Определить концентрационные пределы воспламенения изогексилового спирта. 18. Определить концентрационные пределы воспламенения 3-метилгексана. 19. Определить концентрационные пределы воспламенения 4-метилоктана. 20. Определить концентрационные пределы воспламенения 2-метил- 1 бутанола 21. Определить концентрационные пределы воспламенения 1,4 диэтилбензола. 22. Определить концентрационные пределы воспламенения втор-изоамилового спирта. 23. Определить объем и состав (% об.) продуктов горения 1 м ³ амилбензола.	

Критерии оценки:

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

3.3. Текущий контроль

Вопросы и задания к текущему контролю

по дисциплине «Теория горения и взрыва»

Рассчитать объем и массу окислительной среды, необходимые для горения i -го горючего вещества

Номер варианта	Горючее вещество	Химическая формула	Кол-во горючего	Состав окислительной среды	Условия горения
1	Метиловый спирт	CH_3OH	2 кг	Воздух	$T = 300 \text{ К}$ $P = 101325 \text{ Па}$ $\alpha = 3$
2	Анилин	$\text{C}_6\text{H}_7\text{N}$	5 кг	$\text{O}_2 - 70 \%$ $\text{N}_2 - 30 \%$	$T = 290 \text{ К}$ $P = 90000 \text{ Па}$ $\alpha = 2,5$
3	Смесь газов	$\text{CO} - 45 \%$ $\text{N}_2 - 15 \%$ $\text{C}_4\text{H}_8 - 10 \%$ $\text{O}_2 - 30 \%$	3 м ³	Воздух	Нормальные $\alpha = 1,8$
4	Нитробензол	$\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$	30 кг	Воздух	$T = 280 \text{ К}$ $P = 98000 \text{ Па}$ $\alpha = 2,5$
5	Сложное вещество	$\text{C} - 65 \%$ $\text{O} - 20 \%$ $\text{H} - 5 \%$ $\text{S} - 10 \%$	200 г	Воздух	Нормальные $\alpha = 1,4$
6	Этилен	C_2H_4	5 м ³	$\text{O}_2 - 25 \%$ $\text{N}_2 - 75 \%$	Нормальные $\alpha = 2,5$
7	Сера	S	2 кг	$\text{O}_2 - 60 \%$ $\text{N}_2 - 40 \%$	$T = 350 \text{ К}$ $P = 120000 \text{ Па}$ $\alpha = 1,8$
8	Сложное вещество	$\text{C} - 90 \%$ $\text{H} - 3 \%$ $\text{N} - 5 \%$ $\text{O} - 2 \%$	1 кг	Воздух	$T = 300 \text{ К}$ $P = 95000 \text{ Па}$ $\alpha = 1,5$
9	Смесь газов	$\text{CH}_4 - 15 \%$ $\text{C}_3\text{H}_8 - 70 \%$	5 м ³	Воздух	Нормальные

10	Алюминий	$O_2 - 10 \%$ $H_2 - 5 \%$ Al	15 кг	$O_2 - 42 \%$ $N_2 - 58 \%$	$\alpha = 1,9$ Нормальные $\alpha = 2,8$
11	Сплав	Mg – 20 % Al – 80 %	8 кг	Воздух	T = 265 К P = 92000 Па $\alpha = 1,5$
12	Муравьиная кислота	CH_2O_2	5 кг	Воздух	Нормальные $\alpha = 1,2$
13	Диметиловый эфир	$(CH_3)_2O$	10 кг	Воздух	T = 282 К P=101600 Па $\alpha = 4,2$
14	Смесь газов	$H_2S - 25 \%$ $SO_2 - 15 \%$ $CO_2 - 15 \%$ $H_2 - 30 \%$ $O_2 - 15 \%$	15 м ³	Воздух	Нормальные $\alpha = 1,4$
15	Сложное вещество	C – 82 % H – 8 % W – 10 %	0,7 кг	Воздух	T = 260 К P=110000 Па $\alpha = 1,4$
16	Глицерин	$C_3H_8O_3$	1 кг	Воздух	T = 305 К P=101300 Па $\alpha = 1,9$
17	Ацетилен	C_2H_2	150 л	$Cl_2 - 18 \%$ $N_2 - 82 \%$	Нормальные $\alpha = 1,8$
18	Смесь газов	$CH_4 - 30 \%$ $O_2 - 8 \%$ $N_2 - 15 \%$ $H_2 - 47 \%$	3 м ³	Воздух	Нормальные $\alpha = 3,2$
19	Этиловый эфир уксусной кислоты	$C_4H_8O_2$	5 кг	Воздух	T = 270 К P = 85000 Па $\alpha = 1,5$
20	Метилэтил кетон	C_4H_8O	5 кг	Воздух	Нормальные $\alpha = 2,5$
21	Хлорбензол	C_6H_5Cl	7 кг	Воздух	T = 305 К P = 1000 Па $\alpha = 2,8$
22	Нитротолуол	$C_7H_7NO_2$	1 кг	$O_2 - 25 \%$ $N_2 - 75 \%$	T = 280 К P = 98000 Па $\alpha = 1,4$
23	Смесь газов	$NH_3 - 25 \%$ $C_4H_{10} - 25 \%$ $C_4H_8 - 15 \%$ $CO_2 - 30 \%$ $O_2 - 5 \%$	200 л	Воздух	Нормальные $\alpha = 1,8$
24	Бутиловый спирт	$C_4H_{10}O$	4 кг	Воздух	T = 265 К P=120000 Па $\alpha = 1,8$
25	Дибромгексан	$C_6H_{12}Br_2$	3 кг	$O_2 - 65 \%$ $N_2 - 35 \%$	T = 280 К P = 98000 Па $\alpha = 1,7$

26	Сложное вещество	C – 70 % S – 5 % H – 5 % O – 20 %	15 кг	Воздух	T = 285 К P = 100000 Па $\alpha = 2,8$
27	Смесь газов	C ₃ H ₈ – 10 % CO – 79 % H ₂ – 5 % O ₂ – 5 % N ₂ – 10 %	10 м ³	Воздух	Нормальные $\alpha = 3,5$

Рассчитать концентрационные пределы воспламенения паров i-го вещества в воздухе. Результаты расчета сравнить с имеющимися справочными данными и определить относительную ошибку.

Вариант	Горючее вещество	Химическая формула	Условие задачи *
1	Гептан	C ₇ H ₁₆	По предельной теплоте сгорания
2	Смесь газов	C ₈ H ₁₈ – 40 %, C ₆ H ₁₄ – 60 %	По формуле Ле-Шателье
3	Ацетилен	C ₂ H ₂	По аппроксимационной формуле
4	Уксусный альдегид	C ₂ H ₄ O	По предельной теплоте сгорания
5	Бензол	C ₆ H ₆	По температурным пределам воспламенения
6	Ацетон	C ₃ H ₆ O	По температурным пределам воспламенения
7	Смесь газов	CH ₄ – 40 %, CO – 50 %, C ₃ H ₈ – 10 %	По формуле Ле-Шателье
8	Амиловый спирт	C ₅ H ₁₂ O	По температурным пределам воспламенения
9	Этан	C ₂ H ₆	По предельной теплоте сгорания
10	Толуол	C ₇ H ₈	По температурным пределам воспламенения
11	Смесь газов	CO – 70 %, CH ₄ – 25 %, C ₂ H ₆ – 5 %	По формуле Ле-Шателье
12	Уксусная кислота	C ₂ H ₄ O ₂	По аппроксимационной формуле
13	Уксусно-этиловый эфир	C ₄ H ₈ O ₂	По температурным пределам воспламенения
14	Глицерин	C ₃ H ₈ O ₃	По аппроксимационной формуле
15	Ацетон	C ₃ H ₆ O	По аппроксимационной формуле
16	Смесь газов	C ₃ H ₈ – 70 %, CH ₄ – 30 %	По формуле Ле-Шателье
17	Метиловый спирт	CH ₄ O	По температурным пределам воспламенения
18	Стирол	C ₈ H ₈	По температурным пределам воспламенения
19	Фенол	C ₆ H ₆ O	По предельной теплоте сгорания
20	Гексиловый спирт	C ₆ H ₁₄ O	По аппроксимационной формуле
21	Смесь газов	CO – 12 %, C ₂ H ₂ – 78 %, CH ₄ – 10 %	По формуле Ле-Шателье
22	Диэтиловый спирт	(C ₂ H ₅) ₂ O	По температурным пре-делам

			воспламенения
23	Сероуглерод	CS_2	По температурным пределам воспламенения
24	Масляная кислота	$\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_2$	По аппроксимационной формуле
25	Бензиловый спирт	$\text{C}_7\text{H}_8\text{O}$	По температурным пределам воспламенения
26	Метилэтил кетон	$\text{C}_4\text{H}_8\text{O}$	По аппроксимационной формуле
27	Анилин	$\text{C}_6\text{H}_7\text{N}$	По предельной теплоте сгорания

1 вариант

1. Формула для расчета количества воздуха, необходимого для горения индивидуальных веществ.
2. Формула для расчета количества продуктов горения веществ сложного состава.
3. Определить объем и массу воздуха, пошедшего на горение 1 кг древесины состава: С-47%, Н-8%, О -40%, W-5%.
4. Температура горения
5. КПП аппроксимационная формула
6. Найти по аппроксимационной формуле КПП этана C_2H_6

2 вариант

1. Формула для расчета количества воздуха, необходимого для горения веществ сложного состава.
2. Формула для расчета количества продуктов горения индивидуальных веществ.
3. Определить объем продуктов горения 1 кг древесины состава: С-47%, Н-8%, О -40%, W-5%.
4. Температура взрыва
5. КПП, правило Ле- Шателье
6. Найти по аппроксимационной формуле КПП метилэтилкетона $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}$

3.3.1. Защита курсового проекта / работы

- Тематика курсовых работ «Расчёт параметров горения и взрыва вещества»

Основные требования:

- к работе:

1. Введение
2. Выполнение расчетов по курсовой работе
Для вещества А рассчитать следующие параметры горения и взрыва:
 - адиабатическую температуру горения ($T_{ад}$);
 - температуру взрыва ($T_{взр}$);
 - концентрационные пределы распространения пламени (КПП);
 - минимальную флегматизирующую концентрацию азота (МФК);
 - концентрацию горючего в точке флегматизации;
 - зависимость КПП от концентрации флегматизатора;
 - минимально взрывоопасное содержание кислорода (МВСК);
 - температурные пределы распространения пламени (ТПР);
 - температуру самовоспламенения ($T_{св}$);
 - максимальное давление взрыва (P_{max});

- тротильный эквивалент вещества ($\eta_{\text{ТНТ}}$).
- 2. Найти в справочной литературе или в Интернете пожаровзрывоопасные характеристики вещества A и сравнить их с полученными расчетными значениями. Сделать выводы.
- 3. Для помещений заданных размеров $a \times b \times h$ определить:
 - какое количество вещества A (кг) должно испариться в этом помещении, чтобы в нем создалась наиболее взрывоопасная паровоздушная смесь,
 - тротильный эквивалент взрыва этой паровоздушной смеси,
 - безопасное расстояние по действию воздушной ударной волны взрыва,
 - минимальное количество диоксида углерода (кг), которое потребуется для предотвращения взрыва в этом помещении.
 При расчетах принять, что пары вещества равномерно распределены по помещению и помещение относительно герметично. Давление и температуру в помещении считать нормальными.
- 3. Выводы
 - Библиографический список
 - к защите проекта / работы:
 - Правильность расчета
- Критерии оценки проекта / работы

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1 – У6	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.4.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1-3 6	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.4.

Разработчик:

ВолГАУ преподаватель Е.А.

Варламова (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

ВолГАУ преподаватель А.А.

Пузикова (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

<u>ВолГАУ</u>	<u>преподаватель</u>	<u>А.Е.</u>
<u>Илюшина</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**Физико-химические основы развития и тушения
пожаров**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Физико-химические основы развития и тушения пожаров* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.2, 3.3).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *курсовая работа*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. - классифицировать пожары

У 2. - анализировать состояние горючей системы с учетом внешних условий;

У 3. - правильно выбирать огнетушащие вещества для тушения пожаров различных классов

У 4 - рассчитывать основные параметры развития пожара, требуемое количество, расход и интенсивность подачи огнетушащих веществ

У 5. проводить анализ изменения динамики развития внутренних пожаров в зависимости от различных факторов

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. - основные параметры и зоны пожара, особенности горения и показатели пожарной опасности различных веществ и материалов;

З 2. - механизмы формирования опасных факторов пожара;

З 3. - особенности и динамику развития внешних и внутренних пожаров

З 4 - основные положения теории прекращения горения

З 5 - способы применения, механизм действия, эффективность основных огнетушащих веществ

З 6 - основные направления повышения эффективности огнетушащих веществ

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания

Раздел 1.	
Тема 1. Общие сведения о пожарах. Классификация и параметры пожаров	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2. Зоны и опасные факторы пожаров.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3. Особенности развития горения различных веществ и материалов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4. Открытые пожары. Пожары на объектах добычи и хранения жидкого и газообразного топлива.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 5. Пожары открытых складов твердых горючих материалов.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 6. Природные пожары. Огненный шторм.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 7. Особенности и динамика развития внутренних пожаров.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 8. Тепловой баланс и газообмен внутреннего пожара	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Тема 9. Теоретические основы прекращения горения.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 10. Огнетушащие средства и механизмы их действия.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	курсовая работа

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Физико-химические основы развития и тушения пожаров*, осуществляется в форме контрольной работы. Условием допуска к контрольной работе являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения текущего контроля.

Условием положительной аттестации по дисциплине на курсовой работе является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения итогового тестирования по дисциплине *Физико-химические основы развития и тушения пожаров*.

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлен – 2 варианта 60 тестовых заданий с выбором правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины
«Физико-химические основы развития и тушения пожаров»

Вариант 1:

- Горение представляет собой:

- 1. окислительно-восстановительный процесс
- 2. восстановительный процесс
- 3. взаимодействие вещества с кислородом

- Условия возникновения горения:
 - 1. горючее вещество, кислород
 - 2. источник воспламенения, кислород
 - 3. горючее вещество, окислитель, источник воспламенения

- Продукты полного сгорания органических веществ:
 - 1. спирты, альдегиды
 - 2. органические кислоты, CO
 - 3. CO₂, H₂O

- Продукты неполного сгорания органических веществ:
 - 1. альдегиды, кетоны
 - 2. SO₂, H₂O
 - 3. CO₂, H₂O

- К горючим газам относятся:
 - 1. водород
 - 2. азот
 - 3. аргон

- К горючим жидкостям относятся:
 - 1. соляная кислота
 - 2. уксусная кислота
 - 3. этиловый спирт

- К горючим твердым веществам относятся:
 - 1. асбест
 - 2. цемент
 - 3. уголь

- Горючие вещества не способны к горению:
 - 1. в воздухе
 - 2. в неоне
 - 3. в кислороде

- К индивидуальным газам относятся:
 - 1. этан
 - 2. природный газ
 - 3. пиролизный газ

- Условия, отвечающие 298 К и нормальному давлению, называются:
 1. стандартными
 2. нормальными
 3. Обычными

- Теплота сгорания – это количество тепла, выделяющегося при сгорании единицы:
 1. количества вещества
 2. поверхности вещества
 3. ширины вещества

- Теплота сгорания горючих веществ определяется экспериментально с помощью:
 1. термометра
 2. калориметра
 3. барометра

- Для расчетов теплоты сгорания веществ используются формулы:
 1. М. В. Ломоносова
 2. Д. И. Менделеева
 3. А. М. Бутлерова

- Удельной теплотой пожара называется количество тепла, выделяющегося в единицу времени:
 1. с 1 м пожара
 2. с 1 м² пожара
 3. с 1 м³ пожара

- Минимальное количество воздуха, необходимое для полного сгорания одной части вещества, называется количество воздуха:
 1. теоретическим
 2. практическим
 3. Расчетным

- В уравнении теплового баланса горения ($Q_n = q$) – левая часть уравнения – приход тепла, правая:
 1. выделение тепла
 2. расход тепла
 3. распределение тепла

- Температурный режим пожара – изменение температуры пожара в горящем помещении:

- 1. в объеме
 - 2. в пространстве
 - 3. во времени
-
- Ламинарное диффузное пламя возникает при небольших потоках газов, которые двигаются:
 - 1. с небольшой скоростью
 - 2. с высокой скоростью
 - 3. с переменной скоростью
-
- При большой скорости истечения газа пламя струи является:
 - 1. ламинарным
 - 2. турбулентным
 - 3. Смешанным
-
- Газы, у которых нельзя пренебречь силами взаимодействия между молекулами, называются:
 - 1. идеальными
 - 2. инертными
 - 3. Реальными
-
- К независимым параметрам газа относятся:
 - 1. температура, давление, объем, масса
 - 2. температура, теплоемкость, давление, масса
 - 3. температура, теплоемкость, объем, масса
-
- Теплоемкость при постоянном давлении имеет обозначение:
 - 1. C_p
 - 2. C_{pT}
 - 3. C_{pV}
-
- Объем киломоля при нормальных условиях составляет:
 - 1. 22,4 л
 - 2. 22,4 м³
 - 3. 22,4 мл
-
- Объемная теплоемкость при постоянном давлении имеет следующую размерность:
 - 1. кДж /м³ * К
 - 2. кДж /л * К
 - 3. кДж/кг * К
-
- Теплосодержание продуктов сгорания при постоянном давлении

представляет собой:

- 1. энтальпию тела
- 2. массу тела
- 3. температуру тела

• При неполном сгорании органических веществ частично образуются:

- 1. окислы металлов
- 2. органические кислоты
- 3. Сероводород

• Объемная доля газа в смеси – это:

- 1. произведение объема компонента и объема всей смеси
- 2. отношение объема компонента к объему всей смеси
- 3. отношение объема всей смеси к объему компонента

• Молекулярная масса вещества выражается:

- 1. в атомных единицах массы
- 2. в миллиграммах
- 3. в граммах

• Массовая теплоемкость вещества - это количество тепла, необходимое для нагревания на 1 градус Кельвина:

- 1. 1 кг вещества
- 2. 1 г вещества
- 3. 1 мг вещества

• Основные компоненты сухого воздуха:

- 1. кислород и азот
- 2. кислород и водород
- 3. кислород и озон

• Газовая смесь состоит из газов:

- 1. химически несвязанных между собой
- 2. вступающих в химическую реакцию
- 3. изолированных друг от друга

• Плотность газа – это отношение:

- 1. объема газа к его массе
- 2. массы газа к его молекулярной массе
- 3. массы газа к его объему

• Единицы измерения киломолярной теплоемкости:

- 1. кДж / кмоль * К

- 2. ккал / кг * К
- 3. ккал / г * К

- Объем моля газа равен 22,4 л:

- 1. при любых условиях
- 2. при нормальных условиях
- 3. при стандартных условиях

- Процесс ускорения реакции окисления и переход её в горение называется:

- 1. тлением
- 2. мерцанием
- 3. Самовоспламенением

- Условием возникновения теплового самовоспламенения является:

- 1. превышение скорости выделения тепла над скоростью теплоотвода
- 2. равенство скорости выделения тепла и скорости теплоотвода
- 3. превышение скорости теплоотвода над скоростью выделения тепла

- Чем выше средняя длина цепи углеводорода, тем температура его самовоспламенения:

- 1. ниже
- 2. выше
- 3. не меняется

- Самовозгорание – это процесс, у которого температура воспламенения:

- 1. выше обычной температуры
- 2. равна обычной температуре
- 3. ниже обычной температуры

- Самовозгорающиеся вещества имеют температуру воспламенения:

- 1. ниже обычной температуры
- 2. выше обычной температуры
- 3. равной обычной температуре

- К минеральным относятся масла:

- 1. трансформаторное
- 2. хлопковое
- 3. Льняное

- К растительным относятся масла:

- 1. соляровое
- 2. конопляное

- 3. Машинное

- К животным относятся масла:
 - 1. соляровое
 - 2. соевое
 - 3. Сливочное

- Самовозгораются следующие соединения железа:
 - 1. сульфиды
 - 2. окислы
 - 3. Гидроокиси

- Самовозгоранию наиболее подвержены масла:
 - 1. минеральные
 - 2. растительные
 - 3. Животные

- Скорость химической реакции:
 - 1. прямо пропорциональна концентрациям реагирующих веществ
 - 2. обратно пропорциональна концентрациям реагирующих веществ
 - 3. не зависит от концентраций реагирующих веществ

- К веществам, самовозгорающимся от воздействия на них воздуха, относятся:
 - 1. белый фосфор
 - 2. хлорид натрия
 - 3. серная кислота

- К веществам, самовозгорающимся от действия на них воды, относятся:
 - 1. алюминий
 - 2. калий
 - 3. Железо

- «Вынужденное» воспламенение – это самовоспламенение под действием:
 - 1. высокотемпературного источника
 - 2. видимого излучения
 - 3. рентгеновского излучения

- Высокотемпературный источник, инициирующий горение, называется источником:
 - 1. горения
 - 2. зажигания

- 3. Самовоспламенения
- Тепловой источник воспламенения – любое вещество, имеющее:
 - 1. массу и запас тепла
 - 2. температуру и запас тепла
 - 3. объем и запас энергии
- Градиент температур (изменение температуры с изменением расстояния) имеет вид:
 - 1. $\Delta t / \Delta n$
 - 2. $\Delta t * \Delta n$
 - 3. $\Delta n + \Delta t$
- Скорость распространения фронта пламени в направлении по нормали к поверхности фронта называется:
 - 1. удельной скоростью
 - 2. линейной скоростью
 - 3. нормальной скоростью
- Массовая скорость горения вещества имеет размерность:
 - 1. кг / (м² * с)
 - 2. л / (м² * с)
 - 3. моль / (м² * с)
- Нормальная скорость распространения пламени возрастает, если начальная температура:
 - 1. уменьшается
 - 2. увеличивается
 - 3. остаётся постоянной
- При добавлении инертных добавок нормальная скорость распространения пламени:
 - 1. увеличивается
 - 2. уменьшается
 - 3. не меняется
- При добавлении активных добавок нормальная скорость распространения пламени:
 - 1. не меняется
 - 2. увеличивается
 - 3. Уменьшается
- Аббревиатура (сокращение), которое не относится к названию пределов

распространения пламени:

- 1. НКПВ
- 2. ВКПВ
- 3. ТДП

Верхний концентрационный предел воспламенения газа – это концентрация газа в воздухе при воспламенении:

- 1. оптимальная
- 2. минимальная
- 3. Максимальная

Нижний концентрационный предел воспламенения газа – это концентрация газа в воздухе при воспламенении:

- 1. максимальная
- 2. минимальная
- 3. Оптимальная

Нижний концентрационный предел воспламенения газа с увеличением начальной температуры:

- 1. уменьшается
- 2. увеличивается
- 3. не меняется

Вариант2:

Верхний концентрационный предел воспламенения газа с увеличением начальной температуры:

- 1. увеличивается
- 2. не меняется
- 3. Уменьшается

Концентрационная область воспламенения газовой смеси при увеличении давления:

- 1. уменьшается
- 2. не меняется
- 3. Увеличивается

Горение газовой смеси в ограниченном объеме приводит:

- 1. к уменьшению горения
- 2. к увеличению горения
- 3. к взрыву

Состав продуктов горения при взрыве газовой смеси можно определить

с помощью:

- 1. математического уравнения
- 2. химического уравнения
- 3. уравнения теплового баланса

• Теплота, выделяющаяся при сгорании веществ, имеет размерность:

- 1. кДж / м
- 2. кДж / кмоль
- 3. кДж / с

• Температура взрыва рассчитывается по уравнению:

- 1. баланса масс
- 2. теплового баланса
- 3. баланса объемов

• В уравнении теплового баланса количество газов при взрыве газовой смеси измеряется:

- 1. в киломолях
- 2. в килограммах
- 3. с литрах

• Замена воздуха на кислород во взрывчатой смеси приводит:

- 1. к увеличению давления взрыва
- 2. к уменьшению давления взрыва
- 3. не меняет давления

• Замена воздуха на кислород во взрывчатой смеси приводит:

- 1. к увеличению температуры взрыва
- 2. к уменьшению температуры взрыва
- 3. не меняет температуры

• Самая низкая температура жидкости, при которой после зажигания и удаления источника воспламенения устанавливается стационарное горение, называется температурой:

- 1. взрыва
- 2. горения
- 3. Воспламенения

• Состав газовой смеси задается:

- 1. давлением
- 2. температурой
- 3. количественными долями

- Масса моля измеряется:
 1. в килограммах
 2. в граммах
 3. в миллиграммах

- Теплоемкость при постоянном объеме имеет обозначение:
 1. CV
 2. CVT
 3. CVR

- Соотношение между температурой в кельвинах и в градусах Цельсия определяется по формуле:
 1. $T\text{ K} = t\text{ }^{\circ}\text{C} + 273\text{ K}$
 2. $t\text{ }^{\circ}\text{C} = T\text{ K} - 273\text{ K}$
 3. $T\text{ K} = t\text{ }^{\circ}\text{C} + 273\text{ K}$

- Внутренняя энергия газа пропорциональна его:
 1. давлению
 2. температуре
 3. Объему

- Моль и молекула (атом) равны между собой:
 1. по объему
 2. по массе
 3. по количеству весовых единиц

- Нормальное атмосферное давление принимается равным:
 1. Па
 2. 770 мм. рт. ст.
 3. 100 кПа

- Киломоли различных газов имеют различную массу:
 1. при стандартных условиях
 2. при любых условиях
 3. при нормальных условиях

- Единицы измерения киломольной теплоемкости:
 4. $\text{кЖД} / \text{кмоль} \cdot \text{K}$
 5. $\text{ккал} / \text{кг} \cdot \text{K}$
 6. $\text{ккал} / \text{г} \cdot \text{K}$

- Повышение температуры тела вызывает увеличение его:
 1. массы

- 2. удельного веса
- 3. Объема

- Горючие жидкости не имеют пределов воспламенения:
 - 1. верхнего
 - 2. нижнего
 - 3. Среднего

- Нижний температурный предел воспламенения жидкости называется температурой:
 - 1. вспышки
 - 2. взрыва
 - 3. Горения

- Легковоспламеняющиеся жидкости с температурой вспышки меньше 45°С:
 - 1. глицерин
 - 2. скипидар
 - 3. Мазут

- Горючие жидкости с температурой вспышки больше 45°С:
 - 1. растительные масла
 - 2. бензин
 - 3. ацетон

- Температура вспышки с увеличением молекулярной массы жидкости:
 - 1. уменьшается
 - 2. увеличивается
 - 3. не меняется

- Температура вспышки с уменьшением температуры кипения жидкости:
 - 1. увеличивается
 - 2. уменьшается
 - 3. не меняется

- Температура вспышки водных растворов горючих жидкостей с увеличением содержания воды в растворе:
 - 1. не меняется
 - 2. увеличивается
 - 3. Уменьшается

- При нагревании жидкости давление насыщенного пара над ней:
 - 1. не меняется

- 2. уменьшается
- 3. Увеличивается

• Температура вспышки жидкости по сравнению с температурой воспламенения:

- 1. выше
- 2. ниже
- 3. одна и та же

• К смесям горючих жидкостей с негорючими жидкостями относятся смеси:

- 1. метиловый спирт – этиловый спирт
- 2. этиловый спирт – ацетон
- 3. толуол – соляная кислота

• Скорость выгорания жидкости – её количество, выгорающее:

- 1. в единицу времени
- 2. с единицы площади
- 3. из единицы объема

• Массовая скорость выгорания жидкости – масса жидкости, выгорающая в единицу времени:

- 1. с единицы площади поверхности
- 2. из единицы объема
- 3. с единицы длины поверхности

• С увеличением содержания влаги в жидкости скорость выгорания жидкости:

- 1. уменьшается
- 2. увеличивается
- 3. не меняется

• С увеличением скорости ветра скорость выгорания жидкости:

- 1. уменьшается
- 2. увеличивается
- 3. не меняется

• Мелкодисперсные пыли, туманы и дымы относятся:

- 1. к аэрозолям
- 2. к гидрозольям
- 3. к гелям

• Под дисперсностью пыли понимают:

- 1. степень крупности частиц
- 2. объем частиц
- 3. массу частиц

- Чем меньше частицы пыли, тем степень её дисперсности:
 - 1. выше
 - 2. ниже
 - 3. не меняется

- С увеличением влажности воздуха степень дисперсности пыли:
 - 1. увеличивается
 - 2. уменьшается
 - 3. не меняется

- С уменьшением скорости движения воздуха скорость распространения пламени в облаке пыли:
 - 1. уменьшается
 - 2. увеличивается
 - 3. не меняется

- Частицы пыли в аэрозоле имеют форму:
 - 1. куба
 - 2. шара
 - 3. неправильную форму

- С уменьшением степени дисперсности пыли общая поверхность единицы массы пыли:
 - 1. увеличивается
 - 2. уменьшается
 - 3. не меняется

- Минимальная концентрация в граммах на метр кубический, при которой пыль способна воспламениться, называется:
 - 1. нижний предел воспламенения
 - 2. верхний предел воспламенения
 - 3. средний предел воспламенения

- Примесь негорючих газов в пылевой смеси:
 - 1. увеличивает её взрывоопасность
 - 2. снижает её взрывоопасность
 - 3. не влияет на её взрывоопасность

- С увеличением размера частиц пыли скорость распространения

пламени в пыли:

- 1. увеличивается
- 2. уменьшается
- 3. не меняется

С уменьшением содержания кислорода в воздухе скорость распространения пламени в облаке пыли:

- 1. уменьшается
- 2. увеличивается
- 3. не меняется

С увеличением концентрации летучих веществ в пыли скорость распространения пламени в пыли:

- 1. уменьшается
- 2. увеличивается
- 3. не меняется

С увеличением размеров частиц пыли минимальная энергия воспламенения аэрозвеси:

- 1. увеличивается
- 2. уменьшается
- 3. не меняется

С ростом степени дисперсности твердого вещества температура воспламенения вещества:

- 1. понижается
- 2. повышается
- 3. не меняется

Чем меньше затрачивается тепла для создания прогретого слоя твердого образца, тем пожароопасность образца:

- 1. больше
- 2. меньше
- 3. не меняется

К легкоплавким, летучим металлам относятся:

- 1. натрий
- 2. медь
- 3. Серебро

К нелетучим металлам относятся:

- 1. калий
- 2. кальций

- 3. Железо

• В результате взаимодействия металла с кислородом воздуха в процессе горения металл покрывается слоем:

- 1. окисла
- 2. сульфида
- 3. Соли

• Коэффициент поверхности при горении твердого вещества при горении равен:

- 1. $F_{п.г.} / F_{п.г.} F_{п.г.}$ – поверхность горения
- 2. $F_{п.г.} * F_{п.г.}$ – площадь поверхности на которой расположено горящее вещество
- 3. $F_{п.г.} + F_{п.г.}$

• Увеличение скорости горения достигается добавлением в зону горения:

- 1. горючих веществ
- 2. негорючих веществ
- 3. Воды

• Уменьшение скорости горения достигается:

- 1. изоляцией реагирующих веществ
- 2. добавлением горючих веществ
- 3. добавлением кислорода

• Основное требование к средствам пожаротушения:

- 1. высокий эффект тушения
- 2. доступность
- 3. Безвредность

• При физическом воздействии на пожар огнегасительные вещества:

- 1. вступают в химическое взаимодействие с продуктами горения
- 2. меняют скорость горения
- 3. не влияют на скорость горения

• При химическом воздействии на пожар огнегасительные вещества:

- 1. вступают в химическое взаимодействие с продуктами горения
- 2. меняют скорость горения
- 3. не влияют на скорость горения

• Сущность способа тушения пожаров разбавлением реагирующих веществ - - добавление к воздуху:

- 1. негорючих веществ

- 2. горючих веществ
- 3. Кислорода
- Сущность способа тушения пожаров путём изоляции реагирующих веществ - это разобщение зоны горения и воздуха с помощью:
 - 1. негорючего материала
 - 2. горючего материала
 - 3. взрывоопасного материала

Критерии оценки:

Тест содержит 60 вопросов

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-35 заданий;
- «2» – 35-40 заданий;
- «3» – 40-45 заданий;
- «4» – 45-50 заданий;
- «5» – 50-60 заданий.

3.3. Текущий контроль

Вопросы для текущего контроля

по дисциплине «Физико-химические основы развития и тушения пожаров»

1. Пожар как сложное физико-химическое явление.
2. Классификация пожаров по условиям массо - и теплообмена.
3. Классификация пожаров по пожарной нагрузке.
4. Пожарная нагрузка: постоянная и переменная, удельная пожарная нагрузка.
5. Основные параметры пожара, характеристика пожаров.
6. Геометрические параметры пожара.
7. Массо - теплообмен пожара, температура, газообмен, дымообразование.
8. Опасные факторы пожара.
9. Зоны пожара и их характеристика.
10. Стадии пожара их признаки и характеристика.

3.3.1. Защита курсового проекта / работы

- Примерная тематика курсовых проектов / работ «Расчёт основных параметров горения и тушения пожара газового фонтана»

Основные требования:

- к проекту / работе:

4. Введение
5. Выполнение расчетов по курсовому проекту
6. Выводы

Библиографический список

- к защите проекта / работы:

Правильность расчета

- **Критерии оценки проекта / работы**

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

**Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении
текущего контроля**

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (контрольной работы)

1. Горение парогазовых смесей.
2. Горение жидкостей
3. Горение твердых горючих материалов.
4. Существующие классификации горючих веществ по пожаровзрывоопасности.
5. Пожары газовых, нефтяных и нефтегазовых фонтанов.
6. Основные явления и процессы при внешних пожарах.
7. Пожары складов лесоматериалов.
8. Торфяные пожары.
9. Лесные пожары.
10. Степные пожары.
11. Огненный шторм.
12. Основные явления и процессы при внутренних пожарах.
13. Механизм и параметры газообмена при пожаре в помещении.
14. Особенности пожаров в помещениях с закрытыми проемами.
15. Динамика развития пожаров в помещении.
16. Методы прогнозирования опасных факторов пожара в помещении.
17. Существующие методы математического моделирования опасных факторов пожара в помещении. Их преимущества и недостатки.
18. Физико-химические механизмы прекращения горения.
19. Тепловая теория прекращения горения.
20. Связь скорости распространения пламени со скоростью химических реакций и теплообменом во фронте пламени.
21. Предельные параметры процессов горения: концентрационные пределы распространения пламени, критическая энергия и температура зажигания, давление, скорость распространения пламени, теплота и температура горения.
22. Зависимость механизма прекращения горения от режима горения и агрегатного состояния горючих веществ.
23. Огнепреградитель, физико-химические основы его действия.
24. Предельные режимы нормального горения, методы их оценки для реальных паровоздушных систем.
25. Огнетушащие средства. Классификация огнетушащих средств по механизму прекращения горения. Поверхностное и объемное тушение.
26. Модельные очаги пожаров различных классов, для определения эффективности огнетушащих составов.
27. Тушение пожаров водой. Основные физико-химические механизмы прекращения пламенного горения водой. Расчет расхода воды на тушение.
28. Тушение пожаров пенами. Структура и свойства пены. Механизмы прекращения горения пеной. Способы получения пены. Воздушно-механические пены. Применение пены. Поверхностное и объемное тушение пенами.

29. Пенообразователи, применяемые в пожарном деле, их основные эксплуатационные свойства.
30. Механизм прекращения горения пламени нейтральными газами. Огнетушащие концентрации. Эксплуатационные особенности. Области применения.
31. Механизм прекращения горения пламени химически-активными ингибиторами. Огнетушащие концентрации. Основные представители и область их применения.
32. Огнетушащие порошковые составы. Классификация. Механизм прекращения пламенного горения огнетушащими порошковыми составами. Физико-химические и эксплуатационные свойства огнетушащих порошков, их особенности. Основные представители порошковых составов и область их применения при тушения пожаров.
33. Комбинированные огнетушащие составы и механизм их действия.
34. Расчет расхода огнетушащего состава при поверхностном и объемном тушении.
35. Основные параметры прекращения горения на пожарах: интенсивность подачи, удельный расход огнетушащего вещества, показатель эффективности тушения.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3, У4, У5	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.2, 3.3

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З1, З2, З3, З4, З5, З6	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.2, 3.3

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)

доцент

(занимаемая должность)

О.В. Амчеславский

(инициалы, фамилия)



**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.01. Выполнение аварийно-спасательных в чрезвычайных
ситуациях
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
*20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях***

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *ПМ.01. Выполнение аварийно-спасательных в чрезвычайных ситуациях* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Экзамен квалификационный будет проводиться в виде выполнения комплексного практического задания.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	- иметь практический опыт мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций;
ПК 1.2 Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте.	уметь определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций; уметь организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в т.ч. осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций; знать источники оперативного получения информации;
ПК 1.3 Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ.	иметь практический опыт разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ; уметь идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера; уметь определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций; уметь рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции зданий;
ПК 1.4.Выполнять действия на этапах тушения пожара.	иметь практический опыт: участия в аварийно-спасательных работах, в т.ч. с использованием средств индивидуальной защиты уметь планировать и рассчитывать доставку личного состава на места чрезвычайных ситуаций; уметь использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной

	информации; уметь применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ; поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; уметь применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта; знать технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования; знать способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций; знать устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;
ПК 1.5 Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях.	уметь организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов; уметь. принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты; знать порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях; знать. психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях.
ПК 1.5 Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	знать поддержания контакта с аудиторией, ведении беседы с населением по вопросам действий в чрезвычайных
ПК 1.6 Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий.	уметь разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты знать основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов Знать основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов
ПК 1.7 Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.	Уметь выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов Уметь применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов уметь применять современные приборы разведки и контроля среды обитания
ПК 1.8, Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных	Уметь пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах Уметь формировать тексты речевых сообщений по оповещению работников организации об угрозе

подразделениях. 8	чрезвычайных ситуаций Уметь наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения

Таблица 2

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>демонстрация</i> интереса к будущей профессии; активность в освоении ВПД .
ОК 2. Использовать современные средства потока, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>обоснованность</i> выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; эффективность и качество выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<i>скорость</i> и адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>результативность</i> нахождения и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>результативность</i> использования информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения деятельности.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>результативность</i> взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>проявление</i> ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; демонстрация навыков управления.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<i>ясность</i> и адекватность планирования повышения личностного и квалификационного уровня.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>использование</i> новых технологий и инноваций в области профессиональной деятельности.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

ПО 1 - идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций

ПО 2 - разработки оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации

ПО 3 - организации и проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях

ПО 4 - разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий

ПО 5 - выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах

ПО 6 - наглядной демонстрации приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения

ПО 7 - обучения правилам охраны труда и техники безопасности

ПО 8 - поддержания контакта с аудиторией, ведении беседы с населением по вопросам действий в чрезвычайных

ПО 9 - проведения обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

ПО 10 - публичных выступлений

уметь:

У 1 -выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов

У 2 - применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов

У 3 - применять современные приборы разведки и контроля среды обитания

У 4- идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций

У 5- разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации

У 6- составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования

У 7 - пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах

У 8 - формировать тексты речевых сообщений по оповещению работников организации об угрозе чрезвычайных ситуаций

У 9 - наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения

У 10 - обучать правилам охраны труда и техники безопасности

У 11 - организовывать проведение разъяснительной работы и занятий с населением подчиненным личным составом

У 12 - поддерживать контакт с аудиторией, вести беседу с населением по вопросам действий в чрезвычайных ситуациях

У 13 - проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения последствий чрезвычайных ситуаций

У 14 - поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях

У 15 - разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты

У 16 - проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

У 17 - разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах

У 18 - рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений

знать:

З 1 - классификацию чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации

З 2 - конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей

З 3 - основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов

З 4 - основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций

З 5 - поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях

З 6 - системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

З 7 - условия и признаки возникновения опасных природных явлений

З 8 - характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния

З 9 - характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду

З 10 - задачи гражданской обороны

З 11 - нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности

З 12 - содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах

З 13 - содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов

- 3 14 - структура и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования
- 3 15 - требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру
- 3 16 - основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах
- 3 17 - потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций
- 3 18 - причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера
- 3 19 - современные приборы разведки и контроля среды обитания
- 3 20 - способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов
- 3 21 - требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях
- 3 22 - основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов
- 3 23 - основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов
- 3 24 - основные технологические процессы и аппараты
- 3 25- методики расчета путей эвакуации персонала организаций

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01. Основы ведения аварийно-спасательных работ	зачет экзамен	контрольные вопросы и задания
МДК 01.02. Аварийно-спасательные работы на высоте	экзамен	контрольные вопросы и задания
МДК 01.03. Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах	диф. зачет	контрольные вопросы и задания
МДК 01.04. Оказание первой помощи и психологическая подготовка	экзамен	контрольные вопросы и задания
МДК 01.05. Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований	диф. зачет	контрольные вопросы и задания
УП	диф. зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов;

		- отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
ПП	диф. зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Формой аттестации по *МДК 01.01.Основы ведения аварийно-спасательных работ* по итогам 3 семестра является экзамен, по итогам 2 семестра является зачет.

Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Формой аттестации по *МДК 01.02.Аварийно-спасательные работы на высоте*

Условием допуска к экзамену на 2 семестре являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике.

Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Формой аттестации по *МДК 01.03.Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах* по итогам 4 семестра является диф. зачет.

Условием допуска к диф.зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Зачет проводится в устной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Формой аттестации по *МДК 01.04. Оказание первой помощи и психологическая подготовка* по итогам 1 семестра является экзамен.

Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Формой аттестации по *МДК 01.05. Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований* по итогам 6 семестра является диф. зачет.

Условием допуска к диф.зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, зачет проводится в устной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Условием положительной аттестации по междисциплинарному курсу профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, практического опыта, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 01.01 Основы ведения аварийно-спасательных работ (зачет, экзамен)

Формой аттестации по *МДК 01.01 Основы ведения аварийно-спасательных работ* является экзамен, зачет. Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 31 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 11 практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Таблица 4

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемы х ПК, ОК
3.1 – 3.14	Теоретические вопросы к экзамену Привлечение аварийно-спасательных служб и формирований к ликвидации чрезвычайных ситуаций. Поисково-спасательная служба МЧС России. Правовые основы деятельности спасателей. Основные задачи, организационная структура поисково-спасательной службы (ПСС) МЧС России. Порядок планирования реагирования на чрезвычайные ситуации. Порядок допуска к специальным видам работ. Правила нанесения на карты обстановки о ЧС. Порядок применения АСС (АСФ) для ведения аварийно-спасательных работ. Технология проведения поисково-спасательных работ. Общая характеристика завалов при разрушениях. Организация и технология ведения аварийно-спасательных работ при землетрясениях и взрывах. Особенности ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Организация и технология ведения аварийно-спасательных работ. Технология проведения других неотложных работ. Меры безопасности при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в условиях оползней, обвалов, селей, снежных лавин, ураганов, тайфунов и смерчей. Основные принципы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при дорожно-транспортных происшествиях. Спасение пострадавших при столкновениях, опрокидываниях автомобилей и наездах. Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях в ходе перевозки опасных грузов.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. ПК-1.9. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

	Причины повышенной опасности при пожарах в многоэтажных зданиях. Эвакуация людей при пожаре в высотном здании. Пожарные спасательные устройства. Расчет сил и средств для проведения спасательных работ в многоэтажных зданиях при пожарах. Организация и технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на химически опасных объектах. Организация защиты личного состава подразделений и формирований при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на химически опасных объектах. Технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях. Организация защиты личного состава и меры безопасности при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях. Эвакуация населения из зоны ЧС. Виды, формы, способы и варианты эвакуации. Планы эвакуации. Эвакуационные мероприятия, сроки эвакуации. Передвижение спасателей по пересечённой местности. Характеристика условий передвижения. Выбор маршрута. Порядок передвижения. Технические средства. Передвижение спасателей в условиях завалов. Характеристика условий передвижения. Выбор маршрута. Порядок передвижения. Технические средства. Передвижение спасателей в стесненных условиях. Характеристика условий передвижения. Выбор маршрута. Порядок передвижения. Технические средства. Передвижение спасателей по снегу. Характеристика условий передвижения. Выбор маршрута. Порядок передвижения. Технические средства. Передвижение спасателей по льду. Характеристика условий передвижения. Выбор маршрута. Порядок передвижения. Технические средства. Организация ПСР при наводнениях, затоплениях, цунами. Основные виды транспорта, и ликвидация ЧС. Осуществление перехода на судно, терпящее бедствие. Сигналы, подаваемые самолетом для наведения (ориентации) судна к аварийному объекту (людям, терпящим бедствие). ПСР на водном транспорте. ПСР при отрыве ледяных полей. Поиск пострадавших. Извлечение пострадавших, определение их состояния и оказание первой медицинской помощи. Транспортировка пострадавших. Поисково-спасательные работы при ЧС на автомобильном транспорте. Характерные особенности железнодорожного транспорта. Ликвидация ЧС при перевозках.	
У.1 –15	1 Пожар возник ночью в административном здании II С.О. В сельской местности. В здании сильное задымление. Расстояние от ПЧ 5 км. Имеется наружный противопожарный водопровод К-150. Временные параметры: $V_{\text{л}}^{\text{т}} = 1 \text{ м/мин.};$ $I = 0,06 \text{ л}/(\text{м}^2 \cdot \text{с}).$ Требуется: произвести расчёт сил и средств для тушения пожара. 2 Пожар возник днём в торговом предприятии. В городской черте. В здании задымления нет. Расстояние от ПЧ 3 км. Имеется наружный противопожарный водопровод К-125.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. ПК-1.9. ОК 01

	Временные параметры: $V_{\text{л}}^{\text{т}} = 1 \text{ м/мин.};$ $I = 0,20 \text{ л/(м}^2 \cdot \text{с)}.$ Требуется: произвести расчёт сил и средств для тушения пожара. 3 Здание театра II степени огнестойкости. Временные параметры: $t_1 = 6 \text{ мин};$ $t_2 = 15 \text{ мин};$ Линейная скорость распространения горения: $V_{\text{л}} = 2 \text{ м/мин.}$ 4 Горение произошло в группе резервуаров ЛВЖ $d=15 \text{ м}$, объёмом 2000 л. Определить необходимое количество сил и средств для тушения пожара. 5 Горение произошло в группе резервуаров ЛВЖ $d=21 \text{ м}$, объёмом 5000 л. Определить необходимое количество сил и средств для тушения пожара. 6 Горение произошло в группе резервуаров ЛВЖ $d=19 \text{ м}$, объёмом 3000 л. Определить необходимое количество сил и средств для тушения пожара. 7 Горение произошло в группе резервуаров ЛВЖ $d=21 \text{ м}$, объёмом 5000 л. Определить необходимое количество сил и средств для тушения пожара. 8 Горение произошло в группе резервуаров ЛВЖ $d=47 \text{ м}$, объёмом 30000 л. Определить необходимое количество сил и средств для тушения пожара. 9 Здание архивохранилища II степени огнестойкости. Временные параметры: $t_1=12 \text{ мин};$ $t_2=15 \text{ мин};$ Линейная скорость распространения горения: $V_{\text{л}}=1 \text{ м/мин.}$ 10 Здание библиотеки II степени огнестойкости. Временные параметры: $t_1 = 12 \text{ мин};$ $t_2 = 20 \text{ мин};$ Линейная скорость распространения горения: $V_{\text{л}} = 0,5 \text{ м/мин.}$ 11 Административное здание II степени огнестойкости. Временные параметры: $t_1 = 10 \text{ мин};$ $t_2 = 30 \text{ мин};$ Линейная скорость распространения горения: $V_{\text{л}} = 1 \text{ м/мин.}$	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

3.2.2.1 Типовые задания для оценки освоения Аварийно-спасательные работы на высоте (дифференцированный зачет)

Формой аттестации по *МДК 01.02 Аварийно-спасательные работы на высоте* является дифференцированный зачет. Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 35 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 15 практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на диф.зачете.

Таблица 5

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
3.1.- 3.25.	Нормативные правовые акты по выполнению работ на высоте Идентификация опасностей и рисков при выполнении работы на высоте Управление профессиональными рисками при производстве работ на высоте Спусковые устройства Спусковые устройства для веревок Особенности ведения аварийно-спасательных работ при эвакуации пострадавших Меры безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ на высотных гражданских и промышленных объектах проведение разведки в очагах поражения применение приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля применение индивидуальных средств защиты кожи и органов дыхания проведение поиска пострадавших и оказание им первой помощи и психологической поддержки - проведение аварийно-спасательных работ в условиях завалов - применение ПТВ при локализации и ликвидации пожаров -проведение аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения. проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий -проведение аварийно-спасательные работы на высоте Организация подготовки руководящего состава и ПСС (ПСО) к действиям в ЧС. Организация управления действиями поисково-спасательных формирований при ликвидации ЧС. Организационная структура и задачи ПСС МЧС России. Правила нанесения на карты обстановки о ЧС. Эвакуация людей при пожаре в высотном здании. Организация и технология ведения аварийно-спасательных работ при землетрясениях и взрывах. причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования; источники оперативного получения информации; основы организации кинологического обследования объектов и местности; способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций; технические возможности и правила применения средств связи; устройство, принцип действия, правила и безопасные приёмы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования; нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях; характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду; поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07 ОК 08 ОК 09.

	нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных систем; порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях.	
У.1- У.18	определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций; организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций; планировать и рассчитывать доставку личного состава на места чрезвычайных ситуаций; использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации; осуществлять расчёты вероятного развития чрезвычайных ситуаций; применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ; поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера; определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ; определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций; организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов; принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты; оказывать помощь с учётом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших; рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции зданий; применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07 ОК 08 ОК 09.

3.2.3.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 01.03 Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах (диф.зачет)

Формой аттестации по МДК 01.03 Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах (зачет) является дифференцированный зачёт. Для подготовки к дифференцированному зачёту обучающемуся предлагается 61 теоретический вопрос, охватывающий все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 19 практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на диф. зачет.

Таблица 6

Коды	Тексты заданий	Коды

У, 3		формируемы х ПК, ОК
3.1- 3.25	нормативно-правовая база: права, обязанности и ответственность спасателя, документы, регламентирующие организацию и ведение аварийно-спасательных работ; способы оповещения персонала при химических авариях; требования к месту сбора персонала при химических авариях; возможные места нахождения пострадавших при химической аварии; основные опасности воздействия опасных химических веществ (ОХВ) на организм человека; алгоритм базовых реанимационных мероприятий; правила проведения искусственного дыхания (искусственной вентиляции лёгких); способы поворота пострадавшего в устойчивое боковое положение; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; алгоритм остановки кровотечений; правила наложения кровоостанавливающего жгута. алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента способы спасения пострадавших из зон наводнения способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и само страховки алгоритм и технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения основные технологии проведения спасательных работ в	ПК 1.1-1.9 ОК 01-09

	чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации оперативного реагирования для ликвидации	
У.1 – У.18	Доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ, извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники) применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательные средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ проводить техническое обслуживание инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала немеханизированного и механизированного инструмента стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига применять альпинистское снаряжение и оборудование спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости, идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара, применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара, составлять схему участка поисково-спасательных работ, определять признаки мест нахождения пострадавших пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи спасать пострадавших из зон наводнения, заражения загрязнения,	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07 ОК 08 ОК 09.

	устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки проводить осмотр пострадавшего проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны принимать и передавать сообщения в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения	

3.2.4.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 01.04 Оказание первой помощи и психологическая подготовка (экзамен)

Формой аттестации по МДК 01.04. Оказание первой помощи и психологическая подготовка является экзамен. Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 50 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 35 практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Таблица 7

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
У 1 - 18 З 1-22	Признаками артериального кровотечения являются: Первая помощь. Задачи первой помощи. Глубина надавливания при сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему составляет: МСГО. Задачи МСГО. В перечень состояний, требующих оказания первой помощи, не входят: Этапы медицинской эвакуации(определение). Перечислить этапы. При определении признаков жизни у пострадавшего проверяются: Утопление (определение). Стадии утопления. Ожог, который возникает в результате воздействия химически активных веществ: концентрированных кислот, щелочей и солей тяжёлых металлов АХОВ (определение). Классификация АХОВ и пути проникновения в организм. Первая помощь при переломе ребер включает: СЛР. Основы сердечно- легочный реанимации. Этап медицинской эвакуации – это: СИЗОД? Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания? Этап медицинской эвакуации – это: Кровотечение (определение). Виды и признаки кровотечений. К индивидуальным средствам медицинской защиты относятся: К индивидуальным средствам медицинской защиты относятся: Что такое спинальный шок. Первая помощь при травме позвоночника. Для временной остановки сильного артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия: Ожог. Виды поражений. Степени поражений. Пути поступления яда в организм:	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

	Ультрафиолетовое излучение и инфракрасное излучение. Воздействие на организм человека. Защита. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных жизненно важных функций: Обморок(определение).Первая помощь. Для начала реанимации достаточно знать два абсолютных признака клинической смерти: Раны. Признаки, классификация. Основной наиболее частой причиной смерти при синдроме длительного сдавливания является: Кровотечение (определение).Артериальное кровотечение признаки и первая помощь. Относительные признаки переломов: Кровотечение (определение).Венозное кровотечение признаки и первая помощь. К открытым повреждениям относят: Признаки клинической смерти. Первая помощь. Положение пострадавшего для транспортировки в лечебное учреждение при шоке и значительной кровопотере: Термические ожоги, признаки, первая помощь. Для успешного выполнения ИВЛ необходимо... Синдром длительного сдавливания, степени, оказание помощи. Когда проводят реанимацию? Состав аптечки первой помощи (автомобильной). Отморожение 2 степени характеризуется 1.Что такое ткань? Какие ткани встречаются у позвоночных животных и человека? Какие функции выполняет скелет? На какие части он подразделяется? Какую первую помощь оказывают при вывихе, а какую при растяжении связок? По каким признакам можно предположить перелом костей? Какие мышцы называют антагонистами? Как они работают при сгибании и разгибании и при удержании груза? Что входит в систему органов кровообращения? Какую функцию выполняют клапаны сердца?Как они действуют? Какую функцию выполняют лимфатические узлы? Как влияет на работу сердца центральная нервная система? Как остановить капиллярное и венозное кровотечение? Что следует делать при носовом кровотечении?	
У 1 - 18 3 1-22	Выберите правильный ответ 1. Первая медицинская помощь при открытом переломе? А. концы сломанных костей совместить Б. убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом В. наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному (+) 2. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения? А. наложение на рану давящей повязки Б. наложение на конечность жгута (+) В. резкое сгибание конечности в суставе 3. Правильный способ остановки венозного кровотечения? А. наложение на рану давящей повязки(+) Б. наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе 4. Правильный способ остановки артериального кровотечения? А. наложение на рану давящей повязки Б. наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе(+)	ПК 1.1 -1.9 ОК 01-09

	5. Что необходимо сделать при потере сознания? А. искусственное дыхание Б. массаж сердца В. освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс (+) 6. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле? А. наружно в водных растворах для полоскания рта, горла Б. наружно в водных растворах для промывания ран В. в водных растворах для промывания желудка Г. для всех указанных в пп. 1 и 2 целей(+) 7. Как оказать первую помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота? А. уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение Б. провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в коленях ногами (+) В. дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать в этом положении до ближайшего медицинского учреждения 8. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей? А. сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности (+) Б. конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей В. синяки, ссадины на коже 9. Какая повязка накладывается при повреждении затылка? А. крестообразная или пращевидная (+) Б. спиральная В. шапочка 10. Первая медицинская помощь при вывихе конечности? А. дать обезболивающие средства, вправить вывих и зафиксировать конечность Б. осуществить иммобилизацию поврежденной конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт (+) В. зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт 11. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой? А. Промыть пораженное место 1-2%-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку Б. Промыть пораженный участок мыльным или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку (+) В. Промыть пораженный участок водой и смазать жирным кремом, наложить асептическую повязку 12. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом бедра? А. в положении лежа (+) Б. в положении сидя В. свободное положение 13. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом костей верхней	

	конечности? А. в положении сидя Б. свободное положение В. свободное положение, при общей слабости — сидя или лежа (+) 14. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени? А. наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их Б. наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный (+) 15. Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке автомобиля? А. для обработки кожи вокруг раны (+) Б. для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена В. при ожогах, вызванных щелочью 16. Назовите основные правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке: А. проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи Б. уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок В. проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности (первичное реанимационное пособие). Временная остановка кровотечения. Борьба с болью (иммобилизация). Закрывание ран стерильными (чистыми) повязками. Придание пострадавшему наиболее удобного положения (функциональная укладка). Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи (+) 17. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца? А. слева от грудины Б. справа от грудины В. на нижнюю треть грудины (+) 18. Какие лекарственные препараты являются обезболивающими? А. анальгин, панadol (+) Б. димедрол, валериана В. фталазол, пенициллин 19. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)? А. для обработки ран Б. для наложения согревающего компресса В. для вдыхания при обмороке и угаре (+) 20. Как оказать помощь пассажиру, если у него поднялась температура выше 39°C? А. уложить больного, дать 15 капель корвалола в 50 мл воды Б. уложить больного, к голове приложить охлаждающий пакет-контейнер, дать таблетку аспирина (+) 21. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в автомобильной аптечке? А. при болях в животе Б. при высокой температуре В. при отравлении (+)	

	22. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в автомобильной аптечке? А. для промывания ран Б. смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной поверхности В. при травме глаза или попадании инородных тел промыть глаз водой и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия (+) 23. Признаки отравления угарным газом? А. слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов (+) Б. слабость, головокружение, побледнение кожных покровов В. головная боль, повышение температуры тела, боли в животе 24. Как влияет утомление на внимание и реакцию водителя автомобиля? А. внимание снижается, а реакция не изменяется Б. реакция снижается, а внимание усиливается В. внимание и реакция снижаются (+) 25. Для чего используется травматическая повязка МАГ с диоксидином, находящаяся в автомобильной аптечке? А. для остановки кровотечения Б. для промывания загрязненных ран (+) В. для уменьшения боли при переломах 26. Какое средство из автомобильной аптечки нужно применять при стрессовой реакции? А. развести в 50 мл воды 30 капель корвалола и дать выпить больному (+) Б. дать больному под язык таблетку валидола В. дать больному таблетку анальгина 27. Где надо определять пульс, если пострадавший без сознания? А. на лучевой артерии Б. на бедренной артерии В. на сонной артерии (+) 28. Как правильно наложить повязку при открытом пневмотораксе? А. наложить асептическую повязку на рану Б. на рану наложить стерильную салфетку, накрыть ее воздухомнепроницаемым материалом и забинтовать (+) В. наложить тугую повязку 29. Какие средства из автомобильной аптечки можно применить для уменьшения боли при переломе? А. валидол Б. анальгин и охлаждающий пакет-контейнер (+) В. энтеродез 30. Для чего нужна S-образная трубка в автомобильной аптечке? А. для фиксации нижней челюсти при переломе Б. чтобы напоить пострадавшего В. для проведения сердечно-легочной реанимации (+) 31. Какая иммобилизация нужна при переломе лопатки? А. наложить шину Б. тугая повязка В. подвесить руку на косынку (+) 32. Для чего нужен в автомобильной аптечке эластичный бинт? А. для фиксации иммобилизирующих шин Б. для наложения пращевидной повязки В. для фиксации перевязочного материала при ранении пальцев, кисти (+) 33. Как оказать помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела?	

	А. открыть рот и осторожно удалить инородное тело Б. прополоскать горло слабым раствором марганцовки В. наклонить пострадавшего и резко похлопать ладонью между лопатками (+) 34. Какая повязка накладывается на нижнюю треть предплечья? А. крестообразная Б. спиральная В. циркулярная (+) 35. Что нужно сделать для свободного прохождения воздуха в легкие при проведении реанимации? А. расстегнуть одежду, подложить валик под голову Б. подложить валик под лопатки В. выполнить тройной прием Сафара: запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, открыть рот (+)	

3.2.5.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 01.05 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований (диф.зачет)

Формой аттестации по МДК 01.05 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований является дифференцированный зачёт. Для подготовки к дифференцированному зачёту обучающемуся предлагается 35 теоретических вопросов.

Таблица 8

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
У 1. З 1-3 3.	Выберите правильный ответ 1. Что такое нормативный акт? а) документ для граждан РФ с правами и обязанностями; б) официальный документ правотворческого характера, в котором содержатся правовые нормы; (+) в) документ с требованиями норм и прав человека. 2. Каждый нормативный акт должен соответствовать: а) документальному образцу; б) общим рекомендациям Правительства; в) Конституции РФ. (+) 3. Кто в РФ издаёт указы и распоряжения? а) Правительство РФ; б) Министерства РФ; в) Президент РФ(+). 4. Что такое закон? а) нормативно-правовой акт, который принимается в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, обладает высшей юридической силой и регулирует наиболее важные общественные отношения(+); б) официальный документ, имеющий чёткую структуру и реквизиты; в) документ, подлежащий изучению гражданами РФ. 5. Право на жилище является: а) личным правом; б) социальным правом; в) политическим правом. 6. Что такое расизм? а) уничтожение определённых групп населения по расовым, национальным или иным мотивам; б) политика насильственного разделения населения в стране, основанная на расовой дискриминации(+); в) совокупность воззрений, в основе которых лежат положения о	ОК 1-ОК-9 ПК 1.9

	неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру. 7. Чрезвычайное положение на всей территории Российской Федерации или в её отдельных местностях вводится: а) Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации; б) указом Президента Российской Федерации с незамедлительным сообщением об этом Совету Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации(+); в) постановлением Правительства Российской Федерации. 8. Какие меры могут устанавливаться в условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя? а) отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия(+); б) фиксированная стоимость на товары и услуги общего назначения; в) отдельные ограничения переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. 9. В каком законе определены права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от ЧС? а) Конституция РФ(+); б) закон №61 «О гражданской обороне» от 12.02.1998г.; в) закон № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». 10. Что означает установленное законодательством РФ определение РСЧС? а) Реализуемая схема чрезвычайных ситуаций. б) Комплексная система защиты от чрезвычайных ситуаций. в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (+) 11. Государственная противопожарная служба - это: а) структурные подразделения центрального аппарата федерального органа исполнительной власти; б) вид пожарной охраны, является составной частью сил обеспечения безопасности личности, общества и государства и координирует деятельность других видов пожарной охраны; (+) в) подразделения пожарной охраны, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в населенных пунктах; 12. Приказ «Об утверждении порядка организации службы в подразделениях пожарной охраны»: а) от 05.04.2011г. №167(+); б) от 10.10.2002г. №240; в) от 12.12.1994г. №69. 13. Приказ «Об утверждении порядка тушения пожаров подразделениями пожарной охраны»: а) от 31.12.1994г. №240 б) от 31.03.2011 №156(+) в) от 30.04.2003г. №240 14. Пожарная безопасность - это: а) реализация принятых в установленном порядке норм и правил по предотвращению пожаров, спасению людей и имущества от пожаров; б) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров. (+) в) совокупность оперативно-тактических и инженерно-технических мероприятий (за исключением мероприятий по обеспечению первичных мер пожарной безопасности), направленных на спасение людей и имущества от опасных факторов пожара, ликвидацию пожаров и проведение аварийно-спасательных работ.	

	15. К подзаконным актам относятся: а) указы и распоряжения Президента; б) Постановления и распоряжения Правительства (например, Постановление Правительства РФ от 22.12.2011 N 1091 "О некоторых вопросах аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований, спасателей и граждан, приобретающих статус спасателя"); в) ведомственные нормативные правовые акты, в том числе: приказы, инструкции, положения, уставы Федеральных органов исполнительной власти (например, Приказ МЧС России от 20.02.2013 N 102 "Об утверждении Положения о постоянно действующих комиссиях по аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований, спасателей и граждан, приобретающих статус спасателя"); г) местные нормативные правовые акты, в том числе: решения, постановления и распоряжения органов местного самоуправления; д) все вышеперечисленное(+) 16. В какой срок после внесения представленной Президентом РФ кандидатуры Председателя Правительства РФ Государственная Дума должна её рассмотреть? а) В течение недели; б) В течение 10 дней; в) В течение 14 дней. 17. В какой срок Президент РФ должен подписать и обнародовать направленный ему из парламента федеральный закон? а) В течение 14 дней(+); б) В течение 10 дней; в) В течение 5 дней. 18. Кого Конституция РФ наделила правом роспуска Государственной Думы? а) Председателя Правительства РФ; б) Председателя Государственной Думы. в) Президента РФ(+); 19. В правовую систему Российской Федерации не входят: а) международные соглашения РФ; б) судебные прецеденты(+); в) общепризнанные принципы и нормы международного права. 20. РСЧС объединяет: а) органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти(+), б) органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов защиты населения и территорий от ЧС в) органы, в полномочия которых входит решение вопросов защиты населения и территорий от ЧС 21. Территориальные подсистемы РСЧС создаются: а) в субъектах РФ б) в субъектах РФ для предупреждения и ликвидации ЧС в пределах их территорий в) в субъектах РФ для предупреждения и ликвидации ЧС в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий(+). 22. Управление РСЧС заключается в: а) целенаправленной деятельности руководящего состава и органов управления по развитию и совершенствованию РСЧС, поддержанию ее территориальных и функциональных подсистем в готовности к решению возложенных на них задач и практическому их выполнению в повседневной деятельности, при угрозе возникновения и возникновении ЧС. (+) б) деятельности по развитию и совершенствованию РСЧС в) деятельности по развитию и совершенствованию РСЧС, и практическому выполнению её обязанностей, при угрозе возникновения и возникновении ЧС. 23. Организация защиты населения организуется при функционировании в режиме: а) Повседневной деятельности	

	б) Повышенной готовности в) ЧС(+) 24. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР) а) представляют собой совокупность работ по защите и спасению материальных и культурных ценностей, восстановлению минимально необходимого жизнеобеспечения б) представляют собой совокупность первоочередных работ в зоне ЧС, заключающихся в спасении и оказании помощи людям, локализации и подавлении очагов поражающих воздействий, предотвращении возникновения вторичных поражающих факторов, защите и спасении материальных и культурных ценностей, восстановлении минимально необходимого жизнеобеспечения(+) в) представляют собой совокупность первоочередных работ в зоне ЧС 25. Ликвидация ЧС организуется и осуществляется в соответствии с: а) решениями органов местного самоуправления б) решениями органов субъекта федерации в) решением руководителя ликвидации ЧС и решениями комиссий по ЧС(+) 26. Что из нижеперечисленного верно? а) Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть; б) Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве(+); в) Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти. 27. Целостность и неприкосновенность территории обеспечивает: а) Российская Федерация(+); б) Федеральная служба безопасности РФ; в) Министерство обороны РФ. 28. Какие субъекты РФ не имеют своих уставов? а) Автономные округа; б) Области. в) Республики(+); 29. Что не относится к характеристике федеративного устройства РФ? а) Право республик пользоваться национальным языком в качестве второго государственного; (+) б) Равноправие и самоопределение народов в РФ; в) Единство системы государственной власти. 30. Разрешено ли лишать гражданина права изменить своё гражданство? а) Да, Конституция РФ допускает это; б) Разрешено, если гражданин совершил тяжкое преступление против государственной власти. в) Нет, не разрешено; (+) 31. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека функция РФ как: а) правового государства; б) социального государства(+); в) демократического государства. 32. Основой жизни и деятельности народов, которые проживают на конкретной территории, признаются: а) земля и другие природные ресурсы(+); б) экономика соответствующего субъекта РФ; в) социальная политика РФ. 33. Какая власть не является частью государственной власти РФ? а) Муниципальная; (+) б) Законодательная; в) Судебная. 34. В каком случае созывается Конституционное Собрание? а) В случае, когда предложение пересмотреть положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ поддерживается тремя пятими голосов от общего числа членов Совета Федерации и Государственной Думы(+); б) В случае, когда поправки в Конституцию РФ об ограничении прав и свобод человека предлагает внести группа численностью более одной пятой членов	

	Совета Федерации или депутатов Государственной Думы; в) В случае, если от Правительства РФ исходит инициатива пересмотра положения главы 4 Конституции РФ. 35. Основные направления деятельности Правительства РФ определяет: а) Президент РФ; б) Председатель Правительства РФ; (+) в) Государственная Дума.	

4.1. Оценка по учебной практике

4.1.1 Общие положения

Целью оценки по учебной практики является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) теоретического опыта и умений.

Оценка по производственной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.1.2 Виды работ и проверяемые результаты обучения по учебной практике

4.1.2.1 Учебная практика:

Таблица 9

№ п/п	Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК,)
1	Инструктаж по практике. Изучить основные принципы управления силами и средствами на пожаре. Руководитель тушения пожара. Руководство действиями при работе на пожаре одного или нескольких караулов. Организация взаимодействия между оперативными службами на пожаре. Общее представление о структуре управления силами и средствами, работа оперативного штаба на пожаре.	ОК.01-ОК.09 ПК 1.1-ПК 1.9
2	Изучить предмет, цели и задачи газодымозащитной службы. Организационная структура и функции. Нормативное правовое обеспечение деятельности газодымозащитной службы. Должностные лица ГДЗС, обязанности, ответственность и права. Права и обязанности газодымозащитника.	ОК.01-ОК.09 ПК 1.1-ПК 1.9
3	Изучить кодекс чести пожарного. Особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы. Основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника. Соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников. Нравственные отношения в служебном коллективе (начальник - подчиненный, взаимоотношения между	ОК.01-ОК.09 ПК 1.1-ПК 1.9

	сотрудниками). Служебный этикет: основные принципы и формы.	
4	Знать полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области пожарной безопасности. Полномочия органов местного самоуправления в области пожарной безопасности	ОК.01-ОК.09 ПК 1.1-ПК 1.9
5	Изучить общие требования безопасности Требования безопасности перед началом работы, во время работы, в аварийных ситуациях, требования безопасности по окончании работы	ОК.01-ОК.09 ПК 1.1-ПК 1.9
6	Изучить рельеф местности и его основные формы. Сущность изображения рельефа на картах горизонталями. Виды горизонталей. Определение по карте высот точек, крутизны ската и взаимной видимости между точками	ОК.01-ОК.09 ПК 1.1-ПК 1.9
7	Понимать планирование размещения и организация базового лагеря	ОК.01-ОК.09 ПК 1.1-ПК 1.9
8	Знать санитарные нормы обеспечения населения в ПВР	ОК.01-ОК.09 ПК 1.1-ПК 1.9
9	Изучить полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области пожарной безопасности	ОК.01-ОК.09 ПК 1.1-ПК 1.9
10	Изучить средства индивидуальной защиты от падения с высоты (СИЗ). Комплект снаряжения для промышленного альпиниста	ОК.01-ОК.09 ПК 1.1-ПК 1.9
Всего: 144		

4.2 Оценка по производственной практике

4.2.1 Общие положения

Целью оценки по производственной практики является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2.2 Виды работ и проверяемые результаты обучения по производственной практике

4.2.2.1 Производственная практика:

Таблица 9

№ п/п	Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК,)
1	Определить цели и задачи прохождения практики. Согласовать порядок изучения теоретических и практических вопросов в подразделении в соответствии задания по производственной практике. Проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	ОК 1 ПК 1.1-ПК 1.9
2	На основе данных о ЧС, полученных из официального сайта ГУ МЧС России оформить аналитический отчет о названных ЧС за 2014-2016 годы.	ОК 1, ОК 4, ОК 5. ПК 1.1-ПК 1.9
3	Проанализировать и систематизировать знания о характеристиках различного рода ЧС. Оформить таблицу «Характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население,	ОК 1, 5 ПК 1.1-ПК 1.9

	объекты экономики, окружающую среду»	
4	Проанализировать правовые акты, регламентирующие ПСР на воздушном транспорте и акваториях. Отработать навыки оказания ПМП при травмах, возникающих при действии различных поражающих факторов	ОК 1 ПК 1.1-ПК 1.9
5	Получить навыки работы с рацией, громкоговорителем Оформить схему оповещения Главного управления и подведомственных учреждений при введении режима повышенной готовности для органов управления и сил постоянной готовности, принять участие в техническом обслуживании систем оповещения места практики	ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
6	Проанализировать технические возможности, условия применения и принцип действия различных видов транспорта, аварийно-спасательной техники и оборудования	ПК 1.2
7	Описать особенности проведения ПСР с участием кинологической службы МЧС	ОК 9, ПК 1.5
8	Проанализировать способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций	ПК 1.3
9	Проанализировать правовые акты, регламентирующие требования по обеспечению безопасности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты Описать различные системы пожаротушения зданий - их виды, особенности применения	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5
10	Описать особенности человеческой психики при ЧС, критерии по которым происходит оценка психологической подготовки спасателя Привести и проанализировать инструкцию по охране труда для профессии по выбору	ПК 1.5 ОК 6, ОК 8
11	Произвести расчет вероятного развития, определение зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ, определение параметров опасных зон, масштабов и опасности заражения местности АХОВ	ОК 6,
12	Работа с руководителем практики, формирование отчета, сдача его на проверку руководителю.	ОК 6, ПК 1.5
Всего: 72		

4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля ПМ.1 *Выполнение аварийно-спасательных в чрезвычайных ситуациях* по специальности СПО: 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*.

Комплексное практическое задание и квалификационный экзамен ориентированы на проверку освоения групп профессиональных и общих компетенций.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. Компетенция считается освоенной в случае, когда сформировано не менее 80% показателей.

При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Разработчики:

ВолГАУ преподаватель М.О. Лигун

ВолГАУ преподаватель А.Ф. Горбачев

ВолГАУ преподаватель О.Г. Гопия



**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.02. Планирование и организация мероприятий по
прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций
природного и техногенного характера
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
*20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях***

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Экзамен квалификационный будет проводиться в виде выполнения комплексного практического задания.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.	<i>Использование</i> мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.
ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	<i>Результативность</i> в оперативном планировании мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.	<i>Результативность</i> в проведение мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях.
ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.	<i>Планирование и демонстрация</i> мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.
ПК 2.5. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению	Предупреждение аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах.

газовой безопасности на опасных производственных объектах.	
ПК 2.6. Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.	<i>Проведение эффективных мероприятий по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.</i>

Таблица 2

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<i>демонстрация</i> интереса к будущей профессии; активность в освоении ВПД .
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<i>обоснованность</i> выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; эффективность и качество выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>скорость</i> и адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>результативность</i> нахождения и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>результативность</i> использования информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	<i>результативность</i> взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<i>проявление</i> ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; демонстрация навыков управления.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<i>ясность</i> и адекватность планирования повышения личностного и квалификационного уровня.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<i>использование</i> новых технологий и инноваций в области профессиональной деятельности.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

ПО 1 - идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций

ПО 2 - разработки оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации

ПО 3 - организации и проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях

ПО 4 - разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий

ПО 5 - выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах

ПО 6 - наглядной демонстрации приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения

ПО 7 - обучения правилам охраны труда и техники безопасности

ПО 8 - поддержания контакта с аудиторией, ведении беседы с населением по вопросам действий в чрезвычайных

ПО 9 - проведения обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

ПО 10 - публичных выступлений

уметь:

У 1 - выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов

У 2 - применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов

У 3 - применять современные приборы разведки и контроля среды обитания

У 4 - идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций

У 5 - разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации

У 6 - составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования

У 7 - пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах

У 8 - формировать тексты речевых сообщений по оповещению работников организации об угрозе чрезвычайных ситуаций

У 9 - наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения

У 10 - обучать правилам охраны труда и техники безопасности

У 11 - организовывать проведение разъяснительной работы и занятий с населением подчиненным личным составом

У 12 - поддерживать контакт с аудиторией, вести беседу с населением по вопросам действий в чрезвычайных ситуациях

У 13 - проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения последствий чрезвычайных ситуаций

У 14 - поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях

- У 15 - разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты
- У 16 - проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах
- У 17 - рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений.

знать:

- З 1 - классификацию чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации
- З 2 - конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей
- З 3 - основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов
- З 4 - основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций
- З 5 - поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях
- З 6 - системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- З 7 - условия и признаки возникновения опасных природных явлений
- З 8 - характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния
- З 9 - характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду
- З 10 - задачи гражданской обороны
- З 11 - нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности
- З 12 - содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах
- З 13 - содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов
- З 14 - структура и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования
- З 15 - требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру
- З 16 - основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах
- З 17 - потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций

- 3 18 - причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера
- 3 19 - современные приборы разведки и контроля среды обитания
- 3 20 - способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов
- 3 21 - требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях
- 3 22 - основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов
- 3 23 - основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов
- 3 24 - основные технологические процессы и аппараты
- 3 25 - методики расчета путей эвакуации персонала организаций.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01. Потенциально опасные процессы и производства	Экзамен	Тестирование
МДК 02.02. Организация защиты населения и территорий	Зачет Экзамен Курсовая работа	контрольные вопросы и задания
МДК02.03.Профилактика и тушение ландшафтных и лесных пожаров	экзамен	контрольные вопросы и задания
МДК02.04. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Экзамен	контрольные вопросы и задания
МДК02.05. Защита в чрезвычайных ситуациях	Экзамен	контрольные вопросы и задания
УП	диф. зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
ПП	диф. зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального

модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Формой аттестации по *МДК 02.01. Потенциально опасные процессы и производства* по итогам 2 семестра является экзамен.

Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Формой аттестации по *МДК 02.02. Организация защиты населения и территорий* по итогам 6 семестра является экзамен, на 5 семестре - зачет и курсовая работа.

Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Зачет проводится в устной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Формой аттестации по *МДК 02.03. Профилактика и тушение ландшафтных и лесных пожаров* по итогам 6 семестра является экзамен.

Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Формой аттестации по *МДК 02.04. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций* по итогам 5 семестра является экзамен.

Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам; выполненная и отчитанная курсовая работа. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Формой аттестации по *МДК 02.05. Защита в чрезвычайных ситуациях* по итогам 3 семестра является экзамен.

Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам; выполненная и отчитанная курсовая работа. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по междисциплинарному курсу профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, практического опыта, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК Потенциально опасные процессы и производства

3.2.2.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01 Потенциально опасные процессы и производства (экзамен)

При сдаче экзамена по МДК 02.01. Потенциально опасные процессы и производства Обучающемуся предлагается 61 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 25 практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Таблица 4

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
3.1– 3.25	Теоретические вопросы к экзамену 1. Дайте определение и охарактеризуйте структуру техносферы. 2. Какие типы опасностей вы знаете? Перечислите причины аварий и катастроф. 3. По каким параметрам классифицируют чрезвычайные ситуации? 4. Что такое чрезвычайная ситуация? 5. На какие группы делятся чрезвычайные ситуации? 6. Какие опасности относят к природно-техногенным? 7. Что такое феномен «наведенная сейсмичность»? 8. Поясните смысл терминов : «опускание урбанизированных территорий», «подтопление территорий», «карстово-суффозионные провалы», «техногенные геофизические поля». 9. Какие ЧС относятся к ЧС техногенного характера? 10. Какие виды ЧС относятся к техногенным? 11. Какие факторы повышения техногенной опасности в России вы знаете? 12. Какие предприятия являются потенциально опасными и пожаро-, взрывоопасными? 13. Что такое авария? 14. Что такое катастрофа? 15. Что подразумевается под поражающим параметром (ПП)? 16. Что является критерием поражения (КП)? 17. Характер аварий гидротехнических сооружений? 18. Какие возможны сценарии развития природных аварий на ГЭС?	ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6

	19. Какие сценарии возможных техногенных аварий на ГЭС вы знаете? 20. Какие применяются конструктивные мероприятия для повышения сейсмостойкости плотины? 21. Какие общие сведения о грузоподъемных машинах, видах подъемных механизмов, вы можете дать? 22. Как обеспечивается безопасная эксплуатация грузоподъемных машин. 23. Перечислите параметры, характеризующие надежность транспортирующих и гидравлических машин. 24. Какие классы нагружения механизмов вы знаете? 25. Как обеспечивается безопасная эксплуатация транспортирующих машин? 26. Как обеспечивается безопасная эксплуатация и ремонт грузоподъемных устройств морских судов, поднадзорных Регистру РФ? 27. Перечислите виды дефектов машин и узлов? 28. Какова методика оценки опасности объектов содержащих горючие и взрывчатые вещества? 29. Опасности, связанные с взрывами пылевых облаков. 30. Взрыв газовоздушной смеси в открытой атмосфере. 31. Как происходит рассеивание в атмосфере аварийных выбросов газов из скважин, трубопроводов и аппаратов? 32. Каким образом производится приближенная оценка количества вещества переходящего в первичное и вторичное облака при разливе сжиженных газов и жидкостей? 33. Перечислите опасности радиационных и химических предприятий 34. Дайте определение понятий ОХВ и АХОВ? 35. Что понимается под определениями «средняя пороговая токсодоза», «средняя смертельная токсодоза», «средняя выводящая из строя (поражающая) токсодоза»? 36. Как классифицируются АХОВ по преимущественному воздействию на человека? 37. Дайте определение понятия «ХОО»? 38. Перечислите примеры с произошедшими масштабными по последствиям химическими авариями в мире? 39. Перечислите степени химической опасности ХОО? 40. Какие факторы определяют способ хранения АХОВ? 41. От чего зависит характер развития и масштаб последствий ЧС на ХОО? 42. Какие правила поведения людей при аварии на ХОО вы знаете? 43. Первоочередные действия персонала при аварии на ХОО? 44. Какие возможны стадии развития аварии на ХОО при различных способах хранения АХОВ? 45. Каким образом осуществляется проведение контроля химического заражения? 46. Какие пути поражения организма человека АХОВ и ОВ вы знаете? 47. Как по степени химической опасности делятся ХОО? 48. Что подразумевается под понятием «химическая обстановка»	

	и как она оценивается? 49. В чем заключается цель оценки химической обстановки? 50. Каким образом прогнозируется масштаб загрязнения АХОВ? 51. Каким образом устанавливается граница зоны химического заражения? 52. Дайте определение «радиационно опасный объект (РОО)». 53. Какие последствия и какие поражающие факторы радиационной аварии вы знаете? 54. Какие дозиметрические параметры определяют меру опасности ионизирующих излучений для человека? 55. В чем заключается опасность от облучения человека α- и β-частицами, γ-, n- излучением? 56. Перечислите параметры, характеризующие степень радиоактивного заражения местности? 57. Какие первоочередные действия должен предпринять персонал РОО, угрозе радиационной аварии или ЯВ и РЗ территории? 58. Перечислите существующие единицы измерения экспозиционной дозы излучения? 59. Каким образом организуется и осуществляется оповещение населения, рабочих и служащих ПОО при угрозе ЧС? 60. Какие основные средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) вы знаете? 61. Перечислите способы эвакуации из зоны ЧС.	
У.1 –17	1. На технологическом трубопроводе химического предприятия находился под давлением жидкий аммиак. Произошла авария, в результате которой возник источник заражения, количество вытекшей жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 21 т. Метеоусловия на момент аварии изотермия, скорость ветра 5 м/с, температура воздуха 10°C, разлив свободный. Найти эквивалентное количество вещества образовавшееся в первичном облаке и глубину зоны заражения для первичного облака. 2. В результате аварии на химическом опасном объекте образовалась зона заражения глубиной 5 км., метеоусловия: изотермия, скорость ветра 5 м/с, время после аварии 3 часа. Определить площадь заражения через 3 часа после аварии. 3. Произошло разрушение ёмкости с хлорпикрином, метеоусловия: изотермия, скорость ветра 4 м/с, температура воздуха 21 °С, высота обваловки ёмкости 0,7 м.. Определить время поражающего действия ядовитого вещества. 4. На технологическом трубопроводе химического предприятия находился под давлением жидкий водород мышьяковистый. Произошла авария, в результате которой возник источник заражения, количество вытекшей жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 24 т. Метеоусловия на момент аварии изотермия, скорость ветра 9 м/с, температура воздуха 14 °С, разлив свободный. Найти эквивалентное количество вещества образовавшееся в первичном облаке и глубину зоны заражения для первичного облака. 5. В результате аварии на химическом опасном объекте образовалась зона заражения глубиной 7 км., метеоусловия:	ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6

	изотермия, скорость ветра 6 м/с, время после аварии 2 часа. Определить площадь заражения через 2 часа после аварии. 6. Произошло разрушение ёмкости с сероводородом, метеоусловия: изотермия, скорость ветра 7 м/с, температура воздуха 24 °С, высота обваловки ёмкости 1,2 м.. Определить время поражающего действия ядовитого вещества. 7. На технологическом трубопроводе химического предприятия находился под давлением жидкий водород хлористый. Произошла авария, в результате которой возник источник заражения, количество вытекшей жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 26 т. Метеоусловия на момент аварии изотермия, скорость ветра 5 м/с, температура воздуха 16 °С, разлив свободный. Найти эквивалентное количество вещества образовавшееся в первичном облаке и глубину зоны заражения для первичного облака. 8. В результате аварии на химическом опасном объекте образовалась зона заражения глубиной 6 км., метеоусловия: изотермия, скорость ветра 2 м/с, время после аварии 3 часа. Определить площадь заражения через 3 часа после аварии. 9. Произошло разрушение ёмкости с фтором, метеоусловия: изотермия, скорость ветра 4 м/с, температура воздуха 23 °С, высота обваловки ёмкости 1,4 м.. Определить время поражающего действия ядовитого вещества. 10. На технологическом трубопроводе химического предприятия находился под давлением жидкий водород бромистый. Произошла авария, в результате которой возник источник заражения, количество вытекшей жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 27 т. Метеоусловия на момент аварии изотермия, скорость ветра 7 м/с, температура воздуха 15 °С, разлив свободный. Найти эквивалентное количество вещества образовавшееся в первичном облаке и глубину зоны заражения для первичного облака. 11. В результате аварии на химическом опасном объекте образовалась зона заражения глубиной 3 км., метеоусловия: изотермия, скорость ветра 4 м/с, время после аварии 2 часа. Определить площадь заражения через 2 часа после аварии. 12. Произошло разрушение ёмкости с фтором, метеоусловия: изотермия, скорость ветра 5 м/с, температура воздуха 26 °С, высота обваловки ёмкости 1,6 м.. Определить время поражающего действия ядовитого вещества. 13. На технологическом трубопроводе химического предприятия находился под давлением жидкий диметиламин. Произошла авария, в результате которой возник источник заражения, количество вытекшей жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 29 т. Метеоусловия на момент аварии изотермия, скорость ветра 9 м/с, температура воздуха 18 °С, разлив свободный. Найти эквивалентное количество вещества образовавшееся в первичном облаке и глубину зоны заражения для первичного облака. 14. В результате аварии на химическом опасном объекте образовалась зона заражения глубиной 3 км., метеоусловия: изотермия, скорость ветра 6 м/с, время после аварии 4 часа.	

	Определить площадь заражения через 4 часа после аварии. 15. Произошло разрушение ёмкости с аммиаком, метеоусловия: изотермия, скорость ветра 3 м/с, температура воздуха 25 °С, высота обваловки ёмкости 1,2 м.. Определить время поражающего действия ядовитого вещества. 16. На технологическом трубопроводе химического предприятия находился под давлением жидкий метиламин. Произошла авария, в результате которой возник источник заражения, количество вытекшей жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 20 т. Метеоусловия на момент аварии изотермия, скорость ветра 8 м/с, температура воздуха 15 °С, разлив свободный. Найти эквивалентное количество вещества образовавшееся в первичном облаке и глубину зоны заражения для первичного облака. 17. В результате аварии на химическом опасном объекте образовалась зона заражения глубиной 4 км., метеоусловия: изотермия, скорость ветра 2 м/с, время после аварии 2 часа. Определить площадь заражения через 2 часа после аварии. 18. Произошло разрушение ёмкости с ацетонитрипом, метеоусловия: изотермия, скорость ветра 2 м/с, температура воздуха 21 °С, высота обваловки ёмкости 1,5 м.. Определить время поражающего действия ядовитого вещества. 19. На технологическом трубопроводе химического предприятия находился под давлением жидкий метил бромистый. Произошла авария, в результате которой возник источник заражения, количество вытекшей жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 21 т. Метеоусловия на момент аварии изотермия, скорость ветра 4 м/с, температура воздуха 12 °С, разлив свободный. Найти эквивалентное количество вещества образовавшееся в первичном облаке и глубину зоны заражения для первичного облака. 20. В результате аварии на химическом опасном объекте образовалась зона заражения глубиной 2 км., метеоусловия: изотермия, скорость ветра 6 м/с, время после аварии 3 часа. Определить площадь заражения через 3 часа после аварии. 21. Произошло разрушение ёмкости с триметиламином, метеоусловия: изотермия, скорость ветра 6 м/с, температура воздуха 17 °С, высота обваловки ёмкости 1,8 м.. Определить время поражающего действия ядовитого вещества. 22. На технологическом трубопроводе химического предприятия находился под давлением жидкий метил хлористый. Произошла авария, в результате которой возник источник заражения, количество вытекшей жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 22 т. Метеоусловия на момент аварии изотермия, скорость ветра 2 м/с, температура воздуха 13 °С, разлив свободный. Найти эквивалентное количество вещества образовавшееся в первичном облаке и глубину зоны заражения для первичного облака. 23. В результате аварии на химическом опасном объекте образовалась зона заражения глубиной 3 км., метеоусловия: изотермия, скорость ветра 7 м/с, время после аварии 2 часа. Определить площадь заражения через 2 часа после аварии.	

	24. Произошло разрушение ёмкости с сероводородом, метеоусловия: изотермия, скорость ветра 3 м/с, температура воздуха 10 °С, высота обваловки ёмкости 1,4 м.. Определить время поражающего действия ядовитого вещества. 25. Произошло разрушение ёмкости с сероуглеродом, метеоусловия: изотермия, скорость ветра 6 м/с, температура воздуха 17 °С, высота обваловки ёмкости 1,3 м.. Определить время поражающего действия ядовитого вещества.	

3.2.1.2. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации МДК 02.02. Организация защиты населения и территорий (экзамен, зачет, курсовая)

Формой аттестации по МДК 02.02. Организация защиты населения и территорий являются экзамен, зачет, курсовая работа. Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 51 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 20 практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Таблица 5

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируе мых ПК, ОК
3.1 – 3.26	Теоретические вопросы к экзамену 1.Поражающие факторы ядерного оружия, их воздействие на объекты и человека. 2.Понятие о дозах излучения и мощности дозы. 3.Поражающие факторы химического оружия 4.Характеристика зон химического заражения и очагов химического поражения. 5. Поражающие факторы биологическогооружия 6.Классификация инфекционных болезней, действие на людей болезнетворных микробов итоксинов. 7.Характеристика очагов биологического поражения. 8.Классификация ядерных боеприпасов и их характеристика. 9.Воздушный ядерный взрыв 10.Подземный ядерный взрыв 11.Надводный ядерный взрыв 12.Подводный ядерный взрыв 13.Ударная волна 14.Световое излучение 15.Проникающая радиация 16.Радиоактивное заражение 17.Электромагнитный импульс 18.Защитные сооружения ГО от проникающей радиации ядерного взрыва 19.Характеристика химических отравляющих веществ 20.Поражающего действия отравляющих веществ. 21.Характеристика отравляющих веществ. 22.Характеристика химических веществ по степени опасности для организма человека 23.Особенности химического поражения 24.Защита от отравляющих и аварийно химически опасных веществ 25.Поражающие факторы биологического оружия.	ПК 2.4, ПК 2.6 ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

	26.Классификация инфекционных болезней. 27.Действие на людей болезнетворных микробов и токсинов. 28.Способы массового заражения людей. 29.Характеристика очагов биологического поражения. 30.Основные черты и способы осуществления террористических актов. 31.Рекомендации по основным правилам и порядку поведения при угрозе осуществления террористических актов. 32.Правовые, нормативные и организационные основы противодействия терроризму 33.Общественная опасность терроризма. 34.Виды террористических и диверсионных актов, их общие и отличительные черты 35.Оценка риска возникновения терактов, материальный и моральный ущерб. 36.Мероприятия по минимизации и (или) ликвидации последствий терроризма. 37.Правила и порядок поведения населения при угрозе или осуществлении террористического акта. 38.Основные принципы противодействия терроризму 39.Организационные основы противодействия терроризму 40.Носители (субъекты) современного терроризма 41.Терроризм, осуществляемый с применением взрывных устройств. 42.Терроризм, осуществляемый с использованием ядерного устройства 43.Ядерный терроризм 44.Терроризм, осуществляемый с использованием химически опасных веществ. Химический терроризм. 45.Терроризм, осуществляемый с использованием биологических агентов. 46.Биологический терроризм. 47.Терроризм, осуществляемый с использованием электротехнических устройств. 48. Терроризм, осуществляемый на объектах экономики. 49.Терроризм, осуществляемый с использованием телефонного канала связи. 50.Особо опасные угрозы террористического характера 51.Порядок действий должностных лиц по предотвращению или смягчению риска от террористического и диверсионного акта.	
У.1 –17	36. На расстоянии L от населенного пункта произошло землетрясение с магнитудой в эпицентре M, очаг землетрясения находился на глубине H.. Рассчитать интенсивность землетрясения в населенном пункте по девятибалльной шкале Рихтера и двенадцатибалльной шкале. 37. Найти подъем уровня воды, скорость движения гребня паводка, площадь возможной зоны затопления при паводке. 38. Паводок вызван ливневыми осадками интенсивностью J, прошедшими на площади F в бассейне реки. В обычных условиях скорость течения реки V_0, уровень воды h_0, ширина русла по урезу воды b, ширина дна русла b_1 39. Определить расстояние теплового поражения людей при горении штабеля досок (длина штабеля – a, высота штабеля – h). 40. При транспортной аварии разлилось по поверхности земли и загорелось m тонн нефтепродуктов. Найти радиус теплового поражения людей. 41. Определить радиус теплового поражения людей при горении деревянного дома (длина дома – a, высота до конька крыши – b). 42. Найти минимальное расстояние, на котором могут быть построены два деревянных дома (длина первого дома – a_1, второго – a_2, высота до конька крыши первого дома – b_1, второго – b_2). 43. Рассчитать плотность воздуха ρ_ϕ, массовую скорость воздуха V_ϕ,	ПК 2.4, ПК 2.6 ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

	скорость фронта N_{Φ}, , давление скоростного напора ΔP_{Φ} во фронте воздушной ударной волны. Дано: ΔP_{Φ} - избыточное давление во фронте ударной волны. 44. Найти тротильный эквивалент взрыва конденсированных ВВ или облака газозвушной смеси. Дано: вид взрывчатого вещества и его масса или вид горючего вещества, способ его хранения и масса. 45. Определить степень разрушения объектов при наземном взрыве конденсированных ВВ. Дано: вид взрывчатого вещества и его масса, вид объекта и расстояние от точки взрыва до него. 46. Определить степень разрушения объектов при взрыве облака газозвушной смеси. Дано: вид и масса горючего вещества в разгерметизированной емкости, условия его хранения, вид объекта и расстояние до него. 47. Определить, на каком расстоянии от границы жилого микрорайона можно разместить емкости для хранения заданной массы горючих веществ. Дано: вид и масса горючего вещества, условия его хранения. 48. Определить вероятность поражения объекта при наземном взрыве конденсированных ВВ или облака газозвушной смеси. Дано: вид взрывчатого вещества и его масса или вид горючего вещества, способ его хранения и масса; вид объекта и расстояние от точки взрыва до него. 49. Определить размеры прогнозируемых зон радиоактивного заражения при разрушении ядерного реактора типа РБМК-1000. 50. Определить ожидаемую мощность дозы на объекте на один час после аварии. Дано: Скорость ветра, категория устойчивости атмосферы, выход активности, X- расстояние до объекта по оси следа заражения, Y- удаление объекта от оси следа. 51. Расчет проводит ремонтные работы в условиях радиоактивного заражения. Определить дозу внешнего облучения расчета, если работа выполняется в середине заданной зоны заражения. Дано: Время аварии на АЭС, время начала работы, продолжительность работы, используемое укрытие, индекс зоны (М,А,Б,В,Г). 52. В результате аварии на АЭС произошло заражение местности радиоактивными веществами. Измерен уровень радиации на объекте. Определить промежуток времени, в течение которого уровень радиации на объекте уменьшится в заданное количество раз n. Дано: время аварии на АЭС, время измерения уровня радиации на объекте, величина n. 53. На химически опасном объекте произошла авария, в результате которой в окружающую среду было выброшено аварийно химически опасное вещество (АХОВ) (задано: вид АХОВ, масса выброса, вид разлива, время аварии). Метеорологические условия – по заданию: температура воздуха, облачность, скорость ветра. Снежный покров при отрицательной температуре отсутствует. 54. На заданном расстоянии от места аварии начинается жилищная застройка города “N”. Глубина застройки и плотность населения – по заданию. Население противогАЗами не обеспечено. Оповещение населения произведено через один час после аварии. 55. Оценить возможные последствия аварии для населения города “N” на заданное время после аварии.	

3.2.2.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 02.03 Профилактика и тушение ландшафтных и лесных пожаров (экзамен)

Формой аттестации по МДК 02.03. Профилактика и тушение ландшафтных и лесных пожаров является экзамен. Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 50 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 25 практических заданий

(проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Таблица 6

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
31-325	51. Определение лесной пирологии как науки. Ее место в ряду пожарной безопасности. 52. Ландшафтные пожары, их глобальное значение для биосферы земли. 53. Процесс горения при лесных пожарах. 54. Лесной пожар и его основные элементы. 55. Факторы, влияющие на скорость распространения лесного и ландшафтного пожара. 56. Классификация лесных пожаров. 57. Возникновение, распространение и развитие лесного пожара. 58. Причины и условия возникновения пожаров. 59. Пожарная опасность и ее виды. 60. Погода и лесные пожары. Определение пожарной опасности в лесу по условиям погоды. 61. Долгосрочные и краткосрочные прогнозы. Прогнозирование пожарной опасности по условиям погоды и источникам огня. 62. Охрана лесов от пожаров и пожарная профилактика. 63. Государственная лесная охрана и ее структура. 64. Способы обнаружения лесных пожаров. 65. Понятие «лесной пожар». 66. Лесной пожар и управляемый огонь (предписанное выжигание). 67. Лесные горючие материалы. 68. Материалы, способствующие горению и препятствующие ему 69. Факторы, влияющие на распространение огня в лесу. 70. Процесс горения древесины и других материалов. 71. Характеристика низового пожара. 72. Верховой пожар, связь его с низовым. 73. Понятие «ландшафтных пожар». 74. Понятие «пожарная профилактика». 75. Подземный (торфяной) пожар. 76. Основные нормативно-правовые акты по предупреждению лесных пожаров. 77. Ответственность за нарушение требований Правил пожарной безопасности в лесах РФ. 78. Мероприятия по охране лесов от пожаров в местах массового отдыха. 79. Мероприятия по ограничению распространения пожаров. 80. Мероприятия по своевременному обнаружению пожаров. 81. Противопожарные разрывы, пожароустойчивые лесные полосы и опушки, минерализованные полосы. 82. Способы тушения лесных пожаров. 83. Стадии развития лесного пожара и операция по его	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6.

	тушению. 84. Захлестывание или забрасывание грунтом кромки низового беглого пожара. 85. Тушение лесных пожаров водой. 86. Применение химических средств тушения пожара. 87. Прокладка заградительных минерализованных полос. 88. Пуск встречного огня (тушение с помощью отжига). 89. Машины, аппаратура и инвентарь для тушения пожаров. 90. Способы пуска огня при отжиге. 91. Лесные гари, характеристика и классификация. 92. Что такое пожароопасный сезон, пожароопасный период? 93. Что представляет собой дым лесных пожаров? Что такое недожог? 94. Классификация пожарной опасности по природным условиям. Для каких погодных условий она пригодна? 95. Опишите преимущества и недостатки основных способов обнаружения пожаров. 96. Назовите способы тушения лесных пожаров разных видов и интенсивности. 97. Какие погодные условия характерны для начала массовых загораний в лесах? 98. В какие часы суток чаще всего возникают пожары и почему? 99. Классификация пожарной опасности по природным условиям. Для каких погодных условий она пригодна? 100. Пожаростойкость древесных пород. Внешние признаки пожаростойкости.	
У1- У17	Выберите правильный ответ 1. Правила поведения в лесу для населения в пожароопасный сезон устанавливаются в нормативном документе: А. Лесной Кодекс РФ Б. Правила пожарной безопасности в лесах (+) В. Рекомендации по противопожарной профилактике 2. К факторам, повышающим пожарную опасность лесов относятся: А. изрезанный рельеф; Б. выровненный рельеф (+) В. высокая транспортная доступность лесов; Г. низкая транспортная доступность лесов; 3. К факторам, повышающим пожарную опасность лесов относятся: А. значительное захламливание лесов на площади (+) Б. отсутствие захламливаемости лесов на площади; В. наличие значительной доли хвойных молодняков; Г. наличие значительной доли лиственных пород; 4. Какой документ устанавливает классы пожарной опасности в лесах? А. Правила пожарной безопасности в лесах (+) Б. Лесной кодекс РФ 5. При какой температуре воздуха начинается активное распространение низовых пожаров? А. +15°C Б. +25°C (+) В. +35°C 6. Какой способ тушения пожаров применяется при высокой	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6. ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6.

	скорости распространения огня? А. Отжиг (+) Б. Захлестывание В. Прокладка минерализованных полос 7. Что является основным источником возникновения низовых пожаров? А. Молния Б. Человеческий фактор (+) В. Самовозгорание торфа 8. Какой тип пожара характеризуется распространением огня по кронам деревьев? А. Низовой Б. Верховой (+) В. Подземный 9. Какова минимальная ширина минерализованной полосы для предотвращения распространения низового пожара? А. 0,5 метра Б. 1,5 метра (+) В. 2,5 метра 10. Какой метод применяется для определения площади пожара? А. Метод геометрических фигур (+) Б. Метод квадратов В. Метод параллельных линий 11. При каком классе пожарной опасности в лесах разрешается посещение лесов населением? А. I класс (+) Б. III класс В. V класс 12. Что является основным фактором, влияющим на скорость распространения верхового пожара? А. Сила ветра (+) Б. Влажность воздуха В. Тип почвы 13. Какой период считается наиболее пожароопасным в лесах? А. Весна Б. Лето (+) В. Осень 14. Что такое “линейная скорость распространения пожара”? А. Расстояние, пройденное фронтом пожара за единицу времени (+) Б. Площадь, пройденная пожаром за единицу времени В. Высота пламени пожара 15. Что такое “огнезащитный минерализованный пояс”? А. Полоса земли, очищенная от горючих материалов (+) Б. Противопожарный разрыв между постройками В. Специальная противопожарная пропитка 16. Какой тип пожара наиболее опасен для хвойных молодняков? А. Низовой Б. Верховой (+) В. Подземный 17. Что является основным средством тушения верховых пожаров? А. Водяные стволы Б. Огнетушащие вещества В. Отжиг (+) 18. Какой фактор влияет на переход низового пожара в верховой? А. Сила ветра Б. Влажность почвы В. Тип растительности	

	19. Что такое “пожарный разрыв”? А. Пространство между очагами пожара Б. Противопожарная преграда (+) В. Зона безопасности при пожаре 20. Какой способ тушения применяется при торфяных пожарах? А. Засыпка грунтом (+) Б. Заливка водой В. Создание отжига 21. Что такое “скорость распространения пожара”? А. Расстояние, пройденное фронтом пожара за единицу времени Б. Время, за которое пожар охватывает определенную площадь (+) В. Интенсивность горения 22. Какой способ тушения применяется при слабой силе ветра? А. Захлестывание (+) Б. Засыпка грунтом В. Создание отжига 23. Что такое “фронт пожара”? А. Наиболее быстро распространяющаяся часть пожара (+) Б. Центральная часть пожара В. Задняя часть пожара 24. Какой тип пожара характеризуется горением торфяного слоя? А. Низовой Б. Верховой В. Подземный (+) 25. Какой тип леса наиболее подвержен верховым пожарам? А. Хвойный (+) Б. Лиственный В. Смешанный	

3.2.4. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.04 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций (экзамен)

Формой аттестации по МДК 02.04. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций является экзамен. Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 52 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) практическое задание (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Таблица 7

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
31-325	1. Какие опасности и угрозы природного характера вы можете перечислить? 2. Укажите опасности и угрозы техногенного характера. 3. Перечислите опасности и угрозы военного характера. 4. Какие опасности и угрозы биолого-социального характера вы можете перечислить 5. Укажите опасности и угрозы террористического характера 6. В чем заключается сущность и назначение мониторинга и прогнозирования ЧС, каковы субъекты мониторинга и прогнозирования? 7. Каково нормативное и правовое регулирование мониторинга и прогнозирования ЧС?	ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5

	8. Как осуществляется мониторинг опасных гидрометеорологических явлений? 9. Какие задачи возложены на Государственную гидрометеорологическую службу Росгидромета? 10. Охарактеризуйте задачи, решаемые в процессе мониторинга и прогнозирования наводнений. 11. Как осуществляется мониторинг и прогнозирование лавинной опасности? 12. Каковы задачи мониторинга сейсмической обстановки на территории Российской Федерации? 13. Какова структура и функции сейсмической сети геофизической службы Российской академии наук? 14. Опишите деятельность функциональной подсистемы РСЧС предупреждения о цунами. 15. Как осуществляется мониторинг и прогнозирование лесных пожаров? 16. Дайте характеристику Единой государственной системы информации об обстановке в Мировом океане. 17. Каковы перспективы создания системы раннего обнаружения астероидно-кометной опасности? 18. Как осуществляется мониторинг состояния критически важных и потенциально опасных объектов? 19. Как осуществляется мониторинг безопасности гидротехнических сооружений? 20. Дайте характеристику Единой государственной автоматизированной системе контроля радиационной обстановки на территории Российской Федерации. 21. Каковы задачи, решаемые системами наблюдения безопасности при эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры? 22. Как осуществляется мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации? 23. Как осуществляется мониторинг социально-экономических процессов жизнедеятельности населения? 24. Что из себя представляет Система предупреждения о военном нападении? 25. Какова структура Сети наблюдения и лабораторного контроля гражданской обороны? 26. Как функционирует Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера? 27. Какие основные направления интеграции существующих и создаваемых систем наблюдения в единую систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций различного характера вы знаете? 28. Каким образом происходит информационное обеспечение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций? 29. Как обеспечивается сбор и обмен информацией о результатах мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций? 30. Как происходит поиск информации в интересах мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций? 31. Каковы перспективы информационного взаимодействия системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и Системы 112? 32. Как осуществляется мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций в Арктическом регионе? 33. В чем сущность стратегических аспектов мониторинга и	

	прогнозирования чрезвычайных ситуаций в Арктической зоне Российской Федерации? 34. Каковы опасности в Арктической зоне Российской Федерации, потенциально способные вызывать появление чрезвычайных ситуаций различного характера? 35. Каким образом организованы мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций в Арктической зоне Российской Федерации? 36. Какие, на ваш взгляд, перспективы формирования систем мониторинга чрезвычайных ситуаций на межгосударственном уровне? 37. Перечислите методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций на основе анализа рисков. 38. Укажите цель прогнозирования риска чрезвычайных ситуаций с использованием методов асимптотической теории вероятностей экстремальных значений. 39. В чем заключаются результаты классической асимптотической теории вероятностей экстремальных значений? 40. Какая методика применяется при статистической обработке данных многолетних наблюдений? 41. Объясните суть расчетно-аналитического метода прогнозирования обстановки в условиях современных войн и вооруженных конфликтов. 42. Как осуществляется методический подход к прогнозированию обстановки в условиях современных войн и вооруженных конфликтов? 43. Какова система предпосылок, допущений и ограничений при прогнозировании обстановки на объектах тыла? 44. Каким образом осуществляется прогнозирование обстановки в условиях воздействия обычных ССП по объекту, не обладающему свойствами ПОО? 45. Перечислите особенности прогнозирования обстановки в условиях воздействия обычных ССП по ХОО. 46. Каковы особенности прогнозирования обстановки в условиях воздействия обычных ССП по ПВОО? 47. Каким образом осуществляется прогнозирование обстановки в населенных пунктах, на территории которых находятся потенциально опасные объекты? 48. Какие задачи решаются при прогнозировании обстановки в населенном пункте в условиях воздействия потенциальным противником обычными ССП по ХОО? 49. Каким образом осуществляется прогнозирование обстановки на территории, прилегающей к РОО, в условиях воздействия потенциальным противником обычными ССП по РОО? 50. С какой целью проводится прогнозирование обстановки в населенном пункте в условиях воздействия обычных ССП по ПВОО? 51. Каким образом осуществляется прогнозирование обстановки на территории, расположенной около ГТС, в условиях воздействия обычных ССП по ГТС? 52. Когда применяется вероятностный метод прогнозирования?	
У1- У17	1 Выполнить прогнозирование обстановки в населенном пункте в условиях воздействия обычных ССП по ПВОО. Для оценки обстановки используются следующие исходные данные: наименование вещества и тип вещества;	ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,

	свойства вещества; форма использования вещества; масса вещества на объекте; местонахождение объекта; средняя высота зданий в селитебной зоне города; средняя высота зданий в промышленной зоне города; плотность застройки селитебной зоны города; плотность застройки промышленной зоны города; средняя плотность населения в селитебной зоне города; средняя плотность населения в промышленной зоне города.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5

3.2.5. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.05 Защита в чрезвычайных ситуациях (экзамен)

При сдаче экзамена по МДК 02.05. Защита в чрезвычайных ситуациях Обучающемуся предлагается 54 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 25 практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Таблица 8

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
3.1 – 3.26	Теоретические вопросы к экзамену 1. Какие основные федеральные законы обеспечивают нормативно-правовую базу МЧС РФ? 2. Что входит в состав РСЧС? 3. Составные структуры организации ГОЧС ОЭ? 4. Что такое чрезвычайная ситуация? 5. На какие группы делятся чрезвычайные ситуации? 6. Какие ЧС относятся к ЧС техногенного характера? 7. Какие виды ЧС относятся к техногенным? 8. Причины аварий и катастроф? 9. Какие предприятия являются потенциально опасными и пожаро-, взрывоопасными? 10. Что такое авария? 11. Что такое катастрофа? 12. В чём заключается опасность радиационных и химических предприятий? 13. Определение понятий ОХВ и АХОВ? 14. Определение понятий при действии АХОВ путём ингаляции: средняя пороговая токсодоза, средняя смертельная токсодоза, средняя выводящая из строя (поражающая) токсодоза? 15. Классификация АХОВ по преимущественному воздействию на человека (или в зависимости от поражающего действия АХОВ на человека)? 16. Определение понятия ХОО? 17. Классификация ХОО по масштабам возможных последствий химической аварии? 18. На сколько степеней химической опасности делят ХОО? 19. В зависимости от какого фактора выбирается способ хранения АХОВ? 20. Какой основной параметр определяет способ хранения АХОВ?	ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.

	21. От чего зависит характер развития и масштаб последствий ЧС на ХОО? 22. Правила поведения людей при аварии на ХОО? 23. Действие персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО? 24. Развитие аварии на ХОО при различных способах хранения АХОВ? 25. Что используют из технических средств для проведения контроля химического заражения? 26. Назначение войскового прибора химической разведки (ВПХР)? 27. Пути поражения организма человека АХОВ и ОВ? 28. На сколько степеней химической опасности делятся ХОО по возможному масштабу последствий? 29. Определения понятий: химическая обстановка и оценка химической обстановки? 30. Что является целью оценки химической обстановки? 31. Что определяют при оценке химической обстановки? 32. Основные исходные данные при прогнозировании масштабов загрязнения АХОВ? 33. Чем определяется внешняя граница зоны химического заражения? 34. Какие метеоусловия в наибольшей степени благоприятствуют распространению воздуха заражённого АХОВ? 35. Понятие эквивалентного количества вещества? 36. Определение понятия радиационно опасный объект (РОО)? 37. Последствия и поражающие факторы радиационной аварии? 38. Назвать дозиметрические параметры, определяющие меру опасности ионизирующих излучений для человека 39. Опасность от облучения человека α- и β- частицами? 40. Опасность от облучения человека γ-, n- излучением? 41. Параметр, характеризующий степень радиоактивного заражения местности? 42. Что называют уровнем радиации? Единицы измерения? 43. Действие населения и персонала при радиационной аварии или ЯВ и РЗ территории? 44. Единицы измерения экспозиционной дозы излучения? 45. Как организуется и осуществляется оповещение населения, рабочих и служащих в ЧС? 46. Назовите основные принципы и способы защиты населения. 47. Какие защитные сооружения относятся к средствам коллективной защиты? Какие требования предъявляются к убежищам и ПРУ? Какими защитными свойствами обладают простейшие укрытия? 48. Перечислите основные средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД). 49. Какова общая организация эвакуации населения, рабочих и служащих ОЭ? Способы эвакуации. 50. Какова общая организация АС и ДНР? 51. Кто отвечает за организацию и проведение АС и ДНР? 52. Какова цель и объем спасательных работ? 53. Какова цель и объем других неотложных работ? 54. Перечислите группы технических средств, применяемых при ведении АС и ДНР?	
У.1 –17	2. На технологическом трубопроводе химического предприятия находился под давлением жидкий аммиак. Произошла авария, в результате которой возник источник заражения, количество вытекшей жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 21 т. Метеоусловия на момент аварии изотермия, скорость ветра 5 м/с, температура воздуха 10 °С, разлив свободный. Найти эквивалентное количество вещества образовавшееся в первичном облаке	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2

	и глубину зоны заражения для первичного облака. 3. В результате аварии на химическом опасном объекте образовалась зона заражения глубиной 5 км., метеоусловия: изотермия, скорость ветра 5 м/с, время после аварии 3 часа. Определить площадь заражения через 3 часа после аварии. 4. Произошло разрушение ёмкости с хлорпикрином, метеоусловия: изотермия, скорость ветра 4 м/с, температура воздуха 21 °С, высота обваловки ёмкости 0,7 м.. Определить время поражающего действия ядовитого вещества. 5. На технологическом трубопроводе химического предприятия находился под давлением жидкий водород мышьяковистый. Произошла авария, в результате которой возник источник заражения, количество вытекшей жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 24 т. Метеоусловия на момент аварии изотермия, скорость ветра 9 м/с, температура воздуха 14 °С, разлив свободный. Найти эквивалентное количество вещества образовавшееся в первичном облаке и глубину зоны заражения для первичного облака. 6. В результате аварии на химическом опасном объекте образовалась зона заражения глубиной 7 км., метеоусловия: изотермия, скорость ветра 6 м/с, время после аварии 2 часа. Определить площадь заражения через 2 часа после аварии. 7. Произошло разрушение ёмкости с сероводородом, метеоусловия: изотермия, скорость ветра 7 м/с, температура воздуха 24 °С, высота обваловки ёмкости 1,2 м.. Определить время поражающего действия ядовитого вещества. 8. На технологическом трубопроводе химического предприятия находился под давлением жидкий водород хлористый. Произошла авария, в результате которой возник источник заражения, количество вытекшей жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 26 т. Метеоусловия на момент аварии изотермия, скорость ветра 5 м/с, температура воздуха 16 °С, разлив свободный. Найти эквивалентное количество вещества образовавшееся в первичном облаке и глубину зоны заражения для первичного облака. 9. В результате аварии на химическом опасном объекте образовалась зона заражения глубиной 6 км., метеоусловия: изотермия, скорость ветра 2 м/с, время после аварии 3 часа. Определить площадь заражения через 3 часа после аварии. 10. Произошло разрушение ёмкости с фтором, метеоусловия: изотермия, скорость ветра 4 м/с, температура воздуха 23 °С, высота обваловки ёмкости 1,4 м.. Определить время поражающего действия ядовитого вещества. 11. На технологическом трубопроводе химического предприятия находился под давлением жидкий водород бромистый. Произошла авария, в результате которой возник источник заражения, количество вытекшей жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 27 т. Метеоусловия на момент аварии изотермия, скорость ветра 7 м/с, температура воздуха 15 °С, разлив свободный. Найти эквивалентное количество вещества образовавшееся в первичном облаке и глубину зоны заражения для первичного облака. 12. В результате аварии на химическом опасном объекте образовалась зона заражения глубиной 3 км., метеоусловия: изотермия, скорость ветра 4 м/с, время после аварии 2 часа. Определить площадь заражения через 2 часа после аварии. 13. Произошло разрушение ёмкости с фтором, метеоусловия: изотермия, скорость ветра 5 м/с, температура воздуха 26 °С, высота обваловки ёмкости 1,6 м.. Определить время поражающего действия ядовитого вещества.	

	14. На технологическом трубопроводе химического предприятия находился под давлением жидкий диметиламин. Произошла авария, в результате которой возник источник заражения, количество вытекшей жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 29 т. Метеоусловия на момент аварии изотермия, скорость ветра 9 м/с, температура воздуха 18 °С, разлив свободный. Найти эквивалентное количество вещества образовавшееся в первичном облаке и глубину зоны заражения для первичного облака. 15. В результате аварии на химическом опасном объекте образовалась зона заражения глубиной 3 км., метеоусловия: изотермия, скорость ветра 6 м/с, время после аварии 4 часа. Определить площадь заражения через 4 часа после аварии. 16. Произошло разрушение ёмкости с аммиаком, метеоусловия: изотермия, скорость ветра 3 м/с, температура воздуха 25 °С, высота обваловки ёмкости 1,2 м.. Определить время поражающего действия ядовитого вещества. 17. На технологическом трубопроводе химического предприятия находился под давлением жидкий метиламин. Произошла авария, в результате которой возник источник заражения, количество вытекшей жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 20 т. Метеоусловия на момент аварии изотермия, скорость ветра 8 м/с, температура воздуха 15 °С, разлив свободный. Найти эквивалентное количество вещества образовавшееся в первичном облаке и глубину зоны заражения для первичного облака. 18. В результате аварии на химическом опасном объекте образовалась зона заражения глубиной 4 км., метеоусловия: изотермия, скорость ветра 2 м/с, время после аварии 2 часа. Определить площадь заражения через 2 часа после аварии. 19. Произошло разрушение ёмкости с ацетонитрилом, метеоусловия: изотермия, скорость ветра 2 м/с, температура воздуха 21 °С, высота обваловки ёмкости 1,5 м.. Определить время поражающего действия ядовитого вещества. 20. На технологическом трубопроводе химического предприятия находился под давлением жидкий метил бромистый. Произошла авария, в результате которой возник источник заражения, количество вытекшей жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 21 т. Метеоусловия на момент аварии изотермия, скорость ветра 4 м/с, температура воздуха 12 °С, разлив свободный. Найти эквивалентное количество вещества образовавшееся в первичном облаке и глубину зоны заражения для первичного облака. 21. В результате аварии на химическом опасном объекте образовалась зона заражения глубиной 2 км., метеоусловия: изотермия, скорость ветра 6 м/с, время после аварии 3 часа. Определить площадь заражения через 3 часа после аварии. 22. Произошло разрушение ёмкости с триметиламином, метеоусловия: изотермия, скорость ветра 6 м/с, температура воздуха 17 °С, высота обваловки ёмкости 1,8 м.. Определить время поражающего действия ядовитого вещества. 23. На технологическом трубопроводе химического предприятия находился под давлением жидкий метил хлористый. Произошла авария, в результате которой возник источник заражения, количество вытекшей жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 22 т. Метеоусловия на момент аварии изотермия, скорость ветра 2 м/с, температура воздуха 13 °С, разлив свободный. Найти эквивалентное количество вещества образовавшееся в первичном облаке и глубину зоны заражения для первичного облака. 24. В результате аварии на химическом опасном объекте образовалась	

	зона заражения глубиной 3 км., метеоусловия: изотермия, скорость ветра 7 м/с, время после аварии 2 часа. Определить площадь заражения через 2 часа после аварии. 25. Произошло разрушение ёмкости с сероводородом, метеоусловия: изотермия, скорость ветра 3 м/с, температура воздуха 10 °С, высота обваловки ёмкости 1,4 м.. Определить время поражающего действия ядовитого вещества. 26. Произошло разрушение ёмкости с сероуглеродом, метеоусловия: изотермия, скорость ветра 6 м/с, температура воздуха 17 °С, высота обваловки ёмкости 1,3 м.. Определить время поражающего действия ядовитого вещества.	

Раздел 4.

4.1 Оценка по учебной практике

Целью оценки учебной практики является оценка освоения практического опыта и умений, направленных на формирование профессиональных и общих компетенций.

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет.

Оценивание учебной практики производится на основании:

- сведений, отраженных в дневнике/отчете по практике.

Оценка по учебной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.1.2 Виды работ и проверяемые результаты обучения по практикам

4.1.2.1 Учебная практика:

Таблица 9

№ п/п	Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК,)
1	Классификация потенциально опасных процессов и производств. Причины возникновения и особенности протекания. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения и особенности протекания.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
2	Изучить особенности мониторинга и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций, мониторинга природных объектов, прогноза и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
3	Вопросы выявления территорий, наиболее подверженных возникновению пожара, и обозначение их на картах или схемах, противопожарного обустройства лесных массивов, повышения противопожарной устойчивости лесных насаждений, мониторинга погодных условий и состояния лесов, создания и поддержания	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.

	деятельности информационных систем, работы с населением, разработки тактики лесного пожара, тушения пожаров водой, расчёта потребности в ресурсах, оперативного реагирования, контроля за динамикой распространения и развития пожаров, выявления и наказание виновников пожаров.	ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09..
4	Вопросы изучения потенциально опасных промышленных и природных объектов, разработки оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации, обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, идентификации поражающих факторов, применении средств эвакуации персонала промышленных объектов, разработки мероприятий по обеспечению безопасности персонала организаций с учётом специфики технологических процессов объекта защиты, расчёта путей эвакуации, составления планов эвакуации персонала из зданий и сооружений, определение потребности в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений, определение огнестойкости зданий и строительных конструкций, а также сейсмической устойчивости зданий и сооружений.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
5	Вопросы планирования жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций, организации и проведения первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения, обеспечения выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
6	Вопросы мониторинга и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций, мониторинга природных объектов, мониторинга природных объектов, прогноза и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций, разработки планов оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации, разработки и проведения мероприятий по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций, организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях, идентификации поражающих факторов и определение возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций, применение средств эвакуации персонала промышленных объектов, определения огнестойкости зданий и строительных конструкций.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
7	Организация и несение службы в аварийно-спасательных формированиях, подготовки материалов для проведения занятий с сотрудниками нештатных аварийно-спасательных формирований.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
8	Работа с конвекционными колонками, планированию мероприятий по предупреждению возникновения пожаров в лесу, отработке действий по проведению разведки лесного пожара, отработке тактических приёмов тушения лесных пожаров, действия по тушению лесных пожаров с использованием химических веществ.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
9	Сбор и выезд по тревоге, передачи оперативной информации, расчёта пожарных рисков, определения последствий поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях, контроля состояния среды обитания.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК

		08. ОК 09.
10	сбор и выезд по тревоге, передачи оперативной информации, расчёта пожарных рисков, определения последствий поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях, контроля состояния среды обитания.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
11	Определение огнестойкости зданий и строительных конструкций, расчёт путей эвакуации и составление планов эвакуации персонала из зданий и сооружений, определения сейсмической устойчивости зданий и сооружений.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
12	Изучение структуры органов управления ГОЧС муниципальных образований и предприятий, вопросы несения службы в аварийно-спасательных формированиях, Ведение оперативной документации аварийно-спасательного формирования, передача оперативной информации	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
13	Планирование мероприятий по снижению ущерба после пожара, заполнение журнала инструктажей по технике безопасности при организации тушения низовых и верховых пожаров, планирования мероприятий по предупреждению распространения лесных пожаров, Отработка действий по тушению почвенных (торфяных) пожаров, определения пожарной опасности в лесу по условиям погоды, в том числе с использованием шкалы В. Г. Нестерова, отработки действий по тушению лесных пожаров грунтом, проведение расчёта-обоснования экономических аспектов планирования противопожарных мероприятий	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
14	Мониторинг потенциально опасных промышленных объектов, мониторинга природных объектов, прогнозирование чрезвычайных ситуаций и их последствий, перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации, разработка мероприятий по обеспечению безопасности персонала, отработки приёмов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
15	Ориентирование на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов, обобщения материалов практики, проведения разведки в очагах поражения, проведение поиска пострадавших и оказание им первой помощи и психологической поддержки.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
16	Использование автоматизированных систем защиты и технических средств контроля, определения огнестойкости зданий и строительных конструкций и сейсмической устойчивости объектов, разработки планов оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
17	Изучение последствий и характера течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, идентификации поражающих факторов и определение возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций, подготовки приборов контроля состояния	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК

	среды обитания к работе, применение и проверка систем автоматического контроля.	03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
18	Действие по тушению лесных пожаров с использованием химических веществ, планирования мероприятий по снижению ущерба после пожара, заполнения журнала инструктажей по технике безопасности при организации тушения низовых и верховых пожаров.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
19	Подготовка материалов для проведения занятий с сотрудниками нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала предприятий по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, оформления оперативной документации аварийно-спасательного формирования, например, путевого листа на выезд пожарного подразделения на потенциально опасный объект или наряда на службу, участия в тренировках выезда по тревоге в составе дежурного подразделения, осуществление приёма и сдачи дежурства, составление алгоритма действий и представление фотоотчёта по указанным действиям.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
20	Проведение поиска пострадавших и оказание им первой помощи и психологической поддержки, проведения аварийно-спасательных работ в условиях завалов, в зоне наводнения, при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий, отработки приёмов выживания при пожарах и взрывах, при автотранспортных авариях и катастрофах на железнодорожном транспорте.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
21	Мероприятия по определению безопасности работ в колодцах, коллекторах и заглублённых сооружениях, мониторинга метеорологических условий и основных параметров водных объектов, расчёта зон радиоактивного загрязнения местности, определение времени прихода радиоактивного облака и его отображение на карте.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
22	Особенности последствий и характера течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Идентификация поражающих факторов и определение возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций. Подготовка приборов контроля состояния среды обитания к работе, применение и проверка систем автоматического контроля.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
23	Изучить вопросы ландшафтных пожаров, их разновидности лесных пожаров, их глобальное значение для биосферы Земли, отрицательные и положительные аспекты влияния огня на лес.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
24	Выявление вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций (опасных природных явлений, техногенных аварий, экологических бедствий, эпидемий и т.п.)	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
25	Выявление вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций (опасных природных явлений, техногенных аварий, экологических	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК

	бедствий, эпидемий и т.п.)	2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
26	Проведение расчёта территории возможного радиоактивного, химического заражения и пожарной опасности; определения мест утечки бытового газа; мероприятия по определению безопасности работ в колодцах, коллекторах и заглублённых сооружениях; мониторинга метеорологических условий и основных параметров водных объектов; расчёт зон радиоактивного загрязнения местности, определения времени прихода радиоактивного облака и его отображения на карте; определения допустимого времени пребывания на загрязнённой территории; определения качественных характеристик выброса аварийных химических опасных веществ (АХОВ).	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
27	Расчёт глубины распространения зоны поражения при аварии на химически опасном объекте; выработки рекомендаций и предложений по ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах; прогнозирования масштабов заражения АХОВ; решения примеров по расчётам глубины зоны поражения и площади заражения при аварии на химически опасном объекте; порядка нанесения зон поражения на топографические схемы и карты; определения времени подхода облака заражённого воздуха к объекту; определения продолжительности поражающего действия СДЯВ.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
28	Оценка эффективности мероприятий по защите населения от АХОВ, определения количества и структуры поражённых, оценки эффективности мероприятий по защите населения от АХОВ	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
29	Выявление вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций (опасных природных явлений, техногенных аварий, экологических бедствий, эпидемий и т.п.); выявления возможных масштабов чрезвычайных ситуаций и определение размеров зон бедствия; выявление краткосрочных и длительных последствий при возникновении чрезвычайных ситуаций, определение временных интервалов.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
30	Предупреждение возникновения и развития ЧС, ликвидации ЧС, оценки устойчивости и безопасности гражданских и промышленных объектов.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
31	Мероприятия по определению безопасности работ в колодцах, коллекторах и заглублённых сооружениях, мониторинга метеорологических условий и основных параметров водных объектов, расчёта зон радиоактивного загрязнения местности, определение времени прихода радиоактивного облака и его отображение на карте.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
Всего: 144		

4.2 Оценка по производственной практике

4.2.1 Общие положения

Целью оценки по производственной практики является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений. Оценка по производственной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2.2 Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.2.1 Производственная практика:

Таблица 10

№ п/п	Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК,)
1	Инструктаж по практике. Определить цели и задачи прохождения производственной практики. Согласовать порядок изучения теоретических и практических вопросов в подразделении МЧС и пожарной части в соответствии задания по производственной практике. Проведение инструктажа по охране труда и техники безопасности.	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6
2	Выполнение обязанностей должностных лиц подразделений МЧС России в организации действий по обеспечению защиты населения и территорий на обслуживаемой территории, ликвидации последствий ЧС. Подготовить конспекты основных положений руководящих документов по подготовке и проведения мероприятий защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуации.	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6
3	Разработать проекты оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации. Провести условную идентификацию поражающих факторов и определить возможные пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций на нефтехимических и химических производствах, объектах ядерной энергетики. Составить план применения средств эвакуации персонала промышленных объектов и путей эвакуации предприятий различного типа (на выбор).	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6
	Составить перечень мероприятий по снижению риска ЧС на основе ФЦП "Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации ". Составить план-конспект занятия по обучению сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Принять участие в разводе личного состава для несения дежурства в аварийно-спасательных формированиях. Подготовить проекты оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Идентифицировать поражающие факторы и определить возможные пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций возникших при прохождении практики. Изучить средств эвакуации персонала промышленных объектов, сделать их зарисовку и описание. Осуществить выезд по тревоге в составе дежурного подразделения и принять участие в приеме и сдачи дежурства. Составить план-проспект данного мероприятия.	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6
	Привести нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и спрогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций. Составить проект плана ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и плана ликвидации аварийных ситуаций на	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6

	промышленных объектах. Разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты. Представить методику определения огнестойкости зданий и строительных конструкций. Определить сейсмическую устойчивость ряда зданий и сооружений города. Провести расчеты. Изучить систему оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Представить блок-схему. Составить таблицу поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Установить их отличительные черты.	
	Планирование мероприятий защиты населения и территорий от ЧС. Содержание и разработка Плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС. Разработка оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации. Содержание плана. Его основные элементы. Представить проект плана. Представить принципиальные схемы и технические возможности основных видов автоматизированных систем защиты промышленных объектов. Дать в виде таблицы основные характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов; современных приборов разведки и контроля среды обитания; основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов.	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6
	Характеристика потенциально опасных объектов. Потенциально опасные объекты Саратовской области. Критерии оценки опасности промышленных объектов. Планирование мероприятий ГО. Основные виды и системы контроля их состояния. Представить в виде таблицы и принципиальной блок-схемы основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов. Описать современные приборы разведки и контроля среды обитания; основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов; основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах; условия и признаки возникновения опасных природных явлений. Содержание и разработка плана ГО и защиты населения.	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6
	Определить особенности и составить планы эвакуации людей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени при угрозе заражения радионуклидами, АХОВ и биологическими субстанциями. Рассмотреть особенности оповещения населения в зависимости от вероятной угрозы. Изучить инструкции и представить принципиальные схемы приборов радиационного, химического и биологического контроля и оповещения.	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6
	Изучение документации и правил ее ведения по содержанию и периодической проверки систем жизнеобеспечения ЗС ГО. Представить требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях. Рассмотреть и описать методики расчета огнестойкости зданий и сооружений и способы защиты конструктивных элементов зданий и сооружений.	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6
	Работа в колледже с руководителем практики, формирование отчета, сдача его на проверку руководителю	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6
Всего: 108		

4.3. Форма аттестационного листа
(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики: _____

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика _____

Дата _____

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации _____

Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля ПМ.2 *Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций* по специальности СПО: 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*.

Комплексное практическое задание и квалификационный экзамен ориентированы на проверку освоения групп профессиональных и общих компетенций.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется.

Компетенция считается освоенной в случае, когда сформировано не менее 80% показателей.

При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Разработчики:

<u>ВолГАУ преподаватель М.О. Лигун</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
<u>ВолГАУ доцент С.В. Беломутенко</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
<u>ВолГАУ доцент Г.В. Коновалова</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)



**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
*ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных
ситуаций природного и техногенного характера*
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
*20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях***

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Экзамен квалификационный будет проводиться в виде выполнения комплексного практического задания.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1 Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.	<i>.Знать классификацию потенциально опасных объектов Понимать принципы работы систем мониторинга</i>
ПК 3.2 Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	<i>Понимать классификацию чрезвычайных ситуаций Знать принципы оперативного планирования</i>
ПК 3.3 Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	<i>Понимать принципы организации аварийно-спасательных работ Знает порядок разработки оперативных документов</i>
ПК 3.4 Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и	<i>Знать систему условных знаков на топографических картах Понимает принципы работы навигационных приборов</i>

Таблица 2

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>демонстрация</i> интереса к будущей профессии; активность в освоении ВПД.
ОК 2. Использовать современные средства потока, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>обоснованность</i> выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; эффективность и качество выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<i>скорость</i> и адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>результативность</i> нахождения и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>результативность</i> использования информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения деятельности.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>результативность</i> взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>проявление</i> ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; демонстрация навыков управления.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<i>ясность</i> и адекватность планирования повышения личностного и квалификационного уровня.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>использование</i> новых технологий и инноваций в области профессиональной деятельности.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

ПО 1 - планирования жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПО 2 - организации и проведения первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций

ПО 3 - обеспечения выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях

ПО 4 - движения по азимуту, выборе безопасных маршрутов движения использования естественных ориентиров

ПО 5 - ориентирования на местности, по карте, планам (схемам) городской застройки и объектов экономики с помощью компаса, и местных предметов

ПО 6 - пользования топографическими картами и планами; построения схем привязки с использованием естественных ориентиров

ПО 7 - составление планов, схем, абрисов

уметь:

У 1 определять основные мероприятия по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций

У 2 - составлять план мероприятия по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций

У 3 - использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения; применять приемы выживания в различных природно-климатических зонах

У 4- выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами

У 6- ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров

У 7 - применять альпинистское снаряжение и оборудование; применять приемы выживания в различных условиях

У 8 - ; прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий

У 9 строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров; выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту

У 10 - ориентироваться на местности без карты и с топографической 6 картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий

У 11 - составлять планы, схемы, абрисы линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков; строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров

знать:

З 1 -методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии; основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах; технические возможности штатных средств жизнеобеспечения

З 2 - требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения ;методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии

З 3- основные виды навигационных приборов и их технические возможности

- 3 4 - основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах
- 3 5 - ; порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами
- 3 6 - правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков
- 3 7 приемы и способы выживания на акваториях; приемы ориентирования на местности; тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения
- 3 8 технические возможности штатных средств жизнеобеспечения; требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения
- 3 9 - основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах
- 3 10 - порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами; правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков
- 3 11 - приемы и способы выживания на акваториях
- 3 12 - приемы ориентирования на местности
- 3 13 - тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения
- 3 14 - технические возможности штатных средств жизнеобеспечения
- 3 15 - требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения
- 3 16 - приемы ориентирования на местности
- 3 17 - правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.03.01 Основы топографии	зачет	контрольные вопросы
МДК 03.02. Выживание в природной среде	экзамен	контрольные вопросы и задания
МДК 03.03. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций	экзамен	контрольные вопросы и задания
МДК 03.05 Материально-техническое обеспечение пожарных и спасателей	зачет	тестирование
МДК 03.06. Основы альпинистской подготовки	зачет	тестирование
УП	диф. зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов

		работ.
ПП	диф. зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Формой аттестации по *МДК.03.01 Основы топографии* по итогам 3 семестра является зачет.

Формой аттестации по *МДК 03.02. Выживание в природной среде* по итогам 2 семестра является экзамен.

Условием допуска к экзамену на 2 семестре являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике.

Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Формой аттестации по *МДК 03.03. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций*

по итогам 2 семестра является экзамен

Условием допуска к экзамену на 2 семестре являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике.

Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Формой аттестации по *МДК 03.05 Материально-техническое обеспечение пожарных и спасателей* по итогам 3 семестра является зачет.

Формой аттестации по *МДК 02.08. Основы альпинистской подготовки* по

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01 Основы топографии(зачет)

При сдаче зачета по *МДК 03.01. Основы топографии* обучающемуся предлагается ответить на контрольные вопросы.

При неудовлетворительных результатах следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения 35 минут.

Таблица 4

Коды У, З	Тексты заданий	Коды форми руемы х ПК, ОК
3.1 –3.7	Теоретические вопросы к зачету 1. Понятие топография 2. Что входит в задачи топографии? 3. Понятие уровенной поверхности 4. Понятие референц – эллипсоида 5. Понятие превышение и как оно обозначается? 6. Понятие карта 7. Понятие план 8. Что называется номенклатурой карт? 9. Какие задачи решаются по картам и планам? 10. Перечислить задачи, решаемые на карте по определению координат объектов 11. Классификация карт по содержанию 12. На какие масштабы подразделяются топографические карты? 13. Какими видами рамок ограничен лист топографической карты? 14. Перечислить виды масштабов на карте 15. Какие требования предъявляются к изображению горизонталей? 16. Что такое элементарные погрешности? 17. Что называется грубыми погрешностями? 18. Что называется случайными погрешностями? 19. Свойства случайных погрешностей 20. Оценка точности результатов измерений 21. Что называется топографической картой? 22. Что называется географической картой? 23. Что называется масштабом карты? 24. В чем выражается численный масштаб? 25. Что представляет собой линейный масштаб? 26. Виды записи масштабов 27. На какие виды по назначению подразделяются условные знаки? 28. Что называется абсолютной высотой точки местности? 29. Что называется горизонталями? 30. Что является задачей целеуказания?	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,ОК. 1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9
У.1 –10	К какой группе топографических знаков относится изображение рек, дорог, каналов и троп? К какой группе топографических знаков относится изображение леса, поля и озера? К какой группе топографических знаков относится изображение башен, ветряных мельниц, бензоколонок? К какой группе топографических знаков относятся названия городов, рек, озер? К каким картам по содержанию относятся топографические карты? Предмет, содержание и структура картографии. Виды картографирования. Связь картографии с другими науками. Определение карты и ее элементы. Свойства карты. Виды географических карт. Геоэкологические карты. Другие картографические произведения. Географический глобус, как модель земного шара. Неизбежность искажений при проектировании глобуса на плоскость. Виды искажений и их показатели.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

	Понятие о главном и частном масштабе. Сущность картографической проекции. Картографическая генерализация. Способ ареалов. Способ качественного фона. Точечный способ. Способ изолиний. Способ значков. Способ локализованных диаграмм. Картограмма. Картодиаграмма. Способ линейных знаков. Способ линий движения. Основные виды картографических источников. Математические элементы карты. Типы географических карт. Классификации картографических проекций. Градусная (географическая) сетка глобуса и картографическая сетка карты. Особенности обзорных общегеографических карт. Анализ и оценка. Особенности тематических карт. Анализ и оценка.	

3.2.2.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 03.02. Выживание в природной среде (экзамен)

Формой аттестации по МДК 03.02. *Выживание в природной среде* является экзамен. Для подготовки к экзамену, обучающемуся предлагается 65 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 22 практических задач (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Таблица 5

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемы х ПК, ОК
У1-У4, 31-33	1 Природные зоны России. 2 Природная зона - Арктическая пустыня. 3 Природная зона – Тундра. 4 Природная зона – Лес, Тайга. 5 Природная зона - Степная зона. 6 Природная зона - Полупустыни и пустыни. 7 Природная зона – Горы. 8 Природная зона – Реки. 9 Природная зона – Моря. 10 Природная зона – Океаны. 11 Общие принципы выживания. 12 Факторы выживания. 13 Поиск и способы добычи воды. 14 Обеззараживание воды. 15 Поиск и способы добычи пищи. 16 Съедобные и несъедобные растения. 17 Съедобные и несъедобные насекомые. 18 Белковая пища экстремальных условиях. 19 Ловушки на животных. 20 Способы рыбной ловли. 21 Способы добычи огня. 22 Добыча огня подручными средствами. 23 Виды костров. 24 Назначение костров. 25 Костер в неблагоприятных условиях.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.3.

	26 Переноска огня. 27 Правила питания в экстремальных условиях. 28 Способы приготовления пищи. 29 Классификация типов укрытий. 30 Выбор укрытия и его строительство летом. 31 Выбор укрытия и его строительство зимой. 32 Правила личной гигиены. 33 Виды средств для подачи сигналов бедствия. 34 Способы подачи сигналов бедствия. 35 Табельные средства для подачи сигналов бедствия. 36 Подручные средства сигнализации. 37 Наземные кодовые сигналы. 38 Международные знаки бедствия на море. 39 Международные знаки бедствия летательным аппаратам. 40 Международные радиосигналы бедствия. 41 Выживание при пожарах и взрывах 42 Выживание при авариях с выбросом АХОВ, 43 Выживание при авариях с выбросом биологических веществ 44 Выживание при авариях с выбросом радиоактивных веществ 45 Выживание при авариях и катастрофах в метрополитене 46 Выживание при автотранспортных авариях и катастрофах 47 Выживание при аварии (катастрофы или крушении) на пассажирском железнодорожном транспорте. 48 Выживание при аварии (катастрофы или крушении) на грузовом железнодорожном транспорте. 49 Выживание при аварии (катастрофы или крушении) на речном транспорте. 50 Выживание при аварии (катастрофы или крушении) на морском транспорте. 51 Выживание при аварии (катастрофы или крушении) на трубопроводном транспорте. 52 Выживание при авиационных авариях и катастрофах 53 Выживание при бурях 54 Выживание при ураганах 55 Выживание при смерчах 56 Выживание при оползнях 57 Выживание при селях 58 Выживание при снежных лавинах 59 Выживание при половодье 60 Выживание при паводке 61 Выживание при наводнении 62 Выживание при заторах 63 Выживание при зажорах 64 Выживание при цунами 65 Выживание при лесном пожаре	
У1-У4, 31-33	Практические задания к экзамену Задача 1. Прогноз о возможном землетрясении застал вас на улице вблизи многоэтажных зданий. Каковы будут ваши действия? Задача 2. Во время землетрясения вы находились на третьем этаже многоэтажного здания. Опишите ваши действия. Задача 3. Вы оказались в завале. Каковы будут ваши действия? Задача 4. Решите ситуационную задачу. Вы оказались в зоне очага пожара в лесу или на торфянике. Каковы ваши действия? Задача 5. Вы находитесь далеко от города, на открытой местности. Идет сильный дождь. Вы замечаете, что ветер усилился, на горизонте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.3.

	скапливаются низкие черные облака, резко изменилось атмосферное давление. Каковы будут ваши действия? Задача 6. В поездке на автомобиле вы попали в снежную бурю. Каковы будут ваши действия? Задача 7. Гроза застала вас во время отдыха на природе, вблизи водоема. Что вы будете делать, чтобы обеспечить свою безопасность? Задача 8. Во время поездки на микроавтобусе произошла аварийная ситуация, в ходе которой заклинило входную дверь. Каковы будут ваши действия? Задача 9. Во время поездки на общественном транспорте вы увидели бесхозную хозяйственную сумку. Опишите ваши действия. Задача 10. При аварии на химически опасном объекте произошел выброс хлора. Облако зараженного воздуха распространяется в направлении населенного пункта, в котором вы живете. Опишите ваши действия. Задача 11. В квартире разбился ртутный термометр. Каковы будут ваши действия? Задача 12. Вы заблудились в лесу. Каковы будут ваши действия? Задача 13. Вы оказались в завале. Каковы будут ваши действия? Задача 14. Вы заблудились в лесу, какие меры предпримите по поиску и способам добычи воды и пищи. Задача 15. Вы заблудились в лесу, какие меры предпримите по способу добычи огня. Задача 16. Опишите принципы выживания в лесу. Задача 17. Опишите принципы выживания в пустыне. Задача 18. Опишите принципы выживания в тундре. Задача 19. Опишите принципы выживания на воде. Задача 20. Опишите принципы выживания в горах. Задача 21. Опишите выживание в полярных регионах и в условиях низких температур. Задача 22. Вы заблудились в лесу, как будите подавать сигналы бедствия.	

3.2.3.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 03.03. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций(экзамен)

Формой аттестации по *МДК 03.03. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций* является экзамен. Для подготовки к экзамену, обучающемуся предлагается 65 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 22 практических задач (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Таблица 6

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируе мых ПК, ОК

3.1-3.17	Доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ, извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники) применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательные средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ проводить техническое обслуживание инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала немеханизированного и механизированного инструмента стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига применять альпинистское снаряжение и оборудование спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости, идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара, применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара, составлять схему участка поисково-спасательных работ, определять признаки мест нахождения пострадавших пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи спасать пострадавших из зон наводнения, заражения загрязнения, устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки проводить осмотр пострадавшего проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны принимать и передавать сообщения в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения	ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,

У.1 – У.11	На ГТС (плотине) в результате случайного водоспуска образовался проран. На расстоянии $L = 40$ км вниз по течению находится город и судостроительный завод. Высота уровня воды $H_0=40$ м, высота места $h_m=2$ м гидравлический уклон $1=1\cdot 10^{-3}$, проран размером $\overline{B}=0.5$, глубина реки в нижнем бьефе $h_0 = 4$ м. Оценить степень разрушения зданий в городе и объектов на заводе (цех, пирс, плавучий кран). Определить последствия паводка, вызванного ливневыми дождями, на территории ЛДК. На нижнем складе комбината деревянные сборные дома, кирпичное здание (3-х этажное) администрации, пирс и сплавной буксир. Интенсивность осадков $J = 50$ мм/час, площадь выпадения $F = 150$ км², ширина реки $B_0 = 100$ м, глубина $h_0= 2,5$ м, скорость течения $V_0 = 1$ м/с, русло реки треугольное ($M=2$) угол наклона берегов $\alpha=\beta=4,5$, высота места $h_m = 2$ м. На объекте взорвалась цистерна с бензином массой $M = 100$ т (одиночное хранение). Определить характер разрушения цеха с легким каркасом, пожарную обстановку на объекте и потери людей. Цех находится на расстоянии $R_3=300$ м от цистерны. Плотность населения $P=3$ тыс.чел./км², удельная теплота пожара бензина $Q_0 = 1800$ кДж/м² · с Определить максимальное и избыточное давление в помещении при взрыве ГВС, состоящей из метана (CH₄), $Q_v = 50 \cdot 10^6$ Дж/кг, объем помещения 2000 м³, масса метана 10 кг, $t_0 = 20^\circ\text{C}$. В шлифовальном цехе объемом $V_0 = 5000$ м³ при работающей вытяжке в сутки накапливается $M_c = 500$ г еловой пыли. <i>Теплоты взрыва</i>, Q_v пыли = $20.4 \cdot 10^3$ кДж/кг. Определить время накопления взрывоопасной концентрации пыли и последствия ее взрыва $t = 20^\circ\text{C}$. Определить ΔP_f во фронте ударной волны на $R = 50$ м и дальность разлета осколков от здания деревообрабатывающего цеха $V_0 = 5000$ м³ ($L = 25$ м, $Ш = 20$ м, $h = 10$ м), $R_{\text{стен}} = 500$ кг/м², $R_{\text{перекр.}} = 300$ кг/м², масса взорвавшейся пыли $M_p = 200$ кг. Произошла запроектная авария с выбросом 5% активности ($m = 5\%$). Расстояние до объекта $R = 60$ км. Уровень радиации (допустимый) $R_{\text{доп}} = 0.7$ мрад/ч. Время начала работ в зоне заражения $t_{\text{н}} = t_{\text{вып}}$, продолжительность работ $T_p = 7$ часов. Допустимая доза облучения $D_{\text{доп}} = 1$ рад. Коэффициенты ослабления $K_{\text{осл}}$ (цеха) = 7. Метеоусловия: $V_{10} = 10$ м/с, ночь, пасмурно. Средний коэффициент ослабления излучения при проживании населения в сельской местности - 4, городе - 8. Произвести оценку обстановки в зоне ЧС при радиационной аварии. На технологическом трубопроводе химического предприятия находился под давлением жидкий аммиак. Произошла авария, в результате которой возник источник заражения, количество вытекшей жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 21 т. Метеоусловия на момент аварии изотермия, скорость ветра 5 м/с, температура воздуха 10 °С, разлив свободный. Найти эквивалентное количество вещества образовавшееся в первичном облаке и глубину зоны заражения для первичного облака. В результате аварии на химическом опасном объекте образовалась зона заражения глубиной 5 км., метеоусловия: изотермия, скорость ветра 5 м/с, время после аварии 3 часа. Определить площадь заражения через 3 часа после аварии. Произошло разрушение ёмкости с хлорпикрином, метеоусловия: изотермия, скорость ветра 4 м/с, температура воздуха 21 °С, высота обваловки ёмкости 0,7 м.. Определить время поражающего действия ядовитого вещества.	ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,

3.2.4.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 03.05 Материально-техническое обеспечение пожарных и спасателей (зачет)

При сдаче зачета по МДК 03.05. Материально-техническое обеспечение пожарных и спасателей обучающемуся предлагается ответить на контрольные вопросы.

При неудовлетворительных результатах следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения 35 минут

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формиру емых ПК, ОК
3.1– 3.17	Теоретические вопросы к зачету Назначение, структура и функционирование функциональных подсистем РСЧС и их звеньев. Силы территориальной подсистемы РСЧС и их применение при ЧС. Тыловое обеспечение формирований ГО, предназначения, силы и средства. Материально-техническое обеспечение мероприятий РСЧС и ГО: принципы, сущность, цели, основные задачи и функции. Сущность, задачи и источники материального обеспечения мероприятий ГО и РСЧС Организация служб МТО: торговли и питания; материально- технического снабжения; снабжения горючим и смазочными материалами; водоснабжения; Организация служб МТО: инженерная (строительные материалы, оборудование для защитных сооружений); техническая (запасные части и материалы для обслуживания и ремонта);связи (средства связи и оповещения); Организация служб МТО: противопожарная (пожарная техника и имущества); медицинская; радиационной и химической защиты и другие. Организация тылового обеспечения мероприятий при подготовке к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Источники и порядок материально-технического обеспечения формирований гражданской обороны и пострадавшего населения при ликвидации последствий ЧС и перевода гражданской обороны с мирного на военное положение. Планирование и организация жизнеобеспечения пострадавшего населения и личного состава сил российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Обеспеченность звеньев ГО, разработка документов по планированию и организация жизнеобеспечения пострадавшего населения. Общие положения по планированию хозяйственной деятельности подразделения. Годовой хозяйственный план подразделения: задачи, исходные данные для подготовки; необходимые разделы. Порядок приема, выдачи и хранения материально-технических средств в подразделении. Организация сбережения материально-технических средств на складах. Порядок закупки продукции пожарно-технического назначения, оказания работ (услуг). Нормативные документы федерального и субъектового уровней в области МТО подразделений. Организация сбережения материально-технических средств на складах. Материальная ответственность должностных лиц подразделений и порядок списания утрат. Назначение и основы организации технической службы. Система технического обслуживания и ремонта. Виды, периодичность, примерный перечень ТО Охрана здоровья и безопасность труда. Учет и расследование ДТП. Нормы расхода и экономии ГСМ. Инструктажи по охране труда и техники безопасности с работниками служб технической службы и водительским составом. Разработка, оформление журнала регистрации инструктажей. Оформление журнала учета и регистрации ДТП.	ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.
У.1-	На ГТС (плотине) в результате случайного водоспуска образовался проран. На расстоянии L = 40 км вниз по течению находится город и	ОК 01. ОК 02,

У.11	судостроительный завод. Высота уровня воды $H_0=40$ м, высота места $h_m=2$ м гидравлический уклон $l=1\cdot 10^{-3}$, проран размером $\overline{B}=0.5$, глубина реки в нижнем бьефе $h_0 = 4$ м. Оценить степень разрушения зданий в городе и объектов на заводе (цех, пирс, плавучий кран). Определить последствия паводка, вызванного ливневыми дождями, на территории ЛДК. На нижнем складе комбината деревянные сборные дома, кирпичное здание (3-х этажное) администрации, пирс и сплавной буксир. Интенсивность осадков $J = 50$ мм/час, площадь выпадения $F = 150$ км², ширина реки $B_0 = 100$ м, глубина $h_0= 2,5$ м, скорость течения $V_0 = 1$ м/с, русло реки треугольное ($M=2$) угол наклона берегов $\alpha=\beta=4,5$, высота места $h_m = 2$ м. На объекте взорвалась цистерна с бензином массой $M = 100$ т (одиночное хранение). Определить характер разрушения цеха с легким каркасом, пожарную обстановку на объекте и потери людей. Цех находится на расстоянии $R_3=300$ м от цистерны. Плотность населения $P=3$ тыс.чел./км², удельная теплота пожара бензина $Q_0=1800$ кДж/м² ·с Определить максимальное и избыточное давление в помещении при взрыве ГВС, состоящей из метана (CH₄), $Q_v = 50 \cdot 10^6$ Дж/кг, объем помещения 2000 м³, масса метана 10 кг, $t_{\text{г}} = 20^\circ\text{C}$. В шлифовальном цехе объемом $V_0 = 5000$ м³ при работающей вытяжке в сутки накапливается $M_c = 500$ г еловой пыли. <i>Теплоты взрыва</i>, Q_v пыли = $20.4 \cdot 10^3$ кДж/кг. Определить время накопления взрывоопасной концентрации пыли и последствия ее взрыва $t = 20^\circ\text{C}$. Определить ΔP_f во фронте ударной волны на $R = 50$ м и дальность разлета осколков от здания деревообрабатывающего цеха $V_0 = 5000$ м³ ($L = 25$ м, $\Pi = 20$ м, $h = 10$ м), $P_{\text{стен}} = 500$ кг/м², $P_{\text{перекр.}} = 300$ кг/м², масса взорвавшейся пыли $M_{\text{п}} = 200$ кг. Произошла запроектная авария с выбросом 5% активности (m = 5%). Расстояние до объекта $R = 60$ км. Уровень радиации (допустимый) $R_{\text{доп}} = 0.7$ мрад/ч. Время начала работ в зоне заражения $t_n = t_{\text{вып.}}$, продолжительность работ $T_p = 7$ часов. Допустимая доза облучения $D_{\text{доп}} = 1$ рад. Коэффициенты ослабления $K_{\text{осл}}$ (цеха) = 7. Метеоусловия: $V_{10} = 10$ м/с, ночь, пасмурно. Средний коэффициент ослабления излучения при проживании населения в сельской местности - 4, городе - 8. Произвести оценку обстановки в зоне ЧС при радиационной аварии. На технологическом трубопроводе химического предприятия находился под давлением жидкий аммиак. Произошла авария, в результате которой возник источник заражения, количество вытекшей жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 21 т. Метеоусловия на момент аварии изотермия, скорость ветра 5 м/с, температура воздуха 10 °С, разлив свободный. Найти эквивалентное количество вещества образовавшееся в первичном облаке и глубину зоны заражения для первичного облака. В результате аварии на химическом опасном объекте образовалась зона заражения глубиной 5 км., метеоусловия: изотермия, скорость ветра 5 м/с, время после аварии 3 часа. Определить площадь заражения через 3 часа после аварии.	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.

3.2.5.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 02.08. Основы альпинистской подготовки (зачет)

При сдаче зачета по МДК 02.08. Основы альпинистской подготовки обучающемуся предлагается ответить на контрольные вопросы.

При неудовлетворительных результатах следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения 35 минут.

Таблица 8

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формиру емых ПК, ОК
У 1. З 1-3 3.	1. Социально-культурные особенности основных горных районов. 2. Традиции, нормы и правила поведения, принятые в районе планируемого маршрута при занятиях альпинизмом и горным туризмом. 3. Физико-географические особенности основных горных районов. 4. Погодно-климатические условия, флора и фауна, характеристики и особенности горного рельефа и водных ресурсов (реки, ручьи, озера) района планируемого маршрута. 5. Методы разработки планов прохождения альпинистских маршрутов, включая методы анализа и оценки различных видов опасностей и рисков при занятиях альпинизмом и горным туризмом. 6. Базовые принципы составления краткосрочного локального прогноза погоды на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой. 7. Основные способы проведения мониторинга и оценки текущего уровня лавинной опасности при занятиях альпинизмом и горным туризмом. 8. Базовые принципы и методы составления краткосрочных локальных прогнозов лавинной опасности на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой, снежным покровом и лавинами при занятиях альпинизмом и горным туризмом. 9. Методы подбора и правильного использования личного, группового страховочного и специального туристского и альпинистского снаряжения с учетом специфики предполагаемого маршрута при занятиях альпинизмом и горным туризмом. 10. Основные способы организации быта, питьевого режима и питания клиентов во время прохождения альпинистских маршрутов в горной местности при занятиях альпинизмом и горным туризмом. 11. Основные способы организации бивуаков на всех видах горного рельефа при занятиях альпинизмом и горным туризмом. 12. Основные способы организации питания, способы добычи воды, ее очистки и обеззараживания в походных условиях в горной местности с учетом специфики маршрута при занятиях альпинизмом и горным туризмом. 13. Общие принципы охраны природы при занятиях альпинизмом и горным туризмом. 14. Основные способы соблюдения экологической безопасности и минимизации негативного воздействия на природу 15. Принципы и методы организации, обеспечения безопасности и инструктирования клиентов, руководства клиентами при проведении альпинистских маршрутов. 16. Принципы выбора тактических и технических приемов организации передвижения и способы организации страховки на	ОК 1- ОК-9 ПК 1.9

	горном рельефе любых видов (травянистых и осыпных склонах, скальном, ледовоснежном и комбинированном рельефе) при занятиях альпинизмом и горным; туризмом. 17. Тактические и технические приемы организации передвижения по закрытым ледникам, включая методики техники спасения из ледовых трещин. 18. Тактические и технические приемы передвижения по различным видам лавиноопасного горного рельефа в условиях лавинной опасности различных уровней. 19. Основные способы ориентирования в горной местности как с использованием специальных технических средств (карта, компас, спутниковые навигационные системы), так и без использования специальных технических средств (по солнцу, луне и звездам, а также местным признакам и явлениям природы). 20. Основные способы организации переправ через горные реки, включая принципы выбора тактики и техники движения и способов организации страховки на переправах. 21. Методика составления краткосрочного локального прогноза погоды на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой; 22. Основы лавиноведения: принципы проведения мониторинга и оценки текущего уровня лавинной опасности и составления краткосрочных локальных прогнозов лавинной опасности. 23. Методы проведения стационарных и полевых наблюдений за погодой, снегом и лавинами. 24. Основные организационные, тактические и технические способы профилактики и минимизации опасностей и рисков, связанных с лавинной опасностью. 25. Методы проведения наблюдений в снежных шурфах, включая методы проведения стандартных активных тестов снежного покрова. 26. Основные принципы и способы организации правильной акклиматизации к условиям высокогорья. 27. Основные принципы и способы организации быта, питьевого режима и питания в альпинистских путешествиях в горной местности. 28. Основные способы организации бивуаков в горной местности на горном рельефе любых типов (скальном, ледовоснежном и комбинированном). 29. Основные способы приготовления пищи, способы добычи воды, ее очистки и обеззараживания в походных условиях в горах. 30. Основные способы минимизации негативного воздействия на природу при организации бивуаков в горной местности.	

Раздел 4.

4.1. Оценка по учебной практике

4.1.1 Общие положения

Целью оценки по учебной практики является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) теоретического опыта и умений.

Оценка по производственной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.1.2 Виды работ и проверяемые результаты обучения по учебной практике

4.1.2.1 Учебная практика:

Таблица 9

№ п/п	Виды работ	Коды проверяе мых результ атов ПО, У (ПК, ОК,)
1	Инструктаж по практике. Изучить основные принципы управления силами и средствами на пожаре. Руководитель тушения пожара. Руководство действиями при работе на пожаре одного или нескольких караулов. Организация взаимодействия между оперативными службами на пожаре. Общее представление о структуре управления силами и средствами, работа оперативного штаба на пожаре.	ОК.01- ОК.09 ПК 3.1- ПК 3.4
2	Изучить предмет, цели и задачи газодымозащитной службы. Организационная структура и функции. Нормативное правовое обеспечение деятельности газодымозащитной службы. Должностные лица ГДЗС, обязанности, ответственность и права. Права и обязанности газодымозащитника.	ОК.01- ОК.09 ПК 3.1- ПК 3.4
3	Изучить кодекс чести пожарного. Особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы. Основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника. Соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников. Нравственные отношения в служебном коллективе (начальник - подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками). Служебный этикет: основные принципы и формы.	ОК.01- ОК.09 ПК 3.1- ПК 3.4
4	Знать полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области пожарной безопасности. Полномочия органов местного самоуправления в области пожарной безопасности	ОК.01- ОК.09 ПК 3.1- ПК 3.4
5	Изучить общие требования безопасности Требования безопасности перед началом работы, во время работы, в аварийных ситуациях, требования безопасности по окончании работы	ОК.01- ОК.09 ПК 3.1- ПК 3.4
6	Изучить рельеф местности и его основные формы. Сущность изображения рельефа на картах горизонталями. Виды горизонталей. Определение по карте высот точек, крутизны ската и взаимной видимости между точками	ОК.01- ОК.09 ПК 3.1- ПК 3.4
7	Понимать планирование размещения и организация базового лагеря	ОК.01- ОК.09

		ПК 3.1- ПК 3.4
8	Знать санитарные нормы обеспечения населения в ПВР	ОК.01- ОК.09 ПК 3.1- ПК 3.4
9	Изучить полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области пожарной безопасности	ОК.01- ОК.09 ПК 3.1- ПК 3.4
10	Изучить средства индивидуальной защиты от падения с высоты (СИЗ). Комплект снаряжения для промышленного альпиниста	ОК.01- ОК.09 ПК 3.1- ПК 3.4

4.2. Оценка по производственной практике

4.2.1 Общие положения

Целью оценки по производственной практики является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2.2 Виды работ и проверяемые результаты обучения по производственной практике

4.2.2.1 Производственная практика:

Таблица 10

№ п/п	Виды работ	Коды проверяем ых результатов ПО, У (ПК, ОК,)
1	Инструктаж по практике Определить цели и задачи прохождения практики. Согласовать порядок изучения теоретических и практических вопросов в подразделении МЧС и пожарной части в соответствии задания по учебной практике. Проведение инструктажа по охране труда и техники безопасности.	ОК 1-ОК 9 ПК 3.1-3.4
2	Выполнение обязанностей должностных лиц подразделений МЧС России в организации действий по обеспечению защиты населения и территорий на обслуживаемой территории, ликвидации последствий ЧС. Подготовить конспекты основных положений руководящих документов по подготовке и проведения мероприятий защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	ОК 1-ОК 9 ПК 3.1-3.4
3	Разработать проекты оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации. Провести условную идентификацию поражающих факторов и определить возможные пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций на нефтехимических и химических производствах, объектах ядерной энергетики.	ОК 1-ОК 9 ПК 3.1-3.4

	Составить план применения средств эвакуации персонала промышленных объектов и путей эвакуации предприятий различного типа (на выбор).	
4	Составить перечень мероприятий по снижению риска ЧС на основе ФЦП "Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации". Составить план-конспект занятия по обучению сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Принять участие в разводе личного состава для несения дежурства в аварийно-спасательных формированиях. Подготовить проекты оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Идентифицировать поражающие факторы и определить возможные пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций возникших при прохождении практики. Изучить средств эвакуации персонала промышленных объектов, сделать их зарисовку и описание. Осуществить выезд по тревоге в составе дежурного подразделения и принять участие в приеме и сдачи дежурства. Составить план-проспект данного мероприятия.	ОК 1-ОК 9 ПК 3.1-3.4
5	Привести нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и спрогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций. Составить проект плана ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и плана ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах. Разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты. Представить методику определения огнестойкости зданий и строительных конструкций. Определить сейсмическую устойчивость ряда зданий и сооружений города. Провести расчеты. Изучить систему оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Представить блок-схему. Составить таблицу поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Установить их отличительные черты.	ОК 1-ОК 9 ПК 3.1-3.4
Всего 72		

4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или)

требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля **ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** по специальности СПО: 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*.

Комплексное практическое задание и квалификационный экзамен ориентированы на проверку освоения групп профессиональных и общих компетенций.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. Компетенция считается освоенной в случае, когда сформировано не менее 80% показателей.

При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Разработчики:

ВолГАУ преподаватель Маковкин И.А

ВолГАУ преподаватель Киселев А.А

ВолГАУ преподаватель Князева А.А

ВолГАУ преподаватель Миронов А.Ю

ВолГАУ преподаватель Гончарова А.Р

ВолГАУ преподаватель Гурьянов И.С



**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю ПМ 04
Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в
чрезвычайных ситуациях
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
*20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях***

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *ПМ 04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Экзамен квалификационный будет проводиться в виде выполнения комплексного практического задания.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 4.1 Выполнять и контролировать действия газоспасательного отделения, связанные со сбором и выездом к месту вызова.	Эффективные действия газоспасательного отделения, связанные со сбором и выездом к месту вызова.
ПК 4.2 Выполнять и контролировать действия газоспасательного отделения по проведению газоспасательных работ на опасных производственных объектах.	Скорость и адекватность действия газоспасательного отделения по проведению газоспасательных работ на опасных производственных объектах.
ПК 4.3 Осуществлять курсовое обучение работников организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.	Продуктивность осуществления курсового обучения работников организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.
ПК 4.4 Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах	Скорость поиска пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций.

чрезвычайных ситуаций.	
ПК 4.4 Организовывать действия газоспасательного отделения по предупреждению аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах.	Результативность действия газоспасательного отделения по предупреждению аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах.
ПК 4.5 Осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.	Эффективность разработки комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.
ПК 4.6 Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники.	Проведение аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники.
ПК 4.7 Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники.	Использование безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники.
ПК 4.8 Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.	Эффективность работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.
ПК 4.9 Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.	Скорость и результативность работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.
ПК 4.10 Выполнять аварийно-спасательные и газоспасательные работы с применением беспилотных авиационных систем и робототехники.	Демонстрировать аварийно-спасательные и газоспасательные работы с применением беспилотных авиационных систем и робототехники.

Таблица 2

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<i>демонстрация</i> интереса к будущей профессии; активность в освоении ВПД .
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<i>обоснованность</i> выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; эффективность и качество выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>скорость</i> и адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>результативность</i> нахождения и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>результативность</i> использования информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	<i>результативность</i> взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<i>проявление</i> ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; демонстрация навыков управления.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<i>ясность</i> и адекватность планирования повышения личностного и квалификационного уровня.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<i>использование</i> новых технологий и инноваций в области профессиональной деятельности.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

ПО 1 - выполнения действий в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

ПО 2 - выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте

ПО 3 - выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ)

ПО 4 - выполнения действий в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара

ПО 5 - выполнения действий в составе расчета (отделения) по поиску пострадавших

ПО 6 - выполнения действий в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших
ПО 7 - контроля состава атмосферы на ОПО
ПО 8 - обследования технологического оборудования, поиск места возникновения химической аварии в непригодной для дыхания атмосфере
ПО 9 - обезвреживания (нейтрализации) ОХВ
ПО 10 - выявления факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара
ПО 11 - оценки собственных сил и выбора средств для проведения спасательных работ на этапах тушения пожара
ПО 12 - принятия решения о возможности проведения спасательных работ на этапах тушения пожара
ПО 13 - приема (передачи) аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения
ПО 14 - содержания в исправном состоянии СИЗ
ПО 15 - определения исправности аварийно-спасательных средств
ПО 16 - приема (передачи) сообщений в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения

уметь:

У1 - доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ
У2 - извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п.
У3 - перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники)
У4 - применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ
У5 - применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ
У6 - применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ
У7 - применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ
У8 - применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ
У10 - проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания
У11 - разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента
У12 - стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом
У13 - фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига

У14 - применять альпинистское снаряжение и оборудование

У15 - спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки

У16 - готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости

У 17 - идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций

знать:

З 1 - алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

З 2 - методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии

З 3 - порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации

З 4 - порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации

З 5 - правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости

З 6 - сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации

З 7 - способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты

З 8 - способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств

З 8 - способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники

З 9 - способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента

З 10 - способы спасения пострадавших из зон наводнения

З 11 - способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом

З 12 - способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига

З 13 - алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте

З 14 - способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК	Зачет	Контрольные вопросы и задания

04.01 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара	Экзамен Курсовая работа	
МДК.04.02 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций	Зачет Экзамен	Тестовые задания и вопросы
МДК.04.03 Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты	Зачет Экзамен	Контрольные вопросы и задания
МДК 04.04 Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники	Зачет	Текстовые задания и вопросы
УП.04.05 Учебная практика	диф. зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
УП.04.06 Производственная практика	диф. зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Формой аттестации по *МДК 04.01 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара* по итогам 45 семестра является зачет, 6 семестр экзамен и курсовая работа.

Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной

практике. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по междисциплинарному курсу профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, практического опыта, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Зачет проводится в устной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Формой аттестации по *МДК 04.02. Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций*

Условием допуска к экзамену на 6 семестре являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по междисциплинарному курсу профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, практического опыта, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Условием допуска к зачету на 5 семестре являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Зачет проводится в устной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Формой аттестации по *МДК.04.03 Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты.*

Условием допуска к зачету на 3 семестре являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Зачет проводится в устной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Условием допуска к экзамену на 5 семестре являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по междисциплинарному курсу профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, практического опыта, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Формой аттестации по *МДК.04.03 Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники.*

Условием допуска к зачету на 6 семестре являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по

производственной практике. Зачет проводится в устной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 04.01 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара (зачет, курсовая работа, экзамен)

Формой аттестации по МДК 04.01 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара является зачет, курсовая работа, экзамен. Для подготовки к экзамену, обучающемуся предлагается 58 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 10 практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Зачет проводится в письменной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

При неудовлетворительных результатах следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Таблица 4

Коды У, З	Тексты заданий	Коды форми руемы х ПК, ОК
3.1–3.9	Теоретические вопросы к зачёту 1. Где создаются нештатные аварийно-спасательные формирования. 2. Состав нештатных аварийно-спасательных формирований. 3. Средства оснащения нештатных аварийно-спасательных формирований. 4. Задачи решаемые нештатными аварийно-спасательными формированиями. 5. Критерии выбора средств оснащения нештатных аварийно-спасательных формирований. 6. Последовательность выполнения лабораторной работы. 7. Характеристики средств оснащения по группам. 8. Пояснить выбор конкретного средства оснащения нештатных аварийно-спасательных формирований 9. Какие силы создаются для ведения аварийно-спасательных работ в зоне затопления. 10. Какие силы создаются для ведения аварийно-восстановительных работ в зоне затопления. 11. Какие исходные данные необходимы при определении сил для ведения аварийно-спасательных работ в зоне затопления. 12. Какие исходные данные необходимы при определении сил для ведения аварийно-восстановительных работ в зоне затопления.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.8

	13. Какие плавсредства используются для эвакуации населения из зоны затопления. 14. Какие транспортные средства используются для эвакуации населения из зоны затопления по берегу. 15. Как учитывается трудоемкость выполнения работ и мероприятий. 16. Где создаются нештатные аварийно-спасательные формирования. 17. Состав нештатных аварийно-спасательных формирований. 18. Средства оснащения нештатных аварийно-спасательных формирований. 19. Задачи решаемые нештатными аварийно-спасательными формированиями. 20. Критерии выбора средств оснащения нештатных аварийно-спасательных формирований. 21. Последовательность выполнения лабораторной работы. 22. Характеристики средств оснащения по группам. 23. Пояснить выбор конкретного средства оснащения нештатных аварийно-спасательных формирований	
У.1-У.6	Практические задания к зачёту 1. Интенсивность подачи огнетушащих веществ подразделяются на А) поверхностную и кубическую Б) объёмную, линейную и кубическую В) Линейную и кубическую Г) кубическую, объёмную и поверхностную 2. Что не предусматривает необходимый минимум оснащения звена ГДЗС А) средства связи Б) средства освещения В) средства спасания Г) средства страховки звена Д) Шансовый инструмент Е) Электрофицированный инструмент Ж) всё выше перечисленное 3. Что не относится к опасным факторам пожара, воздействующим на людей и имущество А) пламя и искры Б) тепловой поток В) повышенная температура окружающей среды Г) повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического горения Д) пониженная концентрация кислорода Е) снижение видимости в дыму Ж) всё вышеперечисленное относится 4. Провести контрольный осмотр гидравлического аварийно-спасательного инструмента (ГАСИ). Проверить заправку насосной станции ГСМ и маслом АМГ-10. Подсоединить кусачки гидравлические. Надеть средства индивидуальной защиты (каска с забралом, перчатки). Запустить двигатель. 5. Проверить работу двигателя на малых и средних оборотах. Прodelать проход, перекусив стальную трубу. Подняться по вертикальным перилам к станции перестежки; перестегнуться на косой троллей, произвести спуск к последующей станции перестежки (15 метров), пройти два «опасных» участка горизонтальных перил; осуществить переправу через «реку» (каньон) по готовой навеске отстегнуться. 6. Доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ, извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. 7. Перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.8

	техники (робототехники) применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательные средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ 8. Применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ 9. Применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ 10. Применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ проводить техническое обслуживание инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала немеханизированного и механизированного инструмента стабилизировать транспортные средства; 11. Укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига применять альпинистское снаряжение и оборудование спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, 12. Соблюдать правила страховки и самостраховки готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости, 13. Идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций 14. Ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания 15. использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации 16. Оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара, применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания 17. Применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара, составлять схему участка поисково-спасательных работ, определять признаки мест нахождения пострадавших 18. Пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи спасать пострадавших из зон наводнения, заражения загрязнения, устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт 19. Оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку 20. Оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки 21. Проводить осмотр пострадавшего 22. Проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны 23. Принимать и передавать сообщения в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения	

3.2.1.3 Типовые задания для оценки освоения МДК.04.02 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций(зачет, экзамен)

Формой аттестации по *МДК 04.02 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций* является экзамен в 6 семестре, а в 5 семестре - зачет.

Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Зачет проводится в письменной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

При неудовлетворительных результатах следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 33 теоретических вопроса, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 30 практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Максимальное время выполнения — 60 минут.

Таблица 5

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формиру емых ПК, ОК
У1 - У17 31 – 314	Практические задания 1. Что является основной целью организации спасательных работ в зоне ЧС? а) Ликвидация последствий ЧС б) Спасение жизни и сохранение здоровья пострадавших в) Эвакуация населения из опасной зоны г) Оказание первой помощи 2. Как называется комплекс мероприятий по выявлению, сбору, вывозу (выносу) пострадавших из зоны ЧС и доставке их на этапы медицинской эвакуации? а) Эвакуация населения б) Медицинская эвакуация в) Санитарная обработка г) Поисково-спасательные работы (ПСР) 3. Кто является руководителем ликвидации медико-санитарных последствий ЧС на федеральном уровне в РФ? а) Министр здравоохранения РФ б) Министр МЧС России в) Начальник Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) г) Главный государственный санитарный врач РФ 4. Какой федеральный закон регулирует основные принципы защиты населения и территорий от ЧС? а) ФЗ "Об охране здоровья граждан" б) ФЗ "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера" в) ФЗ "О гражданской обороне" г) ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" 5. Что означает аббревиатура ВСМК? а) Всероссийская служба медицинской помощи б) Всероссийская скорая медицинская помощь в) Всероссийская служба медицины катастроф г) Всероссийский санитарно-медицинский контроль 6. Первый этап медицинской эвакуации в зоне ЧС – это:	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8

	а) Центральная районная больница б) Пункт сбора пострадавших (ПСП) или медицинский пост у очага ЧС в) Специализированный стационар г) Травматологический центр 7. Медицинская сортировка – это: а) Разделение пострадавших по характеру травм б) Метод распределения пострадавших по группам на основе нужды в медицинской помощи, ее срочности и месте оказания в) Определение очередности эвакуации г) Учет пострадавших 8. Какая сортировочная группа подразумевает наличие угрожающих жизни состояний, требующих неотложной помощи по жизненным показаниям? а) I группа (Агонирующие) б) II группа (Нуждающиеся в помощи по неотложным показаниям) в) III группа (Нуждающиеся в помощи в отсроченном порядке) г) IV группа (Легкопораженные) 9. Какой цвет маркировки используется для пострадавших I сортировочной группы (Агонирующие, нежизнеспособные)? а) Красный б) Желтый в) Зеленый г) Черный 10. Что из перечисленного НЕ является основной задачей сортировочного поста на ПСП? а) Выявление инфекционных больных б) Выделение потока носилочных и ходячих пострадавших в) Проведение полной первичной хирургической обработки ран г) Непосредственная маркировка сортировочных групп 11. Основная задача санитарных дружинниц (СД) / общественных спасателей при работе в очаге ЧС: а) Проведение сложных реанимационных мероприятий б) Оказание первой помощи, простейшая медицинская сортировка, вынос пострадавших в) Организация стационарного медицинского пункта г) Управление спасательными подразделениями 12. Что такое Пункт сбора пострадавших (ПСП)? а) Место окончательного лечения пострадавших б) Место временного размещения пострадавших для оказания первой врачебной помощи, сортировки и подготовки к эвакуации в) Место хранения медицинского имущества г) Командный пункт руководителя медицинской службы 13. Какой вид транспорта чаще всего используется для эвакуации пострадавших из очага ЧС на первый этап? а) Авиационный (вертолеты) б) Специализированный санитарный транспорт (реанимобили) в) Нетранспортабельные средства (носилки), приспособленный грузовой транспорт г) Личный автотранспорт населения 14. Что из перечисленного является принципом организации помощи в очаге ЧС? а) "Лечить всех подряд без разбора" б) "Помощь в порядке живой очереди" в) "Спасение жизни возможно большего числа пострадавших" г) "Эвакуация только легкопораженных" 15. Что такое "золотой час" в медицине катастроф? а) Время максимальной работы спасателей	

	б) Период времени (первые 60 минут после травмы), когда оказание помощи наиболее эффективно для спасения жизни тяжело пострадавших в) Время прибытия первых медицинских бригад г) Период развертывания стационарного госпиталя 16. Что такое Территориальная единая дежурно-диспетчерская служба (ТЕДДС) и ее роль? а) Специализированная больница б) Центр управления в кризисных ситуациях (ЦУКС) МЧС России, координирующий действия всех служб, включая медицинскую в) Пункт выдачи гуманитарной помощи г) Лаборатория мониторинга окружающей среды 17. Какой приказ Минздрава РФ регламентирует порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при ЧС? а) Приказ Минздрава РФ № 100н (Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи... при ЧС) б) Приказ Минздрава РФ № 388н (О порядке проведения диспансеризации) в) Приказ Минздрава РФ № 930н (Об утверждении Порядка организации скорой помощи) г) Приказ Минздрава РФ № 29н (О санитарно-авиационной эвакуации) 18. Что такое "Формирования службы медицины катастроф"? Приведите пример. а) Подразделения МЧС для тушения пожаров (Пример: Пожарная часть) б) Мобильные медицинские подразделения, предназначенные для работы в зоне ЧС (Пример: Бригады экстренного реагирования (БЭР), Всероссийский центр медицины катастроф "Защита", мобильные госпитали) в) Подразделения полиции для охраны правопорядка в зоне ЧС г) Подразделения Росгвардии 19. Какой документ заполняется на каждого пострадавшего при его эвакуации из зоны ЧС? а) Медицинская карта стационарного больного б) Талон амбулаторного пациента в) Первичная медицинская карточка (учетная форма № 100/у) или ее электронный аналог г) Направление на госпитализацию 20. Что является ключевым принципом взаимодействия различных служб (МЧС, МВД, Минздрав, Росгвардия и др.) при ликвидации последствий ЧС? а) Принцип единоначалия и централизованного управления б) Принцип независимых действий каждой службы в) Принцип делегирования всех полномочий местным властям г) Принцип строгой подчиненности только своему ведомству 21. Особенность организации спасения пострадавших при радиационных авариях: а) Отсутствие необходимости в сортировке б) Обязательное проведение дозиметрического контроля и частичной санитарной обработки на выходе из зоны перед эвакуацией в) Эвакуация только после полной ликвидации источника радиации г) Приоритетная эвакуация легкопораженных 22. Что такое "вторичная сортировка"? а) Сортировка, проводимая только на втором этапе эвакуации б) Повторная оценка состояния пострадавших при поступлении на этап медицинской эвакуации или при изменении их состояния в) Сортировка, проводимая санитарными дружинниками г) Сортировка имущества пострадавших 23. Основная задача психологической помощи на этапе спасательных работ в очаге ЧС: а) Проведение длительной психотерапии	

	б) Купирование острых стрессовых реакций, стабилизация состояния пострадавших для облегчения их эвакуации и дальнейшего лечения в) Выявление хронических психических заболеваний г) Выдача медикаментов 24. Что понимается под "допустимым риском" при проведении спасательных работ? а) Риск, при котором гарантирована полная безопасность спасателей б) Риск, который оправдан целью спасения жизни людей и минимизирован настолько это возможно в конкретных условиях ЧС в) Риск, на который спасатели идут без расчета и планирования г) Риск, который недопустим ни при каких условиях 25. Какой фактор СИЛЬНО влияет на организацию спасания пострадавших в условиях обрушения зданий? а) Необходимость проведения сложных лабораторных анализов на месте б) Обеспечение безопасности спасателей от вторичных обрушений, необходимость разборки завалов, применение специальных средств поиска в) Отсутствие необходимости в медицинской сортировке г) Приоритет эвакуации имущества 26. Что такое "эвакуационный госпиталь"? а) Госпиталь, расположенный непосредственно в очаге ЧС б) Лечебное учреждение, развернутое за пределами зоны ЧС для приема, сортировки и оказания квалифицированной/специализированной медицинской помощи эвакуированным пострадавшим в) Передвижной медицинский пункт на базе автомобиля г) Пункт сбора пострадавших (ПСП) 27. Что из перечисленного НЕ является типичным видом санитарных потерь в ЧС? а) Термические ожоги б) Механические травмы (переломы, раны, СДС) в) Острая лучевая болезнь г) Хронический гастрит (обострение которого не связано напрямую с ЧС) 28. Как называется процедура удаления или нейтрализации с поверхности тела, одежды пострадавшего и его имущества РВ, ОВ, БС или других опасных веществ? а) Дезинфекция б) Дезинсекция в) Дезактивация / Санитарная обработка (в зависимости от агента) г) Дератизация 29. Основное отличие в организации спасания при крупных ЧС в городской среде от ЧС на удаленной территории (например, в горах): а) Отсутствие необходимости в эвакуации в городе б) Доступность инфраструктуры, большее количество привлекаемых сил и средств в городе; сложности с логистикой, ограниченность ресурсов и времени в удаленной/труднодоступной местности в) В городе не применяется медицинская сортировка г) В удаленной местности не нужны спасатели 30. Какая этическая дилемма может возникнуть при медицинской сортировке в условиях массового поступления пострадавших при ограниченных ресурсах? а) Дилемма между лечением легкопораженных и тяжелопораженных б) Дилемма между оказанием помощи пострадавшему с высокими шансами на выживание при немедленной помощи и пострадавшему в крайне тяжелом, почти безнадежном состоянии в) Дилемма между использованием дорогих и дешевых медикаментов г) Дилемма между эвакуацией ходячих и носилочных	
У1 - У17 31 – 314	Теоретические вопросы 1. Нормативно-правовая база: Законодательство РФ, регулирующее	ОК 01, ОК 02,

	организацию спасания пострадавших в ЧС (ФЗ № 68, ФЗ № 323, приказы Минздрава, МЧС). 2. Система Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК): Структура, задачи, уровни (федеральный, региональный, территориальный, местный). 3. Основные принципы организации спасательных работ: Приоритетность, этапность, преемственность, единоначалие, взаимодействие сил. 4. Виды и характеристика медико-санитарных последствий ЧС: Санитарные потери, их структура в зависимости от вида ЧС (механические травмы, ожоги, радиационные поражения, психогении и т.д.). 5. Этапы медицинской эвакуации: Определение, задачи, виды лечебных учреждений на каждом этапе. 6. Медицинская сортировка: Определение, виды (внутрипунктовая, эвакуотранспортная), принципы, сортировочные группы (I-IV), маркировка. 7. Первичная медицинская карточка пострадавшего (ф. 100/у): Назначение, порядок заполнения, передача по этапам эвакуации. 8. Организация работы в очаге ЧС: Действия первых прибывающих сил (МЧС, СД, общественные спасатели) – поиск, извлечение, первая помощь. 9. Пункт сбора пострадавших (ПСП): Назначение, задачи, порядок развертывания и работы (сортировочный пост, перевязочная, эвакуационная). 10. Оказание первой помощи в зоне ЧС: Особенности, основные мероприятия, оснащение спасателей. 11. Оказание первой врачебной помощи на ПСП: Задачи, объем помощи при массовом поступлении пострадавших. 12. Организация эвакуации пострадавших из очага ЧС: Принципы, виды транспорта, требования к транспортировке, сопровождение. 13. Транспортная иммобилизация и укладка пострадавших: Особенности при массовом поступлении и эвакуации. 14. "Золотой час" в медицине катастроф: Суть концепции, значение для организации спасания. 15. Особенности организации спасания при специфических видах ЧС. Радиационные аварии: дозиметрический контроль, спецобработка, профилактика. Химические аварии: защита, экстренная эвакуация, антидоты, спецобработка. 16. Обрушения зданий (завалы): Поиск, техника безопасности, разборка завалов, СДС. 17. Природные катастрофы (наводнения, землетрясения): Особенности доступа, логистики, эвакуации. 18. Массовые ДТП: Организация работы на месте, взаимодействие служб. 19. Санитарная обработка пострадавших: Виды (частичная, полная), методы (дегазация, дезактивация, дезинфекция), организация пунктов спецобработки. 20. Организация работы эвакуационного госпиталя (ЭГ): Задачи, структура, этапы работы (прием, сортировка, лечение, эвакуация). 21. Взаимодействие сил при ликвидации последствий ЧС: МЧС, Минздрав (ВСМК), МВД, Росгвардия, военные медики, волонтеры. Роль ТЕДДС/ЦУКС. 22. Управление силами медицины катастроф в ЧС: Система связи, оповещения, принятия решений, отчетности. 23. Медицинское имущество службы медицины катастроф: Виды табельного оснащения формирований (БЭР, БПП, СЭО), порядок применения. 24. Формирования службы медицины катастроф: Виды (БЭР, БПП, СЭО, МГ, ОСМП), состав, задачи, оснащение, время готовности. 25. Организация психологической помощи пострадавшим и спасателям в зоне ЧС: Экстренная психологическая помощь, принципы работы. 26. Этические проблемы при оказании помощи в ЧС: Медицинская сортировка, распределение ресурсов, "допустимый риск". 27. Особенности спасания детей и других уязвимых групп населения:	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8

	Организация помощи, эвакуации, психологической поддержки. 28. Роль добровольческих спасательных организаций: Взаимодействие с профессиональными службами, обучение, координация. 29. Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий в зоне ЧС: Профилактика инфекций, контроль воды, питания, захоронения. 30. Современные технологии в поиске и спасении пострадавших: Технические средства поиска (акустика, тепловизоры, кинологи), дроны, навигация. 31. Организация связи в зоне ЧС: Виды связи, обеспечение управления и взаимодействия. 32. Международное сотрудничество при ликвидации последствий крупномасштабных ЧС: Правовые основы, взаимодействие иностранных медицинских формирований. 33. Анализ эффективности организации спасательных работ и медицинского обеспечения в ЧС: Критерии оценки, учет ошибок, совершенствование системы.	

Ключи к тесту:

1	б	9	г	17	а	25	б
2	г	10	в	18	б	26	б
3	в	11	б	19	в	27	г
4	б	12	б	20	а	28	в
5	в	13	в	21	б	29	б
6	б	14	в	22	б	30	б
7	б	15	б	23	б		
8	б	16	б	24	б		

3.2.1.3 Типовые задания для оценки освоения МДК.04.03 Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты(зачет, экзамен)

Формой аттестации по МДК 04.03. Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты является экзамен и зачет. Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 35 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 25 практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
У1- У12, 31-311	Теоретические вопросы к экзамену Классификация аварийно-спасательного и пожарного инструмента. Назначение, устройство немеханизированного ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента. Назначение, устройство механизированного аварийно-спасательного и пожарного инструмента. Меры безопасности при работе с ручным аварийно-спасательным инструментом. Шанцевый инструмент. Назначение, устройство. Классификация мотопил, назначение, устройство, принцип работы.	ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6

	Назначение, устройство, принцип работы мотореза Назначение, устройство аварийно-спасательного инструмента ИРАС. Назначение, устройство аварийно-спасательного инструмента «Хулиган». . Углошлифовальная машина, назначение, устройство. . Линеет, назначение, устройство. . Стеклобой. Назначение, устройство. . Бетонолом. Назначение, устройство. . Вспомогательные пожарное оборудование и инструмент. . Назначение, устройство отечественного гидравлического ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента. . Назначение, устройство зарубежного гидравлического ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента. . Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения гидравлического аварийно-спасательного инструмента. . Назначение, устройство пневмосиловых домкратов высокого давления. . Назначение, устройство комплекта заделки течи. . Назначение, устройство течеуплотнителей и бандажей пневматических. . Назначение, устройство пневмосиловых домкратов низкого давления. . Организация рабочего места при работе со спасательным инструментом. . Меры безопасности при работе с гидравлическим и пневмосиловым инструментом. . Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения пневмосиловых устройств. . Назначение, порядок применения средств связи. . Назначение и порядок применения средств освещения. . Меры безопасности при работе со средствами освещения и связи. . Назначение, устройство и подготовка к работе приборов разведки. . Назначение, устройство комплексных средств защиты. . Изолирующие костюмы и специальная защитная одежда. . Виды, назначение и характеристики снаряжения спасателя. . Виды, назначение и характеристики снаряжения пожарного. . Назначение, классификация, технические характеристики компрессоров. . Типы и характеристики передвижных генераторных установок. . Эксплуатация и техническое обслуживание электрогенераторов. Защита электросетей.	
У1-У12, 31-311	Запуск мотопилы. Устройство и натяжение пильной цепи. Перерезание деревянных конструкций. Порядок запуска мотореза и натяжения ремня. Перерезание металлических конструкций. Вскрытие дверей ручным немеханизированным инструментом. Дробление бетона (железобетона), кирпичной кладки, асфальта, горных пород. Перекусывание конструкций из различных материалов и профилей. Подъем и перемещение конструкций из различных материалов.	ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6

	Вскрытие дверей гидравлическим инструментом. .Подъем конструкций различной конфигурации пневмосиловыми устройствами. .Устранение течи на емкостях. .Устранение течи на трубопроводах. .Подготовка и развертывание средств связи. .Подготовка развертывание средств освещения. .Подготовка к работе приборов химической разведки и выполнение замеров. .Подготовка к работе приборов радиационной разведки и выполнение замеров. .Подготовка к работе и настройка приборов поиска пострадавших. .Регламентное обслуживание изолирующих костюмов. .Регламентное обслуживание защитной одежды и снаряжения спасателя. .Регламентное обслуживание защитной одежды и снаряжения пожарного. .Подготовка к работе, порядок надевания защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного). .Устройство компрессоров и принципы действия. .Заполнение баллонов для дыхания сжатым воздухом. .Устройство и принцип работы генераторных установок. .Запуск электрогенератора и подключение нагрузки.	

3.2.1.4 Типовые задания для оценки освоения МДК.04.04 Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники (зачет, экзамен)

Формой аттестации по *МДК 04.04 Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники* является зачет в 6 семестре. Для подготовки к зачету, обучающемуся предлагается 35 теоретических вопроса и 9 практических задач. При неудовлетворительных результатах ответов следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

Таблица 6

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
У1-У12, З1-З11	1. Основные типы конструкции беспилотных авиационных систем самолетного типа. 2. Законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации БАС. 3. Правила и положения, касающиеся обладателя свидетельства внешнего пилота. 4. Правила полетов, выполнения полетов в сегрегированном и несегрегированном воздушном пространстве. Порядок планирования полетов с учетом их видов и выполняемых задач. 5. Соответствующие эксплуатационные данные из руководства по летной эксплуатации или другого содержащего эту информацию документа. 6. Влияния установки системы функционального оборудования полезной нагрузки и центровки на летные характеристики и на поведение дистанционно пилотируемого воздушного судна и	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.11, ПК 4.7

	автономного воздушного судна самолетного типа в полете. 7. Связь человеческого фактора с безопасностью полетов. Соответствующие правила обслуживания воздушного движения. 8. Основы авиационной электросвязи, правил ведения радиосвязи и фразеологии применительно к полетам по правилам визуальных полетов и правилам полетов по приборам, порядок донесений о местоположении. 9. Порядок действий при потере радиосвязи. 10. Соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полета явлений. 11. Положения законодательных и нормативно правовых актов в области обеспечения транспортной (авиационной) безопасности. 12. Нормативно-техническая документация по эксплуатации беспилотных авиационных систем самолетного типа. Назначение и основные эксплуатационно-технические характеристики, решаемые задачи дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. 13. Правила технической эксплуатации дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. Методы обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа. 14. Назначение, основных измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. 15. Правила наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. 16. Основные правила и процедуры проведению проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению. 17. Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. 18. Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа. 19. Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы самолетного типа. 20. Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного типа и характера перевозимого внешнего груза. 21. Ознакомление с процедурами по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. 22. Ознакомление с порядком ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа. 23. Управлять беспилотным воздушным судном самолетного типа в	

	пределах его эксплуатационных ограничений. 24. Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне самолетного типа (с различными вариантами проведения взлета и посадки). 25. Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. 26. Обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа. 27. Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. 28. Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. 29. Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. 30. Ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа. 31. Общие правила поведения оператора при аварийных ситуациях 32. Назначение специализированных зон полетов и необходимость регистрации БПЛА 33. Различия каналов восходящей и нисходящей связи. 34. Какие технологии радиосвязи применяются для дистанционного управления БПЛА 35. Какие датчики используются для определения положения и скорости БПЛА	
У1-У12, 31-311	Практические задания к зачету Задача 1. - Обнаружить неисправности БПЛА и занести их в дефектную ведомость; Задача 2- Устранить выявленные неисправности; Задача 3. - заменить неремонтопригодные узлы; Задача 4. - Устранить недостатки конструкции, способные повлиять на полётные характеристики БПЛА; Задача 5. - Провести предполётную подготовку БПЛА с занесением произведённых действий в ведомость, получить разрешение на взлёт; Задача 6. - Установить камеру и настроить FPV; Задача 7. - Установить и настроить захват для груза. Задача 8. - Выполнить пробный взлёт коптера. Задача 9. - Установить порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной самолетного типа: а. станции внешнего пилота; б. планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси); в. двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна; бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы); г. комплект бортового оборудования (радиоточка управления, пилотажно- навигационный комплекс, система объективного	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.11, ПК 4.7

	контроля); д. наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом.	

Раздел 4.

4.1 Оценка по учебной практике

4.1.1 Общие положения

Целью оценки учебной практики является оценка освоения практического опыта и умений, направленных на формирование профессиональных и общих компетенций.

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет.

Оценивание учебной практики производится на основании:

- сведений, отраженных в дневнике/отчете по практике.

4.1.2 Виды работ и проверяемые результаты обучения по учебной практике

4.1.2. 1 Учебная практика:

Таблица 7

№ п/п	Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК,)
1	Инструктаж по практике. Определить цели и задачи прохождения производственной практики. Согласовать порядок изучения теоретических и практических вопросов в подразделении МЧС и пожарной части в соответствии задания по учебной практике. Проведение инструктажа по охране труда и техники безопасности. Определить субъективные и объективные методы обследования. Перкуссия, пальпация, аускультация. Измерение температуры тела человека. Интерпретация результатов. Измерение артериального давления. Способы введения лекарственных средств. Парентеральное введение лекарственных средств.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
2	Изучить факторы выживания, профилактику безопасности, основы выживания при авариях и стихийных бедствиях	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
3	Дать определение понятия «кровотечение». Виды кровотечений. Признаки кровотечений. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и острой кровопотере. Способы временной остановки наружных кровотечений. Использование индивидуального перевязочного пакета по алгоритму.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
4	Определить понятия: терминальные состояния, биологическая смерть. Понятие о сердечно-легочной реанимации (СЛР). Показания и противопоказания к проведению СЛР. Продолжительность реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ), непрямого массажа сердца. Определение эффективности	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10

	проведения ИВЛ, непрямого массажа сердца.	
5	Изучить основные задачи, состав сил и средств и организация управления РСЧС	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
6	Изучить методику использования спасательного оборудования и снаряжения	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
7	Определить понятие «раны». Классификация ран. Клиническая характеристика различных видов ран. Инфицирование ран. Асептика и антисептика. Оказание первой медицинской помощи при ранах. Наложение мягких бинтовых повязок.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
8	Дать определение основные принципов и термины Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
9	Изучить организационную структура ГДЗС, документацию, регламентирующую ее деятельность, историю создания ГДЗС в ГПС МЧС России	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
10	Изучение принципов оценки риска для населения от чрезвычайных ситуаций, вызванных авариями на потенциально опасных объектах или стихийными бедствиями	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
11	Изучить основные права и обязанности газодымозащитника. Изучение основных видов СИЗОД.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
12	Определить понятие: терминальные состояния, биологическая смерть. Понятие о сердечно-легочной реанимации (СЛР). Показания и противопоказания к проведению СЛР. Продолжительность реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ), непрямого массажа сердца. Определение эффективности проведения ИВЛ, непрямого массажа сердца.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
13	Изучение принципов работы и технических характеристик СИЗОД: общих сведений о принципе действия кислородно-изолирующих противогазов (КИП), их технических характеристик.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
14	Изучить организацию звена ГДЗС, его состав и вооружение. Ведение разведки звеном ГДЗС в различных условиях.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
15	Ознакомиться с методикой оценки риска для населения от чрезвычайных ситуаций, вызванных авариями на потенциально опасных объектах или стихийными бедствиями	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
16	Понять значение постановки в боевой расчёт и размещение СИЗОД на пожарных автомобилях: автомобили ГДЗС и дымоудаления, порядок подготовки к работе и постановки СИЗОД в боевой расчёт (в т.ч. вновь поступивших СИЗОД),	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10

	их закрепление и содержание на пожарных автомобилях, назначение автомобилей газодымозащитной службы и дымоудаления, их оснащение и тактико-технические возможности в применении, табель боевых расчётов автомобилей ГДЗС и дымоудаления.	
17	Изучить основные действующие законодательства (административное и уголовное право) относительно оказания и неоказания помощи пострадавшим. Понятие первой медицинской помощи. Безопасность работы при оказании помощи пострадавшим.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
18	Дать определение основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, организации мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
19	Определить порядок следования звена к месту работы и обратно. Работа газодымозащитников в условиях сильного задымления, высокой и низкой температурах, взрывоопасных концентраций, химически-агрессивной среде.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
20	Изучение правил поведения населения при различных чрезвычайных ситуациях	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
21	Ознакомиться с оказанием первой медицинской помощи при несчастных случаях.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
22	Изучить Правила проведения проверок СИЗОД: роль и значение проверок СИЗОД, боевая проверка, назначение, правила и последовательность ее проведения. доклад командиру звена о результатах проверки и готовности к включению, проверка №1, назначение, правила и последовательность проведения проверки, проверка №2, назначение и правила проведения, порядок оформления результатов проверок, назначение и краткие сведения о проверке №3.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
23	Дать определение комплексной оценки риска для населения от чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных чрезвычайных ситуаций Прогнозирование чрезвычайных ситуаций техногенного характера	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
24	Ознакомиться с оказанием первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата и травматическом шоке.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
25	Изучить общие сведения о принципе действия и техническая характеристика дыхательных аппаратов, отличия по схеме работы и сравнительная характеристика противогазов и дыхательных аппаратов, новые типы СИЗОД и оборудования ГДЗС	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
26	Ознакомиться с оказанием первой медицинской помощи при механических повреждениях головы, позвоночника, грудной клетки, костей таза.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10

27	Изучить организацию связи звена ГДЗС с постом безопасности, а также между постом безопасности и оперативным штабом на пожаре. Особенности дыхания в СИЗОД, распределение и чередование физической нагрузки. Самоконтроль за частотой пульса. Объекты, на которых необходимо обязательное включение в СИЗОД.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
28	Определить факторы, усиливающие повреждающее действие высокой и низкой температуры. Клинические признаки термических поражений. Способы определения площади ожога.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
29	Дать определение взаимосвязи организмов со средой обитания, основы индивидуального и коллективного выживания	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
30	Ознакомиться с оказанием первой медицинской помощи при воздействии на организм низких и высоких температур	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
31	Изучить методику проведения расчетов параметров работы в СИЗОД: расчет контрольного давления воздуха, при котором звену ГДЗС необходимо прекратить выполнение работы в непригодной для дыхания среде и выходить на свежий воздух, расчет контрольного давления при эвакуации и в сложных условиях работы, расчет времени работы звена ГДЗС у очага пожара (у места работы) и общего времени работы в непригодной для дыхания среде, определения ожидаемого времени возвращения звена ГДЗС из задымленной зоны.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
32	Ознакомиться с первой медицинской помощью при поражении электрическим током. Особенности реанимационных мероприятий при электротравме. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Асфиксия – диагностика, особенности реанимационных мероприятий. Отравление кислотами и щелочами.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
33	Изучение действий населения и правил поведения при пожарах и взрывах	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
34	Изучить действия населения и правила поведения при авариях на химически опасных объектах. Действия населения и правила поведения при авариях на атомных энергетических установках	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
35	Определить порядок работы ГДЗС в зданиях повышенной этажности, тоннелях метро, трюмах кораблей и подвалах сложной планировки. Контроль за расходом воздуха и расчет его потребности. Действия личного состава при потере сознания одним из членов звена и при обнаружении пострадавшего.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10
36	Дать определение особенности дыхания в СИЗОД, распределение и чередование физической нагрузки. Самоконтроль за частотой пульса. Объекты, на которых необходимо обязательное включение в СИЗОД.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10

Всего: 72

4.2 Оценка по производственной практике

4.2.1 Общие положения

Целью оценки учебной практики является оценка освоения практического опыта и умений, направленных на формирование профессиональных и общих компетенций.

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет.

Оценивание учебной практики производится на основании:

- сведений, отраженных в дневнике/отчете по практике.

4.2.2 Виды работ и проверяемые результаты обучения по производственной практике

4.2.2. 1 Производственная практика:

Таблица 8

№ п/п	Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК,)
1	Определить цели и задачи прохождения практики. Согласовать порядок изучения теоретических и практических вопросов в подразделении в соответствии задания по производственной практике. Проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 - ПК 4.11
2	На основе данных о ЧС, полученных из официального сайта ГУ МЧС России оформить аналитический отчет о названных ЧС за 2014-2016 годы.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 - ПК 4.11
3	Проанализировать и систематизировать знания о характеристиках различного рода ЧС. Оформить таблицу «Характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду»	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 - ПК 4.11
4	Проанализировать правовые акты, регламентирующие ПСР на воздушном транспорте и акваториях. Отработать навыки оказания ПМП при травмах, возникающих при действии различных поражающих факторов	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 - ПК 4.11
5	Получить навыки работы с рацией, громкоговорителем Оформить схему оповещения Главного управления и подведомственных учреждений при введении режима повышенной готовности для органов управления и сил постоянной готовности, принять участие в техническом обслуживании систем оповещения места практики	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 - ПК 4.11
6	Проанализировать технические возможности, условия применения и принцип действия различных видов транспорта, аварийно-спасательной техники и оборудования	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 - ПК 4.11
7	Описать особенности проведения ПСР с участием кинологической службы МЧС	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 - ПК 4.11
8	Проанализировать способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 - ПК 4.11
9	Проанализировать правовые акты, регламентирующие требования по обеспечению безопасности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты Описать	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 - ПК 4.11

	различные системы пожаротушения зданий - их виды, особенности применения	
10	Описать особенности человеческой психики при ЧС, критерии по которым происходит оценка психологической подготовки спасателя. Привести и проанализировать инструкцию по охране труда для профессии по выбору	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 - ПК 4.11
11	Произвести расчет вероятного развития, определение зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ, определение параметров опасных зон, масштабов и опасности заражения местности АХОВ	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 - ПК 4.11
12	Работа с руководителем практики, формирование отчета, сдача его на проверку руководителю.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 - ПК 4.11
Всего: 72		

4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля *ПМ.04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях* по специальности СПО: *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*.

Комплексное практическое задание и квалификационный экзамен ориентированы на проверку освоения групп профессиональных и общих компетенций.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида

профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. Компетенция считается освоенной в случае, когда сформировано не менее 80% показателей.

При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Разработчики:

<u>ВолГАУ преподаватель М.О. Лигун</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

<u>ВолГАУ преподаватель</u>	<u>С.В. Карачихин</u>	
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

<u>ВолГАУ преподаватель О.Г. Гопия</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

<u>ВолГАУ преподаватель А.Ф. Горбачев</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
для специальности среднего профессионального образования
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Экзамен квалификационный будет проводиться в виде выполнения комплексного практического задания.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.2 Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.	уметь определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций; уметь организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в т.ч. осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций; знать источники оперативного получения информации;
ПК 1.4 Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	иметь практический опыт: участия в аварийно-спасательных работах, в т.ч. с использованием средств индивидуальной защиты уметь планировать и рассчитывать доставку личного состава на места чрезвычайных ситуаций; уметь использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации; уметь применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ; поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; уметь применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта; знать технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования; знать способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций; знать устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;
ПК 3.1	- планирование, контроль, учет, анализ и прогнозирование работы техники; - техническое обслуживание и ремонт техники в соответствии с

	требованиями нормативных и распорядительных документов МЧС России, инструкций по ее эксплуатации предприятий-изготовителей; - организация технически правильной эксплуатации техники и поддержание ее в постоянной готовности к применению по назначению; - соответствие оформления документации регламентного обслуживания пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники требованиям нормативных документов; - своевременное и правильное списание техники и имущества, выработавших установленный ресурс и непригодных к дальнейшему использованию; - точность и скорость чтения технологической документации; - правильность выбора технологического оборудования для регламентного обслуживания пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники; - правильность выбора приборов диагностики и ремонтного инструмента.
ПК 3.1 Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.	- рациональность планирования и организации деятельности по ремонту технических средств; - правильность выбора и использования слесарного, электротехнического инструмента для ремонта пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники; - точность определения неисправности и результативность выполнения текущего ремонта пожарно-спасательного оборудования; - соответствие требованиям «Инструкции по организации материально-технического обеспечения системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» организации проведения проверок аварийно-спасательных средств и оборудования; - правильность определения объема работ по ремонту технических средств; - обоснованность выбора профилактических мер по предупреждению неисправностей в работе пожарно-спасательной техники и оборудования; - обоснованность принятия решения на прекращение эксплуатации технических средств и оборудования; - обеспечение выполнения правил охраны труда при выполнении ремонта технических средств и оборудования.
ПК 3.2 Организовывать ремонт технических средств	- обеспечение соблюдения последовательности действий по подготовке к консервации и хранению технических и автотранспортных средств пожарной охраны; - обеспечение соблюдения требований технического регламента при подготовке к работе технических и автотранспортных средств пожарной охраны; - обеспечение соблюдения технологического режима консервации и хранения технических, автотранспортных средств, оборудования пожарной охраны; - обоснованность выбора методов восстановления технических и автотранспортных средств и оборудования пожарной охраны во время расконсервации; - выполнение правил контроля работы пожарно-спасательной

	техники и оборудования при расконсервации; - соблюдение правил охраны труда при расконсервации и подготовке к работе пожарно-спасательной техники и оборудования.
ПК 3.3 Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.	- рациональность планирования и организации деятельности эксплуатации технических средств; - соответствие оформления эксплуатационной документации пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники нормативным требованиям делопроизводства; - точность и правильность расчета потребности в расходных материалах при эксплуатации пожарно-спасательной техники и оборудования; - рациональность планирования организации учета расхода горюче-смазочных и расходных материалов; - организация работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) и аварийности транспортных средств.
ПК 3.4 Организовывать учет эксплуатации технических средств.	иметь практический опыт: развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений; уметь: определять зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений; рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций; рассчитывать нагрузки временных электрических сетей; рассчитывать нагрузки электрических сетей; знать: технические возможности штатных средств жизнеобеспечения; требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения; методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии; методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
ПК 4.1 Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.	уметь определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций; уметь организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в т.ч. осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций; знать источники оперативного получения информации;

Таблица 2

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активность в освоении ВПД .
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; эффективность и качество выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	скорость и адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	результативность нахождения и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	результативность использования информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	результативность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; демонстрация навыков управления.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ясность и адекватность планирования повышения личностного и квалификационного уровня.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	использование новых технологий и инноваций в области профессиональной деятельности.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

- ПО1 выполнять нормативы по пожарно-строевой подготовке;
- ПО2 пользоваться пожарно-техническим вооружением;
- ПО3 работать на пожаре и выполнять обязанности пожарного при тушении пожара;
- ПО4 организации караульной службы;
- ПО5 проводить пожарно-техническое обследование жилого сектора.
- ПО6 проведения периодических испытаний технических средств;
- ПО7 регламентного обслуживания аварийно-спасательного оборудования;
- ПО8 оформления документов складского учета имущества;
- ПО9 ведения эксплуатационной документации;
- уметь:
- У1 контролировать выполнение поставленных задач;
- У2 пользоваться современными системами пожаротушения и спасания людей;
- У3 выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную технику при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;
- У4 выполнять мероприятия по обеспечению безопасности работ;
- У5 выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия;
- У6 рассчитывать силы и средства для тушения пожара;
- У7 оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования;

У8 принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;

У9 использовать слесарный и электротехнический инструмент;

У10 консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование;

У11 расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;

У12 осуществлять ведение эксплуатационной документации;

У13 организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов;

У14 организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;

У15 осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования;

У16 рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования

знать:

31 приемы и способы тушения пожаров и проведения АСР;

32 классификацию и характеристику основных действий по тушению пожаров;

33 порядок оценки обстановки на пожаре;

34 порядок действий по тушению пожаров;

35 приемы и способы тушения пожаров;

36 особенности тушения пожаров на различных объектах;

37 способы организации проведения спасательных работ в условиях ЧС;

38 классификацию спасательных средств;

39 назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств;

310 основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования;

311 назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;

312 режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования;

313 технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования;

314 порядок проведения периодических испытаний технических средств;

315 правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования;

316 организацию складского учета имущества;

317 основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.05.01 Теоретические основы рабочей профессии «Пожарный»	экзамен	контрольные вопросы и задания
УП.05.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	-наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ
ПП.05.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
Промежуточная аттестация	Экзамен (квалификационный)	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Формой аттестации по МДК 05.01 Теоретические основы рабочей профессии «Пожарный» по итогам 6(4) семестра является экзамен.

Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по междисциплинарному курсу профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, практического опыта, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 05.01 Теоретические основы рабочей профессии «Пожарный»(экзамен)

При сдаче экзамен по МДК 05.01 Теоретические основы рабочей профессии «Пожарный» обучающемуся предлагаются контрольные вопросы, которые включают основные дидактические единицы раздела 1 профессионального модуля. Для подготовки к экзамену, обучающемуся предлагается 40 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 9 практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются

обучающимся непосредственно на экзамене.

При неудовлетворительных результатах ответов следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

3.2.1.2 Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Формой промежуточной аттестации по МДК 05.01 Теоретические основы рабочей профессии «Пожарный» является экзамен. Для подготовки к экзамену, обучающемуся предлагается 40 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 9 практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Таблица 4

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формиру емых ПК, ОК
3.1 – 3.17	Теоретические вопросы к экзамену Направление деятельности ГПС МЧС России. Виды подразделений ГПС. Правовая и социальная защита личного состава ГПС Положение о прохождении службы в системе ГПС. Прием на службу, требования к кандидатам для работы в пожарной охране. Виды профессиональной подготовки рядового и начальствующего состава. Режим работы, аттестация личного состава, порядок увольнения Требования к размещению личного состава. Служебные обязанности начальника караула. Обеспечение боеготовности караула. Ответственность за изменением обстановки в районе выезда. Права по соблюдению дисциплины среди личного состава. Меры по содержанию техники и вооружения в технически исправном состоянии. Организация службы внутреннего наряда. Понятие караульной службы. Внутренний распорядок, порядок организации и контроля за несением службы. Контроль за оперативной обстановкой в районе выезда подразделения. Служебные обязанности начальника караула. Обеспечение боеготовности караула. Основные информационные параметры пожара, особенности преобразования сигнала пожарными извещателями Перечислите виды контролируемых параметров, тепловые, дымовые, пламени (световые), газовые и комбинированные извещатели Что такое «зона контроля пожарной сигнализации (пожарных извещателей)» Основные показатели и структура пожарных извещателей Поясните зависимость характера взаимодействия с информационными характеристиками пожара автоматических пожарных извещателей Какие группы автоматических пожарных извещателей применяются	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 3.2. ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

	в системах охранно-пожарной сигнализации? Тип извещателей охранно-пожарной сигнализации, условные обозначения приборов автоматической пожарной сигнализации Поясните принципы построения и типы современных пожарных извещателей Структурная схема систем пожарной сигнализации объекта, Взаимодействие извещателей с конвективной струей очага горения, эффективность работы системы пожарной сигнализации (СПС), Типы тепловых пожарных извещателей Прием закрепленного автомобиля. Проведение технического обслуживания пожарного автомобиля Создание оперативного штаба на пожаре, его задачи Взаимодействие со службами жизнеобеспечения Содержание аппаратов защиты органов дыхания, ремонт, обслуживание. Разбор пожаров, анализ боевых действий Механизм прекращения горения пламени химически-активными ингибиторами. Огнетушащие концентрации. Основные представители и область их применения. Огнетушащие порошковые составы. Классификация. Механизм прекращения пламенного горения огнетушащими порошковыми составами. Физико-химические и эксплуатационные свойства огнетушащих порошков, их особенности. Основные представители порошковых составов и область их применения при тушения пожаров. Комбинированные огнетушащие составы и механизм их действия. Расчет расхода огнетушащего состава при поверхностном и объемном тушении. Основные параметры прекращения горения на пожарах: интенсивность подачи, удельный расход огнетушащего вещества, показатель эффективности тушения.	
У.1 –16	На объекте взорвалась цистерна с бензином массой $M = 100$ т (одиночное хранение). Определить характер разрушения цеха с легким каркасом, пожарную обстановку на объекте и потери людей. Цех находится на расстоянии $R_3 = 300$ м от цистерны. Плотность населения $P = 3$ тыс.чел./км², удельная теплота пожара бензина $Q_0 = 1800$ кДж/м²·с Определить максимальное и избыточное давление в помещении при взрыве ГВС, состоящей из метана (CH₄), $Q_v = 50 \cdot 10^6$ Дж/кг, объем помещения 2000 м³, масса метана 10 кг, $t_{в} = 20^\circ\text{C}$. В шлифовальном цехе объемом $V_0 = 5000$ м³ при работающей вытяжке в сутки накапливается $M_c = 500$ г еловой пыли. Теплоты взрыва, Q_v пыли = $20.4 \cdot 10^3$ кДж/кг. Определить время накопления взрывоопасной концентрации пыли и последствия ее взрыва $t = 20^\circ\text{C}$. ядовитого вещества. Обосновать необходимость применения автоматической пожарной защиты объекта. На основании требований нормативных документов сделать вывод о требуемой системе противопожарной защиты. Обосновать выбор типа автоматической установки пожаротушения. В соответствии с заданием, после анализа условий развития пожара и возможности применения средств АППЗ обосновать применение водяной (или пенной) спринклерной (или дренчерной) АУП и произвести расчет системы пожаротушения. Выбрать вид огнетушащего средства и его удельный расход (интенсивность подачи). Из СП 5.13130.2009 определить группу	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 3.2. ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

	помещений, производств и технологических процессов по степени опасности развития пожара в зависимости от их функционального назначения и пожарной нагрузки сгораемых материалов. Произвести гидравлический расчет установки водяного пожаротушения. Гидравлический расчет спринклерной АУП ведется с учетом работы всех оросителей на расчетной площади. Перед расчетом произвести трассировку сети АУП исходя из требований по расстановке оросителей. Какова специфика применения установок автоматических газового пожаротушения (РД 25.953– 90, ГОСТ 12.1.114-82*, ГОСТ 2.601–95 ЕСКД)?	

Раздел 4. Оценка по учебной практике

4.1 Общие положения

Целью оценки учебной практики является оценка освоения практического опыта и умений, направленных на формирование профессиональных и общих компетенций.

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет.

Оценивание учебной практики производится на основании:

- сведений, отраженных в дневнике/отчете по практике.

Оценка по учебной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практикам

4.2.1 Учебная практика:

Таблица 5

№ п/п	Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК,)
1	Цели и задачи гарнизонной службы. Должностные лица гарнизона. Обязанности должностных лиц гарнизона.	ПК 1.1. ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1.- ОК 9
2	Организация гарнизонной службы в период особого противопожарного режима. Документы должностных лиц гарнизона	ПК 1.1. ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1.
3	Цели и задачи караульной службы. Должностные лица караула. Обязанности должностных лиц караула	ПК 1.1. ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 1.
4	Мероприятия караульной службы. Обязанности личного состава караула при осуществлении своей деятельности.	ПК 1.1. ОК 1. .- ОК 9
5	Обязанности должностных лиц по организации караульной службы. Документы должностных лиц караула	ПК 1.1. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1. .- ОК 9
6	Общие требования к размещению пожарных частей. Помещения караула. Требования к служебным помещениям.	ПК 1.1. ОК 1. .- ОК 9
7	Внутренний наряд в подразделении. Лица внутреннего наряда. Обязанности лиц внутреннего наряда	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1. .- ОК 9

8	Выполнение внутреннего распорядка. Порядок допуска в служебные помещения. Смена караулов.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
9	Общие положения, цели, задачи, обеспечение безопасных условий труда. Проведение инструктажей.	ПК 1.4
10	Требования к пожарным депо, служебным помещениям подразделений, базам и постам ГДЗС, рукавным базам, складам ГСМ и ОВ.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1.
11	Требования к объектам подготовки личного состава (огневая полоса, учебная башня, теплодымокамера, психоологическая полоса	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
12	Общие положения. Требования к автоцистернам, автоцистернам с коленчатым подъемником и лестницей, ПНС, АНР	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
13	Требования к АП, АГВТ, АЛ и АКП, АСО, дымоудаления, ПАСА, мотопомпам.	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
14	Требования к спасательному оборудованию (лестницы, веревки, спасательные рукава, канатно-спусковые и прыжковые устройства).	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
15	Требования к БОП, СЗО ИТ, СЗО ПТВ, поясам и карабинам, приборам освещения.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
16	Требования к компрессорным установкам, насосам, шлангам и рукавам высокого давления, напорным рукавам, электроинструменту.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
17	Порядок и сроки испытания ПТВ, насосов ПА, оформление результатов испытаний.	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
18	Требования охраны труда при несении службы в дежурных караулах, следовании к месту пожара (вызова), проведении разведки, тушении пожара, спасанию людей и имущества.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
19	Требования охраны труда при выполнении специальных работ на пожаре, сборе и возвращении в подразделение	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1.
20	Функции гарнизонной службы для выполнения основных задач. Нештатные службы гарнизона, функции и задачи. Порядок привлечения сил и средств подразделений пожарной охраны, гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (планы привлечения сил и средств, расписание выезда).	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
21	Разработка Расписания выезда сил и средств подразделений пожарной охраны, гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ на территории города федерального значения, муниципального образования, в субъекте Российской Федерации.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1.
22	Организация профессиональной подготовки рядового и начальствующего состава пожарной охраны. Требования к организации профессиональной подготовки личного состава подразделений ГПС МЧС России, цели, задачи, и порядок проведения. Виды профессиональной подготовки в ГПС. Организационные формы каждого вида профессиональной подготовки. Основные формы обучения и виды учебных занятий. Критерий оценки результатов профессиональной и физической подготовки среднего и старшего начальствующего состава.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
23	Служебная подготовка среднего и старшего начальствующего состава. Переподготовка и повышение квалификации. Специальное	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9

	первоначальное обучение. Особенности подготовки личного состава дежурных караулов (смен) в малочисленных подразделениях. Контроль и оценка подготовки личного состава дежурных караулов (смен).	
24	Педагогические основы обучения личного состава подразделений ГПС МЧС России. Методы обучения. Организационные формы обучения. Проверка и оценка знаний, умений и навыков.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
25	Основы прогнозирования развития пожара. Пожарная тактика и ее задачи: понятие пожарной тактики, развитие и современное состояние пожарной тактики, нормативно-правовая база по вопросам организации пожаротушения и проведению АСР. Классификация пожаров. Пожар и его развитие: понятие пожара и явления, его сопровождающие, основные параметры пожара (зоны и стадии пожара), газообмен на пожаре. Условные обозначения в пожарной тактике.	ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
26	Основы локализации и ликвидации пожаров. Классификация огнетушащих веществ. Способы и приемы прекращения горения. Механизм прекращения горения. Интенсивность подачи и удельный расход огнетушащих веществ. Локализация пожара. Ликвидация пожара.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
27	Действия пожарных подразделений по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ. Содержание и сущность боевых действий пожарных подразделений: прием и обработка сообщения о пожаре (вызове), выезд и следование к месту пожара (вызова), разведка места пожара, аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, развертывание сил и средств, ликвидация горения, специальные работы, сбор и возвращение к месту постоянного расположения. Меры безопасности при ведении действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
28	Основы расчета параметров тушения пожаров. Параметры тушения пожара. Время свободного развития пожара. Формы и площади пожара, периметр пожара, фронт пожара. Площадь и объем тушения пожара.	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
29	Расчет сил и средств для тушения пожаров. Интенсивность подачи огнетушащих веществ. Требуемый и фактический расход огнетушащих веществ. Необходимый запас огнетушащих веществ на тушение и защиту. Определение количества приборов подачи огнетушащего вещества. Определение необходимого количества сил и средств для тушения пожара. Совмещенный график тушения пожара и сосредоточения сил и средств.	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
30	Тактические возможности пожарных подразделений. Понятие тактических возможностей пожарных подразделений. Тактические возможности отделения и караула. Время работы. Основные схемы применения. Площадь и объем тушения приборами подачи огнетушащих веществ. Предельное расстояние подачи огнетушащих веществ. Тактические возможности основных и специальных пожарных автомобилей.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
31	Предварительное планирование боевых действий на пожаре. Виды и назначения документов планирующих боевые действия. Расписание выезда пожарных подразделений гарнизона, план привлечения сил и средств. Планы и карточки тушения пожаров, требования к ним. Инструкции взаимодействия со службами жизнеобеспечения и администрацией объектов и населенных пунктов.	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
32	Управление подразделениями на пожаре.	ПК 1.1, ПК 1.2,

	Организация управления подразделениями на пожаре: руководство тушением пожара, штаб на пожаре, тыл на пожаре, участки тушения пожара. Должностные лица на пожаре.	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
33	Тактическая подготовка личного состава подразделений. Виды подготовки личного состава ГПС. Общие основы пожарно-тактической подготовки, ее цели и задачи. Цель, задачи, тематика, порядок и методика проведения занятий с пожарными по пожарно-тактической подготовке. Методика проведения занятий по решению пожарно-тактических задач (ПТЗ).	ПК 1.1, ОК 1. - ОК 9
34	Тактическая подготовка начальствующего состава. Виды тактической подготовки начальствующего состава. Занятия в школах повышения оперативного мастерства: изучение оперативно-тактической характеристики района выезда, решение пожарно-тактических задач, групповые упражнения (деловые игры), разбор пожаров, пожарно-тактические учения, стажировка начальствующего состава.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.- ОК 9
35	Организация и методика психологической подготовки руководителя тушения пожара. Факторы, определяющие необходимость психологической подготовки. Методика проведения психологической подготовки: виды подготовки, методы подготовки, психологические полосы, пожарные полигоны. Требования безопасности при проведении занятий по психологической подготовке.	ПК 1.1, ОК 9
36	Изучение пожаров. Общие положения. Исследование пожара. Карточка действий пожарного подразделения по тушению пожара и описание пожара. Разбор пожара. Анализ действий подразделений пожарной охраны.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4.- ОК 9
Всего: 72		

Раздел 5. Оценка по производственной практике

5.1 Общие положения

Целью оценки производственной практики является оценка освоения практического опыта и умений, направленных на формирование профессиональных и общих компетенций.

Формой аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет.

Оценивание производственной практики производится на основании:

- сведений, отраженных в дневнике/отчете по практике.

Оценка по производственной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

5.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практикам

5.2.1 Производственная практика:

Таблица 6

№ п/п	Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК,)
1	Цели и задачи гарнизонной службы. Должностные лица гарнизона.	ПК 1.1.

	Обязанности должностных лиц гарнизона.	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1.- ОК 9
2	Организация гарнизонной службы в период особого противопожарного режима. Документы должностных лиц гарнизона	ПК 1.1. ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1.
3	Цели и задачи караульной службы. Должностные лица караула. Обязанности должностных лиц караула	ПК 1.1. ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 1.
4	Мероприятия караульной службы. Обязанности личного состава караула при осуществлении своей деятельности.	ПК 1.1. ОК 1. .- ОК 9
5	Обязанности должностных лиц по организации караульной службы. Документы должностных лиц караула	ПК 1.1. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1. .- ОК 9
6	Общие требования к размещению пожарных частей. Помещения караула. Требования к служебным помещениям.	ПК 1.1. ОК 1. .- ОК 9
7	Внутренний наряд в подразделении. Лица внутреннего наряда. Обязанности лиц внутреннего наряда	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1. .- ОК 9
8	Выполнение внутреннего распорядка. Порядок допуска в служебные помещения. Смена караулов.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. .- ОК 9
9	Общие положения, цели, задачи, обеспечение безопасных условий труда. Проведение инструктажей.	ПК 1.4
10	Требования к пожарным депо, служебным помещениям подразделений, базам и постам ГДЗС, рукавным базам, складам ГСМ и ОВ.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1.
11	Требования к объектам подготовки личного состава (огневая полоса, учебная башня, теплодымокамера, психоологическая полоса	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1. .- ОК 9
12	Общие положения. Требования к автоцистернам, автоцистернам с коленчатым подъемником и лестницей, ПНС, АНР	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. .- ОК 9
13	Требования к АП, АГВТ, АЛ и АКП, АСО, дымоудаления, ПАСА, мотопомпам.	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 1. .- ОК 9
14	Требования к спасательному оборудованию (лестницы, веревки, спасательные рукава, канатно-спусковые и прыжковые устройства).	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. .- ОК 9
15	Требования к БОП, СЗО ИТ, СЗО ПТВ, поясам и карабинам, приборам освещения.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1. .- ОК 9
16	Требования к компрессорным установкам, насосам, шлангам и рукавам высокого давления, напорным рукавам, электроинструменту.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. .- ОК 9
17	Порядок и сроки испытания ПТВ, насосов ПА, оформление результатов испытаний.	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
18	Требования охраны труда при несении службы в дежурных караулах, следовании к месту пожара (вызова), проведении разведки, тушении пожара, спасанию людей и имущества.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1. .- ОК 9
19	Требования охраны труда при выполнении специальных работ на пожаре, сборе и возвращении в подразделение	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1.
20	Функции гарнизонной службы для выполнения основных задач. Нештатные службы гарнизона, функции и задачи. Порядок привлечения сил и средств подразделений пожарной охраны, гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (планы привлечения сил и средств,	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. .- ОК 9

	расписание выезда).	
21	Разработка Расписания выезда сил и средств подразделений пожарной охраны, гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ на территории города федерального значения, муниципального образования, в субъекте Российской Федерации.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1.
22	Организация профессиональной подготовки рядового и начальствующего состава пожарной охраны. Требования к организации профессиональной подготовки личного состава подразделений ГПС МЧС России, цели, задачи, и порядок проведения. Виды профессиональной подготовки в ГПС. Организационные формы каждого вида профессиональной подготовки. Основные формы обучения и виды учебных занятий. Критерий оценки результатов профессиональной и физической подготовки среднего и старшего начальствующего состава.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
23	Служебная подготовка среднего и старшего начальствующего состава. Переподготовка и повышение квалификации. Специальное первоначальное обучение. Особенности подготовки личного состава дежурных караулов (смен) в малочисленных подразделениях. Контроль и оценка подготовки личного состава дежурных караулов (смен).	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
24	Педагогические основы обучения личного состава подразделений ГПС МЧС России. Методы обучения. Организационные формы обучения. Проверка и оценка знаний, умений и навыков.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
25	Основы прогнозирования развития пожара. Пожарная тактика и ее задачи: понятие пожарной тактики, развитие и современное состояние пожарной тактики, нормативно-правовая база по вопросам организации пожаротушения и проведению АСР. Классификация пожаров. Пожар и его развитие: понятие пожара и явления, его сопровождающие, основные параметры пожара (зоны и стадии пожара), газообмен на пожаре. Условные обозначения в пожарной тактике.	ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
26	Основы локализации и ликвидации пожаров. Классификация огнетушащих веществ. Способы и приемы прекращения горения. Механизм прекращения горения. Интенсивность подачи и удельный расход огнетушащих веществ. Локализация пожара. Ликвидация пожара.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
27	Действия пожарных подразделений по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ. Содержание и сущность боевых действий пожарных подразделений: прием и обработка сообщения о пожаре (вызове), выезд и следование к месту пожара (вызова), разведка места пожара, аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, развертывание сил и средств, ликвидация горения, специальные работы, сбор и возвращение к месту постоянного расположения. Меры безопасности при ведении действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
28	Основы расчета параметров тушения пожаров. Параметры тушения пожара. Время свободного развития пожара. Формы и площади пожара, периметр пожара, фронт пожара. Площадь и объем тушения пожара.	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
29	Расчет сил и средств для тушения пожаров. Интенсивность подачи огнетушащих веществ. Требуемый и фактический расход огнетушащих веществ. Необходимый запас огнетушащих веществ на тушение и защиту. Определение количества приборов подачи огнетушащего вещества. Определение необходимого количества сил и средств для тушения пожара. Совмещенный график	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9

	тушения пожара и сосредоточения сил и средств.	
30	Тактические возможности пожарных подразделений. Понятие тактических возможностей пожарных подразделений. Тактические возможности отделения и караула. Время работы. Основные схемы применения. Площадь и объем тушения приборами подачи огнетушащих веществ. Предельное расстояние подачи огнетушащих веществ. Тактические возможности основных и специальных пожарных автомобилей.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
31	Предварительное планирование боевых действий на пожаре. Виды и назначения документов планирующих боевые действия. Расписание выезда пожарных подразделений гарнизона, план привлечения сил и средств. Планы и карточки тушения пожаров, требования к ним. Инструкции взаимодействия со службами жизнеобеспечения и администрацией объектов и населенных пунктов.	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
32	Управление подразделениями на пожаре. Организация управления подразделениями на пожаре: руководство тушением пожара, штаб на пожаре, тыл на пожаре, участки тушения пожара. Должностные лица на пожаре.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
33	Тактическая подготовка личного состава подразделений. Виды подготовки личного состава ГПС. Общие основы пожарно-тактической подготовки, ее цели и задачи. Цель, задачи, тематика, порядок и методика проведения занятий с пожарными по пожарно-тактической подготовке. Методика проведения занятий по решению пожарно-тактических задач (ПТЗ).	ПК 1.1, ОК 1. - ОК 9
34	Тактическая подготовка начальствующего состава. Виды тактической подготовки начальствующего состава. Занятия в школах повышения оперативного мастерства: изучение оперативно-тактической характеристики района выезда, решение пожарно-тактических задач, групповые упражнения (деловые игры), разбор пожаров, пожарно-тактические учения, стажировка начальствующего состава.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.- ОК 9
35	Организация и методика психологической подготовки руководителя тушения пожара. Факторы, определяющие необходимость психологической подготовки. Методика проведения психологической подготовки: виды подготовки, методы подготовки, психологические полосы, пожарные полигоны. Требования безопасности при проведении занятий по психологической подготовке.	ПК 1.1, ОК 9
36	Изучение пожаров. Общие положения. Исследование пожара. Карточка действий пожарного подразделения по тушению пожара и описание пожара. Разбор пожара. Анализ действий подразделений пожарной охраны.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4.- ОК 9
Всего: 72		

5.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

Раздел 6. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

6.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по специальности СПО: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Комплексное практическое задание и квалификационный экзамен ориентированы на проверку освоения групп профессиональных и общих компетенций.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. Компетенция считается освоенной в случае, когда сформировано не менее 80% показателей.

При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Разработчики:

ВолГАУ преподаватель Д.А. Голатов

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

ВолГАУ преподаватель В.А. Курганов

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)