

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Фонд оценочных средств**

**ООД. 01 «Русский язык»**

**для специальности среднего профессионального образования**

**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).**

**Волгоград 2023 г.**

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

#### 5. Фонды оценочных средств по специальности *35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности *35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Язык и речь. Функциона	ЛР 01 ЛР 07 МР 01 МР 02 ПР6.01	1. Выпишите из текста учебно-научного стиля 10 терминов по профилю специальности, определите их значение по словарю.

<p>льные стили речи</p> <p>Тема № 1</p> <p>Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи</p>	<p>ПР6.03</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 10</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 4.2</p>	<p>Наиболее часто в качестве среды передачи используются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) медные кабели для пересылки электрических сигналов;</li> <li>2) волоконно-оптические кабели для пересылки световых сигналов;</li> <li>3) атмосфера для пересылки света или радиоволн.</li> </ol> <p>Тонкий коаксиальный кабель состоит из медного проводника, окруженного диэлектрическим монитором, который, в свою очередь, заключен в плетеный металлический экран и далее в защитную пластиковую оболочку.</p> <p>Кабель «витая пара» содержит четыре пары (т. е. восемь проводников) проводов. Каждый проводник имеет пластиковую оболочку с цветовым кодированием, однозначно определяющим проводник в кабеле. Каждая пара проводников скручена для повышения защищенности передаваемых сигналов от внешних помех. Все пары размещаются в общей пластиковой защитной оболочке. В некоторых типах кабелей пары могут быть скручены все вместе.</p> <p>Волоконно-оптический кабель состоит из цилиндрического стеклянного сердечника (ядра) диаметром 62,5 мкм, окруженного оптической оболочкой, защищающей ядро и отражающей свет обратно в ядро. Оптическая оболочка заключена в силовую кевларовую оболочку. Весь кабель имеет дополнительную защитную оболочку из поливинилхлорида. В отличие от тонкого коаксиального кабеля или кабеля «витая пара», в волоконно-оптическом кабеле для передачи данных используется свет. Источником света обычно служит светоизлучающий диод, формирующий сигнал в видимом инфракрасном диапазоне. На другом конце кабеля устанавливается другой</p>
---	---	--

		светодиод, принимающий световой сигнал.
Тема № 2 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля	ЛР 01 ЛР 07 МР 01 МР 02 ПР6.01 ПР6.02 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	1. Составьте по образцу текст заявления об устройстве на работу кабельщиком-спайщиком в ПАО «Ростелеком». 2. Напишите по образцу автобиографию и резюме для устройства на работу монтажником кабельных сетей в компанию «УфаNet». 3. Напишите объяснительную записку об опоздании на работу на имя начальника Линейного участка № 2 г. Самара. 4. Составьте на имя заместителя начальника по административно-хозяйственной части заявку на приобретение расходных материалов для выполнения работ на волоконно-оптических линиях связи. 5. Составьте служебную записку о неисправности монтажного оборудования. Укажите причину поломки.
Тема № 3 Информационная переработка текста	ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02 ПР6.01, ПР6.02 ПР6.04 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 10 ПК 2.3, ПК 4.2	1. Сделайте конспект параграфа учебника В.Н. Гордиенко «Многоканальные телекоммуникационные системы» (на выбор). 2. Составьте план работы технического отдела ПАО «Ростелеком» на 1 рабочий день. 3. Заполните договор на предоставление услуг по установке видеонаблюдения за частным домом.
<b>Раздел № 2.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1 Фонетика. Фонетические единицы.	ЛР 04  ЛР 07  МР 02  МР 04  МР 08 ПР6.01 ПР6.02	1. Расставьте ударение в словах с использованием орфоэпического словаря: дисперсия, кримпер, «витая пара», логин, обеспечение, диаметр, гофрированная (лента), рефлектометр. 2. Составьте текст диалога специалиста по обслуживанию

<p>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов</p>	<p>ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 4.2</p>	<p>телекоммуникаций с клиентом (10-12 реплик).</p> <p>3. Составьте текст телефонного разговора оператора ПАО «Ростелеком» с клиентом (10-12 реплик).</p>
<p>Тема № 2 Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Использование буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и ц.</p> <p>Правописание приставок на З- /С-. Правописание И/Ы после приставок</p>	<p>ЛР 04 ЛР 07 МР 02 МР 04 ПР6.01 ПР6.02 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2</p>	<p>1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните правописание слов.</p> <p>Инфокоммуникационная сеть – это совокупность те(р/рр)риториально ра..средоточенных информацио(н/нн)ых, выч..слительных р..сурсов, програ(м/мм)ных комплексов упр..вления, ра..мещаемых в оконеч(?)ных с..стемах сети и т..ринальных с..стемах пользователей, взаимодействие между которыми обеспечивае(т/ть)ся посредством (теле)коммуникаций, и которые совмес(?)но обр..зуют единую (мульти)сервисную пл..тформу.</p> <p>2. Напишите словарный диктант: м..нтаж, опт..вол..кно, с..тевой, с..стема, бе..перебойный и..точник п..тания, програ(м/мм)ный пр..дукт, (теле)коммуникационная, д..м..нтаж, м..дем, ко(м/мм)утация, (видео)наблюдение, с..гментация, раз..ём, инста(л/лл)яция, ко(м/мм)утатор.</p>
<p><b>Раздел № 3.</b> Лексикология и фразеология</p> <p>Тема № 1</p>	<p>ЛР 01 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 04 МР 08 ОК 02</p>	<p>1. Расположите термины в алфавитном порядке: консоль, IP-адрес, интерфейс, оптоволокно, кабель, фикс, конвергентные сети, D-гель, стриппер, муфта, патч-панели, LAN-тестер, гильза КДЗС, телекоммуникационная стойка,</p>

<p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2</p>	<p>многомодовое волокно, абонентские линии, цифровые системы, каналы связи, архитектура сетей, оборудование, дисперсия, кримпер, беспроводные технологии, витая (пара), логин, обеспечение, диаметр, гофрированная (лента), рефлектометр оптический, фикс, абонент, кабель, высокоскоростные технологии, цифровые системы, точка доступа Wi-fi, монтаж, демонтаж, коммутация, сетевое оборудование, разъём, сетевой протокол, мониторинг, локальная сеть, оболочки кабеля; заземление, проводник, инсталляция, программное обеспечение, модем, коммутатор, маршрутизатор, сервер, видеонаблюдение, диагностика, Web-настройки, IP-сеть, программный продукт, интеграция, IP-телефония, базы данных, неисправность, бесперебойный источник питания, сегментация, диаметр, информационная безопасность.</p> <p>2. Используя вышеперечисленные слова, составьте словарь терминов по профилю специальности.</p> <p>3. Используя вышеперечисленные термины, составьте на имя начальника IT-отдела объяснительную записку с указанием причины несвоевременно выполненной вами работы.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Морфемика, словообразовании, орфография</p> <p>Тема № 1 Способы словообразовании. Особенности словообразовании</p>	<p>ЛР 04 ЛР 07 МР 04 МР 08 ПР6.01 ПР6.03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3</p>	<p>1. Определите способы образования терминов: безопасность, IP-телефония, оптоволокно, демонтаж, неисправность, видеонаблюдение, обеспечение, заземление.</p> <p>2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов.</p> <p>3. Расшифруйте аббревиатуры: IP – Интернет-протокол ПО – программное обеспечение</p>

<p>профессиональной лексики и терминов</p>	<p>ПК 4.2</p>	<p>ШКОС – шкаф оптический стоечный          ШКОН – шкаф оптический настенный          НИМ – набор инструментов монтажника          ОКБ – оптический кабель бронированный          КСБ – комплект соединения бронепокрова          ВОЛС – волоконно-оптические линии связи          ВОЛП – волоконно-оптические линии передач</p>
<p><b>Раздел № 5.</b>          Морфология и орфография</p> <p>Темы №№ 1-4</p>	<p>ЛР 04          ЛР 06          МР 02          МР 04          ПР6.01          ПР6.02          ОК 04          ОК 05          ОК 10          ПК 2.2          ПК 2.3          ПК 4.2</p>	<p>1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: кабель, коннектор, провод, стажёр, корпус.</p> <p>Расставьте ударение в образованных словоформах.</p> <p>2. Опишите процесс монтажа и обслуживания мультисервисных сетей абонентского доступа, используя собирательные числительные <i>двое – десятеро</i>, числительные <i>оба, обе, обоих, обеих, полтора, полтораства</i>.</p> <p>3. Просклоняйте числительные: в 2022 году; 628 метров кабеля; (обрыв линии) на 535 км.</p> <p>4. Подберите из текстов деловых документов примеры морфологических ошибок в употреблении именных частей речи, глагола и глагольных форм, служебных слов. Исправьте ошибки.</p>
<p><b>Раздел № 6.</b>          Синтаксис и пунктуация</p> <p>Тема № 1          Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения</p>	<p>ЛР 04          ЛР 07          МР 04          ПР6.02          ОК 05          ОК 10          ПК 2.2          ПК 2.3          ПК 4.2</p>	<p>1. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: согласно (мнение клиента), вопреки (согласие заказчика, начальника IT-отдела, директора компании); согласно (план-проект, протокол монтажа, техническое описание); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); заведующий (склад, отдел, магазин);</p>

словосочетаний		приехать (с/из) Владивостока, Сочи, командировки; вернуться (с/из) объекта, АТС, офиса банка, бухгалтерии.
Тема № 2 Сложное предложение. Употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений	ЛР 04, ЛР 07 МР 02 МР 04, МР 05 ПР6.02 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 10 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2	1. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день. 2. Составьте от лица начальника отдела ПАО «Ростелеком» техническое задание для монтажников кабельных сетей. 3. Составьте договор на подключение абонента к сети Интернет.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств**

**ООД 02 «Литература»**

**для специальности среднего профессионального образования**

**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).**

**Волгоград 2023 г.**

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

### 5.Фонды оценочных средств по специальности

#### *35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности *35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление	ОК 2,ПК 3.3,ЛР 01 МР 01,МР 04,ПР б. 04 ПРб. 05, ПРб. 06, ПРб. 07, ПРб. 08, ПРб. 10	1.Напишите эссе: «Электроника – результат длительного научно-технического прогресса». Какие научные открытия представлены в художественной литературе и как взаимодействуют наука и литература». 2.Изучите биографию и творческий путь А.С.Пушкина. Прочитайте фрагмент из книги Е.З.Мейлихова «А. С. Пушкин и физика. Кто, как и какой физике учил Пушкина» (М.: Интеллект, 2019): «Приобщению Александра Сергеевича Пушкина к миру естествознания и техники в немалой степени содействовали его друзья и современники, в частности П. Л. Шиллинг — известный физик и востоковед, создатель первого в мире

реализма в  
русской  
литературе

практического телеграфа, широко образованный человек, знаток европейских и восточных языков, хорошо знакомый А. И. Дельвигу, П. А. Вяземскому, В. Ф. Одоевскому и другим друзьям Пушкина. Учёные беседы были для Пушкина весьма полезными и оказали на него существенное влияние в осознании важнейшей роли науки и научных знаний в развитии общества и личности, в создании равновесия между разумом и воображением. Со временем в библиотеке поэта появятся работы Лапласа по теории вероятностей, Гершеля по астрономии, Араго и Даламбера по физике и механике, Бюффона и Кювье по естествознанию, а также других известных учёных и философов» Подробнее см.: <https://www.nkj.ru/archive/articles/35883/> (Наука и жизнь, Пушкин — немного физик?)

Как, по Вашему мнению, относился поэт к неотвратимому наступлению научно-технического прогресса. Проанализируйте часть романа «Евгений Онегин»:

Когда благому просвещенью  
Отдвинем более границ,  
Со временем (по расчисленью  
Философических таблиц,  
Лет чрез пятьсот) дороги, верно,  
У нас изменятся безмерно:  
Шоссе Россию здесь и тут,  
Соединив, пересекут.

Мосты чугунные чрез воды  
Шагнут широкою дугой,  
Раздвинем горы, под водой  
Пророем дерзостные своды,  
И заведёт крещёный мир  
На каждой станции трактир.

Осуществились ли мечты поэта о будущем России? Каким должно быть просвещение, по мнению поэта? Какую роль оно играет в жизни человека и общества.

Напишите эссе: «Мир науки и техники для Пушкина».

3. А.А. Лопухин, приятель М.Ю.Лермонтова, писал: "Лермонтов постоянно искал новой деятельности и никогда не отдавался весь тому высокому поэтическому творчеству, которое

		<p>обессмертило его имя и которое, казалось, должно было поглотить его всецело. Постоянно меняя занятия, он со свойственной ему страстностью, с полным увлечением отдавался новому делу. Таким образом, он одно время занимался исключительно математикой". Напишите реферат: «Лермонтов и математика». Проанализируйте творчество поэта. Докажите высказывание А.И.Герцена о поэте: «Поэзия Лермонтова растет на почве беспощадного разума».</p> <p>4. Напишите эссе: «Странное» поведение вещей в доме помещиков поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души» как элемент фантастики»</p>
<p>Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистически</p>	<p>ОК 5, ПК 3.2, ЛР 06 МР 05, ПРБ. 06</p>	<p>1. Изучите биографию и творческий путь И.С.Тургенева. Прочитайте роман «Отцы и дети». Какой научный метод познания описан в романе? Какие методы научного познания применимы в технологических исследованиях? Опишите их.</p> <p>2. Л.Н.Толстой писал: ««Господа учёные! Неужели вы не видите, что всё, к чему только прикоснётся современная наука, обречено на медленную деградацию и гибель. И не нужно убаюкивать себя баснями о благах, чудесах и возможностях научного прогресса, ибо прогресс этот малым добром творит большое зло, которое сама наука не в состоянии исправить. Наука превратилась в сверхбиологического макропаразита, пожирающего саму жизнь. Технологическая экспансия науки лишает человека кислорода, воды, плодородной почвы, разрушает его генетическую идентичность, предлагая взамен нечто искусственное и нежизнеспособное. Почему вы, учёные, молчите о пагубности вашего дела? Неужели вы не видите, что прикосновение науки к любому предмету сродни поцелуям дьявола и смерти? Или вы надеетесь на то, что вас минует сия чаша научной пагубы? Но ведь надежда – это не научный факт, а</p>

<p>й роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение</p>		<p>моральный суд; в то же время – это и священный приказ истины, которая за ваши дела не пощадит вас ни живых, ни мёртвых!» Докажите или опровергните данную точку зрения аргументами из художественной литературы. Как Вы думаете, почему писатель сравнивал науку с фонарем?</p>
<p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 3. Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева</p>	<p>ОК 4,ПК 1.1, ЛР 07,МР 02,ПР 6. 01, ПР6.0 2</p>	<p>1. Прочитайте стихотворения Ф.И.Тютчева: Умом — Россию не понять, Аршином общим не измерить. У ней особенная стать — В Россию можно только верить.</p> <p>Нет веры к вымыслам чудесным, Рассудок все опустошил И, покорив законам тесным И воздух, и моря, и сушу, Как пленников — их обнажил; Ту жизнь до дна он иссушил, Что в дерево вливала душу, Давала тело бестелесным!..</p> <p>Где вы, о древние народы! Ваш мир был храмом всех богов, Вы книгу Матери-природы Читали ясно без очков!.. &lt;.....&gt; О раб ученой суеты И скованный своей наукой! Напрасно, критик, гонишь ты Их златокрылые мечты... Как, по Вашему мнению поэт относится к науке и просвещению? Какой способ познания мира близок поэту?</p> <p>2.Исследуйте творчество А.А.Фета и напишите эссе «А.А.Фет и наука его времени»</p>
<p>Раздел № 4 Русская литература XX века. Особенности</p>	<p>ОК 2,ПК 3.3,ЛР 01</p>	<p>1.Как Вы понимаете высказывание М.Горького: ««Искусство живет вымыслами, наука реализует вымыслы» (М.Горький). В каких произведениях художественной</p>

ти развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Тема № 1. Серебряный век как культурно-

историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли.

Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы.

Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков.

Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой

МР  
01, МР  
04, ПР  
б. 04  
ПРб.  
05,  
ПРб.  
06,  
ПРб.  
07,  
ПРб.  
08,  
ПРб.  
10

литературы были описаны прототипы современных приборов и устройств? Аргументируйте свою точку зрения примерами из художественной литературы.

2. Прочитайте рассказ М. Горького «Макар Чудра». О каком физическом явлении идет речь в данном фрагменте: «С моря дул влажный, холодный ветер, разнося по степи задумчивую мелодию плеска набегавшей на берег волны и шелеста прибрежных кустов. Изредка его порывы приносили с собой сморщенные, желтые листья и бросали их в костер, раздувая пламя; окружавшая нас мгла осенней ночи вздрагивала...»? (звуковая волна).

В каких единицах измеряется данное физическое явление (Гц: человек воспринимает в качестве слышимого звука волны с частотами от 16 Гц до 20 кГц. Упругие волны с частотами более 20000 Гц называются ультразвуками, с частотами менее 16 Гц – инфразвуками)

<p>В.Г.Корол енко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращени е к малым эпическим формам. Модерниз м как реакция на кризис реализма</p>		
<p>Раздел № 5. Особеннос ти развития литератур ы 1920-х годов. Тема № 1. Противоре чивость развития культуры в 1920-е годы. Литератур ный процесс 1920-х годов. Литератур ные группиров ки и журналы (РАПП, «Перевал» , конструкт ивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области</p>	<p>ОК 5, ПК 3.2,ЛР 06 МР 05,ПР б. 06</p>	<p>1. Напишите сочинение на тему «Опасности научно-технического процесса (по произведениям М.А. Булгакова «Собачье сердце», Роковые яйца» и др.). 2. Изучите творчество В.В.Маяковского. Проанализируйте стихотворение «Гимн ученому»: Народонаселение всей империи — люди, птицы, сороконожки, ощетинив щетину, выперев перья, с отчаянным любопытством висят на окошке.  И солнце интересуется, и апрель еще, даже заинтересовало трубочиста черного удивительное, необыкновенное зрелище — фигура знаменитого ученого.  Смотрят: и ни одного человеческого качества. Не человек, а двуногое бессилие, с головой, откусанной начисто трактатом «О бородавках в Бразилии».  Вгрызлись в букву едящие глаза, — ах, как букву жалко! Так, должно быть, жевал вымирающий ихтиозавр случайно попавшую в челюсти фиалку.  Искривился позвоночник, как оглоблей ударенный,</p>

<p>литературы в 1920-е годы</p>		<p>но ученому ли думать о пустяковом изъяне? Он знает отлично написанное у Дарвина, что мы — лишь потомки обезьяны.</p> <p>Просочится солнце в крохотную щелку, как маленькая гноящаяся ранка, и спрячется на пыльную полку, где громоздится на банке банка.</p> <p>Сердце девушки, вываренное в йоде. Окаменелый обломок позапрошлого лета. И еще на булавке что-то вроде засушенного хвоста небольшой кометы.</p> <p>Сидит все ночи. Солнце из-за домишки опять ослабилось на людские безобразия, и внизу по тротуарам опять пригостишки деятельно ходят в гимназии.</p> <p>Проходят красноухие, а ему не нудно, что растет человек глуп и покорен; ведь зато он может ежесекундно извлекать квадратный корень</p>
<p>Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого</p>	<p>ОК 5,ПК 3.2,ЛР 06 МР 05,ПР б. 06</p>	<p>1. Напишите эссе «Образы слесарей-ремонтников приборов и устройств на войне, представленные на страницах произведений литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет».</p> <p>2. Подготовьте сообщение: «Роль мастеров по техническому обслуживанию на войне».</p> <p>3. Подготовьте стенд или видеоролик: «Специалисты по монтажу и ремонту оборудования – Герои Великой Отечественной войны». Подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне</p>

<p>бытия, добра и зла, эгоизма и жизненног о подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.</p>		
<p>Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направлен</p>	<p>ОК 4,ПК 1.1,ЛР 01, ЛР 07,МР 02,ПР б. 01,ПР б.02</p>	<p>1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворений Рубцова Н.М. Как характеризует наука описанное физическое явление Гроза Поток вскипел и как-то сразу прибыл! По небесам, сверкая там и тут, Гремело так, что каменные глыбы Вот-вот, казалось, с неба упадут!</p> <p>И вдруг я встретил рухнувшие липы, Как будто, хоть не видел их никто, И впрямь упали каменные глыбы И сокрушили липы... А за что?</p> <p>2.Проанализируйте стихотворение Э.Асадова: Сегодня — кибернетика повсюду. Вчерашняя фантастика — пустяк! А в будущем какое будет чудо? Конечно, точно утверждать не буду, Но в будущем, наверно, будет так:</p> <p>Исчезли все болезни человека. А значит, и лекарства ни к чему! А для духовных радостей ему Открыт особый магазин-аптека.</p> <p>Какая б ни была у вас потребность, Он в тот же миг откликнуться готов: — Скажите, есть у вас сегодня нежность?</p>

<p>ия в поэзии 1950— 1980-х годов</p>		<p>— Да, с добавлением самых теплых слов.</p> <p>— А мне бы счастья, бьющего ключом? Какого вам: на месяц? На года? — Нет, мне б хотелось счастья навсегда! — Такого нет. Но через месяц ждем! Напишите эссе: «Кибернетика к профессии специалиста по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту электронных приборов и устройств»</p>
<p>Раздел № 9. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшественников</p>	<p>ОК 4,ПК 2.1,ЛР 04 ЛР 06,ЛР0 8,ЛР10 МР 02,ПР 6.02 ПР6.0 6</p>	<p>Подготовьте реферат «Тема развития метрологии в драматургии 1950—1980-х годов».</p>

ующих поколений (В.Шукши н, В.Распути н)		
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Фонд оценочных средств**

**ООД 03 «Родная литература»**

**для специальности среднего профессионального образования**

**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).**

**Волгоград 2023 г.**

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
ПРБ 05 ПРБ 06 ПРБ 07 ПРБ 08 ПРБ 09 ПРБ 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

### 5. Фонды оценочных средств по специальности *35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности *35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов в (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Социокультурное развитие	ОК 2,ПК	Учебный проект “ Родной край в произведениях литературы”

<p><b>в Царицыне (XIX век).</b></p>	<p>2.3,ЛР 01  МР 01,МР 05,ПР 6.01  ПР6.0 6, ПР6.0 7, ПР6.0 8, ПР6.0 9, ПР6.1 0</p>	<p>Цели и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Найти произведения художественной литературы и публицистики о родном крае.</li> <li>2.Найти отражение событий в литературе, затрагивающих историю родного края.</li> <li>3.Развивать интерес к произведениям литературы о родном крае у сверстников.</li> </ol>
<p><b>Раздел 2. Родная литература (30 – 50 годы XX века)</b></p>	<p>ОК 2,ПК 2.3,ЛР 01  МР 01,МР 05,ПР 6.01  ПР6.0 6, ПР6.0 7, ПР6.0 8, ПР6.0 9, ПР6.1 0</p>	<p><b>Работа над проектом</b></p> <p>Основополагающий вопрос</p> <p>С чего начинается Родина?..</p> <p>Проблемные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отражается историческое прошлое родного края в произведениях художественной литературы и публицистики?</li> <li>2.Встречается описание родного края в произведениях современных авторов?</li> <li>3.Можно ли найти отражение реальных событий в художественной литературе?</li> </ol> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Как отражается жизнь нашего края в публицистике и художественной литературе 19в. и начале 20 века?</li> <li>2.Как описывает Родной край край в произведениях?</li> <li>3.У кого из современных авторов нашло своё отражение историческое прошлое нашего края?</li> <li>4.Как изображают родной край в своем творчестве местные поэты?</li> </ol>

<p><b>Раздел 3. Сталинградская литература а послевоенных лет</b></p>	<p>ОК 5,ПК 2.2</p> <p>ЛР 07,МР 08</p> <p>ПР6.0 2</p>	<p><b>Работа над проектом</b></p> <p>Визитная карточка проекта</p> <p><b>Объектом проекта</b> являются исторические документы о родном крае, произведения русской литературы и местных поэтов и писателей, семейные архивы, а также весь собранный учащимися краеведческий материал.</p> <p><b>Предметом проекта</b> является проектная деятельность, направленная на повышение интереса к истории родного края, к литературе, а также организация поисковой научно-исследовательской деятельности с учащимися.</p> <p><b>Гипотеза проекта:</b>если изучить и внедрить в систему внеурочной деятельности и уроков литературы и краеведения данный материал, а также организовать с учащимися поисковую и научно-исследовательскую работу, научить их правильно оформлять проектные папки, мультимедийные презентации, то это не только расширит представления о русской литературе и историческом прошлом Родины, но и повлияет на воспитание любви к ней, сформирует у учащихся активную гражданскую позицию.</p>
<p><b>Раздел 4. Писатели и поэты - современники Волгограда и области</b></p>	<p>ОК 2,ПК 2.3,ЛР 01</p>	<p>Завершение проекта</p> <p>ЗАЩИТА ПРОЕКТА “Родной край в произведениях литературы</p>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств**

**ООД 04 «Иностранный язык»**

**для специальности среднего профессионального образования**

**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).**

**Волгоград 2023 г.**

## **Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб. 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРб. 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой

специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПРб. 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПРб. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)</b>	<b>Варианты междисциплинарных заданий</b>
<p><b>Раздел № 1.</b></p> <p>Вводно-коррективный курс</p> <p>Тема № 1.1.</p> <p>Роль английского языка в мире</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ЛР 01, ЛР 04,</p> <p>ЛР 05, ЛР 06,</p> <p>ЛР 07, ЛР 09</p> <p>МР 02, МР 05,</p> <p>МР 06</p> <p>ПРб.03, ПРб.04</p>	<p>Составление монологического высказывания «Английский язык в профессии электрика».</p>
<p><b>Раздел № 2.</b></p> <p>Иностранный язык для общих целей</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>	<p>Составление проекта по электрификации жилища.</p>

<p>Тема № 2.2.</p> <p>Описание жилища и учебного заведения</p>	<p>ЛР 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 05 ПР6.01, ПР6.03</p>	
<p>Тема № 2.3.</p> <p>Распорядок дня</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 02, ЛР 05, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 05, МР 06 ПР6.01, ПР6.02</p>	<p>Составление плана, распорядка дня техника-электрика.</p>
<p>Тема № 2.6.</p> <p>Здоровье и спорт</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02</p>	<p>Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней.</p> <p>Эссе на тему «Здоровый образ жизни- залог профессиональной успешности».</p>
<p>Тема № 2.7.</p> <p>Экскурсии и путешествия</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06</p>	<p>Описание экскурсии в Кванториум, в электромеханическую мастерскую (сообщение).</p>

	ПР6.01, ПР6.03	
<p><b>Раздел 3.</b></p> <p>Профессионально – ориентированное содержание</p> <p>Тема № 3.2.</p> <p>Научно-технический прогресс</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.03, ПР6.04</p>	<p>Роль научно-технического прогресса в сфере электротехники (Эссе, презентация).</p>
<p><b>Раздел № 3.</b></p> <p>Тема № 3.2.</p> <p>Достижения в области науки и техники</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06 ПР6.02, ПР6.03,</p>	<p>Презентация «Достижения в области электроники и электричества».</p> <p>Составление интерактивной карты «Электричество и электроника».</p>

	ПР6.04	
Тема № 3.3. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.03, ПР6.04	Монологическое высказывание, сочинение на тему «Как важно быть профессионалом».  Диалог «Новые технологии в сфере электричества».
Тема № 3.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03 ПР6.04	Диалог на тему «Современные компьютерные технологии».  Эссе «Промышленность будущего»,  Презентация «Работа в учебной мастерской».
Тема № 3.5 Профессия «электрик»	ОК 01 ОК 02	Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия», решение кейса на основе

	<p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07</p> <p>ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04</p>	<p>прочитанного текста профессиональной направленности, составление англо-русского терминологического словаря.</p> <p>Анализ нормативно-правовых документов, решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности.</p>
--	--	---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств**

**ООД 05 «Математика»**

**для специальности среднего профессионального образования**

**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).**

**Волгоград 2023 г.**

# 1. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация в сельском хозяйстве.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Математика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p><b>Раздел № 1</b> Повторение курса математики основной школы</p> <p><b>Тема</b> Решение систем уравнений методом Гаусса</p>	<p>ЛР 13</p> <p>МР 9</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ПК 1.1.</p>	<p>Задание 1. При расчете сложной цепи постоянного тока получилась следующая система уравнений:</p> $\begin{cases} 7,5 I_1 + 2 I_2 + 5 I_3 = 100 \\ 2 I_1 + 12,5 I_3 - 10 I_3 = 120 \\ 5 I_1 - 10 I_2 + 25 I_3 = 0 \end{cases}$ <p>Решите данную систему методом Гаусса.</p>
<p><b>Тема</b> Комплексные числа</p>	<p>ЛР 13</p> <p>МР 9</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ПК 1.1.</p>	<p>Задание 1. По закону Ома вычислите комплексный ток в цепи:</p> $I = \frac{U}{Z} = \frac{220}{26,7 + j 13,4}$

<p><b>Раздел № 3</b> Показательная функция</p> <p><b>Тема</b> Показательные уравнения</p>	<p>ПР6 4 ПР6 8 ЛР 13 МР 5 МР 9 ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1.</p>	<p>Задание 1. Найти наибольший положительный корень уравнения <math>e^x - 10x = 0</math> с точностью <math>10^{-4}</math>, используя метод итераций. Корни отделить графически. Рассмотреть простейшее решение в системе MathCad.</p>
<p><b>Раздел № 4</b> Логарифмы</p> <p><b>Тема</b> Логарифмические уравнения</p>	<p>ПР6 8 ЛР 13 МР 5 МР 9 ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1.</p>	<p>Задание 1. Найти наибольший положительный корень уравнения <math>4x - 5 \ln x = 5</math> с точностью <math>10^{-4}</math>, используя метод итераций. Корни отделить графически. Рассмотреть простейшее решение в системе MathCad.</p>
<p><b>Раздел 8.</b> Начала математического анализа.</p> <p><b>Тема</b> Физический смысл производной</p>	<p>ЛР 13 МР 3 МР 9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1.</p>	<p>Задание 1. Количество электричества, протекающее через проводник, начиная с момента времени <math>t = 0</math>, задается формулой <math>Q = 3t^2 - 3t + 4</math>. Определить силу тока в конце 6-й секунды.</p>

<p><b>Тема</b>  Определённый интеграл. Задачи практического содержания</p>	<p>ЛР 13,  МР 3  МР 9  ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 09  ПК 1.1.</p>	<p>Задание 1. Сила тока в проводнике меняется со временем по закону <math>I=2+3t^2</math>. Определить, какое количество электричества проходит через поперечное сечение проводника за время от 2 до 5 секунд.</p>
<p><b>Раздел 9.</b>  <b>Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b></p> <p><b>Тема</b>  Математическая статистика</p>	<p>ЛР 13  МР 3  МР 9  ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 09  ПК 3.3.</p>	<p>Задание 1. При индивидуальном анкетном опросе группа из пяти экспертов в результате генерации подала 26 предложений, относящихся к объекту экспертизы, некоторые из которых по содержанию совпадают друг с другом. При этом <math>n_5^{(5)}=10</math> предложений выдвинуты всеми экспертами (очевидные); <math>n_5^{(4)}+n_5^{(3)}=4+3=7</math> предложений выдвинуты большинством экспертов, но не всеми, в данном случае тремя и четырьмя (известные); <math>n_5^{(2)}=6</math> предложений выдвинуты меньшинством, в данном случае, двумя экспертами (неочевидные) и <math>n_5^{(1)}=3</math> предложения выдвинуты (каждое) лишь одним экспертом (особые).</p> <p>Спрашивается, сколько ещё экспертов <math>k</math> следует опросить, чтобы вероятность <math>P_m + k</math> появления содержательно нового</p>

		предложения меньше $\alpha = 0,05$ ? стала
--	--	---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств**

**ООД 06 «история»**

**для специальности среднего профессионального образования**

**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).**

**Волгоград 2023 г.**

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «История» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Введение	ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	<p>Построение хронологических шкал в зависимости от системы летоисчисления: от Сотворения мира, от Рождества Христова, от основания города Рима, по Олимпийскому счету, от Хиджры Мухаммеда в Ясриб.</p> <p>Дискуссия по теме «Место России в мировой истории»</p>
<p>Раздел 1. Древнейшая стадия истории. человечества</p> <p>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</p> <p>Тема 1.2. Неолитическая революция.</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	<p>Анализ вещественных источников Палеолитических стоянок человека на территории России: Сухая Мечетка, Костенки, Сунгирь.</p> <p>Построение сравнительной таблицы по антропологическим типам человечества.</p> <p>Построение и анализ археологической хронологии человечества.</p> <p>Кейс «Миф как способ познания действительности».</p> <p>Заполнение карты Центры культуры растений и доместификации животных</p> <p>Выполнение технологических карт «Агротехнологический цикл</p>

		людей неолита», «Экологические катастрофы неолита: причины и следствия».
<p>Раздел 2. Цивилизации древнего мира</p> <p>Тема 2.1. Древнейшие государства.</p> <p>Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.</p> <p>Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира.</p> <p>Тема 2.4. Древняя Греция.</p> <p>Тема 2.5. Древний Рим.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ письменного памятника права «Законы Хаммурапи»</p> <p>Выполнение учебно-исследовательских проектов: «Поливное земледелие Древнего Востока», «Сельскохозяйственная специализация в бассейне Средиземноморья», «Трактат Катона «О земледелии»»</p> <p>Сообщения по темам: Архитектурные памятники древних цивилизаций: «Великая китайская стена», «Парфенон», «Египетские пирамиды» и др.; «Хеттская и Ассирийские империи – Родина двуглавого орла».</p> <p>Дискуссии по темам: «Афинская демократия – цена идеала», «Причины падения Римской империи»</p> <p>Выполнение технологической карты «Устройство и логистика римского легиона»</p>
<p>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p> <p>Тема 3.1. Восток в Средние века.</p> <p>Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация.</p> <p>Тема 3.3. Византийская империя.</p> <p>Тема 3.4. Великое переселение народов</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ письменного памятника права «Салическая правда» – имущественные отношения во франкском королевстве.</p> <p>Анализ письменного памятника «Житие св. Мефодия» – разбор религиозной ситуации в Европе IX века, принятие Великой Моравией христианства и грамотности.</p> <p>Выполнение учебно-исследовательских проектов: «Аграрные технологии средневекового Китая и Индии», «Сельскохозяйственные технологии Арабского халифата»</p>

<p>и образование варварских королевств в Европе.</p> <p>Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</p> <p>Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.</p> <p>Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.</p> <p>Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</p> <p>Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.</p> <p>Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>		<p>и Восточной Римской империи», «Устройство и технологии строительства средневековых европейских городов и замков».</p> <p>Выполнение технологической карты «Сельскохозяйственный цикл европейского крестьянина в условиях натурального хозяйства».</p> <p>«Двупольный и трехпольный севообороты»</p> <p>Сообщение по темам: «Творчество фламандских художников XIV в.»</p> <p>«Столетняя война», «Ереси Средневековья» и другие.</p> <p>Дискуссии по теме: «Крестовые походы: богоугодное дело или бизнес феодалов?»</p> <p>«Достоинства и недостатки феодальной раздробленности»</p>
<p>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</p> <p>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.</p> <p>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.</p> <p>Тема 4.3. Общество Древней Руси.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ письменных источников: «Повесть временных лет» - о расселении восточнославянских племен, о создании Древнерусского государства; «Русская Правда» - о социальном устройстве Древнерусского государства, характере имущественных отношений, «Краткая повесть о Куликовской битве» - о причинах, обстоятельствах и последствиях легендарного сражения, «Домострой» Сильвестра – об</p>

<p>Тема 4.4. Раздробленность на Руси.</p> <p>Тема 4.5. Древнерусская культура.</p> <p>Тема 4.6. Культура Руси конца XIII-XVII веков.</p> <p>Тема 4.7. Монгольское завоевание и его последствия.</p> <p>Тема 4.8. Начало возвышения Москвы.</p> <p>Тема 4.9. Образование единого Русского государства.</p>		<p>устройстве семьи и быта жителя Московской Руси.</p> <p>Выполнение учебно-исследовательских проектов:</p> <p>«Хозяйственный строй Восточных славян», «Системы мер длины, веса и объема Средневековой Руси», «Аграрные технологии Волжской Булгарии», «Новации в сельском хозяйстве Руси после татарского нашествия»</p> <p>Выполнение технологической карты: «Подсечно-огневое земледелие»,</p> <p>«Путь из Варяг в греки».</p> <p>Кейс «Собирание русских земель Иваном III Великим»</p> <p>Дискуссии по теме: «Принятие православия: закономерность или случайность», «Возможно ли было отразить батыево нашествие на Русь?»</p> <p>«Князь Александр Невский: герой или коллаборционист?»</p>
<p>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</p> <p>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.</p> <p>Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.</p> <p>Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ оценок историков XIX-XX вв. о сущности и результатах опричнины.</p> <p>Анализ письменных документов Архива Смоленской приказной палаты 1609-1611 гг. – о героической обороне Смоленска против польских интервентов, Краткой повести об избрании Михаила Романова на царство, «Скрижали» патриарха Никона против старообрядцев.</p>

<p>России в XVII веке. Народные движения.</p> <p>Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</p>		<p>Выполнение учебно-исследовательских проектов: «Освоение Заокского края русскими переселенцами», «Хозяйственный строй народов Сибири», «Мангазея – город промышленников и торговцев Русского Севера»</p> <p>Дискуссия по теме: «Иван IV царь мученик или мучитель?», «Народные восстания 17 века, опыт и причины неудачи».</p>
<p>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке</p> <p>Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p> <p>Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p> <p>Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p> <p>Тема 6.4. Реформация и контрреформация.</p> <p>Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.</p> <p>Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII веках.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ письменных источников: «95 тезисов против индульгенций» М. Лютера,  отрывки трактата «Об Общественном договоре, или Принципы политического Права» Руссо Ж. Ж., Декларация Независимости США от 4 июля 1776 г., Декрет против спекулянтов (26 июля 1793 г.), Декрет конвента о подозрительных (17 сентября 1793 г.)</p> <p>Построение сравнительной таблицы «особенности развития абсолютизма в разных странах Европы»</p> <p>Построение сословной структуры Японии установившейся при Минамото Токугава</p> <p>Выполнение учебно-исследовательских проектов: «Великие географические открытия как начало Глобализации в аграрной сфере»,</p>

<p>Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках.</p> <p>Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p> <p>Тема 6.9. Международные отношения в XVII-XVIII веках.</p> <p>Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.</p> <p>Тема 6.11. Война за независимость и образование США.</p> <p>Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.</p>		<p>«Крепости Вобана как чудо французской военно-инженерной мысли»,</p> <p>«Сельское хозяйство Османской империи»,</p> <p>«Аграрные технологии империи Ацтеков»;</p> <p>«Аграрные технологии империи Инков»;</p> <p>«Первые сельскохозяйственные механизмы в Европе 18 века»</p> <p>Выполнение технологической карты:</p> <p>«Мануфактурное производство сукна»,</p> <p>«Революция взглядов европейцев на космос в 15-18 вв.»</p> <p>Кейс «Колониальная экспансия европейцев»</p> <p>Кейс «Накануне Тридцатилетней войны»</p> <p>Дискуссии по теме: «Реформация благо или источник религиозной нетерпимости в Европе?», «Оправдан ли революционный террор»</p>
<p>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</p> <p>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</p> <p>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ оценок историков XIX-XX вв. о цене и итогах Петровских преобразований»;</p> <p>Анализ текста манифеста Пугачева от 28 июля 1774 г:</p> <p>Анализ текста Жалованной грамоты Екатерины II городам</p>

<p>в XVIII веке. Народные движения.</p> <p>Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.</p> <p>Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Тема 7.4. Русская культура XVIII века.</p>		<p>Выполнение учебно- исследовательских проектов:</p> <p>«Городское и сельское самоуправление в Российской империи 18 века»,</p> <p>«Аграрные инновации в России во времена Петра I»,</p> <p>«Аграрные инновации в России во времена Екатерины II»</p> <p>Дискуссии по теме: «Петр III и Павел I недооцененные императоры династии Романовых?»»</p> <p>«Разделы Речи Посполитой»</p> <p>Сообщения о русских ученых: «И.И. Ползунов», И.П. Кулибин», «А.Т. Болотов»</p>
<p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</p> <p>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.</p> <p>Тема 8.2. Международные отношения.</p> <p>Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.</p> <p>Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ отрывка Манифеста Коммунистической партии К. Маркса</p> <p>Выполнение учебно- исследовательских проектов:</p> <p>«Многопольные севообороты Европы 19 века»,</p> <p>«Новые способы консервации в странах Европы 19 века»,</p> <p>«От механической жатки к локомотиву»,</p> <p>«Венская система международных отношений»</p> <p>Кейс «от свободного рынка к монополии»</p>

		<p>Дискуссия по теме: «Учение Ч. Дарвина. Социальные и мировоззренческие последствия»</p>
<p>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p> <p>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</p> <p>Тема 9.2. Китай и Япония.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ карты «Колониальный раздел Африки и Азии в 19 веке»</p> <p>Выполнение учебно-исследовательских проектов:</p> <p>«Плантационное хозяйство в колониальных владениях стран Европы»</p> <p>«Восстание сипаев 1857 г.»,</p> <p>«Опиумные войны против Китая»</p> <p>«Революция Мэйдзи»</p> <p>Дискуссия по теме: «Тайпин-тяньго: первое коммунистическое государство?»</p>
<p>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</p> <p>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</p> <p>Тема 10.2. Движение декабристов.</p> <p>Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.</p> <p>Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.</p> <p>Тема 10.5. Внешняя политика России во</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ схемы государственного устройства России по проекту М.Н. Сперанского от 1809 г.</p> <p>Анализ отрывков Конституции Н. Муравьева</p> <p>Анализ отрывков «Семирамиды» А. Хомякова</p> <p>Анализ сборника статистических сведений по Саратовской губернии</p> <p>Выполнение учебно-исследовательских проектов:</p> <p>«Герои войны 1812 года»</p> <p>«Развитие Саратовской губернии / войска Донского в правление Николая I»</p> <p>«Героическая оборона Севастополя 1854-1855 гг.»</p>

<p>второй четверти XIX века.</p> <p>Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века.</p> <p>Контрреформы.</p> <p>Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 10.10. Русская культура XIX века.</p>		<p>«Промышленный переворот в России при Николае I»</p> <p>«Первый бум железнодорожного строительства и аграрное освоение Юга России»</p> <p>«Присоединение Туркестанского и Закаспийского краев к Российской империи»</p> <p>«Волга – главная транспортная магистраль империи»</p> <p>«Царицын – русский Чикаго»</p> <p>Кейс «Общинный мир и «черный передел»»</p> <p>Составление брошюр по творчеству русских художников XIX века.</p> <p>Дискуссии по темам: «Бородинское сражение 1812 г. Кто победил?», «К чему вели страну декабристы?», «Мог ли Александр III предотвратить революцию в России».</p>
<p>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</p> <p>Тема 11.1. Мир в начале XX века.</p> <p>Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.</p> <p>Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ фотодокументов по научно-технической революции начала XX века.</p> <p>Анализ фотодокументов по локальным войнам начала XX века.</p> <p>Анализ партийного состава и программ фракций I-IV Государственных дум Российской империи</p> <p>Анализ «Манифеста 17 октября» 1905 г.</p>

Тема 11.4.  
Революция 1905–  
1907 годов в России.

Тема 11.5. Россия в  
период  
стольпинских  
реформ.

Тема 11.6.  
Серебряный век  
русской культуры.

Тема 11.7. Первая  
мировая война.  
Боевые действия  
1914-1918 годов.

Тема 11.8. Первая  
мировая война и  
общество.

Тема 11.9.  
Февральская  
революция в России.  
От Февраля к  
Октябрю.

Тема 11.10.  
Октябрьская  
революция в России  
и ее последствия.

Тема 11.11.  
Гражданская война в  
России.

Анализ дневника императора  
Николая II за февраль 1917 г.

Анализ текстов Апрельских  
тезисов В.И. Ленина, декретов  
Советской власти «О мире», «О  
земле»

Составление брошюр по  
творчеству русских художников  
Серебрянного века

Выполнение учебно-  
исследовательских проектов:

«Революция 1905-1907 гг. на  
территории Волгоградской  
области»,

«Главные сражения Русско-  
Японской войны 1904-1905 гг.  
Могла ли Россия победить?»

«Новинки военной техники в  
Первой мировой войне»

«Эпидемия Испанского гриппа»

«Герои Гражданской войны»

«Гражданская война на  
территории Волгоградской  
области»

Кейс «Аграрное производство в  
хуторском хозяйстве»

Кейс «Причины Первой мировой  
войны»

Дискуссии по темам:

«Что России давало участие в  
Первой мировой войне?»

«Альтернативы 1917 г.»

«Почему победили красные?»

<p>Раздел 12. Между мировыми войнами</p> <p>Тема 12.1. Европа и США.</p> <p>Тема 12.2. Недемократические режимы.</p> <p>Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.</p> <p>Тема 12.4. Культура в первой половине XX века.</p> <p>Тема 12.5. Международные отношения.</p> <p>Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России.</p> <p>Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p> <p>Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.</p> <p>Тема 12.9. Советская культура в 1920-1930-е годы.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ фотодокументов по Великой депрессии 1929-1933 гг.</p> <p>Анализ фотодокументов по фашистским режимам Европы</p> <p>Анализ фрагментов документального фильма о сражении на реке Халхин Гол</p> <p>Анализ инфографики по достижениям Советского союза в годы I-III пятилеток</p> <p>Анализ фильма 1938 г. «Если завтра война»</p> <p>Составление брошюр по творчеству европейских художников Модерна и Постмодерна</p> <p>Выполнение учебно-исследовательских проектов: «Дефармизация – Голодомор по американски», «План ГОЭЛРО – первый в мире», «Сталинское экономическое чудо: источники роста производительности труда в годы 2 и 3 пятилеток» «Индустриализация в Нижневолжском/Сталинградском крае» «Ликвидация безграмотности в Советской стране» Кейс «Коллективное хозяйство 1930-х гг.»</p> <p>Дискуссии по теме: «Так можно ли было предотвратить Вторую мировую войну?»</p> <p>«Причины чисток 1930-х гг.»</p>
---	---	--

<p>Раздел 13. Вторая мировая война</p> <p>Тема 13.1. Накануне мировой войны.</p> <p>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</p> <p>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ фрагментов дневника Ф. Гальдера о разработке плана «Барбаросса»</p> <p>Выполнение учебно-исследовательских проектов: «Моя семья в Великой Отечественной войне», «Моя малая родина в Великой Отечественной войне»</p> <p>«Вклад тружеников тыла в Победу»</p> <p>Составление электронных брошюр по основным сражениям Великой Отечественной войны</p> <p>Дискуссии по теме «Причины поражения Красной армии летом 1941 г.»</p> <p>«Вклад стран Антигитлеровской коалиции в победу над врагом»</p>
<p>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века</p> <p>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира.</p> <p>Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.</p> <p>Тема 14.3. Страны Восточной Европы.</p> <p>Тема 14.4. Крушение колониальной системы.</p> <p>Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.</p> <p>Тема 14.6. Страны Латинской Америки.</p> <p>Тема 14.7. Международные отношения.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ инфографики: расширение НАТО на Восток; испытания ядерного оружия в 1945 г. по наше время.</p> <p>Выполнение учебно-исследовательских проектов: ««Зеленая революция» 1970-х гг.», «Голландия – великая сельскохозяйственная страна», Локальные войны Холодной войны: «Корейская война «Арабо-Израильские конфликты», «Война во Вьетнаме», «Война в Афганистане», «Формирование общества потребления»,</p>

<p>Тема 14.8. Развитие культуры.</p>		<p>«Демография и экономика стран Восточной Европы: 1989 и 2022 гг.»</p> <p>«Реформы Дэн Сяопина», «Экономические перспективы современного Китая», «Кубинский социализм»</p> <p>Составление брошюр по творчеству европейских художников второй половины XX века</p> <p>Дискуссии по теме: «Африканский проект Муамара Каддафи», «Куда идет мир, к многополярности?», «Бескарбоновая экономика: прогресс или катастрофа?»»</p>
<p>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.</p> <p>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.</p> <p>Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.</p> <p>Тема 15.3. СССР в годы перестройки.</p> <p>Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945–1991 годы).</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ отрывка текста доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС</p> <p>Анализ фотоматериалов по развитию науки, промышленности и сельского хозяйства СССР в 1950-1980-е гг.</p> <p>Анализ речей М.С. Горбачева 1987-1991 гг.</p> <p>Выполнение учебно-исследовательских проектов:</p> <p>«Электрификация АПК СССР в 1950-1970 –е гг. на примере Волгоградской области», «Проблемы и перспективы АПК СССР в 1980-е гг.»</p> <p>«Служба в Советской армии по рассказам членов моей семьи», «Быт советской семьи в 1950-1980-е гг.»</p> <p>«Советские проекты освоения околоземного пространства»,</p> <p>Дискуссии по теме «Масштабные мелиоративные проекты Советской власти, экологические</p>

		<p>издержки», «Причины распада Советского союза»</p>
<p>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков</p> <p>Тема 16.1. Формирование российской государственности.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05</p>	<p>Анализ инфографики «Деградация Российской экономики и культуры в 1990-е гг.»</p> <p>Анализ фрагментов документальных фильмов о расстреле Верховного Совета 1993 г., Кампании по выборам Президента России 1996 г., Первой Чеченской войне 1994-1996 гг.</p> <p>Кейс «Приватизация»</p> <p>Выполнение учебно-исследовательских проектов:</p> <p>«Реформы В.В. Путина по возрождению Российской государственности»</p> <p>«Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Операция Вооруженных сил РФ по денацификации Украины»</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств**

**ООД 07 «Физическая культура»**

**для специальности среднего профессионального образования**

**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).**

**Волгоград 2023 г.**

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования по выполнению контрольных нормативов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Студент должен знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p>Студент должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивание практических умений выполнения физических упражнений;</li></ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сдача нормативов;</li></ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированный зачет.</li></ul>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств**

**ООД 08 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для специальности среднего профессионального образования**

**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).**

**Волгоград 2023 г.**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

№ р а з д е л а , т е м ы	Коды образ овате льны х резул ьтато в  (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<b>Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>		
Т е м а 1 . 1 3 д о р	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Как взаимосвязана работа монтажника, технического оборудования и ремонтника электронных приборов и устройств со смыслом жизни человека?  Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности- монтажника, технического оборудования и ремонтника электронных приборов и устройств.

<p>о в ь е и з д о р о в ы й о б р а з ж и з н и</p>	<p>07, MP 09, ПРб.0 1, ПРб.0 4, ПРб.0 5, ПРб.0 6, ПРб.0 7, ПРб.0 8, ПРб.0 9, ПРб.1 0, ПРб.1 2</p>	
<p>Т е м а 1 · 2 П с и х о л о г и ч е с к о е з д о р</p>		<p>Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе монтажника, технического оборудования и ремонтника электронных приборов и устройств.</p>

о в ь е		
Т е м а 1 .3 В л и я н и е н е б л а г о п р и я т н о й о к р у ж а ю щ е й с р е д ы	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.0 1, ПР6.0 4, ПР6.0 5, ПР6.0 6, ПР6.0 7, ПР6.0 8, ПР6.0 9, ПР6.1 0, ПР6.1 2	<p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для монтажника, технического оборудования и ремонтника электронных приборов и устройств.</p> <p>Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при работе с электрооборудованием). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы автослесаря. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе.</p> <p>Экскурсия на строй-площадку, мастерскую по монтажу электроприборов.</p> <p>Проведите исследование и выясните как техносфера влияет на окружающую среду. Проведите заборы воздуха и выясните на сколько он пригоден к использованию. Ответьте на вопросы: Как сильно уровень выбросов СО от транспортного средства влияет на окружающую среду? Каковы основные источники загрязнения окружающей среды? Влияет ли электрооборудование на магнитное поле земли? Как утилизируют электрооборудование? Можно ли вторично использовать элементы из кондиционера?</p>

Н  
а  
з  
д  
о  
р  
о  
в  
ь  
е  
ч  
е  
л  
о  
в  
е  
к  
а  
. О  
с  
н  
о  
в  
н  
ы  
е  
и  
с  
т  
о  
ч  
н  
и  
к  
и  
з  
а  
г  
р  
я  
з  
н  
е  
н  
и  
я  
о  
к

р  
у  
ж  
а  
ю  
щ  
е  
й  
с  
р  
е  
д  
ы  
. Т  
е  
х  
н  
о  
с  
ф  
е  
р  
а  
к  
а  
к  
и  
с  
т  
о  
ч  
н  
и  
к  
н  
е  
г  
а  
т  
и  
в  
н  
ы  
х  
ф  
а  
к  
т

О  
Р  
О  
В  
·

Т  
е  
м  
а  
1  
.  
4  
П  
р  
а  
в  
и  
л  
а  
и  
б  
е  
з  
о  
п  
а  
с  
н  
о  
с  
т  
ь  
д  
о  
р  
о  
ж  
н  
о  
г  
о  
д  
в  
и  
ж  
е  
н  
и  
я  
.  
Б  
е  
з  
о

, ЛР  
07, ЛР  
04,  
МР 02  
РПБ  
01,  
ПРБ  
05,  
ПРБ  
08,  
ПРБ  
12ОК  
07, ОК  
04

Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, при погрузке и разгрузке электроприборов и электрооборудования.

Изучите правила содержания и эксплуатации электротехники. Вспомните технику безопасности при работе с электротехникой и электроприборами. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. Правила безопасности при езде на электрогероскутерах. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий.

Вы движетесь на электросамокате по проезжей части. Решили повернуть налево. Загорелся сигнал светофора, запрещающий движение транспортным средствам. Пока автомобили стояли вы завершили манёвр при этом не пропустили пешехода и чуть его не сбили. Есть ли нарушение правил ПДД в ваших действиях? Считаетесь ли вы транспортным средством? Оцените на сколько безопасно ваше поведение? Какие последствия возможны? Предусмотрено ли административное наказание за подобное поведение?

Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.

Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Вы возвращалась домой после работы. В подъезде вашего дома на вас напали двое неизвестных с целью ограбления. Каковы будут ваши действия? Какая ответственность предусмотрена по данному вопросу? Вспомните какие приемы самообороны вы знаете? Какие средства можно использовать для самообороны? Если в качестве средства для самообороны

П  
а  
с  
н  
о  
е  
п  
о  
л  
ь  
з  
о  
в  
а  
н  
и  
е  
в  
с  
е  
м  
и  
с  
р  
е  
д  
с  
т  
в  
а  
м  
и  
п  
е  
р  
е  
д  
в  
и  
ж  
е  
н  
и  
я  
.

вы примените электрошокер, будет ли это считаться превышением самообороны?

<p>Т е м а 2 . 1 И з у ч е н и е и о т р а б о т к а м о д е л е й п о в е д е н и я п р и ч с .</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.0 4, ПР6.0 5, ПР6.0 6, ПР6.0 7, ПР6.0 8, ПР6.0 9, ПР6.1 0, ПР6.1 2</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Возгорания, замыкание электропроводки на стройплощадке.</p> <p>. Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки электроприборов с использованием сети интернет.</p> <p>1) Вы выехали в туристическую поездку со своими друзьями на собственных автомобилях. По дороге один из автомобилей серьёзно сломался. Вы решили остановиться на опушке у водоема. Разбили лагерь и заночевали. Ночью случился шквалистый ветер, буря. Некоторые деревья поломало и одно из деревьев упало на оставшийся автомобиль. Дальнейший путь вы продолжать не можете, так как оба транспортных средства повреждены. Еды и воды у вас ограниченное количество, так как вы не планировали на долгое время покидать цивилизацию. Какое-то время вам придется выживать автономно. Что вы предпримете? Какие способы добычи пищи вы знаете? Какие способы защиты от животных вам известны? Какие средства подачи сигналов бедствия вы знаете? Какие способы очистки воды вам известны? Какие способы разведения огня вам известны? Есть ли способ разведения огня переводя кинетическую энергию в тепловую? Один из ваших друзей не спросив совета, сорвал несколько ягод с кустарника, вызывающего у вас опасение. Через час у него начался понос и головокружение. Чем это опасно? Как правильно оказать помощь пострадавшему?</p>
--	--	---

<p>Т е м а 2 . 2 Е д и н а я г о с у д а р с т в е н н а я с и с т е м а п р е д у п р е ж д е н и я</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.0 5, ПР6.0 6, ПР6.0 7, ПР6.0 8, ПР6.0 9, ПР6.1 0, ПР6.1 2</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в электромастерской.</p> <p>Задание</p> <p>1.Найти в ФЗ цели и задачи РСЧС</p> <p>2. Решить ситуационные задачи.</p> <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь в кафе-баре, вас вызвали установить кондиционер. В баре была старая проводка, произошло замыкание электроцепи, затем возгорание обшивки потолка. В баре есть посетители их довольно много. Каковы будут ваши действия? Объясните ваши действия. Укажите их порядок. Какие средства пожаротушения в обязательном порядке должны находиться в баре?</p> <p>3. Определить роль и место вашего учебного заведения в РСЧС</p> <p>4. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.</p>
--	---	--

И  
Л  
И  
К  
В  
И  
Д  
А  
Ц  
И  
И  
Ч  
Р  
Е  
З  
В  
Ы  
Ч  
А  
Й  
Н  
Ы  
Х  
С  
И  
Т  
У  
А  
Ц  
И  
Й  
(  
Р  
С  
Ч  
С  
)

Т  
е  
м  
а  
2  
·  
3  
С  
о  
в  
р

Отработка навыков пользования СИЗ

- 1) Проанализируйте информацию, изученную на занятии. Ответьте на вопросы: Какие современные средства поражения вам известны? Как вы считаете действительно ли существует электро оружие способное влиять на электромагнитное поле Земли и менять климат на планете? Как с помощью электро цепи и колебаний создать землетрясение?
- 2) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков

<p>е м е н н ы е с р е д с т в а п о р а ж е н и я и и х п о р а ж а ю щ и е ф а к т о р ы .</p>		<p>пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты. Какие средства защиты вы используете в работе электрика?</p>
<p><b>Т е м а</b></p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11,</p>	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p>

<p>2 . 4 П р а в и л а б е з о п а с н о г о п о в е д е н и я п р и у г р о з е т е р р о р и с т и</p>	<p>ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.0 1, ПР6.0 4, ПР6.0 5, ПР6.0 6, ПР6.0 7, ПР6.0 8, ПР6.0 9, ПР6.1 0, ПР6.1 2</p>	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.</p>
--	--	--

ч  
е  
с  
к  
о  
г  
о  
а  
к  
т  
а

Т  
е  
м  
а  
2  
.  
5  
Г  
о  
с  
у  
д  
а  
р  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
ы  
е  
с  
л  
у  
ж  
б  
ы  
п  
о  
о  
х  
р  
а  
н  
е  
з  
д

Знакомство с работой службы  
безопасности России.

Экскурсия в музей. Ознакомление с работой  
пожарной части, МВД или МЧС,  
санэпидемстанции региона

о  
р  
о  
в  
ь  
я  
и  
б  
е  
з  
о  
п  
а  
с  
н  
о  
с  
т  
и  
г  
р  
а  
ж  
д  
а  
н

**Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

Т  
е  
м  
а  
№  
3  
.2  
В  
о  
и  
н  
с  
к  
а  
я  
о  
б  
я  
з

ЛР 03,  
ЛР 09,  
ЛР 11,  
ЛР 12,  
МР 01,  
МР 03,  
МР 07,  
ПР6.0  
4,  
ПР6.0  
5,  
ПР6.0  
6,  
ПР6.0  
7,  
ПР6.0  
8,  
ПР6.0  
9,  
ПР6.1  
0,

Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Особенности военной службы строителя зданий и сооружений.

Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности несения службы электрика. Как ваша профессия может вам пригодиться во время службы в армии? В чем суть и особенности обязанностей военнослужащего, имеющего гражданскую профессию.

Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям.

<p>а н н о с т ь и в о и н с к и й у ч е т</p>	<p>ПР6.1 2</p>	<p>Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд.</p> <p>Задание.</p> <p>1.Выписать основные формулировки:</p> <p>Что понимается под обороной?</p> <p>С какой целью создаются ВС РФ?</p> <p>Что включает в себя организация обороны?</p> <p>Что составляет основу военной организации государства?</p> <p>3. Решение тестов по теме</p>
--	--------------------	---

**Раздел № 4. Основы медицинских знаний.**

<p>Т е м а 4 .2 О к а з а н и е п е р в о й п о м о щ</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.0 4, ПР6.0 5, ПР6.0 6, ПР6.0 7, ПР6.0 8, ПР6.0 9, ПР6.1 0, ПР6.1 2</p>	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких в электромастерской.</p> <p>. Составить алгоритм реанимационной помощи.</p> <p>2. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Гоша.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p> <p>Вы производили осмотр электропроводки одноэтажного жилого дома. При этом подсвечивали себе лампой накаливания, которая работает от электросети, шнур давно был поврежден и вы его починили, соединив провода но не заизолировав их. Так как вам было не удобно одновременно держать лампу и работать с вы попросили напарника подержать лампу. Он не знал о том, что оборудование не исправно. И когда он держал лампу случайно взялся за оголённый участок провода. Его ударило током. Вы выдернули вилку лампы из розетки. Но от удара током у напарника остановилось сердце. Проведите реанимационные действия.</p>
---	--	---

и  
п  
р  
и  
о  
с  
т  
а  
н  
о  
в  
к  
е  
с  
е  
р  
д  
ц  
а  
,  
и  
с  
к  
у  
с  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
а  
я  
в  
е  
н  
т  
и  
л  
я  
ц  
и  
я  
л  
е  
г  
к  
и

Контрольные вопросы.

- 1.Что означает терминальное состояние?
- 2.Сколько терминальных состояний знаете?
- 3.Опишите терминальные состояния.
- 4.Признаки клинической смерти.
- 5.Этапы реанимации.
- 6.Назовите способы искусственной вентиляции легких.

Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.

<p>Х ·</p>		
<p>Т е м а 4 · 3  П о н я т и е т р а в м и и х в и д ы ·</p>		<p>Первая помощь при травмировании монтажника, технического оборудования и ремонтника электронных приборов и устройств</p> <p>Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. Вы работали с электрощитком на заводе. Рубильник на заводе не отключается. Вашего друга закоротила в электроцепи, и он не может отпустить отвертку воткнутую в электрощиток. Как помочь человеку?</p> <p>Проходя мимо одного из зданий огороженного металлической решетчатой оградой, вы обратили внимание, что человек обеими руками держится за прутья ограды и его бьёт током, так как из-за обрыва на электролинии высоковольтных передач, провод оторвался и упал на землю, человек попал под шаговое напряжение. Как правильно и безопасно оказать помощь пострадавшему?</p> <p>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>Перечислите виды ран.</p> <p>Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.</p> <p>Как оказать помощь при открытом переломе?</p>

		<p>Как оказать помощь при закрытом переломе?</p>
<p><b>Тема 4.4</b> Понятия и виды кровотоков</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.0 4, ПР6.0 5, ПР6.0 6, ПР6.0 7, ПР6.0 8, ПР6.0 9, ПР6.1 0, ПР6.1 2</p>	<p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений на стройплощадке.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Решить ситуационные задачи.</p> <p>Вы увидели, что ваш коллега во время зачищения проводов сильно порезал палец. Какой вид кровотечения у пострадавшего? Как правильно оказать ему помощь? Будет ли для вас опасно капиллярное кровотечение, если человек болен гепатитом «С» или пострадавший ВИЧ инфицирован? Личная безопасность при оказании помощи.</p> <p>Ответить на контрольные вопросы письменно.</p> <p>Дайте формулировку кровотечению.</p> <p>Перечислите виды кровотечений.</p> <p>Что такое асептика?</p> <p>Что такое антисептика?</p> <p>Какие способы остановки кровотечений существуют?</p> <p>3. Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p>
<p><b>Тема 4.6</b> Первая помощь</p>		<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо</p>

о  
м  
о  
щ  
ь  
п  
р  
и  
п  
о  
п  
а  
д  
а  
н  
и  
и  
н  
о  
р  
о  
д  
н  
о  
г  
о  
т  
е  
л  
а  
в  
в  
е  
р  
х  
н  
и  
е  
д  
ы  
х  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
ы

начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.

Вам не с кем было оставить свою малолетнюю сестру (4 года), и вы решили взять ее с собой на работу. Вас попросили заменить три розетки в квартире. Вы решили, что быстро с этим справитесь и ребенок не помешает. Пока вы занимались монтажом новых розеток, не обратили внимание, что девочка нашла бусинки, лежащие на комоде в квартире, и стала играть ими. Девочка заказчицы так же находилась дома, она увидела, что ее бусинки взяли без разрешения начала требовать их назад. Ваша сестричка, не захотев отдавать новую игрушку засунула бусинки в рот, чтобы спрятать их от соперницы и нечаянно одну проглотила. Бусинка встала в гортани. Девочка стала показывать на горло и задыхаться. Как правильно и быстро помочь ребенку?

е п у т и .		
----------------------------	--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств**

**ООД 09 «Астрономия»**

**для специальности среднего профессионального образования**

**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).**

**Волгоград 2023 г.**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Астрономия»**

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Астрономия*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) направлено на достижение личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 04 .Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

#### **Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРБ 01. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной

ПРБ 02. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

ПРБ 03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

ПРБ 04. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии

ПРБ 05. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)</b>	<b>Варианты междисциплинарных заданий</b>
<b>Раздел 1. История развития астрономии. Бинарное занятие</b>	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05,  ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,  ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 09	<b>Задание.</b> Изучить электронные приборы и устройства, применяемые в системах навигации. <b>Задание.</b> Изучить применение ИСЗ для ориентирования на местности
<b>Раздел 2. Устройство</b>	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05	<b>Задание.</b> Изучить устройство первого

<p><b>солнечной системы</b></p> <p><b>Бинарное занятие</b></p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09</p>	<p>лунохода, системы автоматизации управления</p> <p><b>Задание.</b> Предложить идеи применения солнечных батарей для производства энергии при колонизации планет Солнечной системы (по выбору).</p>
<p><b>Раздел 3. Строение и эволюция вселенной</b></p> <p><b>Бинарное занятие</b></p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,</p> <p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09</p>	<p><b>Задание.</b> Изучить контрольно-измерительные приборы, применяемые в системах навигации</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств**

**ООД 10 «Обществознание»**

**для специальности среднего профессионального образования**

**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).**

**Волгоград 2023 г.**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

### **К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Обществознание»**

**2024**

#### **2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

##### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01 Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02 Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

MP 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

MP 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРБ 02 Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз.

ПРБ 03 Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов  (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Форма текущего контроля и оценивания
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		

<p>Введение.</p> <p>Природа человека: врожденные и приобретенные качества.</p> <p>Человек: индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>Деятельность и мышление.</p> <p>Познание. Свобода в деятельности человека.</p> <p>Общество как сложная динамическая система.</p> <p>Многовариантность общественного развития.</p> <p>Типология обществ.</p> <p>Глобализация современного мира.</p>	<p>ЛР 03</p> <p>ЛР 04</p> <p>ЛР 05</p> <p>МР 04</p> <p>МР 05</p> <p>МР 06</p> <p>МР 07</p> <p>МР 08</p> <p>МР 09</p> <p>ПРБ 02</p> <p>ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8.</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u></p> <p>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, сообщения, эссе с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ.</p>
---	---	--

## Раздел 2. Духовная сфера развития общества.

<p>Духовная культура личности и общества</p> <p>Наука и образование в современном мире</p> <p>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p>	<p>ЛР 01</p> <p>ЛР 03</p> <p>ЛР 04</p> <p>ЛР 05</p> <p>МР 04</p> <p>МР 05</p> <p>МР 06</p> <p>МР 07</p> <p>МР 08</p> <p>МР 09</p> <p>ПРБ 02</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u></p> <p>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации.</p>
--	---	--

ОК 1, ОК 3, ОК 5,  
ОК 9, ОК 8.

**Раздел 3. Социальное развитие современного общества.**

Социальная структура  
и социальные  
взаимодействия.

Формы социальных  
общностей.

Межэтнические  
отношения и  
национальная  
политика.

Социальные  
институты.

Социальные ценности  
и нормы.

Социальные статусы и  
роли.

Социальные интересы  
и формы социального  
взаимодействия.

Семья как малая  
социальная группа.

Молодежь как  
социальная группа.  
Девиантное и  
делинквентное  
поведение,  
социальные нормы и  
конфликты.

Роль экономики в  
жизни общества.

ЛР 01

ЛР 03

ЛР 04

ЛР 05

МР 01

МР 02

МР 03

МР 06

МР 07

МР 08

МР 09

ПРБ 02

ОК 1, ОК 3, ОК 5,  
ОК 9, ОК 11.

Формы текущего  
контроля:

Устный и  
письменный опрос,  
в том числе в виде  
тестирования;  
выполнение  
индивидуальных и  
групповых заданий  
проблемного  
характера,  
написание эссе;  
проверка  
практических  
заданий, включая  
задания по работе с  
источниками  
социальной  
информации.

**Раздел 4. Экономическая сфера общественного развития**

<p>Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</p> <p>Сравнительный анализ трех типов экономических систем.</p> <p>Формы собственности.</p> <p>Роль государства в экономике.</p> <p>Экономический рост и экономическое развитие.</p> <p>Рынок труда, безработица.</p> <p>Деньги и финансовые институты. Инфляция.</p> <p>Рынок и производство. Элементы международной экономики.</p> <p>Бизнес и предпринимательство. Фирма.</p>	<p>ЛР 01</p> <p>ЛР 03</p> <p>ЛР 04</p> <p>ЛР 05</p> <p>ЛР 06</p> <p>ЛР 07</p> <p>ЛР 08</p> <p>ЛР 09</p> <p>ЛР 10</p> <p>ЛР 11</p> <p>ЛР 12</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p> <p>МР 01</p> <p>МР 02</p> <p>МР 03</p> <p>МР 07</p> <p>МР 08</p> <p>МР 09</p> <p>ПРБ 02</p> <p>ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11.</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u></p> <p>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации.</p>
<p><b>Раздел 5. Политика и политическая культура</b></p>		

<p>Политика и власть.</p> <p>Государство в политической системе</p> <p>Политический режим. Демократия и правовое государство.</p> <p>Политические партии и движения.</p> <p>Избирательные системы.</p> <p>Политическая культура.</p> <p>Типы политических культур.</p> <p>Местное самоуправление.</p> <p>Роль СМИ в политической жизни.</p> <p>Политическое сознание и политическое поведение.</p> <p>Человек в политической жизни.</p> <p>Политический процесс. Правовая культура человека.</p>	<p>ЛР 01</p> <p>ЛР 03</p> <p>ЛР 04</p> <p>ЛР 05</p> <p>ЛР 06</p> <p>ЛР 07</p> <p>ЛР 08</p> <p>ЛР 09</p> <p>ЛР 10</p> <p>ЛР 11</p> <p>ЛР 12</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p> <p>МР 01</p> <p>МР 02</p> <p>МР 03</p> <p>МР 07</p> <p>МР 08</p> <p>МР 09</p> <p>ПРБ 02</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 5, ОК 11.</p>	<p><u>Формы</u> <u>текущего</u> <u>контроля:</u></p> <p>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание эссе.</p>
<p><b>Раздел 6. Право и правовая культура.</b></p>		

<p>Понятие, нормы, система права.</p> <p>Источники (формы) права.</p> <p>Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>Права человека.</p> <p>Личные и социальные права.</p> <p>Политические и экономические права и свободы.</p>	<p>ЛР 01</p> <p>ЛР 03</p> <p>ЛР 04</p> <p>ЛР 05</p> <p>ЛР 06</p> <p>ЛР 07</p> <p>ЛР 08</p> <p>ЛР 09</p> <p>ЛР 10</p> <p>ЛР 11</p> <p>ЛР 12</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p> <p>МР 01</p> <p>МР 02</p> <p>МР 03</p> <p>МР 07</p> <p>МР 08</p> <p>МР 09</p> <p>ПРб 02</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 5, ОК 9, ОК 11.</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u></p> <p>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации.</p>
--	--	--

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебной дисциплины

#### 3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 1. «Человек и общество»

Проверяемые результаты обучения: 1.3.2, 1.3.3.

качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность.» (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

**Текст задания:**

1. К социальным наукам из числа перечисленных ниже относится:

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1) анатомия | 3) генетика   |
| 2) этика    | 4) математика |

2. Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность:

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1) адаптации к окружающей среде | 3) добыванию пищи                |
| 2) устойчивому прямохождению    | 4) целенаправленной деятельности |

3. В отличие от учебы, труд:

- 1) позволяет удовлетворять материальные потребности
- 2) осуществляется как индивидуально, так и сообща
- 3) способствует познанию мира
- 4) предполагает использование специального оборудования

4. В индивидуальности человека выражается:

- 1) его принадлежность к человеческому роду
- 2) его гражданский статус в единстве прав и обязанностей
- 3) неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств
- 4) его принадлежность к определенной социальной группе

5. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются):

- 1) членораздельная речь
- 2) сознание и мышление
- 3) наличие физических потребностей
- 4) способность брать ответственность на себя

6. Высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, – это:

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) мастерство   | 3) способности |
| 2) гениальность | 4) одарённость |

7. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?

А) Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.

Б) Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях – и подавляя и развивая ее.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.

Б. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Развитие личности – процесс, обеспечивающий развитие социальной природы человека.

Б. Способом самореализации личности является творчество.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о социализации индивида?

А. Социализация индивида может осуществляться как во взаимодействии с человеческими сообществами, так и вне контактов с ними.

Б. Социализация включает в себя освоение типичных образцов и стандартов поведения, принятых в обществе.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**Эталоны ответов**

**Критерии оценки:**

1. 2)

2. 4)

3. 1)

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.

<u>К</u>	<u>Задания</u>	4.	3)	Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:  «2» – 0-4 задания;  «3» – 5-6 заданий;  «4» – 7-8 заданий;  «5» – 9-10 заданий.	
		5.	4)		
		6.	2)		
		7.	3)		
		8.	1)		
		9.	3)		
		10.	2)		

самостоятельной проверочной работе по разделу 1 (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

**I. Объясните значение понятий и терминов:** личность, саморазвитие, потребность, учение, деятельность.

**II. Ответьте на вопросы.**

1. Почему процесс социализации охватывает всю жизнь человека?
2. К какой природе человека относится культура: к биологической или социальной? Почему?

**III. Продолжите предложение**

1. Субъект - это.....
2. Межличностные конфликты приводят к .....
3. К не научному мышлению относят .....
4. Проблема познаваемости мира заключается в .....
5. Учение как вид деятельности предполагает .....
6. Личность может сформироваться в условиях.....

**IV. Определите правильность суждения: «да» или «нет»**

1. Личность всегда является субъектом.
2. В личности присутствуют биологически обусловленные качества.
3. Сущность своего «Я» человек постигает в процессе самообразования.
4. К практической деятельности относят познание законов развития природы.
5. В познавательной деятельности в отличие от трудовой цель состоит в создании нового продукта.

6. Человек в отличие от животного может предварительно обдумывать своё поведение.

**V. Выберите лишнее понятие**

1. Органы чувств, условные рефлексы, удовлетворение потребностей, забота о потомстве, прогнозирование результатов деятельности.
2. Сон, отдых, пища, труд, воздух..
3. Биология, психология, социология, культурология, экономика.
4. Разум, сознание, мышление, интеллект, осязание.

**VI. Определите обобщающее понятие:** индивидуальность, разумность, социальность, эмоциональность  
.....

**VII. Поясните философскую мысль Н.А.Бердяева**

«Человек есть принципиальная новизна в природе»

Эталоны ответов		Критерии оценки
I.	<p><b>Объяснить значение понятий и терминов</b></p> <p>1 Личность – субъект общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>2 саморазвитие – самостоятельное развитие личностных качеств;</p> <p>3 потребность – нужда в чём-либо;</p>	<p>Работа содержит 7 блоков заданий 1,2,3 уровней сложности.</p> <p>Каждое верное определение оценивается 2 баллами (общее количество – 10 баллов).</p>

	<p>4учение - вид деятельности, направленный на приобретение знаний умений и навыков;</p> <p>5деятельность – активность живого существа, способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.</p>	
<b>II.</b>	<p><b>Ответить на вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс социализации - это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей.</li> <li>2. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА — понятие, выражающее естественную порожденность человека, его родство, близость со всем сущим, и прежде всего, с жизнью вообще, а также все многообразие собственно человеческих проявлений, отличающих человека от всех иных форм сущего и живущего. У человека – две природы! – а именно: собственно животная природа, состоящая из суммы врожденных инстинктивных предрасположений и реакций в мире, – и природа разумная, одаренность свободным, сознательным, то есть способным быть объективным и адекватным, реагированием на мир. Рассматривая культуру как совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении, то относим её к социальной природе.</li> </ol>	<p>Каждый верный ответ оценивается 3 баллами (общее количество – 6 баллов).</p>
<b>III.</b>	<b>Продолжить предложение</b>	<p>Каждый верный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – 12 баллов).</p>
1.	... тот, кто осуществляет деятельность.	
2.	...к противоречиям, столкновению интересов и конфронтации.	

3.	... житейский опыт, интуиция, вера, мистическое озарение.	
4.	...в его бесконечности.	
5.	...получение знаний, навыков и умений.	
6.	...социализации.	
<b>IV.</b>	<b>Определить правильность суждения: «да» или «нет».</b>	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 6 баллов).
1.	да	
2.	да	
3.	да	
4.	нет	
5.	нет	
6.	да	
<b>V.</b>	<b>Выбрать лишнее понятие</b>	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 4 балла).
1.	прогнозирование результатов деятельности	
2.	труд	
3.	биология	
4.	осозание	
<b>VI.</b>	<b>Определить обобщающее понятие</b>  человек	Верный ответ оценивается 2 баллами.
<b>VII.</b>	<b>Пояснить философскую мысль Н.А.Бердяева</b>  «Человек есть принципиальная новизна в природе»	Максимальный балл – 3 балла.  Приведено одно пояснение без примера – 0 баллов.  Приведено два и более пояснений без примеров или с одним

		<p>примером – 1 балл.</p> <p>Приведено два и более пояснений с примерами – 2 балла.</p> <p>Приведено два и более пояснений с примерами и понятиями (терминами) – 3 балла.</p>
<p>Максимальный балл – 43 балла. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:</p> <p>0-12 баллов - «2»</p> <p>13-22 балла - «3»</p> <p>23-35 баллов - «4»</p> <p>36-43 баллов - «5»</p>		

Проверяемые результаты обучения для темы **«Общество как сложная динамическая система»**.

Проверяемые результаты обучения:  
1.2.2, 1.2.3, 1.2.5;  
1.3.1, 1.3.2, 1.3.3,  
1.3.4.

Примерный перечень вопросов к самостоятельной работе:

1. Дайте определения понятию «общество» в широком и узком

смыслах. Приведите примеры различных типов общества исходя из данных определений.

2. Перечислите основные свойства общества как системы. Объясните, почему общество называют сложной динамической саморазвивающейся системой.

3. Дайте определение понятию «социальный институт». Приведите по 2-3 примера социальных институтов на каждую из 4-ех сфер общественной жизни.

4. Дайте определение понятию «общественные отношения». Как Вы поняли, в чем заключается их специфика?

5. Назовите и зарисуйте основные модели общественного развития. Какая модель будет характерная для традиционного общества, почему?

6. Как соотносятся понятия «эволюция», «революция», «реформы»? Приведите примеры прогрессивных и регрессивных реформ, кратковременных и долговременных революций.

7. Дайте определение понятию «прогресс», в чем его критерии? Докажите на конкретных примерах тезис о противоречивости прогресса.

8. Дайте определения (5) понятию «модернизация» и ее основным подпроцессам (индустриализация, урбанизация, демократизация, секуляризация).

9. Назовите и объясните сущность различий между основными типами модернизации. К какому типу модернизации применяют образ «движение квадратного колеса», почему?

10. В чем заключается сущность и значение цивилизационного подхода к анализу общества?

11. В чем заключается сущность и значение формационного подхода к анализу общества?

12. Перечислите основные достоинства и недостатки формационного подхода.

13. Перечислите основные достоинства и недостатки цивилизационного подхода.

14. Раскройте понятие и характерные черты аграрного общества.

15. Раскройте понятие и характерные черты индустриального общества.

16. Раскройте понятие и характерные черты постиндустриального общества.

17. Каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

### 3.2.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. «Духовная сфера развития общества»

Проверяемые результаты обучения: 1.2.2; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3.

Задание на карточке к практическому занятию по теме «Духовная культура личности и общества».  
(пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

**Текст задания:**

**«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .**

1. Культура представляет собой совокупность достижений общества на определённом историческом этапе.
2. Свобода творца всегда ограничена необходимостью продажи своих произведений.
3. Произведения народной культуры могут содержать идеи социального протеста.
4. Продукты элитарной культуры предназначены для потребителя, обладающего специальной подготовкой, воспринимающего сложный эстетический язык данного типа культуры.
5. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.
6. Произведения элитарной культуры со временем могут стать частью массовой культуры.
7. Казаки в рамках русского народа являются выразителями ценностей контркультуры.
8. Интернационализации культуры способствуют международное разделение труда и усилившиеся миграционные процессы.
9. Картины Сальвадора Дали, относящиеся к направлению сюрреализма, являются продуктами массовой культуры.

**10. Идея диалога культур нашла выражение в формуле: «Запад есть Запад, Восток есть Восток».**

**Эталоны ответов**

**Критерии оценки:**

- |    |     |
|----|-----|
| 1. | да  |
| 2. | нет |
| 3. | да  |
| 4. | да  |
| 5. | нет |
| 6. | да  |
| 7. | нет |

Задание содержит 10 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

	8.	да	«2» – 0-4 задания;
<u>Задания</u>	9.	нет	«3» – 5-6 заданий;
<u>к контрольной</u>	10.	нет	«4» – 7-8 заданий;
<u>работе по</u>			«5» – 9-10 заданий.
<u>разделам 1-2</u>			
<u>(пример -</u>			
<u>задания 1</u>			
<u>варианта).</u>			

Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Часть I	Часть II				
<p>1.Общество – это</p> <p>а) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному</p> <p>б) способы взаимодействия и формы объединения людей</p> <p>в) часть природы</p> <p>г) материальный мир в целом</p> <p>2.Что из нижеприведённого характеризует общество как систему</p> <p>а) обособление от природы</p> <p>б) постоянное развитие</p> <p>в) сохранение связи с природой</p> <p>г) наличие подсистем и социальных институтов</p> <p>3.Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества</p> <p>а) экономическую</p> <p>б) социальную</p> <p>в) политическую</p> <p>г) духовную</p>	<p>1.Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока:</p> <p>а) приоритет индивидуального над коллективным</p> <p>б) развитие литературы и искусства</p> <p>в) наличие социальных групп с разным социальным статусом</p> <p>г) разнообразие философских учений</p> <p>д) государственное регулирование основных сторон общества.</p> <p>2.Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">Социальные факты</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">Социальные факты</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">           а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена         </td> <td style="vertical-align: top;">           а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена         </td> </tr> </table>	Социальные факты	Социальные факты	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена
Социальные факты	Социальные факты				
а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена				

4. Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, учёные характеризуют общество как

- а) систему
- б) часть природы
- в) материальный мир
- г) цивилизацию

5. В отличие от природы общество

- а) является системой
- б) выступает в качестве творца природы
- в) находится в развитии
- г) развивается по собственным законам

6. Примером влияния природных факторов на развитие общества является

- а) создание памятника древнерусского права – «Русской правды»
- б) совпадение территории расселения восточных славян с бассейном крупных рек
- в) введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой
- г) деление дружины на старшую и младшую

7. При переходе от традиционного общества к индустриальному

- а) личность стала подчиняться общине
- б) возросла социальная мобильность
- в) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
- г) усилилась внеэкономическое принуждение к труду

ск  
ую

2) с  
оц  
иа  
ль  
ну  
ю

3) по  
ли  
ти  
че  
ск  
ую

4) ду  
хо  
вн  
ую

б) рост цен на пользующиеся спросом услуги

в) создание наскальных рисунков древними охотниками

г) существование в современном обществе семей различного типа

д) активное участие плебеев Рима в народном собрании

3. Установите соответствие между сферами общественной жизни и общественными институтами:

*Социальн  
ые сферы*

*Об  
щес  
тве  
нны*

1) экономическую  
2) социальную

*е  
инс  
ти  
ту  
ты*

3) политическую

а)  
госу  
дар  
ство

4) духовную

б)  
сем  
ья

в)  
бан  
ковс  
кая

8.Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- а) ведущая роль сельского хозяйства
- б) преобладание промышленности
- в) слабый уровень разделения труда
- г) решающее значение сферы услуг в экономике

9.Быстрый скачкообразный переход от одного общественного строя к другому называется

- а) прогрессом
- б) революцией
- в) эволюцией
- г) регрессом

10.К экологическим проблемам относится

- а) опасность распространения ядерного оружия
- б) ухудшение здоровья людей
- в) перенаселение ряда регионов
- г) исчезновение многих видов животных и растений

11.Верны ли следующие суждения («да» или «нет»)

- а) Сегодня существует угроза выживанию человека как биологического вида.
- б) В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.
- в) Все глобальные проблемы тесно связаны.
- г) Экономическая и политическая глобализация являются одной из характеристик современного мира.

система

г)  
образовани  
е

д)  
парламент

е)  
рынок

ж)  
наука

4. Вставьте пропущенное понятие: «К формационному подходу относятся следующие стадии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, феодальный строй, капиталистический строй и \_\_\_\_\_  
строй».

5. Определите тип общества.

а) \_\_\_\_\_  
аграрное общество, основанное на поземельной зависимости и эксплуатации труда крестьян.

б) \_\_\_\_\_  
буржуазное общество, в основе которого \_\_\_\_\_ находится промышленное развитие и эксплуатация труда рабочих.

### Часть III

Поясните мысль.

д) Характерными элементами духовной сферы общества являются искусство, учреждения культуры.

е) Характерными элементами духовной сферы общества являются отношения людей по поводу власти.

1.«Определяя задачи и направления своей деятельности, каждый из нас должен быть немного историком...» (В.О. Ключевский)

2.«О великом человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам» (Ф.Вольтер)

3.«Воля по природе своей до такой степени свободна, что её никогда нельзя принудить» (Р.Декарт)

#### Эталоны ответов

#### Критерии оценки:

Часть I

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 16 баллов)

- |    |   |
|----|---|
| 1. | б |
| 2. | г |
| 3. | а |
| 4. | а |
| 5. | а |
| 6. | б |
| 7. | б |

8.	б	
9.	б	
10.	г	
11.	А) да	
	Б) нет	
	В) да	
	Г) да	
	Д) да	
	Е) нет	
	Часть II	Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – <b>12 баллов</b> )
1.	б, в, г, д	правильный ответ - 2балла
2.	1а, б,	правильный ответ- 2балла
	2г	
	3д	
	4в	
3.	1в,е	правильный ответ- 2балла
	2б	
	3а,д	
	4г,ж	
4.	коммунистический	правильный ответ- 2балла
5.	А) традиционное/доиндустриальное	правильный ответ- 2балла
	Б) индустриальное	правильный ответ- 2балла
	Часть III	Максимальный балл – <b>3 балла</b>

### **Раскрытие смысла высказывания**

Смысл высказывания раскрыт  
ИЛИ Содержание ответа даёт  
представление о его понимании

Максимально - 1  
балл

Смысл высказывания не раскрыт,  
содержание ответа не даёт  
представления о его понимании

0 баллов

### **Характер и уровень теоретической аргументации**

*Наличие ошибочных с точки зрения  
научного общественнознания положений  
ведёт к снижению оценки по  
этому критерию на 1 балл (с 2  
баллов до 1 балла или с 1 балла до  
0 баллов)*

Избранная тема (в одном или  
нескольких) раскрывается с  
опорой на соответствующие  
понятия, теоретические  
положения, рассуждения и  
выводы

Максимально - 3  
балла

Приводятся отдельные  
относящиеся к теме, но не  
связанные между собой и  
другими компонентами  
аргументации понятия или  
положения

Максимально - 1  
балл

Аргументация на теоретическом  
уровне отсутствует (смысл  
ключевых понятий не объяснён;  
теоретические положения,  
выводы отсутствуют)

0 баллов

ИЛИ Используются понятия,  
положения и выводы, не  
связанные непосредственно с  
раскрываемой темой

### **Качество фактической аргументации**

*Аргументы, содержащие  
фактические и смысловые  
ошибки, приведшие к  
существенному искажению сути  
высказывания и  
свидетельствующие о*

*непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании)*

Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

Максимально - 3 балла

Приведено не менее двух примеров из различных источников (*примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников*)

Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.

Максимально - 2 балла

ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа.

ИЛИ

Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример

Задание содержит 3 части. Максимальное количество баллов - 31 балл

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0-7 баллов;

«3» – 8-15 баллов;

«4» – 16-23 балла;

### 3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела 3. «Социальное развитие современного общества».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 3**: 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.7.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: «Человек в системе социальных отношений»:

#### **Вариант I.**

1. Зарисуйте схему «Социальная структура современного российского общества». Как Вы думаете, почему наше общество является переходным, нестабильным?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Девииантное поведение –

Нация –

Политкорректность –

Расизм –

Ассимиляция –

Национальная политика –

Молодежь –

Конформизм –

Маргинал –

Открытое общество –

#### **Вариант II.**

1. Охарактеризуйте основные черты современной молодежной субкультуры. Приведите примеры подобных субкультур; в чем заключается, на Ваш взгляд, их значимость для общества?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Социальный конфликт –

Этническая общность –

Шовинизм –

Межнациональная дифференциация –

Инфантилизм –

Демография –

Нонконформизм –

Люмпен –

Патриархальная семья –

Общество массового потребления –

### Вариант III.

1. Перечислите основные тенденции в развитии российского общества с 1990-х гг. В заключении подумайте, каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

2. Дайте определение следующим понятиям:

Делинквентное поведение –

Менталитет –

Национализм –

Межнациональная интеграция –

Геноцид –

Потребительство –

Ювенология –

Андеркласс –

Нуклеарная семья –

«Демографическая яма» –

### Критерии оценки:

Правильность и полнота ответа оценивается преподавателем в частном порядке. Отсутствие ответа на первый вопрос не позволяет студенту претендовать на оценку выше «удовлетворительной».

### 3.2.4. Типовые задания для оценки освоения раздела 4. «Экономическая сфера общественного развития».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 4**: 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.7.

Тестовые задания к теме «Экономика и экономическая наука. Экономические системы» ( пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

### Текст задания:

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство:

а) исследование причин экономической стагнации;

- б) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты;
- в) производство необходимых обществу благ и услуг;
- г) разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

2. Философское, экономическое и политическое учение, рассматривающее общество как организм, в структуре которого производительные силы, которые являются базисом, определяют производственные отношения, формы собственности:

- а) кейнсианство;
- в) меркантилизм;
- б) марксизм;
- г) экономикс.

3. Какой тип экономического роста базируется на повышении эффективности производственного процесса за счет использования достижений НТР:

- а) интенсивный;
- в) реальный;
- б) денежный;
- г) экстенсивный.

4. Закон Энгеля утверждает: «С ростом доходов семьи...»

- а) удельный вес расходов на питание увеличивается;
- б) доля расходов на коммунальные услуги заметно возрастает;
- в) удельный вес расходов на жилище значительно снижается;
- г) доля расходов на удовлетворение культурных потребностей заметно возрастает.

5. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции:

- а) фритредерство;
- в) демополизация;
- б) протекционизм;
- г) экспансия.

6. Четыре фактора производства – это:

- а) труд, земля, товары, деньги;
- б) земля, капитал, производительность труда, прибыль;
- в) труд, земля, капитал, предпринимательские способности;
- г) производство, распределение, обмен, потребление.

7. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся (-ится):

- а) земля под теплицами;
- б) оборудование теплиц;
- в) работники теплиц;
- г) руководство агрокомбината.

8. Для традиционной экономики характерно:

- а) регулирование производства при помощи обычаев;
- б) цена на товар зависит от спроса и предложения;
- в) централизованное планирование производства;
- г) господство товарного хозяйства.

9. В рыночной экономике в отличие от командной:

- а) преобладает общественная собственность;
- б) распределение произведенных продуктов осуществляет государство;
- в) существует государственный план по размерам производства;
- г) нерациональное хозяйство грозит банкротством.

10. Укажите правильное сочетание.

К реальным преимуществам рыночной экономики относится следующее:

- 1) стимулирование эффективности производства;
- 2) полная гармония личных и общественных интересов;
- 3) эффективное функционирование и приспособление к изменениям;
- 4) равномерное распределение благ между всеми членами общества;
- 5) свобода предпринимательства.

- а) 1), 2), 3), 4);
- б) 1), 3), 5);
- в) 2), 3), 4);
- г) все перечисленное.

11. Установленная, зафиксированная в расчетной ведомости величина заработной платы в денежном выражении, характеризующая уровень оплаты труда вне связи с ценами на товары и услуги называется:

- а) номинальная заработная плата;
- б) ежемесячная заработная плата;
- в) формальная заработная плата;
- г) реальная заработная плата.

12. Равновесная цена в рыночной экономике – это цена совпадения:

- а) денежной и товарной массы;
- б) производства и сбыта;
- в) производства и потребления;
- г) спроса и предложения.

13. Покупка каких товаров является примером рационального поведения потребителя:

- а) чаще всего рекламируемых;
- б) хорошего качества по доступным ценам;
- в) наиболее популярных;
- г) модных и дорогих.

14. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

Б. Ограниченность земли как фактора производства определяется наличием в ее недрах месторождений полезных ископаемых.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения согласно закону спроса?

А. По низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой.

Б. При высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и при низкой.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

<u>Подборка заданий на анализ графической информации к практическому занятию по теме: «Анализ роли государства в современной экономике»</u>	1.	в)	
	2.	б)	Тест содержит 15 вопросов I уровня освоения.
	3.	а)	
	4.	г)	Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
	5.	б)	«1» – 0-3 заданий;
	6.	в)	«2» – 4-6 заданий;
	7.	б)	«3» – 7-10 заданий;
<b>Текст задания:</b>	8.	а)	«4» – 11-13 заданий;
	9.	г)	«5» – 14-15 заданий.
1. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.	10.	б)	
	11.	а)	
	12.	г)	
	13.	б)	
	14.	в)	
	15.	а)	



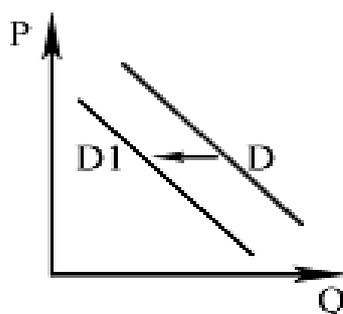
- 1) сдельная зарплата рабочих
- 2) зарплата аппарата управления
- 3) плата за электроэнергию
- 4) транспортные расходы

2. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



- 1) плата за материалы
- 2) плата за здание
- 3) зарплата бухгалтера
- 4) зарплата сторожа

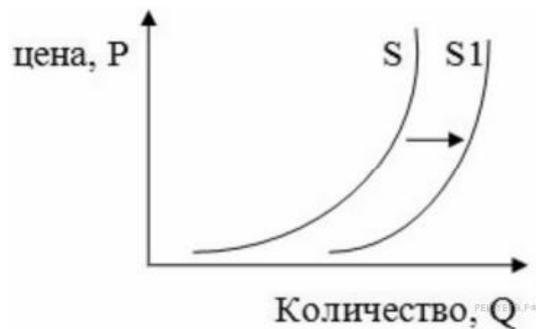
3. На рисунке отражена ситуация на рынке товаров для детей: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение —  $D1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — объём спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) ростом доходов населения
- 2) снижением цен на товары для детей
- 3) снижением рождаемости
- 4) реализацией программ поддержки семьи

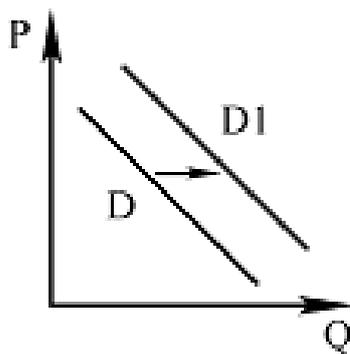
4. На рисунке изображена ситуация на рынке цветов: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S1$  ( $P$  — цена цветка,  $Q$  — количество предлагаемых цветов). Это перемещение может быть связано в первую очередь с

- 1) увеличением тарифов на электричество
- 2) снижением доходов населения
- 3) увеличением налогов на производителей
- 4) вводом в эксплуатацию цветочной теплицы



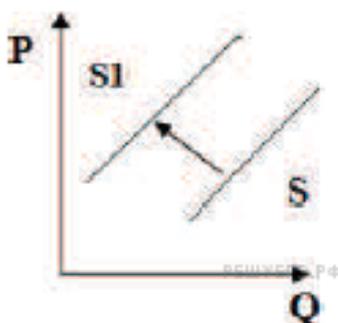
5. На рисунке отражена ситуация на рынке кисломолочных продуктов (P – цена товара, Q – количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение D1). Чем может объясняться подобное изменение?

- 1) снижением доходов потребителей
- 2) увеличением количества фирм-производителей
- 3) пропагандой здорового питания
- 4) снижением прибыли фирм-производителей



6. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг частных клиник: линия предложения S переместилась в новое положение S1.

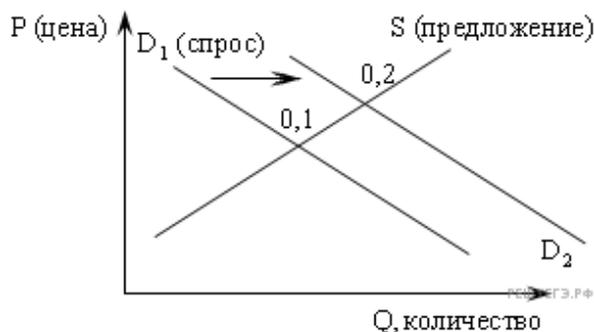
(P – цена товара, Q – объём предложения). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)



- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) возрастанием государственных требований к лицензированию врачебной практики
- 3) отменой ввозных пошлин на фармацевтические средства зарубежных производителей

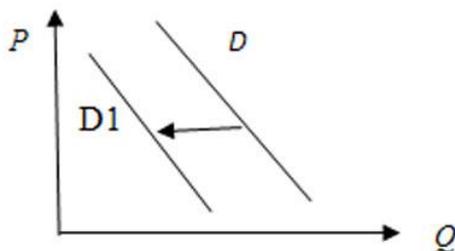
4) снижением доступности и качества медицинских услуг в государственных клиниках

7. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



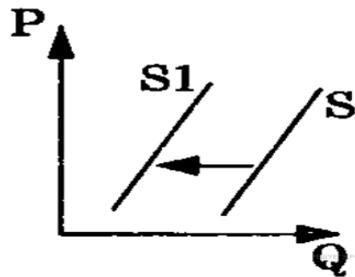
- 1) повышение налога на продавцов данного товара
- 2) снижение выручки продавца
- 3) снижение количества проданного товара
- 4) повышение равновесной цены товара

8. На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение D1 (P – цена товара, Q – объем спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) ростом числа продавцов компьютеров на рынке
- 2) переходом многих пользователей на ноутбуки и нетбуки
- 3) снижением пошлин на ввод комплектующих для стационарных компьютеров
- 4) существенным удешевлением системных блоков и мониторов

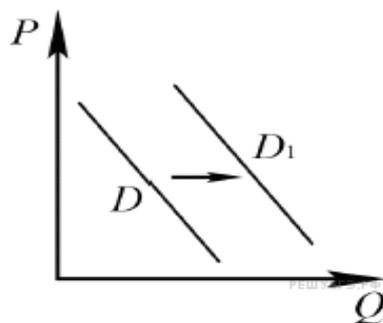
9. На рисунке отражены изменения предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S1). (P – цена товара, Q – количество товара.)



Это перемещение может быть связано с (со)

- 1) увеличением цен на минеральные удобрения
- 2) увеличением доходов производителей моркови и лука
- 3) снижением платы за аренду земельных участков
- 4) снижением цен на дизельное топливо и бензин

10. На графике отражено изменение ситуации на рынке сельскохозяйственной техники. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение D1? (На графике P – цена товара, Q – количество товара).



- 1) повышение цен на горюче-смазочные материалы
- 2) повышение налогов для сельхозпроизводителей
- 3) снижение цен на продукцию сельского хозяйства
- 4) расширение посевных площадей

**Эталоны ответов**

**Критерии оценки:**

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 2) |
| 2. | 1) |
| 3. | 3) |
| 4. | 4) |
| 5. | 3) |
| 6. | 2) |
| 7. | 4) |
| 8. | 2) |
| 9. | 1) |

Правильность ответа с учетом аргументации выбора оценивается преподавателем в частном порядке.

### 3.2.5. Типовые задания для оценки освоения раздела 5. «Политика и политическая культура».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 5**: 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.7.

Задание на карточке к комбинированному занятию по темам: «Политика и власть. Государство в политической системе» (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

**Текст задания:**

**«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .**

1. Сущность власти заключается в целенаправленном воздействии воли одного человека на волю других людей.
2. Одна из форм сознательного бойкотирования избирателями выборов, отказ от участия в них называется непотизмом (кумовством).
3. Из всех существующих на сегодняшний день теорий происхождения государства самой старой является теологическая или религиозная теория.
4. СМИ в тоталитарном обществе по праву называется «четвертой властью», так как находится в конструктивной оппозиции к трем ветвям государственной власти.
5. В состав РФ с марта 2014 г. входит 83 субъекта федерации.
6. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.
7. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.
8. Для государственного органа в правовом демократическом государстве действует принцип «Разрешено всё, кроме политики».
9. В постиндустриальном обществе государство берёт на себя решение всех общественных проблем.
10. Характерной чертой гражданского общества является правовая защищённость граждан.
11. Одним из направлений развития гражданского общества в современной России является создание попечительских советов при образовательных организациях.
12. Федеральное Собрание РФ является институтом исполнительной власти.

#### Эталоны ответов

#### Критерии оценки:

1.	да	
2.	нет	Задание содержит 12 вопросов I уровня освоения.
3.	да	
4.	нет	Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
5.	нет	
6.	нет	
7.	да	«2» – 0-5 задания;
8.	нет	«3» – 6-8 заданий;
9.	нет	

	10.	да	«4» – 9-10 заданий;
<u>Задание</u> на	11.	да	«5» – 11-12 заданий.
<u>карточке</u> к			
<u>практическому</u>	12.	нет	
<u>занятию</u> по			

теме: «Проблема становления гражданского общества и правового государства в постсоветской России» (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

**Текст задания:**

1. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?

А. Местное самоуправление осуществляется гражданами путём референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления.

Б. Структура органов местного самоуправления в РФ определяется Правительством РФ.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.

Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.

Б. Признаком любого государства является разделение властей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Национальное государство — это исторически поздняя форма централизованного государства.

Б. Национальное государство создается за счет централизации земель, где проживает одна нация.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

	Эталоны ответов	Критерии оценки:
<b>3.2.6.</b> Типовые задания для оценки освоения раздела 6. «Право и правовая культура».	1. 1 2. 3 3. 4 4. 4 5. 3 6. 4	Задание содержит 6 тестов 3 уровня освоения.  Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:  «2» – 0 задания;  «3» – 1-2 заданий;  «4» – 3-4 заданий;  «5» – 5-6 заданий.

Проверяемые результаты обучения для **раздела 6**: 1.1.3; 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.5, 1.3.6.

Задание на карточке к практическому занятию «Анализ структуры правоотношений, признаков юридического лица, субъекта и объекта правоотношений.» (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

**Задание 1.** Дайте характеристику видам дееспособности физического лица по возрасту и условиям ее наступления согласно законодательству РФ.

Виды дееспособности:

- полная дееспособность;
- неполная дееспособность;
- недееспособность;
- ограниченная по суду дееспособность.

**Задание 2.** Приведите три аргумента, доказывающие необходимость ограничения дееспособности несовершеннолетних граждан с целью защиты их прав. Подтвердите примером любой их них.

**Задание 3.** Ссылаясь на статьи нормативных правовых актов РФ, решите следующие задачи.

**Задача 1.** 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил.

*Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?*

**Задача 2.** Маша Стапанова после смерти обоих родителей проживала одна в квартире, доставшейся ей по наследству. Попечителем был её брат, проживавший с семьёй в соседнем доме. В 16 лет Маша решила выйти замуж за своего знакомого, который намеревался переехать на Север работать. Они подали заявление о снижении брачного возраста в местную администрацию, и, получив разрешение, зарегистрировали свой брак. После этого, Маша решила продать свою квартиру. Однако орган опеки отказался зарегистрировать договор, поскольку Маша является несовершеннолетней, а значит для совершения сделки ей необходимо получить согласие попечителя, а также органа опеки и попечительства. Маша обратилась в суд.

*Какое решение должен принять суд? Обоснуйте его решение, ссылаясь на статьи Кодексов РФ.*

**Задача 3.** 16-летний Николай сдал квартиру, которую он получил по наследству после смерти своей бабушки, и заключил договор аренды.

*Обладает ли Николай дееспособностью для совершения таких сделок?*

**Задача 4.** 16-летний Владимир заработал деньги и решил положить их в банк. Но кассир отказался принимать вклад, мотивируя это тем, что Владимир пришёл без паспорта и он ещё несовершеннолетний.

*Прав ли кассир?*

**Задача 5.** На дискотеке несовершеннолетний Марченко и Николаев принимали наркотические вещества. Затем между ними произошла драка, в результате Николаев был доставлен в больницу с переломом бедер и сотрясением мозга. В кабинете следователя Марченко говорил: «Честное слово, я ничего не помню! Мы собирались на дискотеку, танцевали, потом укололись и всё»

*Будет ли Марченко привлечён к ответственности?*

Задача 6. По подозрению в совершении преступлений, предусмотренных ст.188 УК (контрабанда) и ст.158 УК (кража), были задержаны трое молодых людей.

*Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности, если их возраст ко времени наступления преступления был таким: Сидоров – 14 лет, Капитонов – 16 лет, Баринов – 18 лет.*

Задача 7. Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. *Обязан ли он проходить медосмотр?*

Задача 8. Елена и Екатерина обучаются в школе. После уроков подрабатывают. *Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 15 лет?*

Задача 9. Во время летних каникул Екатерина хотела устроиться в танцевальную группу одного из ночных клубов нашего города. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей еще нет 18-ти лет. *Правы ли работники администрации ночного клуба?*

Задача 10. 17-летний Вадим Спиридонов после окончания школы пытался найти работу, но безуспешно. Он обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу или зарегистрировать его в качестве безработного. Однако ему в этом отказали по той причине, что по закону (Семейный кодекс РФ) детей до 18 лет должны содержать родители, а если они не хотят его содержать, то пусть сами и ищут ему работу. Тогда Вадим написал плакат «Безработный» и каждый день выходил на автобусную остановку, надеясь, что кто-нибудь ему предложит работу. Однажды его забрали в отделение милиции. *Кто прав в этой ситуации?*

Задача 11. Екатерина Семенова после школы устроилась в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, поскольку ее мама приобрела две туристические путевки, и она хотела бы отдохнуть. Начальник почтового отделения ей отказала в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. *Законен ли отказ?*

Задача 12. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу.

*Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.*

**Задача 13.** Гражданин Н., 17 лет, обратился с исковым заявлением в суд с ходатайством о признании себя полностью дееспособным (эмансипации). Суд удовлетворил ходатайство.

*Укажите два обстоятельства, которые могли стать основанием для удовлетворения иска Н. В каком случае эмансипация наступает автоматически без решения суда?*

**Задача 14.** Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лицея. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебной года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед.

*Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения).*

**Задача 15.** Популярный молодёжный журнал опубликовал рассказ 14-летнего О. и выплатил ему гонорар. Полученную сумму мальчик решил потратить на приобретение коллекции музыкальных дисков.

*Имеет ли он право самостоятельно распорядиться полученным гонораром?*

*Приведите любые три характеристики дееспособности несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет.*

### **Критерии оценки:**

Правильность ответов с учетом аргументации (ссылка на соответствующие статьи основных Кодексов РФ) оценивается преподавателем в частном порядке.

### **3.3. Типовые задания для проведения итоговой контрольной работы по разделам 1-5**

В состав комплекта материалов для оценки уровня *сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов* входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы как при проведении итогового тестирования, так и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам). При разработке использовались сайты, в частности материалы образовательного портала для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ (<http://soc.reshuege.ru/>); материалы, включая открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>).

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

**Текст задания:**

**I Выбрать правильный ответ.**

**1. Согласно современным представлениям человек является продуктом:**

Материального развития  
духовной деятельности  
общественного развития  
вмешательства внеземного разума

**2. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?**

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**3. Определение: «Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни» относится к понятию:**

человек  
личность  
индивидуальность  
индивид

**4. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:**

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы
- 4) эмоции

**5. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?**

А. Общение – это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие

Б. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6. Общество – это:**

- 1) направленное на развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть природы
- 4) материальный мир в целом

**7. Определение:** «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию:

- стагнация
- прогресс
- регресс
- модернизация

**8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?**

ведущая роль сельского хозяйства  
преобладание промышленности  
слабый уровень разделения труда  
решающее значение сферы услуг в экономике

**9. Субъектом познания является:**

- мировой разум  
человек  
3) природа  
4) любое живое качество

**10. Какое суждение строится на образе?**

- 1) научное
- практическое
  - художественное
  - житейское

**11. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?**

- А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.  
Б. Личность может сформироваться только в человеческом обществе.

верно только А  
верно только Б  
верны оба суждения  
оба суждения неверны

**12.** Условия конкуренции побуждают производителя:

повышать производительность труда

использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями

устранять специализацию производства

постоянно наращивать объемы производства

**14.** В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар:

- 1) увеличивается величина спроса
- 2) снижается величина спроса
- 3) всегда увеличивается выручка продавца
- 4) всегда снижается выручка продавца

**15.** Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

- верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**16.** К внутренним функциям государства относится

- 1) создание и деятельность пограничных войск
- 2) участие в военно-политических блоках
- 3) правовое обеспечение экономической деятельности
- 4) развитие международного сотрудничества

**17.** Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. В традиционном обществе преобладает индивидуализм, а ценность человека заключается в нём самом.

Б. В традиционном обществе стремятся властвовать над природой, подчиняя её и извлекая из неё максимально возможную пользу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**18.** В многопартийном государстве установлен 7%-ный порог, необходимый для прохождения в 450-местный парламент, его преодолели 4 партии со следующими результатами: партия А – 8%, партия Б – 12%, партия В – 20%, партия Г – 60% голосов. Какая избирательная система установлена в данном государстве?

- 1) пропорциональная
- 2) мажоритарная
- 3) смешанная
- 4) недостаточно сведений для определения типа избирательной системы.

**19.** К политической деятельности не относится

- 1) выборы президента
- 2) регистрация политической партии
- 3) выпуск акций акционерным обществом
- 4) проведение митинга

**20.** Прямая демократия граждан проявляется в

- 1) участии в референдуме
- 2) участии в во власти
- 3) делегирование властных полномочий депутатам
- 4) письмах президенту

## **II Определите правильность суждения: «да» или «нет»**

1. Политическая партия — политическая общественная организация, борющаяся за власть или за участие в осуществлении власти. партии возникают с появлением демократии, а не государства. Не обязательно у людей из одной партии будут совпадать интересы. Не все члены «Единой России» любят, к примеру, рыбалку.
2. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
3. Политическая власть — право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки, цели.
4. В России в представительные органы власти осуществляются только по мажоритарной системе.
5. Пропорциональная избирательная система приемлема для президентской республики.
6. Пропорциональная избирательная система более справедлива, так как система пропорционального представительства позволяет каждой политической партии получить число мест пропорционально числу голосов.
7. Пропорциональная избирательная система с низким проходным барьером позволяет наиболее адекватно отразить в парламенте весь спектр политических сил страны согласно их реальному влиянию на массы.
8. Недостатком пропорциональной избирательной системы является большое количество мелких партий, что затрудняет эффективную работоспособность коалиции партий.
9. В пропорциональной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.
10. В мажоритарной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.

## **III Определите пропущенное понятие**

- 1.носителем власти в демократическом государстве является\_\_\_\_\_.

2. Государственное устройство, в котором территория делится на самостоятельные субъекты, называется \_\_\_\_\_.
3. Полный тотальный контроль над обществом осуществляется в \_\_\_\_\_ политическом режиме.
4. Наличие меньшинства в парламенте называется \_\_\_\_\_.
5. Ситуация заигрывания власти с народом называется \_\_\_\_\_.

#### IV Выберите лишнее понятие

1. Государство, семья, политическая партия, парламент, президент.
2. Совет Федерации, Федеральное Собрание, Государственная дума, депутатский корпус, Российская Федерация.
3. Диктатура, демократия, федерация, авторитарная власть.

#### V Ответьте на вопрос

1. С чьего согласия, в соответствии с конституцией РФ, Президент назначает Председателя правительства?
2. К какой ветви власти относится парламент?
3. Кто назначает выборы государственной думы?
4. Кто в соответствии с Конституцией РФ обладает статусом неприкосновенности?
5. Как формируется депутатский корпус Совета Федерации?
6. Что такое представительная демократия?

#### VI Выберите одну цитату и приведите к ней аргументы.

1. «Равенство – сущность демократии и наибольшая угроза для демократии» (М.Комар)
2. «У диктаторов нет силы – у них есть насилие» (С.Е.Лец)
3. «Закон есть право собственности, опирающееся на власть: где нет власти, там умирает закон». (Н. Шамфор)

### Система оценивания итогового тестирования по обществознанию

(с эталонами ответов)

#### Часть 1

Задания 1-20 оцениваются 1 баллом (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	2

№ задания	Ответ
11	3
12	2
13	2

4	3
5	3
6	2
7	2
8	2
9	2
10	3

14	2
15	3
16	3
17	4
18	1
19	3
20	1

**Часть 2**

Задания 1-10 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	Да
2	Нет
3	Да
4	Нет
5	Нет
6	Да
7	Нет
8	Да
9	Да
10	Нет

**Часть 3**

Задания 1-5 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 10).

№ задания	Ответ
1	Народ
2	Федерация
3	Тоталитарном

4	Оппозиция
5	Популизм

#### Часть 4

Задания 1-3 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 6).

1. Семья.
2. Российская Федерация.
3. Федерация.

#### Часть 5

Задания 1-6 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 12).

1. Государственная дума.
2. Законодательная представительная.
3. Президент.
4. Депутаты, президент, судьи.
5. В Совет Федерации входят: по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации - по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти; представители Российской Федерации, назначаемые Президентом Российской Федерации, число которых составляет не более десяти процентов от числа членов Совета Федерации - представителей от законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
6. Делегирование власти- это предоставление полномочий на выполнение заданий подотчетному лицу (депутату) с одновременным возложением на него ответственности за полученный результат.

#### Часть 6

Критерии оценивания ответа на задание части 6	Баллы
<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнонаучного положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	

Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	3
Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют)  ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
<b>Качество фактической аргументации</b>	
<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <b>и (или) другого материала</b>, не засчитываются при оценивании</i>	
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.  Приведено не менее двух примеров из различных источников <i>(примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)</i>	3
Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.  ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа.  ИЛИ  Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	2

Максимальный балл – 71 балл. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

0-17 баллов - «2»

18-34 балла - «3»

35-60 баллов - «4»

61-71 балл - «5»

### 3.4. Перечень вопросов для дифференцированного зачёта

Проверяемые результаты обучения: 1.1.5; 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6, 1.3.7.

#### Раздел 1 «Человек и общество»

1. Почему процесс познания бесконечен?
2. Что такое знание?
3. Какими критериями можно измерить истину?
4. Чем лож отличается от заблуждения?
5. Чем вербальное общение отличается от невербального общения?
6. Почему свобода – это «познанная необходимость»? Какие последствия влечёт за собой свобода?
7. В чём смысл «буриданова осла»?
8. В чём заключается общественная динамика?
9. В чём заключается системность общества?
10. В чём выражается сложность общественной системы?
11. Примеры социальных институтов.
12. На чём основан формационный подход в периодизации истории?
13. На чём основан цивилизационный подход в периодизации истории?
14. Назовите типы революций?
15. Назовите типы обществ?
16. Каковы признаки «восточного» общества?
17. Каковы признаки «западного» общества?
18. Какие регионы мира относятся к странам «периферии»?
19. Какие страны мира относятся к странам «центра»?
20. Какие положительные и отрицательные последствия несёт культурная ассимиляция?
21. Что такое вестернизация?
22. Функции ТНК?
23. Что такое наднациональная единица?
24. Почему процессу маргинализации в первую очередь подвержены молодёжь, пенсионеры и инвалиды?
25. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, педагогика, история, экономика.

**Определение понятий к разделу 1:** социализация, личность, саморегуляция, деятельность, потребность, мотив, наукоцентризм, социоцентризм, теоцентризм, конформность, общественная подсистема, социальный институт, геополитика, урбанизация.

#### Раздел 2 «Духовная сфера развития общества»

1. Что такое духовность, почему её относят к деятельности человеческого сознания?
2. Какими качествами обладает бездуховная личность? Почему бездуховный человек является личностью?
3. Условия становления нравственной личности?
4. Роль денег в формировании нравственной личности?
5. Что такое мораль?
6. В чём специфичность искусства как вида деятельности?
7. Виды искусства.
8. Какую роль искусство играет в жизни людей?
9. Почему элитарная культура сложна в понимании и восприятии?
10. Почему массовая культура проста в понимании и восприятии?

11. Как формируется «человек массы»? Какие факторы и условия этому способствуют
12. Какова роль глобализации в распространении массовой культуры?
13. Как влияет глобализация на существование народных культур?
14. Что такое этика науки?
15. За что несёт ответственность учёный?
16. В чём заключается необходимость образования в современном мире?
17. Чем связаны религия и мораль?
18. Виды мировых религий?
19. Почему религия считается культурным феноменом?
20. Как взаимодействует церковь и государство?
21. Что такое культура общения? В чём она выражается?
22. Охарактеризуйте содержание наук: этика, эстетика, философия.

**Определение понятий к разделу 2:** экранная культура, научная парадигма, свобода совести, игра, труд, общение, знание, опыт, мировоззрение.

### **Раздел 3 «Социальные отношения»**

1. Причины социальной дифференциации?
2. Чем отличается классовая теория К.Маркса от теории стратов К.Вебера?
3. Виды социальной мобильности?
4. Какие социальные слои могут пользоваться социальными лифтами и для чего?
5. Виды социальных норм?
6. Что объединяет все социальные нормы?
7. Чем отличается самоконтроль от социального контроля?
8. Примеры социальных ролей в соответствии с возрастными изменениями?
9. Причины национальных конфликтов и пути их разрешения?
10. Особенности национальной политики в современной России?
11. Типы групп.
12. Основные черты молодёжной группы?
13. Формы девиантного поведения?
14. Причины формирования девиантного поведения?
15. Почему отклонение от социальной нормы считается аморальным явлением?
16. Чем отличаются нравственные ценности от культурных ценностей?

**Определение понятий к разделу 3:** социальная стратификация, санкция, нация, народ, этнос, интернационализм, менталитет, ассимиляция, геноцид, шовинизм, расизм, нонконформизм

### **Раздел 4 «Политика и политическая культура»**

1. Что такое политическая деятельность, почему её относят к специфической деятельности?
2. Какими качествами должен обладать политик, а какими чиновник?
3. К какому виду власти относится чиновник?
4. Роль правительства в политической системе государства?
5. Что представительная демократия?
6. В чём специфика парламентаризма в РФ?
7. Виды власти?
8. Ветви власти?

9. Какую роль играет гражданское общество в правовом государстве?
10. Почему чиновники не являются политиками?
11. Почему демократия в оценке Черчилля не является универсальной формой государства?
12. Как формируется парламент в РФ?
13. Какова роль президента в политической системе РФ?
14. Как влияет правительство на политику РФ?
15. Что такое диктатура?
16. Почему президент гарант конституции в правовом государстве?
17. Типы избирательных систем?
18. Чем политическая партия отличается от общественной организации?
19. Что такое государство?
20. Формы государства?
21. Что такое политическая система, какие политические институты она включает?
22. Что такое политический режим, типы политических режимов?
23. Признаки правового государства?
24. Почему правовое государство как политическое явление неотделимо от явления гражданского общества?
25. Что такое общественное сознание, как оно связано с политическим сознанием граждан?
26. Примеры политических институтов.
27. На чём основана политическая культура граждан, какие факторы будут влиять на степень её сформированности?
28. На чём основано гражданское общество, условия его существования?
29. Назовите формы активной борьбы за власть?
30. Назовите типы избирательных систем?
31. Назовите типы политических культур?
32. Роль СМИ в политической жизни?
33. Что такое политический маркетинг?
34. Чем характеризуется явление абсентеизма?
35. Чем характеризуется механизм политической артикуляции?
36. Чем характеризуется механизм политической агрегации?
37. Что такое демократия?
38. Что такое бюрократия?
39. Что такое конституция?
40. Как называется парламент в Российской Федерации, из каких палат он состоит? Чем отличаются палаты парламента в РФ?
41. Как президент РФ осуществляет взаимодействие ветвей государственной власти между собой?
42. К какой ветви власти относится чиновник? Почему он не имеет права изменять законодательство?
43. Может ли чиновник быть политиком?
44. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, этнография, история, экономика.

**Определение понятий к разделу 4:** политическая система, власть, легитимность,

кратология, бюрократия, партократия, плутократия, социоцентризм, эгоцентризм, геронтократия, государство, республика, геополитика, монархия, парламентаризм, федерация, политический режим, диктатура, идеократия, политическая партия, электорат, эскалация, лоббизм, популизм, политическая ротация, этнос, политическая культура, менталитет, общественное сознание, геноцид, шовинизм, расизм, нонконформизм.

**Раздел 6 «Право и правовая культура»**

1. Что такое правовая культура?
2. Чем отличается политическая культура от правовой?
3. Почему гражданское общество не может сформироваться без политико-правовой культуры граждан?
4. Какие социальные слои могут участвовать в политическом процессе правового государства?

5. Виды источников права?
6. Отрасли права?
7. Что объединяет все правовые нормы?
8. Чем отличаются правовые нормы от моральных норм?
9. Почему правовые нормы относятся к социальному контролю?
10. Причины правовой безграмотности современного общества?
11. Права и свободы граждан в современной России?
12. В чём заключаются политические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
13. В чём заключаются экономические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
14. Какими полномочиями наделён Президент РФ в соответствии с Конституцией РФ?
15. Какими полномочиями наделён парламент РФ в соответствии с Конституцией РФ?
16. Какими полномочиями наделено правительство РФ в соответствии с Конституцией РФ?
17. Какими полномочиями наделён Верховный суд РФ в соответствии с Конституцией РФ?
18. Какими полномочиями наделён Конституционный суд РФ в соответствии с Конституцией РФ?
19. Определение понятий: закон, право, санкция, позитивное право, естественное право, правовой институт, правоотношение, юридический факт, правонарушение, вина, преступление.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств**

**ООД 11 «Химия»**

**для специальности среднего профессионального образования**

**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).**

**Волгоград 2023 г.**

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### 35.02.08. «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АПК»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в АПК.

Раздел / тема учебного предмета	Ко ды об раз ов ате ль ны х рез ул ьт ат ов (Л Р, М Р, ПР , О К, П К)	Варианты междисциплинарных заданий
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		
2.1. Химия – наука о веществах	ПР б 01,	1.Расчеты по уравнениям реакций. 2.Расчеты с использованием закона эквивалентов.
2.2. Строение атома	ПР б	3.Построение электронных и электронно-графических формул атомов и нахождение возможных валентных состояний для атомов в нормальном и возбужденном состояниях.
2.3.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	02, ПР б 03, ПР б 04,	4.Определение направления смещения равновесия по принципу Ле-Шателье.
2.4. Строение вещества	ПР б	5.Написание уравнений реакций диссоциации и гидролиза в молекулярной и
2.5. Полимеры	05.	
2.6. Дисперсные системы	ЛР 04, ЛР	

<p>2.7. Химические реакции</p> <p>2.8. Растворы</p> <p>2.9. Окислительные и восстановительные реакции. Электрохимические процессы</p> <p>2.10. Классификация веществ. Простые вещества</p> <p>2.11. Основные классы неорганических и органических соединений</p> <p>2.12. Химия элементов</p> <p>2.13. Химия в жизни общества</p>	<p>07, ЛР</p> <p>09, ЛР</p> <p>13, МР</p> <p>01, МР</p> <p>02, МР</p> <p>03, МР</p> <p>04, МР</p> <p>07, МР</p> <p>09, ОК</p> <p>1, ОК</p> <p>2, ОК</p> <p>4, ОК</p> <p>7.</p>	<p>ионно-молекулярной формах.</p> <p>6. Способы количественного выражения состава растворов. Переход от одного способа к другому.</p> <p>7. Определение рН среды по концентрации вещества в растворах сильных кислот и сильных оснований.</p> <p>8. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций (в том числе металлов с водой, растворами щелочей, растворами солей, растворами кислот - окислителей) методом электронного баланса.</p> <p>9. Определение величины потенциала металлических электродов по отношению к различным электродам сравнения.</p> <p>10. Нахождение Э.Д.С. гальванических элементов при стандартных условиях и определение процессов протекающих при их работе.</p> <p>11. Расчеты величин электродных потенциалов при условиях, отличающихся от стандартных, с использованием уравнения Нернста.</p> <p>12. Составление уравнений реакций получения наиболее распространенных полимерных материалов.</p>
---	--	--

Раздел 2. Органическая химия

<p>1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений</p> <p>1.2. Предельные углеводороды</p> <p>1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды</p> <p>1.4. Ацетиленовые углеводороды</p>	<p>ПР</p> <p>б</p> <p>01, ПР</p> <p>б</p> <p>02, ПР</p> <p>б</p> <p>03, ПР</p> <p>б</p> <p>04, ПР</p> <p>б</p> <p>05.</p>	<p>1. Основные положения теории Бутлерова.</p> <p>2. Классификация органических соединений.</p> <p>3. Номенклатура органических соединений.</p> <p>4. Теория изомеров.</p> <p>5. Классификация и механизмы органических реакций.</p> <p>6. Алканы и циклоалканы: номенклатура, способы, получения, физические и химические свойства.</p>
--	---	--

<p>1.5. Ароматические углеводороды</p> <p>1.6. Природные источники углеводородов</p> <p>1.7. Гидроксильные соединения</p> <p>1.8. Альдегиды и кетоны</p> <p>1.9. Карбоновые кислоты и их производные</p> <p>1.10. Углеводы</p> <p>1.11. Амины, аминокислоты, белки</p> <p>1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты</p> <p>1.13. Биологически активные соединения</p>	<p>ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7.</p>	<p>7.Алкены и алкадиены: номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.</p> <p>8.Алкины: номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.</p> <p>9.Ароматические углеводороды: номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.</p> <p>10.Спирты и фенолы: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.</p> <p>11.Простые эфиры: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.</p> <p>12.Альдегиды и кетоны: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.</p> <p>13.Карбоновые кислоты: номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.</p> <p>14.Нитросоединения: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.</p> <p>15.Амины: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.</p>
	<p><b>УД (в целом): дифференцированный зачет</b></p>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств**

**ООД 12 «Биология»**

**для специальности среднего профессионального образования**

**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).**

**Волгоград 2023 г.**

**Фонды оценочных средств по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Биология» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Варианты междисциплинарных заданий</b>	<b>Коды образовательных результатов</b>
------------------------	---	---

		а т о в  ( л р , м т р , п р , о к , п к )
1	2	4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		
<b>Тема 1.</b>  Биология – как наука и ее прикладное значение.  Методы исследования	Роль биологии в современном обществе.  Роль биологии в космических исследованиях.  Роль биологических исследований в современной медицине.  Роль выдающихся биологов – наших соотечественников в развитии мировой биологии.  Подготовьте мультимедиа презентацию об интересующей вас	Л р 0 1 , л р 0 8 , л р 0 9 ,

<p>дован ия в биоло гии</p>	<p>профессии. В презентации раскройте её возможные связи с биологией.</p> <p>Предложите методы исследования, которые вы будете применять при изучении антропогенного воздействия на какую-либо экосистему (водоем, лес, парк и т. д.).</p> <p>Предложите несколько своих вариантов путей развития биологии в XXI веке. Какие болезни, по вашему мнению, будут побеждены человечеством при помощи методов молекулярной биологии, иммунологии, генетики в первую очередь.</p>	<p>Л Р 1 1 , Л Р 1 3 , Л Р 1 4 , М Р 0 3 ,М Р 0 4 ,М Р 0 8 ,П Р 6 0 1 , П Р 6</p>
<p><b>Тема 2.</b></p> <p>Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи</p>	<p>Сравните сущность процессов роста, размножения и обмена веществ в неживой природе и у живых организмов. Докажите, что всем живым системам, независимо от уровня организации, присущи общие черты, а сами системы находятся в непрерывном взаимодействии. Покажите на примерах, используя статистические данные, что на каждом уровне организации живой материи возникает определенное новое качество.</p> <p><i>Объясните с биологической точки зрения исторический факт:</i></p> <p>Насильственное лишение сна (один из видов пытки) может привести к гибели человека. Раньше считали, что сон – это покой, при котором ослабляются и замедляются все функции организма. Теперь установили, что сон – это активный отдых. Как это понять?</p>	<p>Л Р 1 1 , Л Р 1 3 , Л Р 1 4 , М Р 0 3 ,М Р 0 4 ,М Р 0 8 ,П Р 6 0 1 , П Р 6</p>

	<p>При каждом дыхательном движении человек пропускает через легкие в среднем 500 см<sup>3</sup> воздуха. Выдыхаемый воздух содержит 16 % кислорода (на 4 % меньше вдыхаемого). Рассчитайте, сколько кислорода потребляет студент, группа (40 обучающихся) за урок, если один студент делает в одну минуту 18 дыхательных движений.</p> <p>Известно, что А. С. Пушкин некоторые свои стихотворения сочинил во время сна, а Д. И. Менделеев утверждал, то окончательно периодическая система сложилась у него, когда он спал. В этих случаях нет ничего сверхъестественного. Почему?</p> <p>Насколько прав великий писатель В. Шекспир, сказав о сне следующее: «Врачующий бальзам больной души, Сон – это чудо матери-природы Вкуснейшее из блюд в земном пиру».</p>	0 5
--	---	--------

**Раздел 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ**

<p><b>Тема</b> <b>1.1.</b>  Клеточная теория</p>	<p><i>Объясните с биологической точки зрения исторический факт:</i></p> <p>Однажды в VI в., врач А. Везалий в присутствии зрителей вскрывал труп человека. После вскрытия грудной клетки зал ахнул у мёртвого человека сердце слабо пульсировало. Неужели такой опытный врач, как А. Везалий, мог ошибиться и вскрыть живого человека? А если нет, то почему работало сердце у мертвого человека? Был ли человек мертв?</p>	Л Р 0 1 , Л Р 0 8 , Л Р 0 9 ,
--	---	---

Вычислите скорость крови в полых венах, если их диаметр (около 2,5 м/сек) и диаметр аорты (около 2,5 см).

Л  
Р  
1  
1  
,  
Л  
Р  
1  
3  
,  
Л  
Р  
1  
4  
,  
М  
Р  
0  
3  
,  
М  
Р  
0  
4  
,  
М  
Р  
0  
8  
,  
П  
Р  
6  
0  
1  
,  
П  
Р  
6

		0 5
<b>Тема</b> <b>1.2.</b> Химическая организация клетки	<i>Решите задачи:</i> <p>Корни кукурузы с 1 га собирают столько железа, что из него можно выковать 2 кг гвоздей, а из меди, собираемой этими же корнями, можно изготовить 20 м проволоки. Рассчитайте, сколько металла можно получить из посевов кукурузы с площади 1 тыс. га.</p> <p>Вода – удивительное вещество и сегодня, с развитием науки и техники, когда кажется, что мы все о ней знаем, продолжает оставаться для человека загадкой. Почему?</p>	Л Р 0 1 , Л Р 0 8 , Л Р 0 9 , Л Р 1 1 , Л Р 1 3 , Л Р 1 4 , М Р 0 3 , М

		Р 0 4 , М Р 0 8 , П Р 6 0 1 , П Р 6 0 3 , П Р 6 0 5
--	--	--

**Тема  
1.3.**  
Строе  
ние и  
функц  
ии  
клетк  
и

*Объясните с биологической точки зрения исторический факт:* Во время эпидемии холеры умерло примерно 60 % заболевших людей. Смертность заболевших СПИДом - 100%. Как можно это объяснить?

В 19 веке в Западной Европе было проведено широкое обследование людей, страдающих туберкулезом. В результате выяснилось, что люди, носившие кепки, заболевали чаще тех, кто ходил в цилиндрах. Как вы можете объяснить такую закономерность?

Увядавшие растения после полива их теплой водой быстро приобретают нормальный вид. Что с ними произойдет, если полить их не водой, а раствором сахарного сиропа? Можно ли поливать сухопутные растения морской водой?

Л  
Р  
0  
1  
,  
Л  
Р  
0  
8  
,  
Л  
Р  
0  
9  
,  
Л  
Р  
1  
1  
,  
Л  
Р  
1  
3  
,  
Л  
Р  
1  
4  
,  
М  
Р  
0  
3  
,  
М  
Р  
0  
4  
,

		М Р 0 8 , Р 6 0 1 , Р 6 0 5
<b>Тема</b> <b>1.4.</b>  Обме н вещес тв и превр ащен ие энерг ии в клетк е	<p><i>Решите задачи:</i> Известно, что кукуруза испаряет в сутки 800 г воды, капуста – на 200 г больше, береза в 60 раз больше, чем капуста, подсолнечник – столько же, сколько кукуруза, а дуб – в 50 раз больше, чем капуста. Подсчитайте, сколько граммов воды в сутки испаряют капуста, береза, подсолнечник, кукуруза и дуб.</p> <p>Подсчитайте, сколько необходимо воды для получения 14 центнеров овса с 1 га, если известно, что для образования 1 г зерна растение овса затрачивает 597 г воды. Принято считать, что 90 % воды растения испаряют.</p> <p>Известно, что 50 м<sup>2</sup> зеленого леса поглощает за 1 час углекислого газа столько же, сколько его выделяет при дыхании за 1 час 1 человек, т. е. 40 г. Сколько углекислого газа поглощает 1</p>	Л Р 0 1 , Л Р 0 8 , Л Р 0 9 , Л Р 1 1 , Л Р 1

га зеленого леса за 1 час? Сколько человек смогут выдыхать этот углекислый газ за тот же час?

3  
,  
Л  
Р  
1  
4  
,  
М  
Р  
0  
3  
,  
М  
Р  
0  
4  
,  
М  
Р  
0  
8  
,  
П  
Р  
6  
0  
1  
,  
П  
Р  
6  
0  
3  
,  
П  
Р  
6  
0  
5

**Раздел 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И  
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ**

<p><b>Тема 2.1.</b>  Размножение организмов</p>	<p><i>Объясните с биологической точки зрения исторический факт:</i> Папа римский Иннокентий VIII, удрученный старостью, приказал влить себе кровь от троих юношей, однако это стало причиной его смерти и гибели юношей. Почему?</p> <p>У взрослых людей кровь содержит от 13 % (женщины) до 14 % (мужчины) гемоглобина. Каждый грамм гемоглобина может при полном насыщении удержать 1,3 мл кислорода. Рассчитайте, сколько кислорода содержится в вашем организме.</p>	<p>Л Р 0 1 , Л Р 0 8 , Л Р 0 9 , Л</p>
<p><b>Тема 2.2.</b>  Онтогенез</p>	<p><i>Объясните с биологической точки зрения исторический факт:</i> Известно, что за сутки у человека заменяется около 25 тыс. мг крови. Рассчитайте, сколько примерно крови образуется в организме человека за всю жизнь (средний возраст 70 лет).</p> <p>За одно сокращение сердце выбрасывает в сосуды в взрослого человека в среднем до 80 мл крови. Сколько крови выбрасывает сердце в сутки, за год у подростка, если чистота сокращения в одну минуту у него 78, а ударный объем сердца 38,5 см<sup>3</sup>?</p> <p>В романах Ф. Купера, индейцы, прячась от врагов в водоемах, дышали при помощи пустотелых стеблей камыша. Однако дышать таким способом, находясь под водой, можно лишь тогда, когда глубина погружения</p>	<p>Р 1 1 , Л Р 1 3 , Л Р 1 4 , М Р 0 3 , М Р</p>

	<p>не превышает 1,5 м. С такими особенностями дыхания связано такое ограничение?</p>	<p>0 4 , М Р 0 8 , П Р 6 0 1 , П Р 6 0 3 , П Р 6 0 5</p>
--	--	--

**Раздел 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ**

<p><b>Тема</b> <b>3.1.</b> Закон омер ности насле дован ия призн аков</p>	<p><i>Объясните с биологической точки зрения исторический факт: В 1846 г. на корабле «Мери Сомс» погиб батальон солдат, укывшихся от бури в его трюмах, хотя само судно осталось абсолютно невредимым. Что послужило причиной гибели солдат?</i></p> <p>В Древней Индии для решения вопроса о виновности или невиновности подсудимому предлагали съесть сухой рис. Если обвиняемый его съедал, считалось,</p>	<p>Л Р 0 1 , Л Р 0 8 , Л Р 0</p>
---	---	--

что он не виновен, если нет, то виновен. На основании каких знаний применялось «испытание рисом»?

Многие великие люди обладали феноменальными способностями, так по преданиям Юлий Цезарь мог одновременно делать семь несвязанных между собой дел, а Наполеон мог одновременно диктовать своим секретарям семь ответственных дипломатических документов. Как вы можете это объяснить?

9  
,  
Л  
Р  
1  
1  
,  
Л  
Р  
1  
3  
,  
Л  
Р  
1  
4  
,  
М  
Р  
0  
3  
,  
М  
Р  
0  
4  
,  
М  
Р  
0  
8  
,  
П  
Р  
6  
0  
1  
,  
П  
Р

6  
0  
3  
,  
П  
Р  
6  
0  
5

**Тема**  
**3.2.**  
Закон  
омер  
ности  
измен  
чивос  
ти

*Решите задачу:* Чем старше родители, тем больше вероятность рождения у них детей с синдромом Дауна (в клетках не по 46, а по 47 хромосом)

Возраст женщины	Риск рождения
20-24	1 : 1986
25-29	1 : 1319
30-34	1 : 603
36-39	1 : 217
40-44	1 : 84
45 и старше	1 : 31

Почему? Укажите метод, позволяющий объяснить причину заболевания?

*Объясните с биологической точки зрения исторический факт:* В

Л  
Р  
0  
1  
,  
Л  
Р  
0  
8  
,  
Л  
Р  
0  
9  
,  
Л  
Р  
1  
1  
,  
Л  
Р  
1  
3  
,  
Л  
Р  
1  
4  
,

	<p>Талмуде (II век нашей эры) описаны смертельные кровотечения у мальчиков после обрезания. И предписывалось всех родственников мужского пола по женской линии, рождающихся впоследствии в таких семьях, не обрезать. Почему? Какой метод лег в основу данного факта?</p>	<p>М Р 0 3 , М Р 0 4 , М Р 0 8 , П Р 6 0 1 , П Р 6 0 3 , П Р 6 0 5</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> Основы селекции</p>	<p><i>Объясните с биологической точки зрения исторический факт:</i> В Японии по существующему законодательству отец, выдавая дочь замуж, должен выделить семье участок земли. Чтобы не “распылять” семейного земледелия, часто женихов и невест</p>	<p>Л Р 0 1 , Л Р</p>

подбирали среди родственников. В таких семьях наблюдается резкое повышение наследственных заболеваний. Почему? Какой метод позволит объяснить это явление?

0  
8  
,  
Л  
Р  
0  
9  
,  
Л  
Р  
1  
1  
,  
Л  
Р  
1  
3  
,  
Л  
Р  
1  
4  
,  
М  
Р  
0  
3  
,  
М  
Р  
0  
4  
,  
М  
Р  
0  
8  
,  
П  
Р

		6 0 1 , П Р 6 0 5
--	--	---

**Раздел 4. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ**

<p><b>Тема</b> <b>4.1.</b> Закон омер ности разви тия живо й приро ды</p>	<p><i>Решите задачи:</i></p> <p>В популяции человека количество индивидуумов с карим цветом глаз составляет 51 %, а с голубым – 49 %. Определите процент доминантных гомозигот в данной популяции.</p> <p>В популяции озёрной лягушки появилось потомство – 420 лягушат с тёмными пятнами (доминантный признак) и 80 лягушат со светлыми пятнами. Определите частоту встречаемости рецессивного гена и число гетерозигот среди лягушек с тёмными пятнами.</p>	<p>Л Р 0 1 , Л Р 0 8 , Л Р 0 9 , Л Р 1 1 , Л Р 1 3 , Л Р 1 4</p>
---	---	--

		, М Р 0 3 , М Р 0 4 , М Р 0 8 , П Р 6 0 1 , П Р 6 0 5
<b>Тема</b> <b>4.2.</b>  Истор ия разви тия жизн и на Земле  Проис хожде	<i>Объясните с биологической точки зрения исторический факт: У некоторых народов в древности пленникам отрубали большой палец. Почему это считалось унижительно и выгодно для победителей?</i> При археологических раскопках в соборе Московского Кремля была вскрыта гробница с останками скелета Ивана Грозного. По найденному черепу был воссоздан его облик (до этого не было ни одного портрета	Л Р 0 1 , Л Р 0 8 , Л Р

ние  
челов  
ека

царя). Каким образом это удалось сделать?

Каждое тело обладает массой и имеет центр тяжести. Тело человека очень подвижно, поэтому центр тяжести постоянно смещается. В каком положении человек устойчивее, когда он стоит, расставив ноги на ширину плеч или когда он сидит? Почему?

Учитель вызвал ученика к доске, но тот, прежде чем встать, наклонился над партой вперед и только затем выпрямился, и вышел к доске. Может ли человек встать, не наклоняясь вперед?

В одном из фрагментов балета «Лебединое озеро» балерина может сделать 34 оборота за 24 с. Почему это возможно?

0  
9  
,  
Л  
Р  
1  
1  
,  
Л  
Р  
1  
3  
,  
Л  
Р  
1  
4  
,  
М  
Р  
0  
3  
,  
М  
Р  
0  
4  
,  
М  
Р  
0  
8  
,  
П  
Р  
6  
0  
1  
,  
П

		Р Б О 5
<b>Раздел 5. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ</b>		
Тема 5.1. Основ ы эколо гии	<p><i>Объясните с биологической точки зрения исторический факт:</i> Человек в умеренном климате носит одежду соответственно погоде. Однако жители Средней Азии в самую большую жару ходят в теплых ватных халатах. Дайте объяснение этому явлению.</p> <p>В пустыне в жару ветер как будто бы должен приносить прохладу. Однако опыт показывает, что при ветре в пустыне людям становится жарче. Объясните это противоречие.</p> <p>В тихую погоду мороз переносится лучше, чем при ветре. Следовательно, в пустыне в жару ветер должен приносить прохладу. Однако опыт показывает, что при ветре в пустыне людям становится жарче.</p> <p>В большинстве стран в жару пьют прохладительные напитки, а вот в странах Азии принято пить горячий чай даже в самые знойные часы дня. Как вы можете объяснить эти национальны традиции?</p> <p><i>Решите задачи:</i></p> <p>Чтобы поднять что-нибудь, что в 10 раз превышает вес 10 муравьев, потребуются 2 рабочих муравья. Чтобы сдвинуть с места груз, превышающий на столько же вес 10 человек, потребуются усилия 70 обычных граждан. Во сколько раз</p>	Л Р О 1 , Л Р О 8 , Л Р О 9 , Л Р 1 1 , Л Р 1 3 , Л Р 1 4 , М Р О 3

простой муравей сильнее обычного гражданина?

Сильная пчелиная семья насчитывает 80 тысяч пчёл и собирает за сезон 150 кг мёда. Сколько мёда добывает каждая рабочая пчела, если учесть, что 1/16 часть этого семейства занята другими делами.

,  
М  
Р  
0  
4  
,  
М  
Р  
0  
8  
,  
П  
Р  
6  
0  
1  
,  
П  
Р  
6  
0  
3  
,  
П  
Р  
6  
0  
5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств**

**ООД 13 «Информатика»**

**для специальности среднего профессионального образования**

**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).**

**Волгоград 2023 г.**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 21.02.04 «Землеустройство».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов в (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<b>Введение</b>		
<p>Входной контроль знаний учащихся.</p> <p>Техника безопасности и на уроках информатики.</p>	<p>ПР6 01, ПР6 07</p> <p>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.</p> <p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.</p>	<p>Задание: Вместо пропусков запишите термин.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _ - сведения об окружающем нас мире.</li> <li>2. Виды информации по форме представления: __,</li> <li>3. числовая, _____, звуковая, _____.</li> <li>4. Информацию, представленную в форме, пригодной для обработки компьютером, называют _____.</li> <li>5. Компьютер обрабатывает данные по заданным _____.</li> <li>6. _____ - основное устройство ввода, предназначенное для управления компьютером.</li> <li>7. _____ - мигающая черточка, отмечающая место ввода символа.</li> <li>8. _____ - важнейшее устройство ввода информации в память компьютера.</li> <li>9. ф, п, #, %, 1, 9,* - это _____ клавиши.</li> <li>10. Shift, Esc, Ctrl - это _____ клавиши.</li> <li>11. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется _____.</li> <li>12. Совокупность всех программ составляет _____ обеспечение компьютера.</li> <li>13. _____ система - это особый пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером.</li> </ol>

		<p>14. _____ - любой материальный объект, используемый человеком для хранения на нём информации.</p> <p>15. _____ - это информация, хранящаяся во внешней памяти и обозначенная именем.</p>
--	--	---

**Раздел 1. Информационная деятельность человека.**

<p>Тема 1.1.</p> <p>Роль информационной деятельности и в современном обществе.</p>	<p>ПР6 01, ПР6 07</p> <p>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.</p> <p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК9..</p>	<p>Задание №1. Изучив закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» сформулируйте следующие определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация</li> <li>• Информационные технологии</li> <li>• информационно-телекоммуникационная сеть</li> <li>• доступ к информации</li> <li>• конфиденциальность информации</li> <li>• электронное сообщение</li> <li>• документированная информация</li> </ul> <p>В качестве вывода предоставите описание найденной информации по тексту. (Описание профессии "Землеустроитель" - особенности и спецификация, личные качества сотрудника, заработная плата и где учиться в вашем регионе на специальность "Землеустроитель" Каталог профессий "Pro-Prof")</p>
--	---	--

**Раздел 2. Информация и информационные процессы.**

<p>Тема 2.1.</p> <p>Подходы к понятию информации и измерения информации.</p>	<p>ПР6 01, ПР6 07</p> <p>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.</p> <p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.</p>	<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>																																								
		<p><b>Задание 1.</b> Определите, сколько байтов в слове «класс» Определите, сколько битов в слове «тетрадь»</p> <p><b>Задание 2.</b> Расставьте единицы измерения в порядке возрастания. А) бит; Б) мегабайт; В) килобайт; Г) гигабайт; Д) байт.</p> <p><b>Задание 3.</b> Переведите 1024 бит в килобайты</p> <p><b>Задание 4.</b> Расположите в порядке убывания следующие варианты. А)17 байт; Б)128 бит; В)0,5 килобайта; Г)256 бит.</p> <p><b>Задание 5.</b> Выразите количество информации в различных единицах, заполняя таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Бит</th> <th>Байт</th> <th>Килобайт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>24576</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2048</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td><math>2^{13}</math></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><math>2^{11}</math></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><math>4(2^2)</math></td> </tr> </tbody> </table>	Бит	Байт	Килобайт	24576				2048				1,5	$2^{13}$				$2^{11}$				$4(2^2)$	<p><b>Задание 1</b> Определите, сколько битов в слове «учитель» Определите, сколько байтов в слове «урок»</p> <p><b>Задание 2.</b> Расставьте единицы измерения в порядке убывания. А) бит; Б) мегабайт; В) байт; Г) килобайт; Д) гигабайт.</p> <p><b>Задание 3.</b> Переведите 2048 бит в килобайты</p> <p><b>Задание 4.</b> Расположите в порядке возрастания следующие варианты. А)256 байт; Б)0,5 килобайта; В)512 бит; Г)16 байт.</p> <p><b>Задание 5.</b> Выразите количество информации в различных единицах, заполняя таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Бит</th> <th>Байт</th> <th>Килобайт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1 536</td> <td></td> </tr> <tr> <td>16 384</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2 560</td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>2^{15}</math></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><math>2^3</math></td> </tr> </tbody> </table>	Бит	Байт	Килобайт			1		1 536		16 384				2 560		$2^{15}$			
Бит	Байт	Килобайт																																									
24576																																											
	2048																																										
		1,5																																									
$2^{13}$																																											
	$2^{11}$																																										
		$4(2^2)$																																									
Бит	Байт	Килобайт																																									
		1																																									
	1 536																																										
16 384																																											
	2 560																																										
$2^{15}$																																											
		$2^3$																																									

<p>Тема 2.2.</p> <p>Принципы обработки информации и компьютером.</p>	<p>ПР6 01, ПР6 07</p> <p>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.</p> <p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.</p>	<p><b>Задание 1.</b> Напишите, что такое «бит»</p> <p><b>Задание 2.</b> Выразите:</p> <p>а) 3 Кбайта в байтах и битах. б) 81920 бит в байтах и Кбайтах в) 3072 Мбайта в Гбайтах и Кбайтах</p>
--	--	---

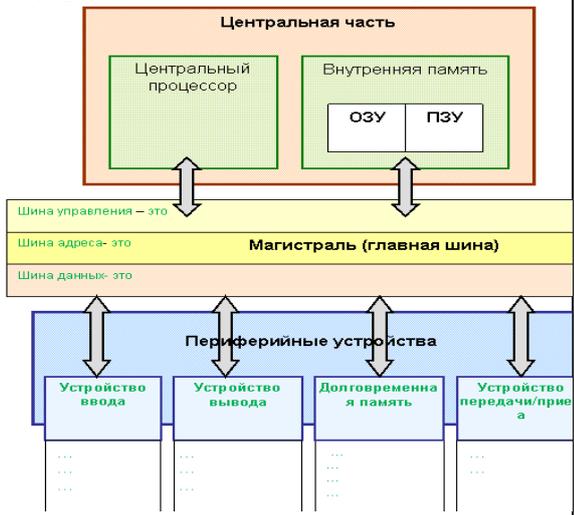
<p>Тема 2.3.</p> <p>Хранение информации объектов различных видов на различных цифровых носителях.</p> <p>Архив информации</p>	<p>ПР6 01, ПР6 07</p> <p>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.</p> <p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.</p>	<p>Порядок выполнения работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучить возможности архиватора WinRAR, с помощью встроенной справки программы.</li> <li>Создать на рабочем диске D: папку Исходные скопировать в неё несколько файлов. Тема материала «Моя профессия землеустроитель». Заполнить таблицу выбрав интернете 4 разных типа файлов.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Типы файлов</i></p> <table border="1" data-bbox="766 1232 1324 1512"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Определение</th> <th>Расширение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Исполняемые</td> <td>Файлы, содержащие готовые к исполнению программы</td> <td>com, exe</td> </tr> <tr> <td>Текстовые</td> <td>Файлы, содержащие текст</td> <td>txt, doc, rtf</td> </tr> <tr> <td>Графические</td> <td>Файлы, содержащие изображения</td> <td>bmp, jpg, gif и др.</td> </tr> <tr> <td>Звуковые</td> <td>Файлы, содержащие голоса и музыку</td> <td>waw, mid и др.</td> </tr> </tbody> </table> <p>г) сформулируйте формулировку задания в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="766 1590 1324 1792"> <thead> <tr> <th>Формат архива</th> <th>Имя файла и его расширение</th> <th>Исходный размер</th> <th>Размер после архивации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Название	Определение	Расширение	Исполняемые	Файлы, содержащие готовые к исполнению программы	com, exe	Текстовые	Файлы, содержащие текст	txt, doc, rtf	Графические	Файлы, содержащие изображения	bmp, jpg, gif и др.	Звуковые	Файлы, содержащие голоса и музыку	waw, mid и др.	Формат архива	Имя файла и его расширение	Исходный размер	Размер после архивации																				
Название	Определение	Расширение																																							
Исполняемые	Файлы, содержащие готовые к исполнению программы	com, exe																																							
Текстовые	Файлы, содержащие текст	txt, doc, rtf																																							
Графические	Файлы, содержащие изображения	bmp, jpg, gif и др.																																							
Звуковые	Файлы, содержащие голоса и музыку	waw, mid и др.																																							
Формат архива	Имя файла и его расширение	Исходный размер	Размер после архивации																																						

<p>Тема 2.4.</p> <p>Поиск и передача информации и с использованием</p>	<p>ПР6 01, ПР6 07</p> <p>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04,</p>	<p>Выпишите электронные адреса шести государственных порталов сообщающих информацию по вашей бедующей профессии и дайте им краткую характеристику.</p> <p>Оформите в виде таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="638 2105 1329 2190"> <tr> <td>Н</td> <td>Э</td> <td>Характ</td> </tr> <tr> <td>а</td> <td>л</td> <td>еристи</td> </tr> </table>	Н	Э	Характ	а	л	еристи
Н	Э	Характ						
а	л	еристи						

<p>компьютера . Программные поисковые сервисы. Проводная и беспроводная связь.</p>	<p>MP 05, MP 07, MP 08.  OK1, OK4, OK5, OK9.</p>		<p>з в а н и е п о р т а л а</p>	<p>е к т р о н н ы й а д р е с п о р т а л а</p>	<p>ка портал а</p>
			<p>П о с т у п и о н л а й н</p>	<p>h t t p s : / / p o s t u p i .o n l i n e / s p e c i a l n o s t / 2 1 .0 3 .0 2 / v u z</p>	<p>Актуальная информация для поступающих направление землеустройство.....</p>

			i	
			/	
		...	...	

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.

<p>Тема 3.1.</p> <p>Архитектура компьютеров.</p> <p>Виды программного обеспечения компьютеров.</p>	<p>ПР6 01, ПР6 07</p> <p>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.</p> <p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.</p>	<p>1. Необходимо заполнить схему недостающими характеристиками внутренней памяти компьютера.</p>  <p><b>Укажите преимущества использования программ для проектирования и планировки земельных участков в целях кадастра.</b></p> <p><b>Список простых и удобных программных продуктов для составления проекта по участку:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «ТехноКад-Экспресс»;</li> <li>• «АРГО»;</li> <li>• «ПКЗО»;</li> <li>• «Полигон»;</li> <li>• «ПроГео».</li> </ul>
<p>Тема 3.2.</p> <p>Объединение компьютеров в локальную сеть.</p>	<p>ПР6 01, ПР6 07</p> <p>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.</p> <p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.</p>	<p>Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:</p> <p>Что такое компьютерная сеть?</p> <p>Что необходимо для создания компьютерных сетей?</p> <p>Какова основная задача, решаемая при создании компьютерных сетей?</p> <p>Что такое протоколы? Для чего они предназначены?</p> <p>По какому принципу компьютерные сети делятся на локальные и глобальные?</p>

<p>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение</p>	<p>ПР6 01, ПР6 07  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.  ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.</p>	<p>Задание 1. Как правильно организовать компьютерное рабочее место? Задание 2. Какой должна быть правильная рабочая поза при работе за компьютером? Задание 3. Что такое эргономика и в чем ее особенность? Задание 4. Что такое гигиена труда? Задание 5. Что такое ресурсосбережение? Задание 6. Составить план (графически), вашего компьютерного рабочего места. Описать, что не учтено при организации компьютерного рабочего места.</p>
<p>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</p>		
<p>Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем.</p>	<p>ПР6 01, ПР6 07  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.  ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.</p>	<p>Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создайте новый документ.</li> <li>2. Настройте внешний вид страницы (это будет внутренняя страница): ориентация: альбомная, поля: все по 0,2см, фон: из галереи.</li> <li>3. Установите текст в виде колонок: количество: 3, автоподбор, установить разделительную линию.</li> <li>4. Добавьте новую страницу со стилем «Альбомный» (это будет внешняя страница).</li> <li>5. Настройте внешний вид страницы: поля, фон, колонки на Ваше усмотрение.</li> <li>6. Сохраните как новый шаблон в папке своей группы под названием «Буклет [Ваша фамилия]» (без кавычек и скобок).</li> <li>7. Закройте полученный шаблон.</li> <li>8. Запустите ТП. В окне создания документа выберите созданный Вами шаблон.</li> <li>9. На первой странице добавьте информационный текст (варианты возможного содержания приведены в перечне тем). Отформатируйте текст на Ваше усмотрение: шрифт, кегль, эффекты и пр.</li> <li>10. Текст оформите буквицами.</li> <li>11. Добавьте изображения (часть создать с помощью ТП, часть добавить из файла), соответствующие тексту, настройте для него обтекание.</li> <li>12. На второй странице добавьте текст, таблицы и рисунки согласно рисунку 2 из теоретической части.</li> <li>13. Сохраните буклет в папке группы под своей фамилией в формате pdf.</li> <li>14.</li> <li>15. Последовательность выполнения практического задания запишите в отчет</li> </ol>

		<p><b>Перечень возможных тем для буклета:</b></p> <p>Обучение в техникуме. Мои любимые дисциплины.</p> <p>Обучение в техникуме. Мои любимые преподаватели.</p> <p>Обучение в техникуме. Специальность «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»</p>
<p>Тема 4.2</p> <p>Возможности динамических (электронных) таблиц.</p>	<p>ПР6 01, ПР6 07</p> <p>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.</p> <p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.</p>	<p>Задание 1. Необходимо заполнить таблицу, т.е. найти стоимость электрооборудования в рублях и долларах, зная текущий курс валюты. Текущий курс валюты записан в отдельной ячейке, и изменяя курс в ячейке, все формулы, в которых участвует данная ячейка, пересчитываются.</p>
<p>Тема 4.3</p> <p>Представление об организации и базах данных и системах управления базами данных.</p>	<p>ПР6 01, ПР6 07</p> <p>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.</p> <p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.</p>	<p>Задание 1. Составить простой справочник потребителей электроэнергии в вашем регионе в виде обычного списка потребителей с указанием для каждого номера, имени потребителя, его адреса и категории.</p>
<p>Тема 4.4</p> <p>Представление о программных средах компьютерной</p>	<p>ПР6 01, ПР6 07</p> <p>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p>	<p>Задание 1. Графический редактор Paint предназначен для того, чтобы:</p> <p>а. Создавать и редактировать графические изображения</p> <p>б. Редактировать вид начертания шрифта</p>

графики,  
мультимеди  
йных  
средах.

MP 01, MP  
02, MP 04,  
MP 05, MP  
07, MP 08.

OK1, OK4,  
OK5, OK9.

с. Настраивать анимацию  
графических объектов

Задание 2. Выберите все векторные  
редакторы:

- a. Adobe Photoshop
- b. Corel Draw
- c. Paint
- d. Встроенный графический редактор  
в Word

Задание 3. Выберите все растровые  
редакторы

- a. Corel Draw
- b. Adobe Photoshop
- c. Paint
- d. Встроенный графический редактор  
в Word

Задание 4. Большой размер файла –  
один из недостатков ...

- a. Растровой графики
- b. Векторной графики
- c. Нет правильного ответа

Задание 5. Небольшой размер файла –  
один из достоинств ...

- a. Векторной графики
- b. Растровой графики
- c. Нет правильного ответа

Задание 6. Какой вид графики  
обладает более высокой точностью  
передачи градаций цветов и  
полутонов

- a. Растровая графика
- b. Векторная графика
- c. Оба вида

Задание 7. Какой тип графического  
изображения вы будете использовать

		<p>для редактирования цифровых фотографий?</p> <p>а. Растровый</p> <p>б. Векторный</p> <p>с. Не имеет значения</p> <p>Задание 8. Какой тип графического изображения вы будете использовать для разработки эмблемы организации, учитывая, что она должна будет печататься на маленьких визитных карточках и на больших плакатах?</p> <p>а. Растровый</p> <p>б. Векторный</p> <p>с. Не имеет значения</p> <p>3. Создание презентации в Р.Point. Разметка слайдов.</p> <p>Редактирование, художественное оформление слайдов. Спецэффекты.</p> <p><b>Перечень возможных тем для презентаций:</b></p> <p>«Мой выбор-профессия землеустроитель»,</p> <p>«Ярмарка профессий-мой выбор»,</p> <p>«Хочу-могу-надо, выбор профессии».</p>
--	--	--

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

<p>Тема 5.1.</p> <p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационны</p>	<p>ПР6 01, ПР6 07</p> <p>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.</p>	<p>Задание 1. Что такое компьютерная программа?</p> <p>Задание 2. Для чего нужны компьютерные программы?</p> <p>Задание 3. Какое бывает программное обеспечение компьютерных информационных технологий?</p> <p>Задание 4. Как можно классифицировать и использовать такое программное обеспечение?</p>
---	---	--

<p>х технологий.</p>	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.</p>	<p>Задание 5. Какие бывают технические средства информатизации и их классификацию?</p>
<p>Тема 5.2. Методы создания и сопровождения сайта.</p>	<p>ПР6 01, ПР6 07  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.  ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.</p>	<p>Задание 1. Создать Web-страницу на языке HTML.  <b>Перечень возможных тем для презентаций:</b>  «Я в мире профессий»,  «Мой выбор-профессия Электрик»,  «Новое время-новые профессии».</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств**

**ООД 14 «Физика»**

**для специальности среднего профессионального образования**

**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).**

**Волгоград 2023 г.**



<p>Ньютона.</p> <p>Тема 1.3. Законы сохранения в механике.</p>		<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																
<p><b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b></p> <p>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.</p> <p>Тема 2.2. Основы термодинамики</p>	<p>ПР6 01, ПР6 05,</p> <p>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13</p> <p>МР 01, МР 04, МР 09</p>	<p><b>1. Два тела разной температуры привели в контакт. Теплообмен между ними:</b></p> <p>А. невозможен</p> <p>Б. возможен только при других дополнительных условиях</p> <p>В. возможен без всяких дополнительных</p> <p>Г. среди ответов нет правильного</p> <p><b>2.</b></p> <p><b>Инженер ежедневно приезжает поездом на вокзал в 8 часов утра. Точно в 8 часов к вокзалу подъезжает автомобиль и отвозит инженера на завод. Однажды инженер приехал на вокзал в 7 часов утра и пошел навстречу машине. Встретив машину, он сел в неё и приехал на завод на 20 мин раньше обычного. В какое время произошла встреча инженера с машиной?</b></p> <p>А. 7.50</p> <p>Б. 8.00</p> <p>В. 8.50</p> <p>С. 7.00</p> <p><b>3. При какой температуре молекулы могут покидать поверхность воды?</b></p> <p>А. только при температуре кипения</p> <p>Б. только при температуре выше 100°C</p> <p>В. только при температуре выше 20°C</p> <p>Г. при любой температуре выше 0°C</p>																

амик  
и.

Тема  
2.3.С  
войс  
тва  
паро  
в.

Тема  
2.4.С  
войс  
тва  
жидк  
осте  
й.

Тема  
2.5.С  
войс  
тва  
твер  
дых  
тел.

**4.Температура газа равна 250 К. Средняя кинетическая энергия молекул газа при этом равна:**

- А.  $-5 \cdot 10^{-22}$  Дж
- Б.  $5 \cdot 10^{-21}$  Дж
- В.  $5 \cdot 10^{-23}$  Дж
- Г.  $5 \cdot 10^{-22}$  Дж

**5.Когда надутый и завязанный шарик вынесли на улицу морозным днем он уменьшился в размерах. Это можно объяснить:**

- А. уменьшились размеры молекул
- Б. уменьшилась кинетическая энергия молекул
- В. уменьшилось число молекул
- Г. молекулы распались на атомы

**6.При разработке нового автомобиля необходимо решать следующую экологическую проблему:**

- А. увеличить мощность двигателя
- Б. уменьшить токсичность выхлопных газов
- В. улучшить комфортность салона
- Г. уменьшить расход топлива

**7.Температура первого тела - 5°C, второго 260К, а третьего 20°C. Каков правильный порядок перечисления этих тел по возрастанию температуры?**

- А. 1, 2, 3
- Б. 3, 2, 1
- В. 2, 1, 3
- Г. 1, 3, 2

**8.Повышение содержания в земной атмосфере углекислого газа является следствием работы:**

- А. атомных электростанций
- Б. тепловых электростанций
- В. гидроэлектростанций
- Г. электростанций любого типа

**9.Где число молекул больше: в одном моле водорода или в одном моле воды?**

- А. одинаковые
- Б. в одном моле водорода

		<p>В. в одном моле воды</p> <p>Г. данных для ответа недостаточно</p> <p><b>10. Кто из ученых впервые экспериментально определил скорость молекул:</b></p> <p>А. Ломоносов</p> <p>Б. Больцман</p> <p>В. Эйнштейн</p> <p>Г. Штерн</p> <p><b>11. Где больше всего молекул: в одном моле кислорода или в одном моле ртути?</b></p> <p>А. Одинаков</p> <p>Б. В кислороде больше</p> <p>В. В ртути больше</p> <p>Г. Для ответа недостаточно данных</p> <p><b>12. Выразите в Кельвинах температуру 100°C?</b></p> <p>А. 100 К</p> <p>Б. 0 К</p> <p>В. 373 К</p> <p>Г. 273 К</p> <p><b>13. При контакте двух тел с разной температурой теплообмен между ними</b></p> <p>А. Возможен</p> <p>Б. Невозможен</p> <p>В. Возможен при дополнительных условиях</p> <p>Г. Не хватает данных</p> <p><b>14. Условия предотвращения образования конденсата в (на) ограждающих конструкциях.</b></p>
<p><b>Раздел 3. Электродинамика</b></p> <p>Тема 3.1. Элек</p>	<p>ПР6 02, ПР6 04,  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08</p>	<p>1. Плоский контур площадью <math>S = 20 \text{ см}^2</math> находится в однородном магнитном поле с индукцией <math>B = 0,03 \text{ Тл}</math>. Определить магнитный поток <math>\Phi</math>, пронизывающий контур, если плоскость его составляет угол <math>60^\circ</math> с направлением линий индукций.</p> <p>2. На длинный картонный каркас диаметром <math>d = 5 \text{ см}</math> уложена одно-  слойная обмотка (виток к витку) из проволоки диаметром <math>d = 0,2 \text{ мм}</math>. Оп-</p>

<p>трич еско е поле.</p> <p>Тема 3.2. Зако ны пост оянн ого тока.</p> <p>Тема 3.3. Магн итно е поле.</p> <p>Тема 3.4. Элек тром агни тная инду кция.</p>		<p>ределить магнитный поток <math>\Phi</math>, создаваемый таким соленоидом при силе тока <math>I=0,5A</math>.</p>
<p><b>Раздел 4. Колебания и волны</b></p> <p>Тема 4.1. Механические колебания.</p> <p>Тема 4.2. Упру</p>	<p>ПР6 01, ПР6 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10  МР 01, МР 02, МР 04</p>	<p><b>1. С помощью какого правила можно определить направление линии магнитной индукции вокруг проводника с током?</b></p> <p>А. правило левой руки Б. правило правой руки В. правило Ленца Г. правило смещения</p> <p><b>2. На сколько радиус кривизны R1 выпуклой поверхности выпукло-вогнутой стеклянной (<math>n = 1,5</math>) линзы толщиной <math>d = 3</math> см должен быть больше радиуса кривизны R2 вогнутой поверхности, чтобы в воздухе линза была телескопической?</b></p>

<p>гие волны.</p> <p>Тема 4.3. Электromagnитные колебания.</p> <p>Тема 4.4. Электromagnитные волны.</p>		
<p><b>Раздел 5. Оптика</b></p> <p>Тема 5.1. Природа света</p> <p>·</p> <p>Тема 5.2. Волновые свойства света</p> <p>·</p>	<p>ПР6 03, ПР6 04,</p> <p>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10</p> <p>МР 03, МР 07, МР 08</p>	<p><b>1.От чего зависит скорость распространения волны?</b></p> <p>А. от её длины</p> <p>Б. от её частоты</p> <p>В. от её амплитуды</p> <p>Г. от плотности среды</p> <p>2.</p>
<p><b>Раздел 6. Элемент</b></p>	<p>ПР6 02, ПР6 04,</p> <p>ЛР 05, ЛР 08,</p>	<p><b>1. Луч света, падая на поверхность воды, преломляется. Преломление светового луча объясняется тем, что:</b></p> <p>А. скорость света в воде меньше его скорости в воздухе</p>

<p><b>ы кван тово й физи ки</b></p> <p>Тема 6.1. Кван това я опти ка.</p> <p>Тема 6.2 .Физ ика атом а.</p> <p>Тема 6.3. Физи ка атом ного ядра.</p>	<p>ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08</p>	<p>Б. скорость света в воде больше его скорости в воздухе</p> <p>В. фотоны светового пучка притягиваются молекулами воды</p> <p>Г. фотоны светового пучка отталкиваются молекулами воды</p> <p><b>2. Расстояние наилучшего зрения человека 50 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?</b></p> <p>А.50 см</p> <p>Б. 1 м</p> <p>В. 25 см</p> <p>Г. 12,5 см</p> <p>Д. Как можно ближе.</p>
<p><b>Разд ел 7. Эвол юци я Всел енно й</b></p> <p>Тема 7.1. Стро ение и разв итие Всел енно й.</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,</p> <p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08</p>	<p><b>1. Определите энергию фотона для света с частотой <math>5 \cdot 10^{14}</math> Гц.</b></p> <p>А. <math>3,3 \cdot 10^{-19}</math> Дж</p> <p>Б. <math>1,5 \cdot 10^{-19}</math> Дж</p> <p>В. <math>3,3 \cdot 10^{-14}</math> Дж</p> <p>Г. данных в задаче недостаточно</p> <p><b>При строительстве атомных электростанций необходимо решать следующую экологическую проблему:</b></p> <p>А. уменьшение стоимости строительства</p> <p>Б. предотвращение радиоактивных выбросов в атмосферу</p> <p>В. уменьшение габаритов ядерного реактора</p> <p>Г. оценка запасов расщепляющихся материалов</p>

Тема 7.2. Эволюция звезд . Гипотеза происхождения Солнечной системы.		
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств**

**ООД 15 «Биология»**

**для специальности среднего профессионального образования**

**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).**

**Волгоград 2023 г.**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Экология*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического профиля.

Результатом освоения учебного предмета являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебному предмету является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

## Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные результаты:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li><li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li><li>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li><li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li><li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li><li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li><li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.</li></ul>	<p><u>Формы и методы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практические задания по работе с источниками социальной информации;</li><li>- работа со словарем экологических терминов;</li><li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений / эссе;</li><li>- устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола», пресс-конференций.</li></ul> <p><u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li><li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li></ul>
<b>Метапредметные результаты:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.</li> </ul>	<p><u>Формы и методы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола», пресс-конференции;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений.</li> </ul> <p><u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
<b>Предметные результаты:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;</li> <li>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной</li> </ul>	<p><u>Формы и методы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий;</li> <li>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений.</li> </ul> <p><u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

<p>ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;          – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	
--	--

**Формы контроля и оценивания по учебному предмету  
Экология**

Таблица 1

<b>Раздел / тема учебного предмета</b>	<b>Форма текущего контроля и оценивания</b>
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>	
Тема 1.1. Общая экология	<p><u>Формы текущего контроля:</u>            Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, эссе с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u>            - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>
Тема 1.2. Социальная экология	
Тема 1.3. Прикладная экология	
<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	
Тема 2.1. Среда обитания человека	<p><u>Формы текущего контроля:</u>            Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u>            - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>
Тема 2.2. Городская среда	
Тема 2.3. Сельская среда	
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>	

Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	<p><u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками экологической информации.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>
Тема 3.2. Устойчивость и развитие	
<b>Раздел 4. Охрана природы</b>	
Тема 4.1. Природоохранная деятельность	<p><u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание эссе.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.</p>
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана	
<b>УД (в целом): диф. зачет</b>	

### Оценка освоения учебного предмета *Экология*

#### Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка **уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.** Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;

3) сформированность *социальных компетенций*. Достижение обучающимися **личностных результатов не выносятся на итоговую оценку.**

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета *Экология* ориентированы на формирование целостных представлений об экологической ситуации в мире и общей экологической культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Промежуточная аттестация по предмету *Экология* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по предмету на диф. зачете является положительная оценка освоения **предметных, метапредметных и личностных результатов** по всем контролируемым показателям.

**Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета**

**Типовые задания для оценки освоения раздела 1. *Экология как научная дисциплина.***

Проверяемые результаты обучения для **темы 1.1. *Общая экология:*** 1.3.2, 1.3.3.

Тестовые задания к контрольной работе «Человек как биосоциальное существо» (в качестве примера приведен 1 вариант). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

**Текст задания:**

### **ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОПУЛЯЦИИ**

1. Тестирование.

1) Старые особи составляют большую долю в популяциях:

- а) быстро растущих;
- б) находящихся в стабильном состоянии;
- в) со сниженной численностью;
- г) в которых не наблюдается четкой закономерности роста.

Ответ: в).

2) Если скорость роста популяции  $N$  равна нулю, наблюдается одна из следующих возможностей:

- а) популяция увеличивается и ожидается сильная конкуренция за пищу и территорию;
- б) популяция увеличивается и ожидается высокая активность паразитов и хищников;
- в) популяция уменьшается вследствие накопления мутаций;
- г) популяция достигает максимальных размеров.

Ответ: г).

3) Число особей вида на единицу площади или на единицу объема жизненного пространства показывает:

- а) видовой разнообразие;
- б) плодовитость;
- в) плотность популяции;

г) обилие популяции.

Ответ: в).

4) Общее число особей популяции, или общая масса особей на определенной территории, – это:

а) индекс численности;

б) обилие популяции;

в) плотность популяции;

г) экологическая пирамида.

Ответ: б).

5) Соотношение особей популяции по возрастному состоянию называют:

а) средней продолжительностью жизни особей в популяции;

б) возрастным спектром популяции;

в) физиологической плодовитостью;

г) экологической рождаемостью.

Ответ: б).

6) Наиболее устойчивыми являются популяции, состоящие:

а) из одной генерации (поколения);

б) двух генераций;

в) трех генераций;

г) нескольких генераций и потомков каждой из них.

Ответ: г).

7) Популяцию характеризуют следующие свойства:

а) рождаемость, смертность;

б) площадь территории;

в) распределение в пространстве;

г) среда обитания, условия жизни.

Ответ: а).

8) Знания демографических показателей популяции имеет важное практическое значение:

а) в охотничьих хозяйствах;

б) для медико-санитарной службы;

в) в рыболовстве.

Ответ: а).

9) Возрастная структура популяции:

а) определяется внешними условиями;

б) не зависит от жизненного цикла вида;

в) зависит от интенсивности смертности и от величины рождаемости;

г) зависит от размеров популяции.

Ответ: в).

10) Заяц-беляк и заяц-русак, обитающие в одном лесу, составляют:

а) одну популяцию одного вида;

б) две популяции одного вида;

в) две популяции двух видов;

г) одну популяцию двух видов.

Ответ: в).

### **Динамика популяции**

1) В наименьшей степени связано с численностью популяции действие фактора:

а) паразитизма;

б) накопления отходов жизнедеятельности;

- в) хищничества;
- г) суровой зимы.

Ответ: б).

2) Популяция может увеличивать численность с возрастающей скоростью, то есть экспоненциально:

- а) когда ограничена только пища;
- б) при освоении новых мест обитания;
- в) только в случае отсутствия хищников;
- г) только в лабораторных условиях.

Ответ: б).

3) Численность популяции из года в год остается примерно одинаковой, потому что:

- а) каждый год погибает примерно одинаковое количество особей;
- б) организмы размножаются более интенсивно при меньшей плотности и менее интенсивно при большей плотности;
- в) организмы прекращают размножение, после того как численность популяции превысит средний уровень;
- г) смертность и рождаемость примерно одинаковы.

Ответ: г).

4) Если  $n$  – число организмов,  $t$  – время, то формула  $\Delta n/\Delta t$  означает:

- а) среднюю скорость изменения числа организмов в расчете на одну особь;
- б) среднюю скорость изменения числа организмов во времени;
- в) скорость роста популяции в процентах;
- г) скорость изменения числа организмов за единицу времени на определенной территории.

Ответ: б).

5) Колебания численности популяции связаны:

- а) с изменением условий жизни (температуры, влажности);
- б) с загрязнением окружающей среды;
- в) со средой обитания;
- г) с уровнем организации организмов.

Ответ: а).

6) Показателем процветания популяций в экосистеме служит:

- а) связь с другими популяциями;
- б) связь между особями популяции;
- в) их высокая численность;
- г) колебания численности популяций.

Ответ: в).

7) Численность популяций колорадского жука, завезенного из Америки в Европу, сильно выросла:

- а) из-за благоприятного здесь климата;
- б) более снежных зим;
- в) более влажного климата;
- г) отсутствия врагов этого насекомого.

Ответ: г).

8) Сохранению популяций и видов промысловых животных способствует:

- а) полный запрет на охоту;
- б) вселение их в новую экосистему;
- в) регуляция численности частичным запретом на охоту;
- г) полное уничтожение их врагов.

Ответ: в).

9) Популяции угрожает гибель, если ее численность:

- а) максимальна;
- б) минимальна;
- в) колеблется по сезонам;
- г) колеблется по годам.

Ответ: б).

10) Истребление хищниками больных и ослабленных животных способствует тому, что численность популяций жертв:

- а) сокращается;
- б) увеличивается;
- в) изменяется по сезонам года;
- г) поддерживается на определенном уровне.

Ответ: г).

### Структура сообщества

1) Совокупность взаимосвязанных между собой и со средой обитания видов, длительное время обитающих на определенной территории с однородными природными условиями, представляет собой:

- а) экосистему;
- б) биосферу;
- в) сообщество;
- г) агроценоз.

Ответ: а).

2) Примером природной экосистемы служит:

- а) пшеничное поле;
- б) оранжерея;
- в) дубрава;
- г) теплица.

Ответ: в).

3) Разнообразие видов, переплетение цепей питания в экосистеме служит показателем:

- а) ее изменения;
- б) ее устойчивости;
- в) ее закономерного развития;
- г) конкуренции видов.

Ответ: б).

4) Одна из главных причин сокращения разнообразия видов животных:

- а) колебания численности растительных;
- б) межвидовая борьба;
- в) чрезмерное размножение хищников;
- г) разрушение мест обитания животных.

Ответ: г).

5) Почему дубраву считают биогеоценозом?

- а) Между всеми обитающими в ней видами существуют родственные связи;
- б) между обитающими в ней видами отсутствуют родственные связи;
- в) особи разных видов скрещиваются между собой и связаны родством;
- г) обитающие в ней виды связаны между собой и с факторами неживой природы.

Ответ: г).

6) Наибольшее число видов характерно для экосистемы:

- а) березовой рощи;

б) экваториального леса;

в) дубравы;

г) тайги.

Ответ: б).

7) Наименьшее число видов входит в биоценоз:

а) тропического леса;

б) степи;

в) широколиственного леса;

г) тундры.

Ответ: г).

8) Ярусное строение фитоценоза:

а) дает растениям возможность более полно использовать ресурсы среды;

б) не имеет никакого значения для растений;

в) связано с ярусным распределением животных в сообществе;

г) приводит к уменьшению видового разнообразия.

Ответ: а).

9) Основными причинами утраты биологического разнообразия может быть:

а) возрастающее потребление ресурсов;

б) эволюционное старение видов;

в) расселение видов в другие экосистемы.

Ответ: а).

10) К важнейшим показателям, характеризующим структуру сообщества, относят:

а) видовой состав, видовое разнообразие;

б) перемещение (круговорот) веществ и энергии;

в) экологические взаимодействия организмов.

Ответ: а).

### **Пищевые цепи**

1) Растение «петров крест» в биоценозе функционирует как:

а) продуцент;

б) консумент I порядка;

в) консумент II порядка;

г) редуцент.

Ответ: б).

2) Можно считать, что львы и тигры находятся на одном и том же трофическом уровне, потому что и те, и другие:

а) поедают растительных животных;

б) живут в сходных местообитаниях;

в) имеют примерно одинаковые размеры;

г) имеют разнообразную кормовую базу.

Ответ: а).

3) Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, относят:

а) к автотрофам;

б) гетеротрофам;

в) продуцентам;

г) хемотрофам.

Ответ: б).

4) Азотфиксирующие бактерии относятся:

а) к продуцентам;

б) консументам I порядка;

- в) консументам II порядка;
- г) редуцентам.

Ответ: а).

5) Наземные цепи питания, в основе которых лежат пищевые связи, начинаются с растений, так как:

- а) они обеспечивают все живые организмы пищей и энергией;
- б) на Земле существует огромное разнообразие растений;
- в) растения расселились во все среды обитания;
- г) численность растений каждого вида очень высокая.

Ответ: а).

6) Большое разнообразие цепей питания, сбалансированный круговорот веществ в экосистеме обеспечивают ее:

- а) динамичность;
- б) целостность;
- в) смену;
- г) сходство с агроценозом.

Ответ: б)

7) Процессы фотосинтеза, в результате которого неорганические вещества превращаются в органические и дыхание, при котором органические вещества расщепляются до неорганических, составляют основу:

- а) обмена веществ;
- б) круговорота веществ;
- в) пищевых связей;
- г) территориальных связей.

Ответ: б).

8) Неоднократному использованию живыми организмами химических веществ в экосистеме способствует:

- а) саморегуляция;
- б) обмен веществ и энергии;
- в) колебание численности популяций;
- г) круговорот веществ.

Ответ: г).

9) Определите правильно составленную пищевую цепь:

- а) ястреб → дрозд → гусеница → крапива;
- б) крапива → дрозд → гусеница → ястреб;
- в) гусеница → крапива → дрозд → ястреб;
- г) крапива → гусеница → дрозд → ястреб.

Ответ: г).

10) Главный источник энергии, обеспечивающий круговорот веществ:

- а) реакции, протекающие в земных недрах;
- б) органические вещества тел животных;
- в) солнечное излучение;
- г) хемосинтезирующие организмы.

Ответ: в).

### Экологические пирамиды

1) Количество энергии, передаваемой с одного трофического уровня на другой, составляет от количества энергии предыдущего уровня:

- а) 1 %;
- б) 5 %;

в) 10 %;

г) 15 %.

Ответ: в).

2) Согласно правилу пирамиды чисел общее число особей, участвующих в цепях питания, с каждым звеном:

а) уменьшается;

б) увеличивается;

в) остается неизменным;

г) изменяется по синусоидному графику (циклически).

Ответ: а).

3) Ряд организмов, в котором от предшествующего организма к последующему происходит передача вещества, называют:

а) экологической пирамидой массы;

б) экологической пирамидой энергии;

в) цепью питания;

г) саморегуляцией.

Ответ: в).

4) Первоначальным источником веществ и энергии в большинстве экосистем являются:

а) бактерии;

б) грибы;

в) животные;

г) растения.

Ответ: г).

5) Прогрессивное уменьшение биомассы и энергии от продуцентов к консументам и от них к редуцентам называют:

а) круговоротом веществ;

б) правилом экологической пирамиды;

в) развитием экосистемы;

г) законом превращения энергии.

Ответ: б).

6) Перевернутая пирамида численности характерна для:

а) водных экосистем;

б) наземных экосистем;

в) не встречается вообще;

г) почвенных биоценозов.

Ответ: а).

7) Потери вещества и энергии при переходе с одного трофического уровня на другой составляют:

а) 10 %;

б) 90 %;

в) 0 %;

г) 20 %.

Ответ: б).

8) Для каждого следующего уровня пищевой цепи:

а) биомасса организмов значительно больше, чем для предыдущего;

б) биомасса организмов сравнима с биомассой предыдущего уровня;

в) сумма биомасс организмов двух следующих уровней равна биомассе предыдущего;

г) биомасса организмов обычно меньше, чем для предыдущего.

Ответ: г).

9) Пирамида численности отражает:

- а) плотность населения организмов на каждом трофическом уровне;
- б) скорость самовозобновления (оборота) организмов;
- в) количество биомассы на каждом трофическом уровне.

Ответ: а).

10) Большое разнообразие видов в экосистеме – основа формирования разнообразных цепей питания, сбалансированного круговорота веществ и ...

- а) устойчивого развития экосистем;
- б) колебания численности популяций;
- в) появления новых видов;
- г) расселения видов в другие экосистемы.

Ответ: а).

### Эталоны ответов

#### Основные экологические характеристики популяции

#### Критерии оценки:

1.	В)	Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: «2» – 0-4 задания; «3» – 5-6 заданий; «4» – 7-8 заданий; «5» – 9-10 заданий.
2.	Г)	
3.	В)	
4.	Б)	
5.	Б)	
6.	Г)	
7.	А)	
8.	А)	
9.	В)	
10.	В)	

#### Структура сообщества

Динамика		
1.	Б)	1. А)
2.	Б)	2. В)
3.	Г)	3. Б)
4.	Б)	4. Г)
5.	А)	5. Г)
6.	В)	6. Б)
7.	Г)	7. Г)
8.	В)	8. А)
9.	Б)	9. А)
10.	Г)	10. А)

#### Экологические пирамиды

Пищевые цепи		
1.	Б)	1. В)
2.	А)	2. А)
3.	Б)	3. В)
4.	А)	4. Г)
5.	А)	5. Б)
		6. А)
		7. Б)

- |       |       |
|-------|-------|
| 6. Б) | 8. Г) |
| 7. Б) | 9. А) |
| 8. Г) | 10.А) |
| 9. Г) |       |
| 10.В) |       |

### 3.3. Вопросы к промежуточному контролю успеваемости студентов

#### Вопросы на зачет

1. Предмет и задачи экологии. Разделы экологии, их характеристика.
2. Значение экологического образования.
3. Основные практические задачи, решаемые с помощью экологии.
4. Понятия: биоценоз, биом, популяция, экосистема. Принцип эмерджентности.
5. Системность экологии. Законы Коммонера.
6. Понятие экологических факторов и их классификация.
7. Адаптация организмов к действию экологических факторов.
8. Общие закономерности действия экологических факторов (закон оптимума, правило лимитирующих факторов, правило взаимодействия факторов).
9. Понятие экологической ниши. Правило конкурентного исключения (Гаузе).
10. Перечислите среды жизни и наиболее типичные их свойства. Назовите присущие отдельным средам жизни лимитирующие факторы, адаптации организмов.
11. Структура экосистем. Понятие биогеоценоза.
12. Видовая структура экосистем. Названия экосистем.
13. Связи организмов в экосистемах.
14. Трофическая структура экосистем. Цепи питания.
15. Взаимоотношения организмов в экосистемах.
16. Энергетика экосистем. Баланс пищи и энергии для животного организма. Правило десяти процентов.
17. Понятие продуктивности, биомассы, продукции экосистем.
18. Правило экологических пирамид.
19. Сукцессия. Виды сукцессий.
20. Основные закономерности сукцессионного процесса. Как изменяются основные параметры и свойства экосистем в сукцессионном ряду?
21. Гомеостаз экосистем.
22. Понятие биосферы, ее структура, границы.
23. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Понятие небиосферы и палеобиосферы.
24. Живое вещество – центральное звено биосферы. Свойства живого вещества.
25. Средообразующие функции живого вещества.
26. Основные свойства биосферы.
27. Большой и малый круговорот веществ, процессы лежащие в основе каждого круговорота.
28. Газообразные биогеохимические циклы.
29. Осадочные биогеохимические циклы. Понятие резервного фонда.
30. Последствия избыточного стока фосфора в водоемы. Эвтрофикация водоемов.
31. Круговороты веществ и их нарушение человеком.
32. Загрязнение – основной вид антропогенного воздействия на биосферу. Источники загрязнения.
33. Виды загрязнений и основные загрязняющие вещества.
34. Загрязнение атмосферы, экологические последствия, в том числе и глобального характера.

35. Антропогенные воздействия на гидросферу.
36. Антропогенные воздействия на литосферу.
37. Основные направления инженерной защиты окружающей природной среды.
38. Понятие санитарно-защитной зоны предприятия.  
Методы очистки газо-пылевых выбросов в атмосферу (краткая характеристика).
39. Методы очистки сточных вод (краткая характеристика).
40. Утилизация и ликвидация твердых отходов.
41. Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей среды.
42. Производственно-хозяйственные нормативы качества окружающей природной среды.
43. Экологические нормативы качества окружающей среды.
44. Оценка качества атмосферного воздуха. Понятие об эффекте суммации.
45. Оценка качества водных ресурсов.
46. Определение допустимой концентрации вредных веществ в сточных водах. Расчет предельно-допустимого сброса (ПДС) сточных вод.
47. Оценка качества почвы.
48. Назначение, виды и этапы экологической экспертизы.
49. Понятие об экологическом мониторинге. Основные задачи, принципы организации, объекты наблюдения.
50. Экологическое страхование и аудит.
51. Моделирование в экологии. Экологические модели глобального развития.
52. Понятие природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.
53. Современный экологический кризис и его особенности.
54. Масштабы воздействия человека на среду и биосферу. Глобальные проблемы современности.
55. Природоохранные затраты, их структура.
56. Определение эколого-экономического оптимума загрязнения.
57. Понятие ущерба. Виды ущербов от загрязнения окружающей среды.
58. Механизм возникновения экологического ущерба от загрязнения окружающей среды.
59. Определение ущерба методом прямого счета, трудности оценки ущерба этим методом.
60. Методы количественной оценки ущерба от загрязнения окружающей среды.
61. Определение абсолютной экономической эффективности природоохранных мероприятий.
62. Факторы риска, влияющие на здоровье людей (биологические, химические, физические), добровольный риск.
63. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
64. Понятие о концепции устойчивого развития. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.
65. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992)
66. Основные принципы международного экологического сотрудничества.
67. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.

### **Текущий контроль**

**Цель текущего контроля знаний** – установление успешности усвоения студентами учебной программы на данный момент времени

**Формы проведения** – тестирование

В результате изучения дисциплины "Экология" студент должен:

**Знать:**

- структуру биосферы; экосистемы;
- взаимоотношения организма и среды;
- экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы;
- основы экологического права;

**Уметь:**

проводить экологическое обследование и использовать его результаты.

**Владеть:**

методами определения качества атмосферы, гидросферы.

**Текущий контроль знаний** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение одного семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

**Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля*****Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов***

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

***Критерии оценки:***

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

*Оценка «5»* ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

*Оценка «4»* ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### ***Рекомендации по оцениванию рефератов***

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы. Рабочей программой дисциплины «Микроэкономика» предусмотрено выполнение студентом рефератов по темам.

### ***Критерии оценки***

*Оценка «отлично»* – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*Оценка «хорошо»* – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

*Оценка «удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

*Оценка «неудовлетворительно»* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### ***Рекомендации по оцениванию индивидуального домашнего задания студентов***

Индивидуальное домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности студента, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя, но по его поручению.

### ***Критерии оценки***

– содержание раскрывает тему задания;

– материал изложен логически последовательно;

– убедительно доказана практическая значимость.

### **Тематика рефератов.**

1. Экологические последствия глобального загрязнения атмосферы.

2. Экстремальные воздействия на биосферу.

3. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека

4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

5. Ноосфера как новая стадия эволюции биосферы.
6. Значение экологического образования.
7. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.
8. Парниковый эффект
9. Озоновые дыры
10. Кислотные дожди. Смог.

### **ВОПРОСЫ К ДИФ. ЗАЧЕТУ**

1. Что такое экология и каков предмет ее изучения?
2. Этапы исторического развития экологии как науки. Роль отечественных ученых в ее становление и развитии?
3. Что такое уровни биологической организации жизни? Какие из них являются объектами изучения экологии?
4. Что такое биогеоценоз и экосистема?
5. Как подразделяются организмы по характеру источника питания? По экологическим функциям в биотических сообществах?
6. Каков механизм адаптации при взаимодействии организма как целостной системы с окружающей средой? Каково значение периодических и непериодических факторов в процессах адаптации?
7. Что такое среда обитания организма? Понятие об экологических факторах?
8. Как называются экологические факторы, ограничивающие развитие организма? Законы минимума Ю.Либиха и толерантности В. Шелфорда.
9. Какое экологическое воздействие на организмы оказывают геофизические поля?
10. В чем заключается значение различных видов ресурсов живых существ?
11. Каково значение популяций в биоте Земли? Как классифицируются экологические факторы, регулирующие плотность популяции?
12. Что понимается под биоразнообразием природы? Как отражается биоразнообразие в пространственной структуре биоценоза?
13. Что такое экологическая ниша? Понятие о реализованной и фундаментальной нише.
14. В чем состоят отрицательные и положительные взаимодействия между видами? Коэволюция систем «хищник- жертва» или «паразит- хозяин».
15. Что понимается под экосистемой? Охарактеризуйте трофическую структуру экосистемы.
16. Как взаимосвязаны энергетические потоки и трофические цепи в экосистеме? Цепи выедания (пастбищные) и цепи разложения (детридные).
17. Что отражается экологическими пирамидами численности? биомассы? продукции (энергии)?
18. Продуцирование и разложение в природе.
19. Гомеостаз экосистемы.
20. Что такое цикличность экосистем, как и какими факторами она обусловлена? Понятие сукцессии (климакса) и причины ее возникновения.
21. Системный подход и моделирование в экологии.
22. Какое место биосфера занимает среди оболочек Земли и в чем ее коренное отличие от других оболочек?
23. Что понимал В.И. Вернадский под живым веществом планеты? Функции живого вещества.
24. Какие биохимические принципы лежат в основе биогенной миграции?

25. Как осуществляется малый и большой круговорот веществ, в том числе большой круговорот в воды в природе?
26. Какова роль резервного и обменного фондов в биогеохимическом круговороте веществ? В чем особенности биогеохимических циклов основных биогенных элементов?
27. Каковы важнейшие аспекты учения В.И. Вернадского о биосфере? Этапы формирования кислородной атмосферы Земли.
28. Что такое ноосфера и почему возникло такое понятие?
29. Природные ресурсы как лимитирующий фактор выживания человечества. Классификация природных ресурсов.
30. Антропогенные экосистемы (фундаментальные типы экосистем, агроэкосистемы, индустриально – городские экосистемы).
31. В чем суть понятий «здоровье» и «окружающая среда»? Что такое гигиена и гигиенические нормативы?
32. В чем суть науки валеологии и как она соотносится с экологией?
33. Каковы важнейшие экологические последствия глобального загрязнения атмосферы?
34. Почему истощение озонового слоя Земли относится к числу важнейших экологических проблем?
35. В чем проявляется загрязнение подземных и поверхностных вод и каковы их главные загрязнители и последствия от них?
36. В чем заключается экологическая функция литосферы? Что такое деградация почв (земель) и каковы ее причины?
37. К каким экологическим последствиям приводит антропогенное воздействие на биотические сообщества?
38. Что называется биологическим загрязнением? Воздействие электромагнитных излучений, антропогенного шума и способы защиты от них.
39. Экологические последствия от стихийных бедствий и техногенных катастроф.
40. Чем отличается рациональное природопользование от нерационального?
41. Что понимается под «экологической безопасностью»?
42. Каковы общие принципы и правила охраны окружающей среды?
43. Основные направления инженерной защиты окружающей среды. Понятие качества окружающей среды.
44. Роль и значение экологического нормирования. Что представляет собой ПДК и другие экологические нормативы.
45. Охарактеризуйте современные методы пылегазоочистки.
46. Понятие оборотного водоснабжения. Каким образом очищают сточные воды.
47. Что такое зона санитарной охраны (ЗСО)?
48. Что такое рекультивация земель?
49. Что означает включение видов животных и растений в красную книгу. Что такое особо охраняемые природные территории?
50. Почему энергоснабжение является мощным экологическим ресурсом и магистральным путем устойчивого развития?

### **Критерии оценки сообщений студентов**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

**Разработчик:**

ВолГАУ  
(место работы)  
(инициалы, фамилия)

преподаватель

\_\_\_\_\_ (занимаемая должность)

## *Приложение 1*

### *Рекомендации по написанию эссе*

**При формировании цели эссе обратить внимание на следующие вопросы:**

В чем состоит актуальность выбранной темы?

Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?

В чем состоит новизна предлагаемого подхода?

### **Структура эссе**

#### **1. Титульный лист.**

**2. Введение** - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких под тем?». Например, при работе над темой «Экономика России времен Петра I: традиционная или командная» в качестве под темы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для экономики того периода?».

**3. Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства - совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

**4. Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее

утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств**

**ООД 15 «География»**

**для специальности среднего профессионального образования**

**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).**

**Волгоград 2023 г.**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий		
<p><b>Раздел №1.</b></p> <p>Тема 1.1. Методы географических исследований.</p>	<p>ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p><b>Задание:</b></p> <p>1. Изучите карты географического атласа за 10 – 11 класс. Разделите все карты атласа на мировые, материков и государств. Приведите примеры.</p> <p>2. Разделите все карты атласа на карты природных явлений и общественных явлений. Приведите примеры.</p>		
<p><b>Раздел 1.</b></p> <p>Тема № 1.1 Методы географических исследований</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,</p>	<p><b>Задание</b></p> <p>.1. Используя метод наложения географических карт различного типа, дайте краткую географическую характеристику территории страны (по выбору).</p> <p>1. Полученные данные запишите в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="528 2067 1198 2201"> <tr> <td data-bbox="528 2067 868 2201">Последовательность</td> <td data-bbox="868 2067 1198 2201">Краткая географическая</td> </tr> </table>	Последовательность	Краткая географическая
Последовательность	Краткая географическая			

<p>Практическое занятие</p>	<p>ПР6 04, ПР6 05</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<table border="1"> <tr> <td><b>наложения карт</b></td> <td><b>характеристика</b></td> </tr> <tr> <td>Физическая карта</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Карта плотности населения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Экономическая</td> <td></td> </tr> </table>	<b>наложения карт</b>	<b>характеристика</b>	Физическая карта		Карта плотности населения		Экономическая		<p>4.3. На основе анализа карт установите закономерности развития географических явлений и процессов. Сделайте <b>вывод</b> о взаимосвязи рельефа, климата, плотности населения и экономики страны и влияние данных факторов на сельское хозяйство.</p>																																										
<b>наложения карт</b>	<b>характеристика</b>																																																				
Физическая карта																																																					
Карта плотности населения																																																					
Экономическая																																																					
<p><b>Раздел №2.</b></p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Политическая карта мира.</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p><b>Задание</b></p> <p><b>Задание 1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:</b> 1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар</p> <p><b>Задание 2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:</b> 1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ</p>																																																			
<p><b>Раздел №2.</b></p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Политическая карта мира.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,</p>	<p><b>Задание 8. Заполните таблицу: Экономически высокоразвитые страны</b></p> <table border="1"> <tr> <td>С</td> <td>Н</td> <td>В</td> <td>Н</td> </tr> <tr> <td>т</td> <td>е</td> <td>н</td> <td>о</td> </tr> <tr> <td>р</td> <td>б</td> <td>е</td> <td>в</td> </tr> <tr> <td>а</td> <td>о</td> <td>е</td> <td>ы</td> </tr> <tr> <td>н</td> <td>л</td> <td>в</td> <td>е</td> </tr> <tr> <td>ы</td> <td>ь</td> <td>р</td> <td>в</td> </tr> <tr> <td>«</td> <td>ш</td> <td>о</td> <td>ы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>и</td> <td>п</td> <td>с</td> </tr> <tr> <td>о</td> <td>е</td> <td>е</td> <td>о</td> </tr> <tr> <td>л</td> <td>с</td> <td>й</td> <td>к</td> </tr> <tr> <td>ь</td> <td>т</td> <td>с</td> <td>о</td> </tr> <tr> <td>ш</td> <td>р</td> <td>к</td> <td>р</td> </tr> </table>				С	Н	В	Н	т	е	н	о	р	б	е	в	а	о	е	ы	н	л	в	е	ы	ь	р	в	«	ш	о	ы	Б	и	п	с	о	е	е	о	л	с	й	к	ь	т	с	о	ш	р	к	р
С	Н	В	Н																																																		
т	е	н	о																																																		
р	б	е	в																																																		
а	о	е	ы																																																		
н	л	в	е																																																		
ы	ь	р	в																																																		
«	ш	о	ы																																																		
Б	и	п	с																																																		
о	е	е	о																																																		
л	с	й	к																																																		
ь	т	с	о																																																		
ш	р	к	р																																																		

	<p>ПР6 05, ПР6 06, ПР607</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	о й с е м е р к и »	а н ы З а п а д н о й Е в р о п ы	и е п е р е с е л е н ч е с к и е с т р а н ы	а з в и т ы е с т р а н ы
<p><b>Раздел №3.</b></p> <p>Тема3. 1. Геогра фия мировы х природ ных ресурс ов</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Изучить материалы лекции</p> <p>Задание 1.</p> <p>Изучить Земельный фонд мира, составить конспект.</p>			
<p><b>Раздел №3.</b></p> <p>Тема 3.1. Геогра фия мировы х</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР</p>	<p>1. Назовите причины деградации земельных (почвенных) ресурсов мира.</p> <p>2. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.</p> <p>3. Дайте оценку энергетических и биологических ресурсов Мирового океана.</p> <p>4. Дайте краткую характеристику</p>			

<p>природных ресурсов Практическое занятие</p>	<p>05, МР 07, МР 08</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>рекреационных ресурсов. На какие типы и классы они подразделяются?</p> <p>5. Раскройте проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>
<p><b>Раздел №4.</b></p> <p>Тема 4.1. География населения мира</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий.</p> <p>2. Анализ половозрастных пирамид разных стран мира, объяснение причин выявленных различий.</p> <p>3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных стран..</p> <p>4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе</p> <p>5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются:</p> <p>а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий.</p> <p>6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов</p>
<p><b>Раздел №5.</b></p> <p>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,</p>	<p>1. Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства.</p> <p>2. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. 3. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки:</p>

	<p>ПР6 06, ПР607</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>1) Канада – США 2) Мексика – США 3) Китай - США</p> <p>4) Япония – США 5) Китай – Япония 6) Германия - Франция</p> <p>7) Германия – США 8) Великобритания - США</p> <p>4. Используя данные учебника, составить диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции.</p>
<p><b>Раздел №6.</b></p> <p><b>Тема 6.1. География населения и хозяйства в Зарубежной Европы</b></p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Сравнить две страны «Большой семерки» по плану (страны на выбор)</p> <p>План экономико-географической характеристики страны.</p> <p>1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);</p> <p>2. Географического положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;</p> <p>3. Природные условия и ресурсы;</p> <p>4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;</p> <p>5. Структура национального хозяйства;</p>

		<p>6.Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;</p> <p>7.Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;</p> <p>8.Характерные черты развития транспорта;</p> <p>9.Характерные особенности непроизводственной сферы;</p> <p>10.Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;</p> <p>11.Вывод о развитии стран.</p>
<p><b>Раздел №6</b></p> <p>Тема 6.2.</p> <p>География населения и хозяйства в Зарубежной Азии</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Задание №2. Классифицируйте перечисленные страны Азии по критерию географического положения:</p> <p>Лаос, Турция, Сирия, Мьянма, Монголия, Иран, Вьетнам, Камбоджа, Иордания, Катар, Афганистан.</p> <p>Приморские</p> <hr/> <p>–</p> <p>Внутриматериковые</p> <hr/> <p>–</p> <p>Задание №3. В каких странах Азии основная часть верующего населения исповедует:</p> <p>Ислам</p> <hr/> <p>—</p> <p>Буддизм</p> <hr/> <p>—</p> <p>Синтоизм</p> <hr/> <p>—</p> <p>Христианство</p> <hr/> <p>Конфуцианство и даосизм</p> <hr/>

		<p>Иудаизм</p> <hr/> <p>—</p> <p>Задание №4. К какой стране относятся данные термины и понятия. Объясни их значение:</p> <p>Сумо</p> <hr/> <p>—</p> <p>Сёгун</p> <hr/> <p>—</p> <p>Икебана</p> <hr/> <p>—</p> <p>Бонсай</p> <hr/> <p>—</p> <p>Сэнсэй</p> <hr/> <p>—</p> <p>Каллиграфия</p> <hr/> <p>Оригами</p> <hr/> <p>—</p>
<p><b>Раздел №6.</b></p> <p>Тема 6.3. География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Заполнить контурную карту по теме «Северная Америка»</p>

<p><b>Раздел №6.</b></p> <p>Тема 6.4. География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Заполнить контурную карту по теме «Австралия и Океания»</p>		
<p><b>Раздел №7.</b></p> <p>Тема 7.1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20 – 21 веков. Место России в мировом</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p><b>Задание №1</b> Политическая и экономическая оценка государственных границ России. Особенности физико-географического положения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Россия - _____ государство мира. (крупнейшее)</li> <li>Россия расположена в _____ частях света ( двух).</li> <li>Россия омывается водами _____ океанов ( трех).</li> <li>Россия - страна ( северная).</li> <li>Крайние точки России: ( Установи соответствие)</li> </ol> <p><b>Задание № 2</b> Определение природно-ресурсного потенциала России.</p> <p>.Используя карты атласа, составьте таблицу, характеризующую основные самые большие запасы природных ресурсов России. Сделайте вывод о значении регионов.</p> <table border="1" data-bbox="528 1995 1287 2184"> <tr> <td data-bbox="528 1995 895 2184">Доля России по разведенным запасам</td> <td data-bbox="895 1995 1287 2184">Место России по доб</td> </tr> </table>	Доля России по разведенным запасам	Место России по доб
Доля России по разведенным запасам	Место России по доб			

<p>М хозяйстве и между народном географическом разделении труда.</p>		<p>Задание №3 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности.</p> <p>Составьте таблицу, указав данные районы.</p>	
		Название района	
		Центральный	
		Поволжье	
		Северо-Западный район	
		Северный Кавказ	
		Дальний Восток	
		Регионы Западной и Восточной Сибири	
<p><b>Раздел №8</b></p> <p>Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>1. Заполните таблицу «Сущность некоторых глобальных проблем человечества».</p>	
		Проблема	
		1. Экологическая	
		2. Демографическая	
		3. Энергетическая и сырьевая	
		4. Продовольственная	
		5. Пандемия	
		<p>2. Перечислите основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности,</p>	

сельского хозяйства, и т.д. на примере стран мира.

4. Перечислите наиболее загрязнённые морские акватории.

5. Назовите пути решения экологических проблем в. и меры, которые следует предпринять правительству России для улучшения экологического состояния страны.

6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в России.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств**

**СГ 1 «История России»**

**для специальности среднего профессионального образования**

**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).**

**Волгоград 2023 г.**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Знания:</b>	
<p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Назначение международных организаций и основные направления их деятельности.</p> <p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p>
<b>Умения:</b>	
<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</li> <li>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li> </ul>

Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	
--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине  
ОП.05 Основы механизации сельского хозяйства  
для специальности среднего профессионального образования  
*35.02.08. Электрические системы в АПК***

**Волгоград 2023 г.**

**Организация-разработчик:**

ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ», Институт непрерывного образования.

**Разработчик:**

Айтмуратов Марат Тажимуратович, к.т.н., доцент кафедры «Эксплуатация и технический сервис машин в АПК».

Рабочая программа профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 7 от « 30 » 05 2024 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО \_\_\_\_\_

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю  
директор ИНО \_\_\_\_\_

В.Г. Дикусаров

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине **ОП.05 «Основы механизации сельского хозяйства»** для специальности среднего профессионального образования **35.02.08. Электрические системы в АПК**

, относящейся к общепрофессиональным дисциплинам, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, входящей в укрупненную группу специальностей **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9) и профессиональных компетенций (ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3). Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*. Итогом *дифференцированный зачета* является качественная оценка от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

## **Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

### **1.1. Освоенные умения**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

**уметь:** У 1.1.01 читать чертежи узлов и деталей автоматизированных и роботизированных систем.

У 1.5.01 комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур.

У 1.6.01 осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.

**1.2.: Усвоенные знания** В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

**знать:**

З 1.1.01 основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве;

З 1.6.02 требований охраны труда в сельском хозяйстве.

З 1.6.03 требований к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентами.

## Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел/ тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
<b>ОП.05 «Основы механизации сельского хозяйства»</b>	
Раздел 1. Раздел I. Тракторы и автомобили	<i>Формы текущего контроля:</i> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <i>Формы оценивания результативности обучения:</i> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Механизация производственных процессов в растениеводстве.	
Раздел 3. Комплектование МТА	
Раздел 4. Электрификация сельского хозяйства	

### Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка приобретенных умений и усвоенных знаний.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» осуществляется в форме *дифференцированного зачета*.

*дифференцированный зачет* по учебной дисциплине «Основы механизации сельского хозяйства» проводится в устном виде. На подготовку к ответу студенту дается 45 минут. Материал *дифференцированного зачета* предусматривает 25 билетов для летней сессии. Каждый билет включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Условием допуска к *дифференцированному зачету* являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам.

Условием положительной аттестации по дисциплине на *дифференцированный зачет* является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Критерии оценивания в целом:

Таблица 2

<b>Оценка «2»</b>	Основное содержание учебного материала не усвоено, выводов и обобщений нет. Отсутствуют примеры или они неправильные. Практическое задание не выполнено.
<b>Оценка «3»</b>	В усвоении учебного материала существуют проблемы, нет системы изложения. Выводы и обобщения аргументированы слабо и в них допускаются ошибки. Не все приведенные примеры правильные. Практическое задание не выполнено.
<b>Оценка «4»</b>	В усвоении материала есть незначительные пробелы. В выводах и обобщениях есть небольшие неточности. Примеры правильны, но не аргументированы. Практическое задание выполнено без ошибок.
<b>Оценка «5»</b>	Материал усвоен в полном объеме, его изложение логично и последовательно. Выводы и обобщения последовательны и закончены. Примеры правильны и выбор их аргументирован. Практическое задание выполнено без ошибок.

### Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

### 3.2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Основы механизации сельского хозяйства*

#### 3.2.1 Вопросы для оценки освоения разделов учебной дисциплины в зимнюю сессию

1. Какими преимуществами обладает электроэнергия.
2. Как происходит преобразование электроэнергии в тепловую энергию?
3. Механизмы передачи и детали машин.
4. Основные сведения о тракторах.
5. Устройство двигателей внутреннего сгорания и его механизмов.
6. Кривошипно-шатунный механизм.
7. Механизм газораспределения.

8. Системы двигателей.
9. Схемы питания дизельного, карбюраторного и инжекторного двигателей.
10. Система смазки.
11. Системы охлаждения.
12. Источники электрической энергии на тракторе.
13. Трансмиссия и ходовая часть тракторов и самоходных машин.
14. Механизмы и органы управления тракторов, рабочее оборудование тракторов.
15. Машины для механизированной обработки почвы и внесения удобрений.
16. Посевные и посадочные машины.
17. Машины для уборки сельскохозяйственных культур.
18. Машинно-тракторный агрегат.
19. Транспортный агрегат.
20. Выбор трактора и рабочих машин.
21. Состав МТА.
22. Скоростные режимы агрегата.
23. Коэффициент использования тягового усилия трактора.
24. Энергетический расчет состава агрегата.
25. Диапазон технологически допустимых скоростей.
26. Тяговое усилие трактора.
27. Конструктивная ширина захвата агрегата.
28. Рабочая ширина захвата агрегата.
29. Коэффициент использования конструктивной ширины захвата агрегата.
30. Теоретическая скорость движения агрегата.
31. Рабочая скорость движения агрегата.
32. Удельное тяговое сопротивление агрегата.
33. Коэффициент буксования.
34. Симметричные и асимметричные агрегаты.
35. Определение наибольшей ширины захвата агрегата.
36. Расчет количество машин в агрегате.
37. Расчет количество корпусов пахотного агрегата.
38. Сопротивление пахотного агрегата.
39. Определение оптимального состава агрегата.
40. Виды транспортных средств.
41. Характеристика транспортных средств.
42. Определить часовую и сменную производительность.
43. Коэффициент использования времени смены.
44. Эксплуатационный расход топлива.
45. Режимы работы агрегатов.
46. Коэффициент сменности.
47. Производство, передача и распределение электрической энергии.
48. Электропривод сельскохозяйственных машин и оборудования
49. Автоматизация сельскохозяйственного производства.
50. Автоматическое регулирование.

#### **4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

##### **4.1 Направленность освоенных умений на формирование ПК и ОК**

Таблица 3

<b>Коды проверяемых умений</b>	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1.1.01 У 1.5.01 У 1.6.01	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

#### **4.2 Направленность освоенных знаний на формирование ПК и ОК**

Таблица 4

<b>Коды проверяемых умений</b>	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
З 1.1.01 З 1.6.02	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

Разработчик:

ВолГАУ  
(место работы)

к.т.н., доцент  
(занимаемая должность)

М.Т. Айтмуратов  
(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент координации деятельности организаций в сфере  
сельскохозяйственных наук**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**фонд оценочных средств по учебной дисциплине**  
**«Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий»**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.08 Электротехнические системы в АПК

Волгоград 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт комплекта ФОС	4
2	Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке	4
3	Контроль и оценка результатов освоения ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования	5
4	Оценка освоения теоретического курса дисциплины	8
4	Методические материалы для устного опроса	8
4	Тестовые задания	9
4	Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01: «Организация и технология проверки электрооборудования»	2 3
5	Информационное обеспечение обучения	3 3
6	Приложение 1.Оценочная ведомость по модулю	3 4

## 1. Паспорт комплекта ФОС

### 1.1. Область применения комплекта фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.03.01 «Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий»

2. Результаты освоения МДК.03.01 «Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий»  
Результатом освоения МДК.03.01 «Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий» является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу
ПК 2.2	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала
ПК 2.3	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Таблица 2**

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК 2.1 Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление документации для сдачи электрооборудования в эксплуатацию;</li> <li>- владеет методами проведения испытаний электрооборудования и кабельных сетей;</li> <li>- владеет приемами работ по установке эл. машин;</li> <li>- выполняет замеры эл. величин;</li> <li>- заполнение технической документации для допуска эл. установок и эл. оборудования в эксплуатацию</li> </ul>
ПК 2.2 Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение испытаний эл. машин после ремонта;</li> <li>- проведение испытания трансформаторов;</li> <li>- проведение испытания эл. прочности изоляции;</li> <li>- проведение испытаний электроаппаратов распределительных устройств;</li> <li>- проведение пуска машин после ремонта.</li> </ul>
ПК 2.3 Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение контроля температуры электроустановок;</li> <li>- проведение обслуживания КИП;</li> <li>- проводит настройку и регулировку КИП;</li> <li>- оформляет документацию на техническое обслуживание приборов</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание важности профессии, её востребованности и ситуации на рынке труда;</li> <li>- участие в работе кружка технического творчества;</li> <li>- участие в конкурсах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерпретация результатов в наблюдениях за деятельностью обучающегося в процессе освоения</li> </ul>

	<p>профессионального мастерства, олимпиадах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение поделок, изделий, макетов для участия в выставке «Технического творчества», ярмарке и применение их как наглядные пособия на уроках спецдисциплин.</li> </ul>	образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание цели приобретаемой профессии;</li> <li>- выполнение поручений руководителя;</li> <li>- применение в работе полученных знаний и умений;</li> <li>- рациональное распределение времени при выполнении работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ выполнения индивидуальных практических работ по выбору, применению методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>

<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление результатов своей деятельности;</li> <li>- принятие решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях;</li> <li>- ответственность за своё решение, труд;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения задач;</li> <li>- решение профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоанализ из решения практических профессиональных задач</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников, включая электронные;</li> <li>- обработка информации;</li> <li>- применение полученной информации в обучении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ эффективности поиска необходимой информации из различных источников, включая электронные</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск, обработка, хранение и передача информации с помощью информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>- работа с различными прикладными программами;</li> <li>- доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка эффективности использования ресурсов с соблюдением правовых и этических норм;</li> <li>- экспертная оценка личных коллекций информационных объектов</li> </ul>

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,	- участие в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;	- Наблюдение за выполнением коллективной
руководством, клиентами.	- участие в самоуправлении; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в процессе обучения; - терпимость к другим мнениям и позициям; - содружество и взаимопомощь в команде; - выполнение групповых обязанностей.	работы; - Наблюдение за общением обучающегося с использованием профессиональной терминологии и этических норм
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- уровень физической подготовки; - ведение здорового образа жизни; - занятия в спортивных секциях; - активная гражданская позиция; - применение профессиональных компетенций при исполнении воинских обязанностей; - толерантность.	- Наблюдение за применением профессиональных знаний при исполнении и воинской обязанности (для юношей)

3.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля МДК.03.01

«Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий»

## **Проверяемые результаты обучения: Обучающийся**

**должен:**

**уметь:**

- выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок;

- проводить электрические измерения;
- снимать показания приборов;
- проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям.

**знать:**

- общую классификацию измерительных приборов;
- схемы включения приборов в электрическую цепь;
- документацию на техническое обслуживание приборов;
- систему эксплуатации и проверки приборов;
- общие правила технического обслуживания измерительных приборов.

### **Критерии оценивания устного опроса**

На «отлично» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий и ответит на дополнительные.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

### 3.2. Методические материалы для устного опроса

1. Организация и технические мероприятия, проводимые в межремонтный период.
2. Ремонт электроустановок. Виды ремонта электроустановок.
3. Эксплуатация электроустановок.
4. Использование электрооборудования.
5. Хранение электрооборудования.
6. Контроль состояния электрооборудования.
7. Профилактические испытания.
8. Послеремонтные испытания.
9. Подготовка к использованию нового электрооборудования.
10. Плановое обслуживание электрооборудования.
11. Требования безопасности при организации ЭРЦ.
12. Требования к персоналу, обучение персонала ПТЭБ.
13. Виды нагрузки при испытаниях электрических машин и трансформаторов.
14. Метод непосредственной нагрузки электрических машин.
15. Метод взаимной нагрузки.
16. Особенности испытания трансформаторов.
17. Определение индуктивных сопротивлений.
18. Монтаж электрических машин
19. Пусконаладочные работы.

20. Диагностика электрических машин и трансформаторов.
21. Виды и причины износа электрического оборудования.
22. Разборка и дефектация электрических машин.
23. Ремонт обмоток.

### 3.3. Тестовые задания

#### Вариант 1

1. При выполнении электромонтажных, ремонтных и контрольно-профилактических работ электрик должен постоянно иметь под рукой различного рода контрольно-испытательные устройства и электроизмерительные приборы. Из контрольно-испытательных устройств, прежде всего, понадобятся: А-мультиметр. Б-индикатор, В-зуммер для прозвонки цепи.

#### 2. Разновидности маркировки:

А.....цветовая, буквенная или другая маркировка, наносимая на заводе-изготовителе;

Б..... маркировка, наносимая на окончания кабельных линий, в виде условных знаков (надписей), бирок и этикеток в процессе прокладки или подключения кабелей, например, к кроссу (в телефонии);

В.....используется для обозначения трасс инженерных коммуникаций (телекоммуникационных или силовых кабелей, трубопроводов и т. п.);

3. Правилами технической эксплуатации электроустановок потребителей предусматриваются периодические осмотры, проверки и измерения сопротивления изоляции электрических проводок в сроки, устанавливаемые на предприятиях в зависимости от условий эксплуатации, но не реже.....

4..... При монтаже осветительные щитки должны быть расположены в местах доступных для осмотра и ремонта, в бытовых помещениях - на высоте..... м.

5. Давление в контактах присоединений считается нормальным, если щуп толщиной 0,05 мм и шириной 10 мм входит на глубину не более .... мм.

6. Что произойдет, если двигатель последовательного возбуждения подключить к сети без нагрузки?

А. Двигатель не запустится.

В. Обмотка якоря перегреется.

С. Обмотка возбуждения перегреется. Д. Двигатель пойдет в "Разнос".

7. Каковы сроки проверки исправности системы аварийного освещения?

**8.**..... Осмотры и техническое обслуживание электрических аппаратов производятся по графику, определяемому местными условиями в зависимости от условий эксплуатации, но не реже \_\_\_\_\_ или через каждые 2000 включений, а также после каждого автоматического отключения.

**9.** Известны ЭДС первичной и вторичной обмоток трансформатора:  $E_1=10$  В;  $E_2=130$  В. Число витков первичной обмотки  $W_1=10$ . Определить число витков вторичной обмотки.

А. 130 В. 26 С. 260 Д. 13 Е. 200

**10.**..... При эксплуатации контакты контролируют стационарными или переносными термоиндикаторами. В качестве стационарного индикатора применяют специальную пленку, наклеиваемую вблизи контактов. При температуре..... термопленка имеет красный цвет, при дальнейшем нагревании – темнеет, что указывает на плохой контакт.

**11.** Каким образом проводится проверка электрической изоляции в ходе выполнения пусконаладочных испытаний:

А. Путём измерения сопротивления изоляции электроустановки;

Б. Путём испытания электроустановки повышенным напряжением;

В. Путём осмотра состояния и испытания электроустановки повышенным напряжением;

Г. Путём измерения сопротивления изоляции и испытания электроустановки повышенным напряжением

Д. Путём измерения сопротивления изоляции и визуального осмотра состояния изоляции.

**12.** Какие электроустановки до 1кВ не подвергаются испытанию повышенным напряжением промышленной частоты после монтажа:

А. Электродвигатели; Б. Секции шин;

В. Трансформаторы;

Г. Коммутационные аппараты; Д. Электропроводки.

**13.** В каких случаях разрешается временное снятие заземлений, установленных при подготовке рабочего места:

А. Если это требуется по технологии выполняемых работ; Б. Если это требуется по проекту производства работ;

В. Если это требуется по объему выполняемых работ;

Г. Если это требуется по технологической последовательности выполняемых работ;

Д. Если это требуется по характеру выполняемых работ.

**14.** В каких двигателях обмотка возбуждения питается от отдельного источника постоянного напряжения:

А. С последовательным возбуждением; Б. С параллельным возбуждением;

В. Со смешанным возбуждением; Г. С независимым возбуждением.

**15.** Для чего производят замер сопротивления петли «фаза – нуль»: А. Для определения тока короткого замыкания

Б. Для правильного подбора аппаратов защиты В. Для измерения полного сопротивления.

## **ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ**

### **Вариант 1**

1- А – мультиметр, Б – индикатор, В - зуммер для прозвонки цепи

2. А - заводская маркировка, Б - маркировка кабельных окончаний, В - электронный маркер

3- 1 раза в три месяца

4-1,5-1,8 м

5-6 мм 6-Д

7 -не реже 1 раза в 3 месяца

8 -1 раза в месяц

9 - А

10-0-70<sup>0</sup> С

11 -Г



13-Д

14-Г

15-Б

## Вариант 2

1. Электроизмерительные приборы, к которым относятся ....., для удобства пользования надо снабжать соединительными проводами с наконечниками- щупами и пружинящими зажимами для закрепления на жиле провода.
  
2. В качестве оборудования для нанесения маркировки проводов и кабелей могут применяться:  

А - машинки для холодного или горячего тиснения

Б - специализированные автономные портативные принтеры В - матричные или лазерные принтеры
  
- 3..... Контрольные замеры напряжений и нагрузок в отдельных точках электропроводок производят по специальному графику ..... На основе этих замеров рассчитывают потери в сетях и при необходимости решают вопрос о замене проводов.
  
- 4..... При осмотрах осветительных сетей измеряют сопротивление изоляции мегаомметром на 1000В и, если оно будет меньше , участки провода с низким сопротивлением заменяют новыми.
  
- 5..... При монтаже в производственных помещениях осветительные щитки должны быть расположены на высоте в специальных нишах, при этом расстояние до стены должно быть не менее..... мм.

6. Какую роль играет масло в масляном трансформаторе?

A) проводника тока;

B) охлаждающей жидкости и изоляции;

C) холодильного агента;

D) смазки;

7. Какова периодичность чистки светильников в зависимости от среды освещаемого помещения?

А) в помещениях, где имеется пыль, дым и копоть – 2 раза в месяц Б) при общих загрязнениях – 1 раз в месяц

В) в нормальных помещениях – 1 раз в 3 месяца.

Чистка, как правило, проводится в мастерской на специальном оборудовании с применением необходимых моющих средств.

8. Однофазный трансформатор подключён к сети 380 В; потребляемая мощность 3,8 кВт; ток вторичной обмотки 2,5 А. Найдите коэффициент трансформации "К".

А. К=2 В. К=3. С. К=4. Д. К=0,25. Е. К=6.

9. В чем заключается контроль и проверка электрических аппаратов?

10. Наличие напряжения на шинопроводах контролируется индикаторами напряжения, которые выполняют в виде коробок со встроенными неоновыми лампами с добавочными резисторами, которые могут подключаться.....

11. Для чего в схему асинхронного двигателя подключают тепловое реле: А. Для защиты от токов короткого замыкания;

Б. Для уменьшения пускового тока; В. Для уменьшения напряжения;

Г. Для защиты от сверхтоков (перегрузок).

12. Что включают в себя пусконаладочные испытания электроустановки, выполняемые после монтажа:

А. Настройка и испытания электрооборудования;

Б. Проверка, настройка и наладка электрооборудования;

В. Проверка, настройка и испытания электрооборудования; Г. Проверка и испытания электрооборудования;

Д. Настройка и испытания электрооборудования.

13. Каким устройством должно измеряться сопротивление изоляции электроустановок до 1кВ и укажите нормируемое значение сопротивления изоляции,

соответствующее исправной электроустановке:

А. Мегаомметром 2,5 кВ, не мене 0,5 МОм;

Б. Мегаомметром 2,5 кВ, не мене 1,0 МОм; В. Мегаомметром 0,5-1 кВ, не мене 1,0 МОм; Г. Мегаомметром 0,5-1 кВ, не мене 0,5 МОм; Д. Мегаомметром 1 кВ, не мене 1,0 МОм.

**14.** Укажите значение и продолжительность подачи повышенного напряжения промышленной частоты при проведении испытаний электроустановок до 1 кВ после их монтажа:

А. 2 кВ в течение 1 минуты; Б. 3 кВ в течение 1 минуты; В. 1 кВ в течение 1 минуты; Г. 1 кВ в течение 2 минут; Д. 1 кВ в течение 3 минут.

**15.** Для чего нужна компенсация реактивной мощности в распределительных электрических сетях:

А. Для экономии электроэнергии;

Б. Для улучшения качества и надёжности электроснабжения; В. Для снижения потребления топлива;

Г. Для уменьшения сетевых помех и снижения несимметрии фаз; Д. Все ответы верны.

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

### Вариант 2

1. Вольтметр, амперметр, омметр, ампервольтметр, ваттметр, мультиметр и др.

2. А - машинки для холодного или горячего тиснения

Б - специализированные автономные портативные принтеры В - матричные или лазерные принтеры

3 - 1 раза в три месяца

4 - 0,5 Мом

5 - 1,2 – 1,4 м, 250 мм

6 - В

7 - в помещениях, где имеется пыль, дым и копоть – 2 раза в месяц при общих загрязнениях – 1 раз в месяц

в нормальных помещениях – 1 раз в 3 месяца.

Чистка, как правило, проводится в мастерской на специальном оборудовании с применением необходимых моющих средств.

8 - Д

9 - В испытание входят: ТО, проверка втягивающих катушек, испытание электрической прочности изоляции, контроль отсутствия механических повреждений, проверка состояния элементов заземляющего устройства

10 - к любому свободному контакту вдоль шинопровода.

11 - Г

12 - В

13 - В

14 - В

15 – Д

## **Тесты № 2**

### **Вариант 1**

#### **1. Пусконаладочные работы-**

а) это обширный комплекс мероприятий внутри производства по вводу производственного оборудования в эксплуатацию и его запуску;

б) это обширный комплекс производственных работ по установке оборудования. в) это мероприятия, проводимые после сдачи оборудования заказчику.

## **2. Какие работы относятся к пусконаладочным?**

а) подача клиентом заявки на проведение пусконаладочных работ, заключение договора, выезд специалиста к месту установки, подготовительные работы; пробный запуск производственного оборудования; комплексное тестирование производственного

оборудования путем обработки первой пробной партии изделий; заключительные работы; составление и подписание акта сдачи-приемки проведенных пусконаладочных работ;

б) составление и подписание акта сдачи-приемки проведенных пусконаладочных работ. в) подача клиентом заявки на проведение пусконаладочных работ, заключение договора, выезд специалиста к месту установки, подготовительные работы.

**3. Основной технологией пусконаладочных работ (ПНР) является**

а) выполнение работ по пуску оборудования.

б) проведение их по принципу наладки функционально-технологических узлов; в) выполнение проектной документации.

**4. В сколько этапов осуществляются пусконаладочные работы по электротехническим устройствам?**

а) 3.

б) 4;

в) 6.

**5. Каким прибором прозванивают кабель при поиске неисправности?**

а) омметром;

б) амперметром. в) вольтметром.

**6. Можно ли прозванивать кабель мультиметром?**

а) да б) нет.

в) в особых случаях.

**7. Единица светового потока**

а) люмен б) люкс. в) сименс.

**8. Световой поток  $F$  —**

а) мощность лучистой энергии, оцениваемая по световому ощущению, которое она производит

б) сила светового излучения.

в) скорость, с которой свет проникает в помещение.

**9. Освещенность  $E$  —**

а) скорость проникновения светового потока.

б) плотность светового потока на освещаемой поверхности в) сила светового излучения.

10. Единицей освещенности служит а) ампер.  
б) люкс в) ватт.

**11. Переносный прибор для измерения освещённости**

- а) люксметр; б) шагомер. в) вольтметр.

**12. Для чего служит мегомметр?**

- а) для измерения очень больших (свыше 105ом) электрических сопротивлений; б) для измерения очень маленьких электрических сопротивлений.  
в) для измерения напряжения.

**13. От чего зависит долговечность оборудования?**

- а) долговечность энергетического оборудования в значительной степени зависит от перегрузок, которым оно подвергается во время работы;  
б) долговечность энергетического оборудования в значительной степени зависит от величины используемого напряжения.  
в) долговечность энергетического оборудования в значительной степени зависит от величины силы тока.

**14. На чем основывается функционирование электропроводки?**

- а) функционирование электропроводки основывается на трех фазных проводах.  
б) функционирование электропроводки основывается на трех проводах: фазном, нулевом рабочем и проводе заземления;  
в) функционирование электропроводки основывается на двух фазных проводах.

**15. К какому режиму работы относится нарушение изоляции токоведущих проводов и возможность прикосновения к ним?**

- а) технологическому режиму работы электросети. б) аварийному режиму работы электросети;  
в) техническому режиму работы электросети.

**16. Каким прибором производят измерение напряжения?**

- а) вольтметром; б) амперметром. в) ваттметром.

**17. Каким прибором производят измерение силы тока?**

- а) амперметром;

б) омметром. в) люксметром.

**18. Каим прибором можно пользоваться для определения мощности?** а) мегомметром.

б) ваттметром, амперметром и вольтметром; в) амперметром.

**19. Асинхронный двигатель с фазным ротором –**

а) это двигатель, который можно регулировать.

б) это двигатель, который можно регулировать с помощью добавления в цепь ротора добавочных сопротивлений;

в) это двигатель, который нельзя регулировать.

**20. Для проверки высоковольтных проводов асинхронных двигателей прежде всего измеряют**

а) сопротивление высоковольтных проводов; б) сопротивление изоляции.

в) сопротивление заземления.

**21. Испытательный стенд —**

а) устройство для экспериментального определения конструктивных и эксплуатационных свойств машин, механизмов, их систем и агрегатов в стационарных условиях;

б) устройство для определения сопротивления изоляции. в) устройство для определения скорости вращения вала.

**22. Когда осуществляют внешний осмотр машины**

а) после выполнения наладочных операций. б) перед выполнением наладочных операций; в) после ввода в эксплуатацию.

**23. Измерение сопротивления изоляции обмоток относительно корпуса и бандажей машины, а также между обмотками осуществляется**

а) омметром.

б) мегаомметром; в) вольтметром.

**24. Распределительным устройством (РУ) называется**

а) электроустановка, служащая для приема и распределения электроэнергии и содержащая коммутационные аппараты, сборные и соединительные шины, вспомогательные устройства, а также устройства защиты, автоматике и измерительные приборы;

б) металлический шкаф, установленный на бетонном основании.

в) устройство, контролирующее количество подачи напряжения.

## **25. Результаты проведенных измерений**

а) заносятся в специальный протокол испытаний; б) нигде не регистрируются.

в) регистрируются диспетчером в журнале.

## **Вариант 2**

### **1. Какие работы относятся к пусконаладочным?**

а) подача клиентом заявки на проведение пусконаладочных работ, заключение договора, выезд специалиста к месту установки, подготовительные работы; пробный запуск производственного оборудования; комплексное тестирование производственного оборудования путем обработки первой пробной партии изделий; заключительные работы; составление и подписание акта сдачи-приемки проведенных пусконаладочных работ;

б) составление и подписание акта сдачи-приемки проведенных пусконаладочных работ.

в) подача клиентом заявки на проведение пусконаладочных работ, заключение договора, выезд специалиста к месту установки, подготовительные работы.

### **2. Пусконаладочные работы-**

а) это обширный комплекс мероприятий внутри производства по вводу производственного оборудования в эксплуатацию и его запуску;

б) это обширный комплекс производственных работ по установке оборудования. в) это мероприятия, проводимые после сдачи оборудования заказчику.

### **3. В сколько этапов осуществляются пусконаладочные работы по электротехническим устройствам?**

а) 3.

б) 4;

в) 6.

### **4. Каким прибором прозванивают кабель при поиске неисправности?**

а) омметром;

б) амперметром. в) вольтметром.

### **5. Можно ли прозванивать кабель мультиметром?**

а) да;

б) нет.

в) в особых случаях.

**6. Основной технологией пусконаладочных работ (ПНР) является**

- а) выполнение работ по пуску оборудования.
- б) проведение их по принципу наладки функционально-технологических узлов; в) выполнение проектной документации.

**7. Единица светового потока**

- а) люмен; б) люкс. в) сименс.

**8. Единицей освещенности служит**

- а) ампер. б) люкс; в) ватт.

**9. Распределительным устройством (РУ) называется**

а) электроустановка, служащая для приема и распределения электроэнергии и содержащая коммутационные аппараты, сборные и соединительные шины, вспомогательные устройства, а также устройства защиты, автоматики и измерительные приборы;

б) металлический шкаф, установленный на бетонном основании. в) устройство, контролирующее количество подачи напряжения.

**10. Световой поток  $F$  —**

а) мощность лучистой энергии, оцениваемая по световому ощущению, которое она производит;

б) сила светового излучения.

в) скорость, с которой свет проникает в помещение.

**11. Освещенность  $E$  —**

а) скорость проникновения светового потока.

б) плотность светового потока на освещаемой поверхности; в) сила светового излучения.

**12. Переносный прибор для измерения освещённости**

- а) люксметр; б) шагомер. в) вольтметр.

**13. Для чего служит мегомметр?**

а) для измерения очень больших (свыше 105 Ом) электрических сопротивлений; б) для измерения очень маленьких электрических сопротивлений.

в) для измерения напряжения.

**14. К какому режиму работы относится нарушение изоляции токоведущих проводов**

**и возможность прикосновения к ним?**

а) технологическому режиму работы электросети. б) аварийному режиму работы электросети;

в) техническому режиму работы электросети.

**15. Каким прибором производят измерение напряжения?**

а) вольтметром; б) амперметром. в) ваттметром.

**16. Каким прибором производят измерение силы тока?**

а) амперметром; б) омметром.

в) люксметром.

**17. Каким прибором можно пользоваться для определения мощности?**

а) мегомметром.

б) ваттметром, амперметром и вольтметром; в) амперметром.

**18. Асинхронный двигатель с фазным ротором –**

а) это двигатель, который можно регулировать.

б) это двигатель, который можно регулировать с помощью добавления в цепь ротора добавочных сопротивлений;

в) это двигатель, который нельзя регулировать.

**19. Для проверки высоковольтных проводов асинхронных двигателей прежде всего измеряют**

а) сопротивление высоковольтных проводов; б) сопротивление изоляции.

в) сопротивление заземления.

**20. Испытательный стенд —**

а) устройство для экспериментального определения конструктивных и эксплуатационных свойств машин, механизмов, их систем и агрегатов в стационарных условиях;

б) устройство для определения сопротивления изоляции. в) устройство для определения скорости вращения вала.

**21. Когда осуществляют внешний осмотр машины**

а) после выполнения наладочных операций. б) перед выполнением наладочных операций; в) после ввода в эксплуатацию.





3.4. Типовые задания для оценки освоения ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования

Проверяемые результаты обучения:

**Обучающийся должен знать:**

- общую классификацию измерительных приборов;
- схемы включения приборов в электрическую цепь;
- документацию на техническое обслуживание приборов;
- систему эксплуатации и проверки приборов;
- общие правила технического обслуживания измерительных приборов.

**Обучающийся должен уметь:**

- выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок;
- проводить электрические измерения;
- снимать показания приборов;
- проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 1 Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться справочной литературой и учебными пособиями  
Время выполнения задания – 3 часа

Задание №1 выполняются в два этапа:

1 этап – теоретическое задание: описание технологий проверки и наладки осветительной электроустановки – 1 час

2 этап - практическое задание: проверка и наладка работоспособности осветительной электроустановки 1.5 час.

Задание №2 - ответить на поставленный вопрос – 30 мин.

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1; ПК2; ПК3; ОК2; ОК3, ОК4;**

**Задание №1.** Провести проверку и наладку осветительной электроустановки.

Теоретическая часть

Ситуация. В комнате жилого дома не работает люстра освещения.

Описание электрической цепи (ЭЦ): Счетчик электрической энергии, выключатель автоматический на 16А, выключатель двухклавишный для люстры, люстра на 3 лампы накаливания, провод осветительный.

Требование: Восстановить работоспособность люстры. Задание:

Начертить электрическую схему ЭЦ.

Определить и обосновать выбранные материалы с их характеристиками. Определить и обосновать выбранные элементы ЭЦ с их характеристиками. Определить последовательность выполнения работ по проверке и наладке ЭЦ.

Определить необходимые для выполнения этих работ инструменты, приспособления, приборы.

Определить возможные дефекты ЭЦ, используя мегомметр (почему не работает люстра), и способы их устранения.

Практическая часть.

Определить дефект ЭЦ. Восстановить работоспособность ЭЦ.

**Задание №2.** Перечислите виды испытаний электрических двигателей после ремонта.

Вариант 2 Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться справочной литературой и учебными пособиями. Время выполнения задания – 2,5 часа.

Задание выполняются в два этапа:

1 этап – теоретическое задание: описание технологии проверки и наладки пускорегулирующей аппаратуры – 1 час.

2 этап - практическое задание: проверка и наладка магнитных пускателей, контакторов. - 1 час.

Задание №2. - ответить на поставленный вопрос – 30 мин

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ОК2; ОК3, ОК4;**

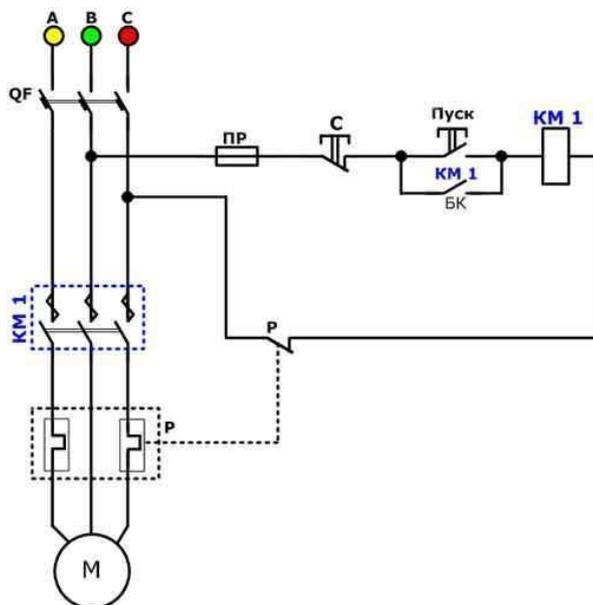
**Задание № 1** Провести проверку и наладку магнитного пускателя. Теоретическая часть

Ситуация: Требуется подготовить к работе магнитный пускатель из вторичного фонда (бывшие в употреблении).

Требование: Восстановить работоспособность магнитного пускателя. Задание:

- 1) Подобрать магнитный пускатель по току. 2) Технология наладки магнитного пускателя.
- 3) Подбор инструмента приспособлений и приборов для проведение вышеуказанных работ.
- 4) Испытание магнитного пускателя.
- 5) Оформление акта допуска к эксплуатации магнитного пускателя. Практическая часть: Подбор и наладка магнитного пускателя из вторичного фонда.

Провести замер сопротивления изоляции магнитного пускателя при помощи мегомметра. **Задание № 2.** Объяснить принцип запуска электрического двигателя через магнитный пускатель



Вариант 3. Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться справочной литературой и учебными пособиями. Время выполнения задания – 2, 5 часа.

Задание выполняется в два этапа:

1 этап – теоретическое задание: описание технологии проверки и наладки пускорегулирующей аппаратуры – 1 часа.

2 этап - практическое задание: проверка и наладка автоматического выключателя.- 1 часа. Задание №2 - ответить на поставленный вопрос – 30 мин

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ОК2; ОК3, ОК4**

**Задание №1.** Провести проверку и наладку автоматического выключателя.  
Теоретическая часть

Ситуация: Требуется подготовить к работе выключатель автоматический из вторичного фонда (бывшие в употреблении).

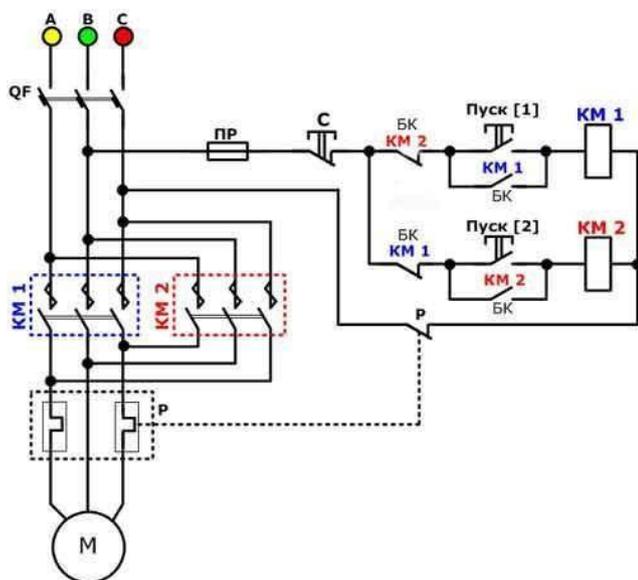
Требование: Восстановить работоспособность выключателя автоматического.  
Задание:

- 1) Подобрать выключатель автоматический по току. 2) Технология наладки выключателя автоматического.
- 3) Подбор инструмента приспособлений и приборов для проведение вышеуказанных работ.
- 4) Испытание выключателя автоматического.
- 5) Оформление акта допуска к эксплуатации выключателя автоматического.

Практическая часть

- 1) Подбор и наладка выключателя автоматического из вторичного фонда.
- 2) Провести замер сопротивления изоляции автоматического выключателя при помощи мегомметра.

**Задание №2.** Объяснить принцип запуска электрического двигателя через магнитный пускатель.



Вариант 4. Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться справочной литературой и учебными пособиями  
Время выполнения задания – 2 часа.

Задание выполняется в два этапа:

- 1 этап – теоретическое задание: описание технологии проверки и наладки двигателя асинхронного короткозамкнутого – 1 час.
- 2 этап - практическое задание: проверка и наладка двигателя асинхронного короткозамкнутого. Испытание на холостом ходу на испытательном стенде - 1 час.

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ОК2;ОК3,ОК4**

**Задание №1.** Провести проверку и наладку электрических машин. Теоретическая часть

Ситуация: Требуется подготовить к работе двигатель асинхронный короткозамкнутый с вторичного фонда (двигатель подобран с брошенного предприятия, слегка ржавый).

Требование: Восстановить работоспособность двигателя асинхронного короткозамкнутого.

Задание:

- 1) Описать технологию восстановления двигателя со вторичного фронта в работоспособное состояние.
- 2) Подбор инструмента приспособлений и приборов для проведение вышеуказанных работ.
- 3) Испытание двигателя на холостом ходу на испытательном стенде с замером необходимых характеристик.
- 4) Оформление акта допуска к эксплуатации электродвигателя. Практическая часть
- 1) Проверка и наладка электродвигателя с полной разборкой и сборкой и проведение необходимых работ.
- 2) Испытание электродвигателя на холостом ходу на испытательном стенде с описанием рабочих характеристик (ток нагрузки, температура, вибрация).

Вариант 5. Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться справочной литературой и учебными пособиями  
Время выполнения задания – 2 часа.

Задание выполняется в два этапа:

- 1 этап – теоретическое задание: описание технических характеристик электроизмерительных приборов и правила эксплуатации 1 час.
- 2 этап - практическое задание: подключение электроизмерительных приборов – 1 час.

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ОК2; ОК3, ОК4;**

**Задание №1.** Подготовить электроизмерительный прибор к работе. Произвести необходимые измерения.

Теоретическая часть

Ситуация: Требуется описать технические характеристики электроизмерительного прибора «мультиметра DT-830В».

Требование: Описать правила пользования клещами и виды измеряемых параметров.  
Задание:

Описать конструкцию и назначения мультиметра DT-830В. Перечислить измеряемые параметры.

Показать пределы измеряемых параметров. Подготовка прибора к работе и его обслуживание. Практическая часть

Произвести замер сопротивления изоляции электрического двигателя при помощи мультиметра DT-830В.

Произвести замер переменного напряжения. Произвести замер постоянного напряжения.

Произвести замер сопротивления (на уровне бесконечность – короткое замыкание). Замеры внести в таблицу.

Вариант б.

.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться справочной литературой и учебными пособиями  
Время выполнения задания – 2,5 часа.

Задание выполняется в два этапа:

- 1 этап – теоретическое задание: описание технических характеристик электроизмерительных приборов и правила эксплуатации 1 час.
- 2 этап - практическое задание: подключение электроизмерительных приборов – 1 час. Задание №2 - ответить на поставленный вопрос – 30 мин

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ОК2; ОК3, ОК4**

**Задание № 1.** Провести техническое обслуживание трехфазного электросчетчика  
Теоретическая часть

Ситуация: Требуется описать техническое обслуживание электросчетчика трехфазного прямого включения.

Требование: Описать правила подключения к сети электросчетчика трехфазного прямого включения и его техническое обслуживание.

Задание:

Описать конструкцию и назначение электрического счетчика. Описать все характеристики эл.счетчика.

Написать срок проверки эл.счетчика.

Описать техническое обслуживание эл.счетчика.

Описать проверку и подготовку электросчетчика к работе. Практическая часть

Подключить электросчетчик в сеть.

Подключить нагрузку в сеть через электросчетчик.

Проверка количества импульсов и показание работающего электросчетчика. Задание №2. Опишите выполнение технологического процесса пробного пуска электрического двигателя после монтажа

Вариант 7. Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться справочной литературой и учебными пособиями  
Время выполнения задания – 2,5 часа.

Задание выполняются в два этапа:

1 этап – теоретическое задание: описание технических характеристик электроизмерительных приборов и правила эксплуатации 1 час.

2 этап - практическое задание: подключение электроизмерительных приборов – 1 час. Задание №2 - ответить на поставленный вопрос – 30 мин

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ОК2;ОК3,ОК4**

**Задание №1.** Провести техническое обслуживание однофазного электросчетчика.  
Теоретическая часть

Ситуация: Требуется описать техническое обслуживание однофазного электросчетчика. Требование: Описать правила подключения к сети однофазного электросчетчика и его техническое обслуживание.

Задание:

1) Описать конструкцию и назначение электрического счетчика.

2) Описать все характеристики эл.счетчика.

3) Написать срок поверки эл.счетчика.

Описать техническое обслуживание эл.счетчика.

5)Описать проверку и подготовку электросчетчика к работе. Практическая часть

Подключить электросчетчик в сеть.

Подключить нагрузку в сеть через электросчетчик.

Проверка количества импульсов и показание работающего электросчетчика.

Задание №2. Опишите выполнение технологического процесса фазировки электрического двигателя после ремонта.

Вариант 8 Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться справочной литературой и учебными пособиями  
Время выполнения задания – 2 часа.

Задание выполняются в два этапа:

1 этап – теоретическое задание: проверить пригодность силового кабеля – 1 час.

2 этап - практическое задание: провести техническое обслуживание силового кабеля и дать заключения о пригодности его к эксплуатации - 1 час

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ОК2; ОК3, ОК4**

**Задание №1.** Провести проверку и наладку кабельных линий (КЛ). Теоретическая часть.

Ситуация: Требуется проверить пригодность КЛ от распределительного щита до испытательного стенда. Описание ЭЦ: щит распределительный типа РЩ – 11 с предохранителями ПН – 2 на 100А, кабель силовой, выключатель автоматический стенда испытательного.

Требование: Проверить пригодность силового кабеля. Задание:

Начертить электрическую схему ЭЦ.

Определить перечень необходимых работ при техническом обслуживании КЛ. Определить необходимые для выполнения этих работ инструменты, приспособления, приборы.

Подготовить акт проверки КЛ и допуске её в эксплуатацию. Практическая часть:

Выбрать кабель для питания силового электроприемника по его характеристикам.

Исходные данные: Способ прокладки – траншея;

Ураб – 10 кВ; Ру<sub>ст</sub> = 800 кВт; cosφ = 0,9; L<sub>к</sub> = 1900 м; T<sub>max</sub> = 1400 час в год; I<sub>к</sub> = 9,6 кА

2) Произвести измерение сопротивления изоляции кабеля подключенного к электрическому двигателю с помощью мегомметра.

Вариант 9 Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться справочной литературой и учебными пособиями. Время выполнения задания – 2,5 часа.

**Задание №1** выполняются в два этапа:

1 этап – теоретическое задание: проверка состояния конструкции ВЛ – 1 час.

2 этап - практическое задание: выбрать элемент ВЛ - А35 и установить его на изоляторы ВЛ – 1 час.

**Задание №2** – ответить на поставленный вопрос -30 мин.

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ОК2; ОК3, ОК4**

**Задание №1** Провести проверку и наладку воздушных линий (ВЛ). Теоретическая часть.

Ситуация: Требуется проверить состояние ВЛ – 04 КВ от трансформаторной подстанции по улице живого фонда.

Требование: Проверить пригодность ВЛ 04 КВ длиной 1000м. Задание:

1) Начертить электрическую схему уличного освещения с использованием ВЛ с подключением трехфазного счетчика..

2) Выбрать марки голых проводов ВЛ 04 КВ. 3) Проверить состояние ВЛ при техническом осмотре.

4) Проверка устройства заземления.

Практическая часть:

Расчитать экономическое сечение проводов воздушной трехфазной линии с одной нагрузкой на ее конце.

Исходные данные:  $P = 6000$  кВт; ;  $\cos\varphi = 0,9$ ;  $U_{ном} = 35$  кВ;  $L_{вл} = 30$  км;  $T = 4000$  час в год; провод – стале -алюминиевый

Подобрать действительное (стандартное) сечение проводов линии и проверить его по условиям нагрева.

Задание № 2 Перечислите требования безопасности при выполнении испытаний и пробного пуска электрических машин;

Вариант 10 Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться справочной литературой и учебными пособиями  
Время выполнения задания – 2,5 часа.

**Задание №1** выполняются в два этапа:

1 этап – теоретическое задание: описание технологии единоличного осмотра силового трансформатора.

2 этап - практическое задание: очистка изоляторов силового трансформатора с соблюдением всех необходимых мер по технике безопасности (с использованием макета, либо учебного трансформатора).

Задание №2 – ответить на поставленный вопрос -30 мин.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ОК2;ОК3,ОК4;

Задание № 1. Провести проверку и наладку силового трансформатора. Теоретическая часть.

Ситуация: Требуется провести единоличный осмотр силового трансформатора.

Требование: Описать параметры силового трансформатора, которые выявляются при единоличном осмотре.

Задание:

Кто имеет право проводить единоличный осмотр работающего силового трансформатора? Описать технологию единоличного осмотра силового трансформатора.

Описать организационно-технические мероприятия перед проведением работ по обслуживанию трансформатора (в том числе очистке изоляторов).

Подбор необходимых инструментов, приспособлений, защитных средств для проведения технического обслуживания трансформатора.

Практическая часть:

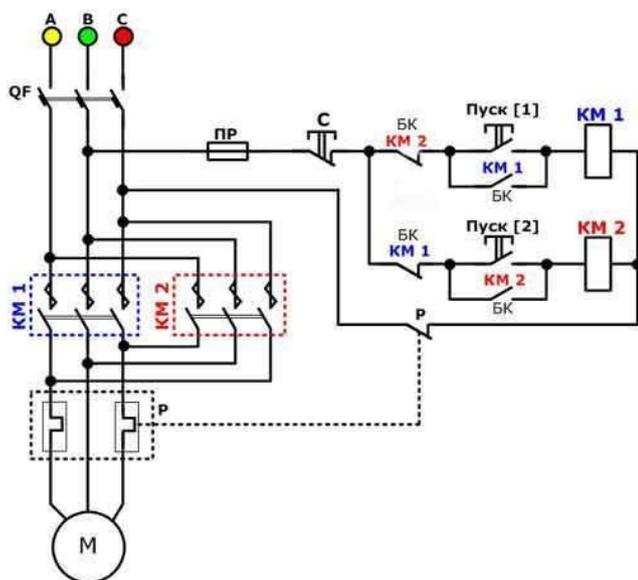
Выбрать число и мощность трансформаторов для цеховой трансформаторной подстанции. Категория потребителей III.

Исходные данные: Номинальное напряжение питающей сети

$U_{ном} = 380/220$  В; Коэффициент мощности после компенсации реактивной мощности  $\cos\varphi = 0,94$ ; Коэффициент максимума  $K_m = 1,12$ ; Мощность нагрузки(активная, среднесменная)  $P_{см} = 540,6$  кВт; Коэффициент мощности до компенсации  $\cos\varphi = 0,72$ . Заполнить наряд-допуск на проверку трансформатора.

Произвести замер сопротивления изоляции однофазного трансформатора мегомметром.

**Задание №2.** Опишите принцип работы запуска электрического двигателя.



Вариант 11 Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться справочной литературой и учебными пособиями  
Время выполнения задания – 2,5 часа.

Задание №1 выполняются в два этапа:

- 1 этап – теоретическое задание: описание технологии по проверке и наладке распределительного устройства – 1 час.
- 2 этап - практическое задание: осмотр целостности конструкции, проверка и наладка контактных соединений, систем блокировки, защиты и сигнализации, система заземления (с использованием макета, либо учебного распределительного устройства) – 1 час.

Задание №2 – ответить на поставленный вопрос -30 мин.

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ОК2;ОК3,ОК4;**

Задание№1 Провести проверку и наладку распределительного устройства РУ (6 – 10) КВ. Теоретическая часть.

Ситуация: Требуется описать технологию по проверке и наладке распределительного устройства.

Требование: Описать узлы и детали распределительного устройства, на которое особо необходимо обратить внимание.

Задание:

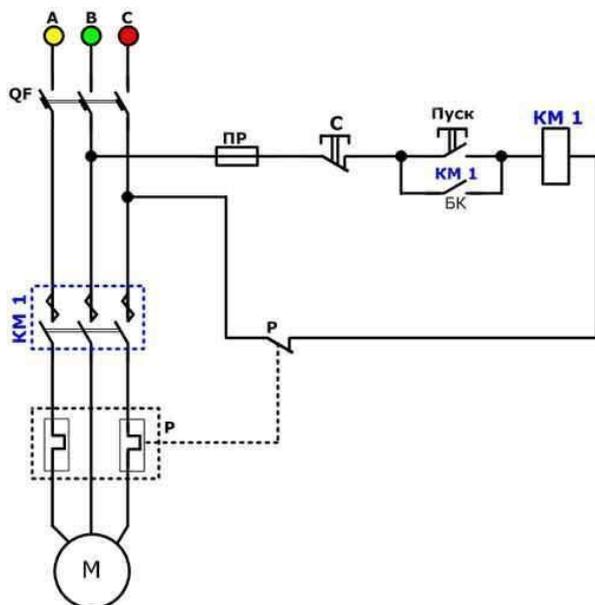
- 1) Описать конструкцию и назначение РУ.
- 2) Перечислить составные части узлы и детали РУ на которые необходимо обратить внимание.
- 3) Проверка и наладка составных частей, узлов и деталей (как проводим?).
- 4) Опишите технологический процесс измерения сопротивления изоляции РУ мегомметром.
- 5) Подбор необходимых инструментов, приспособлений, защитных средств для проведения технического обслуживания РУ.

Практическая часть:

- 1) Провести протяжку всех необходимых контактов короткозамыкателя РУ, и подготовить его к работе.

2) Заполнить наряд-допуск на проверку РУ.

Задание № 2. Объяснить принцип запуска электрического двигателя через магнитный пускатель



Условия:

Каждый обучающийся получает один из вариантов практического задания и выполняет его. Комиссия оценивает полученный результат.

Время выполнения задания: 120 -150 минут.

Оборудование: магнитный пускатель ПМЕ-211, автоматический выключатель АП-50, осветительная установка с люминесцентной лампой, асинхронный двигатель малой мощности, стенды для проведения практических заданий (подключение счетчиков электрической энергии) кабель, набор инструментов электромонтера, мультиметр, мегомметр, вспомогательные материалы, раздаточный материал

Критерии оценки Критерии оценки:

Могут быть как «выполнил»/ « не выполнил»

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
выполнено	работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы; работа выполнена по плану с учетом техники безопасности
	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.
Не выполнено	При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен»

## 5. Информационное обеспечение обучения

### Основная литература:

1. Акимов Н. А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования. Учебное пособие при освоении профессионального модуля ПМ 01. – М.: издательский центр «Академия» 2016 – 300 с
2. Сибикин Ю. Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2 кн. Кн.1. Учебник для нач. проф. образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 208 с.
3. Сибикин Ю. Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2 кн. Кн.2. Учебник для нач. проф. образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 256 с.
4. Сибикин Ю. Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий. Учебник для нач. проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия» 2015 – 240 с.

### Дополнительная литература:

1. Галлозье Т., Федулло Д. Энциклопедия электрика. Практическое руководство- М.: Издательство «Омега-Пресс», 2013 - 248 с.
2. Красник В. В. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. Пособие для изучения и подготовки к проверке знаний- М.: Издательство «ЭНАС» 2012 – 136 с.
3. Москаленко В. В. Справочник электромонтера. Учебное пособие для нач. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия» 2017 – 288 с.
4. Сибикин Ю. Д., Сибикин М. Ю. Справочник молодого рабочего по эксплуатации электроустановок промышленных предприятий. – М.: Издательский центр «Академия» 2016 – 240 с.
5. Бутырин П. А., Толчеев О. В., Шакирзянов Ф. Н. Электротехника. Учебник для учреждений нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 272 с.
6. Гуржий А. Н., Поворознюк Н. И. Электрические и радиотехнические измерения. Учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 272 с.
1. Журавлёва А. В. Электроматериаловедение. Учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 312 с.
2. Нестеренко В. М. Технология электромонтажных работ. Учебное пособие для нач. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2012 – 592 с.

3. Покровский Б. С., В. А. Скакун. Слесарное дело. Учебник для нач. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2011 – 320 с.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент координации деятельности организаций в сфере  
сельскохозяйственных наук**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение**

**высшего образования**

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**Фонд оценочных средств**

**по профессиональному модулю**

**ПМ.02. «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ  
ПРЕДПРИЯТИЙ»**

**программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

**по специальности СПО**

**Электротехнические системы в агропромышленном комплексе  
(АПК).**

**2023 г.**



## Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по разделам является дифференциальный зачет с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

### Раздел 1. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

#### 1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
<b>ПК2.1.</b> Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий	<ul style="list-style-type: none"><li>- обосновать план проведения обслуживаний и ремонтов ВЛ и ТП;</li><li>- оформить протокол проверки и испытаний;</li><li>- провести профилактические испытания;</li><li>- находить неисправности в оборудовании;</li><li>- выполнить оперативные переключения.</li></ul>
<b>ПК2.2.</b> Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	<ul style="list-style-type: none"><li>- излагать основные сведения об электроснабжении сельского хозяйства</li><li>- обосновать схемы сельских электрических сетей;</li><li>- определять типы защиты внутренних электропроводок;</li><li>- проектировать электрические сети.</li></ul>
<b>ПК2.3.</b> Обеспечивать электробезопасность	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять организационные и технические мероприятия</li></ul>

	<p>обеспечивающие безопасность при выполнении монтажных работ; - применять средства защиты.</p>
--	---

Таблица 2

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
<p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии</p>
<p><b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при выполнении работ; - оценка эффективности и качества выполнения работ;</p>
<p><b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области внутрихозяйственной деятельности сельскохозяйственного предприятия</p>
<p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;</p>
<p><b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности..</p>	<p>- использование персональных компьютеров при заполнении технической и учетно-отчетной документации.</p>
<p><b>ОК6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками в ходе обучения</p>
<p><b>ОК7.</b> Брать на себя ответственность за</p>	<p>- умение организовывать деятельность коллектива на решение задач по</p>

<p>работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>достижению цели (выполнение управленческих функций).</p>
<p><b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>
<p><b>ОК9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- анализ инноваций в области развития сельскохозяйственной техники</p>

## **1.2. Практический опыт, умения, знания**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

**ПО1.** Участие в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;

**ПО2.** Техническое обслуживание систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.

### **уметь:**

**У1.** Рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях;

**У2.** Рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства;

**У3.** Безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте.

**У4.** производить утилизацию и ликвидацию отходов электрического хозяйства.

### **знать:**

**З1.** Сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии;

**З2.** Технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий;

**З3.** Методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;

**З4.** Правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства.

## Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
<b>МДК 02.01.</b> Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	Диф. зачет	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>МДК 02.02.</b> Эксплуатации систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий	Экзамен	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

## Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения профессионального модуля является оценка освоенных умений, усвоенных знаний и приобретенного практического опыта.

Оценка профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Формой аттестации по **МДК 02.01.** «Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций» является диф.зачет, а **МДК 02.02.** «Эксплуатации систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий» по итогам 2 курса является экзамен. Условием допуска являются положительная аттестация по всем лабораторным, самостоятельным. Диф.зачет и экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы прилагаются).

Условием положительной аттестации по междисциплинарному курсу профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, практического опыта, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

### **3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК**

#### **3.2.1. Типовые задания для проведения текущего контроля знаний по МДК 02.01. Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций**

##### **Задание № 1**

1. Организация эксплуатации воздушных линий электропередачи и трансформаторных подстанций, основные положения и задачи.
2. Произвести расчет внутренней трубной электропроводки с полихлорвиниловой изоляцией по допустимому нагреву, определить допустимые потери напряжения и дать заключение.

##### **Задание № 2**

1. Неизолированные и изолированные провода, кабели; устройство и маркировка
2. Произвести расчет тока короткого замыкания. в практических единицах на выходных шпильках силового трансформатора №2 потребительской подстанции.

##### **Задание № 3**

1. Неизолированные и изолированные провода, кабели; устройство и маркировка.
2. Произвести расчет внутренней трубной электропроводки с полихлорвиниловой изоляцией по допустимому нагреву, определить допустимые потери напряжения и дать заключение.

##### **Задание № 4**

1. Устройство вводов в здания.

2. Произвести расчет внутренней трубной электропроводки с полихлорвиниловой изоляцией по допустимому нагреву, определить допустимые потери напряжения и дать заключение.

#### **Задание № 5**

1. Последовательность строительства ВЛ до 1000 В.
2. Произвести расчет тока короткого замыкания в практических единицах на выходных шпильках силового трансформатора №2 потребительской подстанции.

#### **Задание № 6**

1. Классификация помещений по условиям эксплуатации электрооборудования. Виды и особенности электропроводок, выбор марок проводов и кабелей.
2. Произвести расчет внутренней трубной электропроводки с полихлорвиниловой изоляцией по допустимому нагреву, определить допустимые потери напряжения и дать заключение.

#### **Задание № 7**

1. Устройство кабельных линий и их обозначение на местности.
2. Произвести расчет тока короткого замыкания в практических единицах на выходных шпильках силового трансформатора №2 потребительской подстанции.

#### **Задание № 8**

1. Отклонение напряжения и их связь с потерями напряжения. Влияние отклонения напряжения на работу газоразрядных ламп и асинхронных электродвигателей с короткозамкнутым ротором..
2. Произвести расчет внутренней трубной электропроводки с полихлорвиниловой изоляцией по допустимому нагреву, определить допустимые потери напряжения и дать заключение.

#### **Задание № 9**

1. Понятие о горении и гашении электрической дуги. Устройство и предназначение РЛНДз – 10/ 400..

2. Произвести расчет внутренней трубной электропроводки с полихлорвиниловой изоляцией по допустимому нагреву, определить допустимые потери напряжения и дать заключение.

### **Задание № 10**

1. Соединение проводов. Способы соединения проводов. Технология соединения проводов.

2. Произвести расчет внутренней трубной электропроводки с полихлорвиниловой изоляцией по допустимому нагреву, определить допустимые потери напряжения и дать заключение.

### **Задание № 11**

1. Трансформаторы напряжения и тока, их устройство и предназначение; маркировка на напряжение 10 кВ.

2. Произвести расчет тока короткого замыкания в практических единицах на выходных шпильках силового трансформатора №2 потребительской подстанции.

### **Задание № 12**

1. Главные схемы потребительских трансформаторных подстанций.

2. Произвести расчет внутренней трубной электропроводки с полихлорвиниловой изоляцией по допустимому нагреву, определить допустимые потери напряжения и дать заключение.

### **Задание № 13**

1. Воздействие токов короткого замыкания на электроустановки и расчет тока к.з. в сетях и электроустановках напряжением до 1000 В.

2. Произвести расчет внутренней трубной электропроводки с полихлорвиниловой изоляцией по допустимому нагреву, определить допустимые потери напряжения и дать заключение.

#### **Задание № 14**

1. Назначение релейной защиты и классификация реле защиты, принципы их действия и условные обозначения.
2. Произвести расчет тока короткого замыкания в практических единицах на выходных шпильках силового трансформатора №2 потребительской подстанции.

#### **Задание № 15**

1. Требования, предъявляемые к релейной защите, виды защиты и схемы соединений трансформаторов тока для релейных защит
2. Произвести расчет внутренней трубной электропроводки с полихлорвиниловой изоляцией по допустимому нагреву, определить допустимые потери напряжения и дать заключение.

#### **Задание № 16**

1. Общие определения, назначение и роль защитного заземления. Конструкции заземляющих устройств.
2. Произвести расчет тока к.з. в практических единицах на выходных шпильках силового трансформатора №2 потребительской подстанции.

#### **Задание № 17**

1. Классификация АПВ и требования, предъявляемые к ним. Виды устройств АВР и требования, предъявляемые к ним.
2. Произвести расчет внутренней трубной электропроводки с полихлорвиниловой изоляцией по допустимому нагреву, определить допустимые потери напряжения и дать заключение.

#### **Задание № 18**

1. Возникновение атмосферных напряжений и их опасность для электроустановок и линий. Зона защиты одиночного молниеотвода от прямого удара молнии.

2. Произвести расчет тока короткого замыкания в практических единицах на выходных шпильках силового трансформатора №2 потребительской подстанции.

### **Задание № 19**

1. Защита от набегающих волн перенапряжений при помощи вентильных разрядников (устройство, место установки, маркировка). Зона защиты двух молниеотводов от прямого удара молнии.

2. Произвести расчет внутренней трубной электропроводки с полихлорвиниловой изоляцией по допустимому нагреву, определить допустимые потери напряжения и дать заключение.

### **Задание № 20**

1. Изоляторы: виды изоляторов, арматура закрепления изоляторов.

2. Произвести расчет тока короткого замыкания в практических единицах на выходных шпильках силового трансформатора №2 потребительской подстанции.

## **3.2.2. Типовые задания для проведения текущего контроля знаний по МДК 02.02. Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий**

### **Задание № 1**

Профилактические испытания высоковольтной аппаратуры и оборудования подстанций

Эксплуатация потребительских подстанций

Надежность систем электроснабжения в сельской местности.

Нерезервированные и резервированные элементы систем электроснабжения. Применение энергоустановок малой энергетики

### **Задание № 2**

Эксплуатация силовых трансформаторов. Подготовка трансформатора к включению. Особенности эксплуатации трансформаторов сельских подстанций.

Ремонтные работы на воздушных линиях электропередачи.

Определение неисправностей трансформатора и составление дефектной ведомости

### **Задание № 3**

Организация плановых обслуживаний и ремонтов.

Организация плановых обслуживаний и ремонтов. Параметры надежности электрооборудования и средств автоматизации

Общие положения. Техническое обслуживание заземляющих устройств

### **Задание № 4**

Экология подстанций

Ремонт деревянных опор, замена пасынков

Оптимизационная модель реконструкции ВЛ электропередачи в экстремальных метеорологических условиях.

### **Задание № 5**

Разработка мероприятий по повышению сетевой надежности

Эксплуатация устройств релейной защиты и автоматики.

Неисправности реле, средств сигнализации и приборов, их ремонт и испытания

Выбор оптимального варианта реконструкции ВЛ электропередачи

### **Задание № 6**

Выполнение оперативных переключений в РУ напряжением выше 1000 В

Нерезервированные и резервированные элементы систем электроснабжения.

Надежность воздушных линий. Надежность силовых трансформаторов.

### **Задание № 7**

Замена проводов и ремонт отдельных участков провода.

Параметры надежности электрооборудования и средств

автоматизации

Ремонт и испытания комплектных распределительных устройств

### **Задание № 8**

Проверка наличия цепи между заземлителями и заземленными элементами

Техника безопасности при ремонтных работах на ВЛ

Работа с документацией по приемке в эксплуатацию воздушных линий

### **Задание № 9**

Определение мест повреждения кабельных линий

Исследование систем и средств автоматизации

ТБ при обслуживании внутренних проводок

### **Задание № 10**

Выбор оптимального варианта реконструкции ВЛ электропередачи

Основные требования к распределительным устройствам и задачи их эксплуатации. Приемосдаточные испытания. Профилактические испытания

Определение характеристик высоковольтной аппаратуры

### **Задание № 11**

Изучение приборов и оборудования для испытания кабельных линий

Выбор оптимального варианта реконструкции ВЛ электропередачи с целью повышения надежности и эффективности электроснабжения потребителей в сильно гололедных условиях.

Изучение приборов и оборудования для профилактических испытаний воздушных линий

### **Задание № 12**

Параметры надежности электрооборудования и средств автоматизации

Измерение сопротивления заземляющего устройства.

Положение о технической политике в распределительном электросетевом комплексе. Оптимизационная модель реконструкции ВЛ электропередачи в экстремальных метеорологических условиях.

### **Задание № 13**

Надежность силовых трансформаторов  
Организация обслуживания воздушных линий электропередачи и трансформаторных подстанций. Оформление протоколов проверки и испытаний  
Оформить схему трансформатора

### **Задание № 14**

Эксплуатация внутренних электропроводок.  
Определение неисправностей реле и их устранение. Проверка измерительных трансформаторов  
Ремонт деревянных опор, замена пасынков

### **Задание № 15**

Правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства.  
Разработка мероприятий по обеспечению качества электроэнергии  
Определение и устранение неисправностей во внутренних проводках

### **Задание № 16**

Проверка сопротивления петли фаза-нуль  
Материально-техническое обеспечение ремонтов.  
Профилактические испытания. Охрана ВЛ. Нормирование работ при обслуживании ВЛ

### **Задание № 17**

Техническое обслуживание электрооборудования РУ. Чистка изоляции в РУ без снятия напряжения на токоведущих частях и вблизи них  
Эксплуатация выключателей, разъединителей, отделителей и короткозамыкателей  
Испытание трансформатора перед включением  
Работа с документацией по приемке в эксплуатацию воздушных линий

### **Задание № 18**

Общие требования по эксплуатации и ремонту воздушных линий электропередачи.

Применение энергоустановок малой энергетики  
Надежность систем электроснабжения в сельской местности.

### **Задание № 19**

Разработка мероприятий по повышению эффективности и безопасности эксплуатации электрических сетей  
Оперативные переключения в установках выше 1000 В. Техника безопасности при обслуживании оборудования подстанций и распределительных устройств  
Техническая политика в распределительном электросетевом комплексе

### **Задание № 20**

Неисправности оборудования и их устранение. Испытания коммутационных аппаратов. Ремонт и испытания комплектных распределительных устройств  
Приемка в эксплуатацию внутренних проводок после монтажа.  
Приемка, техническое обслуживание и осмотры ВЛ

### **Критерии оценки:**

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

5 баллов – выше 90 % правильных ответов

4 балла - выше 80 % правильных ответов

3 балла – выше 70 % правильных ответов

2 балла – выше 50 % правильных ответов

1 балл – выше 20 % правильных ответов

0 баллов – менее 20 % правильных ответов

**3.2.2. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (диф.зачет)**

1. Что такое стрела провеса проводов?
2. Как выполняются соединения проводов ВЛ?
3. Как выполняются соединения изолированных проводов?
4. Что такое охранная зона ВЛ?
5. Какова периодичность осмотра ВЛ?
6. При какой температуре на проводах ВЛ происходит гололёдообразование?
7. В чем опасность гололеда и каковы меры борьбы с ним?
8. Какие муфты применяются для соединения кабелей?
9. Что такое разделка кабеля?
10. Какой прибор нужен для определения характера повреждения кабеля?
11. Какое сопротивление изоляции кабеля на напряжение до 1кВ считается нормальным?
12. Какая допускается перегрузка кабелей с различной изоляцией, различного напряжения на период ликвидации аварии?
13. Какие испытания и измерения проводятся при эксплуатации КЛ?
14. Какой мощности трансформаторы поставляются полностью собранными?
15. В каких случаях при монтаже выполняют ревизию активной части трансформатора?
16. Какая изоляция сушится в трансформаторе после его ремонта, способы сушки изоляции?
17. Какую роль в трансформаторе выполняет масло?
18. Какую роль в трансформаторе выполняют термосифонный фильтр, азотная и плёночная защиты масла?
19. Каково назначение воздухоосушителя?
20. Какая допускается температура наиболее нагретой точки обмотки при систематической и аварийной перегрузках трансформаторов?
21. Какая допускается температура масла при систематической и аварийной перегрузках трансформаторов?
22. В каких единицах измеряется износ изоляции трансформаторов?
23. Как и каким прибором определяется коэффициент абсорбции изоляции?
24. Каково назначение коэффициент абсорбции для нормальной изоляции?
25. В чём суть хроматографического анализа трансформаторного масла?
26. Назвать основные операции, выполняемые при монтаже проводов?
27. Назвать особенности монтажа изолированных проводов?
28. Как отыскивается место повреждения в сети с большими токами замыкания на землю?
29. Как отыскивается место повреждения в разветвлённой распределительной сети?

30. Как отыскивается место замыкания на землю в сети с изолированной нейтралью?
31. Назвать основные операции, выполняемые при соединении кабеля?
32. Как производится разделка кабеля?
33. Определить место повреждения ВЛ?
34. Охарактеризовать основные способы прокладки кабелей?
35. Проводить профилактические измерения и испытания кабельных линий?
36. Ремонт воздушных линий?
37. Осмотр кабельных линий?
38. Назвать и охарактеризовать основные режимы работы трансформатора?
39. Испытания трансформатора после капитального ремонта?
40. Проводить обслуживание электродвигателей, надзор и уход?
41. Выполнить ремонт трансформаторов?
42. Провести испытания трансформатора после текущего ремонта?
43. Провести испытания трансформатора после капитального ремонта?
44. Пояснить принцип действия пирометра и тепловизора?
45. Назвать относительные и абсолютные методы отыскания повреждений?
46. Какие методы применяются для отыскания повреждения в кабелях?
47. Привести схему испытания изоляции повышенным напряжением?
48. Показатели оценки уровня надёжности оборудования?
49. Системы ремонта (стратегии ремонта) оборудования?
50. Обеспечение оборудования запасными частями?
51. Эксплуатационная техническая документация?
52. Осмотры ВЛ?
53. Профилактические измерения и испытания опор ВЛ?
54. Профилактические измерения проводов и тросов ВЛ?
55. Профилактические измерения заземляющих устройств ВЛ?
56. Плавка гололёда переменным током искусственного короткого замыкания?
57. Плавка гололёда выпрямленным током?
58. Импульсный метод определения места повреждения КЛ?
59. Петлевой метод определения места повреждения КЛ?
60. Ёмкостный метод определения места повреждения КЛ?
61. Индукционный метод определения места повреждения КЛ?
62. Акустический метод определения места повреждения КЛ?
63. Ремонт КЛ?
64. Какова периодичность осмотра трансформатора?
65. По какому значению тока (мощности) производится преобразование реального графика нагрузки в эквивалентный по тепловому воздействию?

66. Осмотр силовых трансформаторов?

67. Тепловизионный контроль?

68. Владеть прибором для измерения сопротивления изоляции оборудования?

## Раздел 4. Оценка по учебной практике

### 4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка освоения:  
1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

### 4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

#### 4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

	Виды работ 160 ч.	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)

### 4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности)

**обучающегося / студента во время учебной практики)**

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

\_\_\_\_\_

—

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

\_\_\_\_\_

3.                    Время                    проведения                    практики

\_\_\_\_\_

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата  
практики,

организации

Подписи руководителя

ответственного                    лица

**Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов  
(КОМ) для экзамена (квалификационного)**

## **5.1. Общие положения**

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля *ПМ.02 Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий* по специальности СПО: *35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*.

Комплексное практическое задание и квалификационный экзамен ориентированы на проверку освоения групп профессиональных и общих компетенций.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. Компетенция считается освоенной в случае, когда сформировано не менее 80 % показателей.

При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

## **5.2. Защита курсового проекта**

### **5.2.1. Проверяемые профессиональные и общие компетенции:**

ПК 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций.

ПК 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **5.2.2. Тематика курсовых проектов**

Организация эксплуатации электрооборудования основных цехов предприятия

### **5.2.3. Основные требования к содержанию и структуре курсовой работы (курсового проекта)**

1. По содержанию курсовая работа может носить реферативный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 25 и не более 40 страниц печатного текста.

2. По структуре курсовая работа реферативного характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель, объект, предмет исследования, задачи, методы;

- теоретической части (2 главы), в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, посредством сравнительного анализа литературы;

- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;

- списка используемой литературы;

- приложения.

3. Студент разрабатывает и оформляет курсовую работу (проект) в соответствии с требованиями .

### **Требования к оформлению курсовой работы**

1. Курсовая работа выполняется на компьютере в одном экземпляре, и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги следующим образом:

- размер бумаги стандартного формата А 4;

- поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм.;

- шрифт: Times New Roman;

- кегель: - 14 пт (пунктов) в основном тексте, 12 пт в таблицах;

- междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в таблицах; расстановка переносов – автоматическая;

- форматирование – в параметре «по ширине»;

- цвет шрифта – черный;

- красная строка – 1,5 см.

2. При нумерации страниц курсовой работы выполняются следующие требования:

- нумерация страниц производится, начиная с 3-й страницы - введения.

- номер страницы располагается внизу по центру;

- нумерация страниц производится последовательно, включая введение, 1 и 2 главы, заключение, список литературы;

- страницы приложения не нумеруются.

3. При оформлении курсовой работы заголовки должны соответствовать следующим требованиям:

- пункты плана (заголовки) в курсовой работе выделяются жирным шрифтом;

- заголовки выравниваются по центру;

- точка в конце заголовка не ставится;

- каждую главу необходимо начинать с новой страницы, а параграфы располагаются друг за другом по тексту.

4. При ссылке на литературный источник в тексте приводится порядковый номер списка литературы, заключенный в квадратные скобки. В необходимых случаях указываются и страницы, на которых помещен используемый источник, например: [17, 4-6]. Если дается ссылка на несколько источников, то в скобках указываемые номера отделяются точкой с запятой, например: [17; 23; 31]. В список вносится литература, проработанная исследователем, независимо от того, имеются ссылки или нет. В курсовой работе должно быть не менее 20 источников.

#### **Требования к защите курсовой работы:**

Защита курсовых работ проводится публично с демонстрацией презентации, выполненной в среде Power Point.

Процедура защиты начинается с выступления студента, автора курсовой работы. Для сообщения содержания работы ему предоставляется 5 – 7 минут. За это время студент должен обосновать актуальность темы, охарактеризовать степень проработанности вопросов, доложить о сделанных выводах, разработанных решениях, предложенных рекомендациях.

### 5.2.3. Критерии оценки проекта/защиты проекта:

Оценка и контроль выполнения и защиты курсовой работы фиксируется с помощью накопительной рейтинговой системы:

- содержание и оформление: 36– 60 баллов,
- защита: 25 – 40 баллов.

Набранные рейтинговые баллы по выполнению курсовой работы суммируются с баллами, полученными по результатам защиты, и выставляется итоговая оценка по 5-ти балльной системе.

Общие оценки:

- 91 - 100 баллов – «отлично»
- 78 - 90 баллов – «хорошо»
- 61 - 77 баллов – «удовлетворительно»
- менее 61 балла – «неудовлетворительно»

Итогом выполнения курсовой работы в целом является качественная оценка в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Таблица 5

Наименование критериев оценки компетенции	П р о в е р я е м ы е П К +	Б а л л ы
---	--	-----------------------

	<b>О К</b>	
<b>Требования к содержанию</b>		
Тема является актуальной, содержание соответствует заданной теме, цели и задачи сформулированы в соответствии с темой	О К 1 ,  О К 2	3 - 5
Отражены вопросы планирования основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия, ведения утвержденной учетно-отчетной документации, организации работы трудового коллектива, планирования выполнения работ исполнителями, контроля и оценки результатов выполнения работ исполнителями.	П К 4 . 1 , П К 4 . 2 , П К 4 . 3 , П К 4 . 4 , О К 1 , О К 2	1 5 - 1 7
Работа содержит необходимые наглядные материалы: таблицы, графики, выполненные в соответствии с требованиями.	О К	3 - 5

	1 , О К 2 , О К 4	
Содержание работы учитывает новейшие производственные технологии	О К 1 , О К 9	3 - 5
Данные нормативно-справочной литературы и технической документации в работе применены правильно	О К 1 , О К 2	3 - 5
Представленные выводы доказательны, рекомендации обоснованны	О К 1 , О К 4	3 - 5
<b>Требования к оформлению</b>		
По содержанию и форме проект соответствует требованиям ЕСКД к оформлению текстовых документов и чертежей	О К 2 , О К 5	1 - 3

Проект содержит все структурные компоненты текстового описания	О К 2	1 - 3
Спецификация оборудования, изделий и материалов составлена в соответствии со стандартами СПДС	О К 2	1 - 3
Объем содержания проекта отвечает заданным нормативам	О К 2	1 - 3
Описание и оформление проекта выполнено в соответствии со Стандартом организации по УНММ	О К 2 , О К 5	1 - 3
Библиографическое описание по теме проекта представлено широко, выполнено по ГОСТ	О К 4 , О К 5	1 - 3
<b>Итого</b>		<b>3 6 - 6 0</b>
<b>Требования к защите</b>		
Знание фактического материала проекта	О К 1 , О К 4	4 - 5
Защита курсового проекта аргументирована и логична	О К 8	3 - 5

Формулировки четкие, речь грамотная	О К 8	3 - 5
Обучающийся владеет профессиональной терминологией	О К 1 , О К 8	3 - 5
Материал представлен в соответствии с основными этапами работы: постановка целей и задач, определение направлений работы, ход работы, полученные результаты, основные выводы.	О К 2	3 - 5
Соблюден регламент времени, отведенного на защиту проекта (15 мин.)	О К 2	3 - 5
Выступление содержит необходимые обобщения, выводы, рекомендации	О К 1 , О К 2	3 - 5
Ответы на вопросы обоснованны	О К 1 , О К 8	3 - 5
<b>Итого</b>		<b>2 5 - 4 0</b>
<b>Всего</b>		<b>61-100</b>

### **5.3. Выполнение заданий**

#### **5.3.1. Проверяемые профессиональные и общие компетенции:**

ПК 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций.

ПК 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **5.3.2. Литература для обучающегося:**

## Основная литература

1. Воробьев, В. А. Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13776-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466876> (дата обращения: 12.04.2021).

2. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования учебное пособие для вузов / Н. В. Грунтович. — Минск: Новое знание: Москва : Инфра-М, 2019. — 269, [1] с. : ил. — (Высшее образование — Бакалавриат) — Библиогр. : с. 270

3. Папков, Б.В, Илюшин, П.В, Куликов, А.Л, Надёжность и эффективность современного электроснабжения / Б.В. Папков, П.В. Илюшин, А.Л. Куликов // Нижний Новгород: Научно-издательский центр "XXI век", 2021. – 160 с.

4. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования : учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2020. — 271 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015611-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1124348> (дата обращения: 12.04.2021).

5. Сибикин, Ю. Д. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок : учебное пособие / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. - 3-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 463 с. - ISBN 978-5-4499-0766-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870844> (дата обращения: 12.04.2021).

6. Павлович, С. Н. Электромонтаж осветительного и силового оборудования: Учебное пособие / Павлович С.Н., - 2-е изд., стер. - Минск :РИПО, 2017. - 424 с.: ISBN 978-985-503-685-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978376> (дата обращения: 12.04.2021).

7. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-631-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1771886> (дата обращения: 12.04.2021).

8. Дайнеко, В. А. Технология ремонта и обслуживания электрооборудования: учебник / В. А. Дайнеко. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2020. - 379 с. - ISBN 978-985-7234-43-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215091> (дата обращения: 12.04.2021).

### Дополнительная литература

1. Сибикин, Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность: учебное пособие / Ю. Д. Сибикин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-9729-0577-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836201> (дата обращения: 12.04.2021).

### Электронные ресурсы

1. <http://sdo.volgau.com>
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
3. [www.nelbook.ru](http://www.nelbook.ru)

### 5.3.4 Оценочный лист результатов освоения компетенций

Таблица 6

Наименование компетенций	Показатели оценки результата освоения компетенции	К р и т е р и и о ц е н к и : Д а / Н е т
ПК 2.1. Выполнять мероприятия по	– Выполнение мероприятий по надёжности электроснабжения в	

бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций.	соответствии с требованиями по категориям потребителей.	
ПК 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.	– Обеспечение качества монтажа отдельных элементов ВЛЭП и ТП в соответствии с ПУЭ.	
ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность.	- Обеспечение безопасности обслуживающего персонала в соответствии с нормами и требованиями охраны труда.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- правильность выбора методов и способов решения профессиональных задач;	
	- оценка эффективности и качества выполнения работ;	
	- рациональное распределение рабочего/учебного времени в строгом соответствии с графиком;	
	- правильность выполнения стандартных операций с использованием средств механизации и автоматизации	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- верность решения стандартных и нестандартных ситуациях;	
	- обоснование выбора принятых решений.	
ОК 4. Осуществлять поиск и	- эффективный поиск необходимой информации с	

<p>использование информации,</p> <p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>использованием различных источников, включая информационные технологии</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности..</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками в ходе обучения</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>- умение организовывать деятельность коллектива на решение задач по достижению цели (выполнение управленческих функций).</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора;</p>	
	<p>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;</p>	
	<p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- применение современных производственных технологий, форм и методов работы (по отраслям);</p>	

	- способность к профессиональной мобильности в условиях изменяющейся профессиональной среды.	
--	--	--

**Разработчик:**

ВолГАУ

(место работы)  
фамилия)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы,

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В  
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

# **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном  
комплексе (АПК).**

**Волгоград 2023**

## Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.08 **Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)**. (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций и профессиональных : ОК.01, ОК.07, ОК.09.

Формой аттестации по учебной дисциплине является:  
Промежуточная – *зачет*.

### Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

#### 1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

**уметь:**

1. - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
2. - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
3. - применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

#### 1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

**знать:**

1. - основные понятия автоматизированной обработки информации;
2. - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
3. - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
4. - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
5. - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
6. - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

## Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
<b>Раздел 1. Введение в информационные технологии</b>	
Тема 1.1. Основные понятия информационных технологий.	<p><u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
Тема 1.2. Информация	
Тема 1.3. Представление информации в персональном компьютере	
<b>Раздел 2. Устройство компьютера</b>	
Тема 2.1. Общие сведения об устройстве компьютера	<p>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p>
Тема 2.2 Архитектура компьютера	
<b>Раздел 3. Программное обеспечение, операционные системы.</b>	
Тема 3.1. Программное обеспечение.	<p>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p>
<b>УД (в целом):</b>	<b>зачет</b>

## Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

### **3.1. Общие положения**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности* осуществляется в форме, экзамена). Условием допуска к аттестации являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет, экзамен проводятся в письменной форме в виде тестирования.

При проведении аттестации не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете, экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

### **3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности***

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы или задания для обучающихся с эталонами ответов, размещенные на ресурсе <https://onlinetestpad.com/> для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 60 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов для создания вариативности обучающиеся решают 30 вопросов, выпадающих в случайном порядке.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

### **Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» зачет**

#### **Тест 1. Понятие информационных технологий**

1. Что такое информационные технологии?

- a) Методы обработки информации с использованием технических средств
- b) Процесс создания компьютерных программ
- c) Набор инструментов для хранения данных

d) Способы передачи информации между людьми

**Правильный ответ: а**

**Тест 2. Какие из перечисленных областей применяют информационные технологии в общественном питании? (Множественный выбор)**

a) Автоматизация процесса учета заказов

b) Оптимизация закупок продуктов

c) Создание рекламных кампаний

d) Управление персоналом

**Правильные ответы: а, b, d**

**Тест 3. Какие подходы используются для определения понятия «информация»? (Множественный выбор)**

a) Философский

b) Биологический

c) Кибернетический

d) Химический

**Правильные ответы: а, с**

**Тест 4. Выберите свойства информации. (Множественный выбор)**

a) Достоверность

b) Актуальность

c) Цветность

d) Полнота

**Правильные ответы: а, b, d**

**Тест 5. Установите соответствие между видами информации и их характеристиками.**

Текстовая информация	a) Представлена в виде изображений
Графическая информация	b) Передается через текстовые символы
Звуковая информация	c) Воспринимается слухом

**Правильный ответ: 1-b, 2-а, 3-с**

**Тест 6. Какие признаки характеризуют информационное общество? (Множественный выбор)**

a) Широкое использование ИТ

b) Развитие традиционных технологий

c) Доступность информации для всех

d) Уменьшение роли образования

**Правильные ответы: а, с**

**Тест 7. Расположите поколения ЭВМ в хронологическом порядке.**

ЭВМ на транзисторах

ЭВМ на электронных лампах

ЭВМ на микропроцессорах

ЭВМ на интегральных схемах

**Правильный ответ: 2-1-4-3**

**Тест 8. Кто из перечисленных ученых считается основоположником теории информации?**

- a) Джон фон Нейман
- b) Клод Шеннон
- c) Алан Тьюринг
- d) Чарльз Бэббидж

**Правильный ответ: b**

**Тест 9. Какие функции выполняет компьютер? (Множественный выбор)**

- a) Обработка информации
- b) Хранение данных
- c) Создание новых физических объектов
- d) Передача информации

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 10. Какие виды алгоритмов существуют? (Множественный выбор)**

- a) Линейный
- b) Циклический
- c) Рандомизированный
- d) Ветвящийся

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 11. Что подразумевается под принципом «открытой архитектуры»?**

- a) Возможность модернизации системы
- b) Прозрачность работы операционной системы
- c) Открытый доступ к исходному коду
- d) Отсутствие защиты от вирусов

**Правильный ответ: a**

**Тест 12. Сколько бит содержится в одном байте?**

- a) 4
- b) 8
- c) 16
- d) 32

**Правильный ответ: b**

**Тест 13. Какие устройства входят в состав компьютера? (Множественный выбор)**

- a) Процессор
- b) Монитор
- c) Принтер
- d) Клавиатура

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 14. Какие устройства относятся к устройствам ввода? (Множественный выбор)**

- a) Сканер
- b) Мышь
- c) Принтер
- d) Монитор

**Правильные ответы: a, b**

**Тест 15. Какие устройства являются периферийными?  
(Множественный выбор)**

- a) Жесткий диск
- b) USB-накопитель
- c) Принтер
- d) Сканер

**Правильные ответы: b, c, d**

**Тест 16. Какие типы памяти существуют? (Множественный выбор)**

- a) Оперативная
- b) Постоянная
- c) Временная
- d) Кэш

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 17. Какие порты можно найти на задней панели системного блока? (Множественный выбор)**

- a) USB
- b) HDMI
- c) COM
- d) VGA

**Правильные ответы: a, b, c, d**

**Тест 18. Какие типы мониторов существуют? (Множественный выбор)**

- a) LCD
- b) LED
- c) CRT
- d) HDD

**Правильные ответы: a, b, c**

**Тест 19. Какие характеристики важны для описания компьютера?  
(Множественный выбор)**

- a) Тактовая частота процессора
- b) Объем оперативной памяти
- c) Размер корпуса
- d) Объем жесткого диска

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 20. Какие устройства используются для работы в компьютерной сети? (Множественный выбор)**

- a) Роутер
- b) Модем
- c) Сканер
- d) Коммутатор

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 21. Что означает технология «клиент-сервер»?**

- a) Распределение задач между клиентом и сервером
- b) Использование только клиентских устройств
- c) Централизованное управление данными на сервере
- d) Отсутствие необходимости в сети

**Правильные ответы: a, c**

**Тест 22. Какие принципы лежат в основе многопользовательской работы с программным обеспечением? (Множественный выбор)**

- a) Разграничение прав доступа
- b) Обеспечение безопасности данных
- c) Одновременная работа нескольких пользователей
- d) Ограничение функционала для всех пользователей

**Правильные ответы: a, b, c**

**Тест 23. Что входит в правовую охрану программ и данных? (Множественный выбор)**

- a) Авторское право
- b) Патентное право
- c) Лицензионные соглашения
- d) Свободное использование

**Правильные ответы: a, b, c**

**Тест 24. Какие методы используются для защиты информации? (Множественный выбор)**

- a) Шифрование
- b) Антивирусное ПО
- c) Физическое уничтожение данных
- d) Резервное копирование

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 25. Что включает процесс создания программного обеспечения? (Множественный выбор)**

- a) Анализ требований
- b) Проектирование
- c) Тестирование
- d) Маркетинг

**Правильные ответы: a, b, c**

**Тест 26. Как классифицируется программное обеспечение? (Множественный выбор)**

- a) Системное
- b) Прикладное
- c) Инструментальное
- d) Базовое

**Правильные ответы: a, b, c**

**Тест 27. Какие компоненты входят в системное программное обеспечение? (Множественный выбор)**

- a) Операционная система
- b) Драйверы
- c) Текстовые редакторы
- d) Утилиты

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 28. Какая операционная система является частью семейства Windows?**

- a) Windows 10
- b) macOS
- c) Linux
- d) Android

**Правильный ответ: а**

**Тест 29. Какие компоненты входят в состав ОС Windows?  
(Множественный выбор)**

- а) Проводник
- б) Командная строка
- с) Safari
- д) Диспетчер задач

**Правильные ответы: а, б, д**

**Тест 30. Что такое файловая система?**

- а) Способ организации данных на носителях
- б) Программа для создания файлов
- с) Средство защиты данных
- д) Способ передачи данных

**Правильный ответ: а**

**Тест 31. Какие файловые системы поддерживаются Windows?  
(Множественный выбор)**

- а) NTFS
- б) FAT32
- с) EXT4
- д) HFS+

**Правильные ответы: а, б**

**Тест 32. В чем преимущество NTFS перед FAT32? (Множественный выбор)**

- а) Поддержка больших объемов данных
- б) Более высокая скорость работы
- с) Надежность хранения данных
- д) Совместимость со всеми устройствами

**Правильные ответы: а, с**

**Тест 33. Какие программы относятся к прикладному программному обеспечению? (Множественный выбор)**

- а) Microsoft Word
- б) Adobe Photoshop
- с) Windows Explorer
- д) Google Chrome

**Правильные ответы: а, б, д**

**Тест 34. Установите соответствие между типами программ и их назначением.**

Текстовый редактор  
Графический редактор  
Браузер

- а) Работа с текстовыми документами
- б) Создание и редактирование изображений
- с) Просмотр веб-страниц

**Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-с**

**Тест 35. Какие текстовые редакторы существуют? (Множественный выбор)**

- a) Microsoft Word
- b) Notepad++
- c) Adobe Illustrator
- d) LibreOffice Writer

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 36. Для чего используется Adobe Photoshop?**

- a) Работа с текстом
- b) Работа с графикой
- c) Создание презентаций
- d) Просмотр видео

**Правильный ответ: b**

**Тест 37. Какие программы являются архиваторами?**

**(Множественный выбор)**

- a) WinRAR
- b) 7-Zip
- c) Google Drive
- d) Dropbox

**Правильные ответы: a, b**

**Тест 38. Для чего используется архивация? (Множественный выбор)**

- a) Сжатие данных
- b) Защита данных
- c) Передача данных по сети
- d) Создание резервных копий

**Правильные ответы: a, c, d**

**Тест 39. Какие виды компьютерных сетей существуют?**

**(Множественный выбор)**

- a) Локальные (LAN)
- b) Глобальные (WAN)
- c) Персональные (PAN)
- d) Корпоративные

**Правильные ответы: a, b, c**

**Тест 40. Что такое World Wide Web (WWW)?**

- a) Глобальная система взаимосвязанных документов
- b) Программа для работы с интернетом
- c) Протокол передачи данных
- d) Устройство для подключения к интернету

**Правильный ответ: a**

**Тест 41. Какие действия помогают обеспечить стабильную работу Windows? (Множественный выбор)**

- a) Регулярное обновление системы
- b) Установка антивирусного ПО
- c) Удаление системных файлов
- d) Очистка дисков

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 42. Что такое права пользователя в Windows?**

- a) Возможность выполнять определенные действия
- b) Способ защиты данных
- c) Программа для управления пользователями
- d) Интерфейс для администрирования

**Правильный ответ: а**

**Тест 43. Какие виды компьютерных вирусов существуют?  
(Множественный выбор)**

- a) Трояны
- b) Черви
- c) Макросы
- d) Браузеры

**Правильные ответы: а, b, с**

**Тест 44. Как распространяются компьютерные вирусы?  
(Множественный выбор)**

- a) Через электронную почту
- b) Через USB-накопители
- c) Через обновления ОС
- d) Через зараженные сайты

**Правильные ответы: а, b, d**

**Тест 45. Какие методы профилактики помогают защитить компьютер от вирусов? (Множественный выбор)**

- a) Регулярное обновление антивирусного ПО
- b) Отключение брандмауэра
- c) Использование сложных паролей
- d) Скачивание программ только с проверенных сайтов

**Правильные ответы: а, с, d**

**Тест 46. Какие программы относятся к антивирусным?  
(Множественный выбор)**

- a) Kaspersky
- b) Norton
- c) Google Chrome
- d) Avast

**Правильные ответы: а, b, d**

**Тест 47. Что такое жизненный цикл разработки программного обеспечения?**

- a) Последовательность этапов создания программы
- b) Время работы программы
- c) Процесс тестирования программы
- d) Маркетинговая стратегия

**Правильный ответ: а**

**Тест 48. Какие этапы включает жизненный цикл разработки ПО?  
(Множественный выбор)**

- a) Анализ требований
- b) Проектирование
- c) Тестирование
- d) Продажа программы

**Правильные ответы: а, b, с**

**Тест 49. Какую роль играет операционная система? (Множественный выбор)**

- a) Управление ресурсами компьютера
- b) Обеспечение взаимодействия пользователя с устройством
- c) Создание текстовых документов
- d) Защита данных

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 50. Какая версия Windows была выпущена первой?**

- a) Windows 1.0
- b) Windows 95
- c) Windows XP
- d) Windows 7

**Правильный ответ: a**

**Тест 51. Какие утилиты входят в состав Windows? (Множественный выбор)**

- a) Диспетчер задач
- b) Проводник
- c) Adobe Reader
- d) Дефрагментатор диска

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 52. Какие операции можно выполнять с файлами в операционной системе? (Множественный выбор)**

- a) Создание
- b) Удаление
- c) Шифрование
- d) Разделение на части

**Правильные ответы: a, b, c**

**Тест 53. Что такое папка в файловой системе?**

- a) Контейнер для хранения файлов и других папок
- b) Программа для управления файлами
- c) Устройство для хранения данных
- d) Средство защиты данных

**Правильный ответ: a**

**Тест 54. Какие программы используются для работы с электронными таблицами?**

- a) Microsoft Excel
- b) LibreOffice Calc
- c) Adobe Photoshop
- d) Google Sheets

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 55. Какие программы используются для создания презентаций? (Множественный выбор)**

- a) Microsoft PowerPoint
- b) LibreOffice Impress
- c) Adobe Illustrator
- d) Google Slides

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 56. Какие функции выполняют текстовые редакторы?  
(Множественный выбор)**

- a) Создание текстовых документов
- b) Редактирование текста
- c) Создание изображений
- d) Форматирование текста

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 57. Какие функции выполняют графические редакторы?  
(Множественный выбор)**

- a) Создание изображений
- b) Редактирование фотографий
- c) Создание текстовых документов
- d) Работа с векторной графикой

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 58. Что такое архивация данных?**

- a) Сжатие данных для экономии места
- b) Передача данных по сети
- c) Защита данных от несанкционированного доступа
- d) Создание резервных копий

**Правильные ответы: a, d**

**Тест 59. Какие форматы архивов поддерживаются популярными архиваторами? (Множественный выбор)**

- a) ZIP
- b) RAR
- c) PDF
- d) DOCX

**Правильные ответы: a, b**

**Тест 60. Что такое гипертекст?**

- a) Текст с гиперссылками
- b) Текст, написанный на HTML
- c) Текст с изображениями
- d) Текст, защищенный паролем

**Правильный ответ: a**

**Критерии оценки знаний и умений студентов при  
проведении  
текущего и итогового контроля по дисциплине  
*Информационные технологии в профессиональной  
деятельности***

**Критерии оценки результатов тестирования**

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

### Примерные нормы оценок по устному опросу

#### Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

#### Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

#### Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме,

необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### **Оценка «2»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

### **Критерии оценки сообщений студентов**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

#### **4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица

3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1- У3	: ОК.01, ОК.07, ОК.09.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых	Коды компетенций, на
------------------	----------------------

знаний	формирование	которых
3 1-3 6	направлены знания	: ОК.01, ОК.07, ОК.09.

**Разработчик:**

ВолГАУ

преподаватель

В.А.

Кузьмин  
(место работы)  
фамилия)

(занимаемая должность)

(инициалы,

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В  
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине

Инженерная графика

программы подготовки специалистов среднего звена

(ППССЗ)

по специальности СПО

*35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном  
комплексе (АПК)*

Волгоград 2023 г.

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Инженерная графика, дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.08

*Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00.

Сельское, лесное и рыбное хозяйство. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9).

### **Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

#### **1.1. Приобретенные умения**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

#### **уметь:**

- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

#### **1.2. Усвоенные знания**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине

осуществляется проверка следующих знаний:

**ЗНАТЬ:**

- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления

**Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине**

Таблица

1

Раздел/тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>	
<b>Тема 1.1. Чертежные инструменты и принадлежности. Основные сведения по оформлению чертежей Геометрические построения при выполнении графических работ</b>	Фронтальный устный опрос. Выполнение графической работы.
<b>Тема 1.2. Геометрические построения</b>	Фронтальный устный опрос. Выполнение и защита графической работы.
<b>Раздел 2. ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ (ОСНОВЫ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ)</b>	
<b>Тема 2.1. Комплексный чертеж точки. Комплексный чертеж прямой</b>	Индивидуальный устный опрос. Выполнение и защита графической работы.
<b>Тема 2.2. Проецирование плоскости.</b>	Индивидуальный устный опрос. Выполнение и защита графической работы.
<b>Тема 2.3. Проецирование плоскости.</b>	Индивидуальный устный опрос. Выполнение и защита графической работы.

Тема 2.4 Проецирование геометрических тел	Выполнение и защита графической работы.
Тема 2.5 Аксонометрические проекции	Выполнение и защита графической работы.
Тема 2.6 Сечение геометрических тел плоскостями	Выполнение и защита графической работы.
Тема 2.7 Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	Выполнение и защита графической работы.
Тема 2.8. Резьба и резьбовые соединения. Сборочный чертеж. Тема 2.9. Эскизы деталей, техническое рисование и рабочие чертежи.	Выполнение и защита графической работы.
<b>РАЗДЕЛ 3 СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ. ИЗОБРАЖЕНИЕ И ЧТЕНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СХЕМ.</b>	
Тема 3.1. Типы электрических схем. Общие правила их вычерчивания.	Индивидуальный устный опрос. Выполнение и защита графической работы
Тема 3.2. Электрические схемы. Структурные, функциональные электрические схемы	Выполнение и защита графической работы.
Тема 3.3. Электрические схемы. принципиальные, соединений, подключения, общие, расположения.	Выполнение и защита графической работы.
Тема 3.4. Понятие о компьютерной графике	Выполнение и защита графической работы.
Тема 3.5. Понятие о компьютерной графике	Выполнение и защита графической работы.
<b>УД (в целом):</b>	<b>экзамен</b>

### Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка приобретенных умений и усвоенных знаний.

Экзамен по учебной дисциплине «Инженерная графика» проводится в *письменном* виде. На подготовку к выполнению экзаменационной работы студенту отводится 90 минут. Вопросы и задания для проведения экзамена объединены в *30 экзаменационных билетов*. Каждый билет включает в себя один теоретический вопрос

и одно графическое задание. Теоретические вопросы в билетах охватывают все разделы учебной дисциплины, задания носят индивидуальный характер.

Итогом экзамена является оценка от 2-х до 5-ти баллов, набранных обучающимся в ходе выполнения заданий. За выполнение графического задания – 3 балла, за выполнение графического задания с ошибками и ответ на теоретический вопрос – 4 балла; за выполнение графического задания и ответ на теоретический вопрос – 5 баллов.

Таблица 2. Критерии оценивания в целом

«неудовлетворительно»	Графическое задание не выполнено. Ответ на теоретический вопрос отсутствует или формулируется неубедительно. Материал учебной дисциплины не усвоен.
«удовлетворительно»	Алгоритм построения чертежа правильный без ошибок, но его оформление не соответствует требованиям ГОСТ ЕСКД и требует доработки. В усвоении теоретического материала существенные пробелы.
«хорошо»	Изображения предмета на чертеже построены верно, с соблюдением ГОСТ на линии, шрифты и пр. В усвоении материала есть незначительные пробелы, путается в определениях.
«отлично»	Алгоритм построения чертежа правильный без ошибок. Материал усвоен в полном объеме, его изложение логично и последовательно.

Таблица 3. Критерии оценки усвоения **знаний** при ответе на теоретический вопрос

« н е у д о в л е т в о р н о »	Обучающийся демонстрирует незнание и непонимание основного содержания учебной дисциплины. Не понимает и не знает смысла терминов, применяемых в инженерной графике. Не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.
--	--

Л Ь Н О »	
« У Д О В Л Е Т В О Р И Т Е Л Ь Н О » )	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания учебного материала. Допускает ошибки при использовании принятых в инженерной графике терминов. Дополнительные вопросы преподавателя вызывают при ответе затруднения.
« Х О Р О Ш О »	Обучающийся демонстрирует знание и понимание учебного материала. Формулируя ответ на вопрос, допускает неточности при использовании терминов, применяемых в инженерной графике. Правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
« О Т Л И Ч Н О »	Обучающийся демонстрирует глубокое знание и полное понимание учебного материала. Четко формулирует определения, может дать необходимые пояснения, аргументирует свои ответы. делает Правильно и чётко отвечает на все дополнительные вопросы преподавателя.

Таблица 4. Критерии оценки приобретенных **умений** в результате выполнения практического задания

« Н Е У Д О В	Обучающийся не выполнил графическое задание, не владеет методикой выполнения чертежей.
---------------------------------	--

Л е т в о р и т е л ь н о »	
« у д о в л е т в о р и т е л ь н о » )	Обучающийся выполнил графическое задание в полном объеме, но его оформление не соответствует требованиям ГОСТ ЕСКД и требует доработки. Допускает ошибки при использовании принятых в инженерной графике терминов. Дополнительные вопросы преподавателя вызывают при ответе затруднения.
« х о р о ш о »	Изображения предмета на чертеже построены верно, с соблюдением ГОСТ на линии, шрифты и пр. В усвоении материала есть незначительные пробелы, путается в определениях. Формулируя ответ на вопрос, допускает неточности при использовании терминов, применяемых в инженерной графике. Правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
« о т л и ч н о »	Обучающийся демонстрирует глубокое знание и полное понимание учебного материала. Четко формулирует определения, может дать необходимые пояснения, аргументирует свои ответы. Правильно и четко отвечает на все дополнительные вопросы преподавателя. Алгоритм построения чертежа правильный без ошибок.

### 3.2. Экзаменационные материалы

### 3.2.1 Вопросы для оценки освоения теоретического материала разделов учебной дисциплины

Коды знаний	Теоретические вопросы	Коды формируемых ПК
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет начертательной геометрии.</li> <li>2. Основные понятия начертательной геометрии.</li> <li>3. Образование проекций.</li> <li>4. Основные свойства параллельных проекций.</li> <li>5. Связь системы ординат с системой с системой проекций.</li> <li>6. Комплексный чертеж точки. Конкурирующие точки.</li> <li>7. Задание прямой на комплексном чертеже.</li> <li>8. Положение прямой в пространстве.</li> <li>9. Определение натуральной величины прямой и углов ее наклона к плоскостям проекций методом прямоугольного треугольника.</li> <li>10. Взаимное положение прямых.</li> <li>11. Проекция прямого угла.</li> <li>12. Задание плоскости на чертеже.</li> <li>13. Положение плоскости в пространстве.</li> <li>14. Прямая и точка в плоскости.</li> <li>15. Главные линии плоскости.</li> <li>16. Взаимное положение плоскостей.</li> <li>17. Частные и общие случаи построения линии пересечения плоскостей .</li> <li>18. Взаимное положение прямой и плоскости.</li> <li>19. Пересечение прямой и плоскости.</li> <li>20. Способ перемены плоскостей проекций.</li> </ol>	ПК 1 . 1 - 1 . 6 ПК К 2 . 1 - 2 . 2 3 . 1 ПК К 3 . 1 - 3 . 4 ПК К 4 . 5

	<p>21. Преобразование прямой общего положения в линию уровня.</p> <p>22. Преобразование прямой общего положения в проецирующую.</p> <p>23. Преобразование плоскости общего положения в проецирующую .</p> <p>24. Преобразование плоскости общего положения в плоскость уровня.</p> <p>25. Определение натуральной величины расстояния между скрещивающимися прямыми.</p> <p>26. Определение расстояния между параллельными прямыми .</p> <p>27. Определение расстояния от точки до прямой.</p> <p>28. Определение расстояния от точки до плоскости.</p> <p>29. Определение натуральной величины двугранного угла.</p> <p>30. Поверхности. Задание. Классификация.</p> <p>31. Проекция геометрических тел ( призма, пирамида, цилиндр, конус, сфера, тор).</p> <p>32. Точка и линия на поверхности геометрического тела.</p> <p>33. Алгоритм построения трех проекций тела с вырезом.</p> <p>34. Алгоритм построения натуральной величины сечения геометрического тела.</p> <p>35. Построение развертки поверхности геометрического тела.</p> <p>36. Пересечение плоскости с поверхностью.</p> <p>37. Пересечение прямой с поверхностью.</p> <p>38. Пересечение поверхностей.</p> <p>39. Частный случай построения линии пересечения двух проецирующих поверхностей.</p> <p>40. Частный случай построения линии пересечения двух поверхностей, когда одна из них проецирующая.</p> <p>41. Способ вспомогательных секущих плоскостей.</p> <p>42. Способ концентрических сфер.</p> <p>43. Аксонометрические проекции. Общие сведения.</p> <p>44. Аксонометрические проекции. Сущность метода и основные понятия.</p> <p>45. Виды и типы аксонометрии.</p> <p>46. Основные свойства прямоугольных аксонометрических проекций.</p> <p>47. Аксонометрические проекции окружности.</p>	
--	---	--

	<p>48. Выбор вида аксонометрических проекций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что называют видом?</li> <li>2. Перечислите основные виды; как их располагают их на чертеже?</li> <li>3. Что называют дополнительным, местным видом?</li> <li>4. Назовите правила выполнения и обозначения видов.</li> <li>5. Дайте определение разреза.</li> <li>6. Как подразделяются разрезы?</li> <li>7. Какие названия установлены для простых разрезов в зависимости от расположения секущей плоскости; а для сложных?</li> <li>8. Как располагают простые разрезы на чертеже?       <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Какие обозначения и надписи установлены для разрезов?</li> <li>10. Как называют сложные разрезы в зависимости от взаимного расположения секущих плоскостей?</li> <li>11. В чем состоит особенность при выполнении ломаных разрезов?</li> <li>12. Допускается ли на изображении предмета совмещать половину вида и половину разреза?</li> <li>13. Что является границей между видом и разрезом?</li> <li>14. Что является отличительной особенностью продольных разрезов?</li> <li>15. Что называют сечением?</li> <li>16. Какие различают сечения?</li> <li>17. Чем отличаются изображения контуров вынесенного и наложенного сечений?</li> <li>18. Когда сечение обозначается, а когда нет?</li> <li>19. Какие установлены правила нанесения на чертеже графических обозначений материалов?</li> <li>20. Что такое выносной элемент? Где его располагают на чертеже?</li> <li>21. Как отмечают выносной элемент?</li> <li>22. Чем вызвано введение условностей и упрощений на чертежах?</li> <li>23. Как условно выделяют на чертежах плоские поверхности предметов?</li> <li>24. Как условно сокращают на чертежах изображение предметов большой длины?</li> <li>25. Каковы основные правила нанесения размеров на чертежах?</li> </ol> </li> </ol>	
--	--	--

	<p>26. Какие знаки наносят перед размерными числами диаметров и радиусов окружностей и дуг?</p> <p>27. Что такое рабочий чертеж?</p> <p>28. Перечислите основные требования к выполнению рабочим чертежам деталей.</p> <p>29. Назовите правила нанесения размеров на рабочих чертежах?</p> <p>30. Как выбрать и проставить на чертеже шероховатость поверхности детали?</p> <p>31. Что такое эскиз? В какой последовательности он может быть выполнен?</p> <p>32. Что называют резьбой?</p> <p>33. Какие существуют классификации резьбы?</p> <p>34. Какую форму может иметь профиль резьбы?</p> <p>35. На каких поверхностях нарезают резьбы?</p> <p>36. Как изображают резьбу на чертеже?</p> <p>37. Что относится к технологическим элементам резьбы?</p> <p>38. Что такое фаска, проточка?</p> <p>39. Как обозначается метрическая резьба на чертеже?</p> <p>40. В каких случаях указывается шаг метрической резьбы?</p> <p>41. Разъемные соединения и их элементы.</p> <p>42. Неразъемные соединения, их виды и обозначение на чертеже.</p> <p>43. Что такое сборочный чертеж? Что он должен содержать?</p> <p>44. Что такое спецификация? Перечислите ее основные разделы.</p> <p>45. Какие основные группы размеров проставляются на сборочном чертеже?</p> <p>46. Какие допускаются упрощения на сборочных чертежах?</p> <p>47. Как отмечают отдельные составные части на сборочном чертеже?</p> <p>48. Что предшествует выполнению сборочного чертежа?</p> <p>49. В какой последовательности выполняется сборочный чертеж?</p> <p>50. Что называется детализацией?</p> <p>51. Какая работа предшествует детализации?</p> <p>52. Как определяют на сборочных чертежах действительные размеры деталей?</p> <p>53. Как определить нужную деталь на сборочном чертеже, если она изображена в разрезе?</p>	
--	--	--

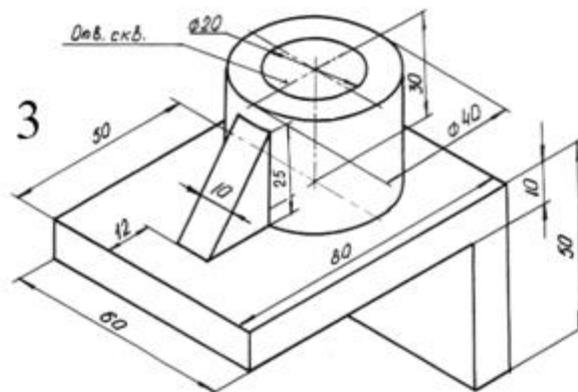
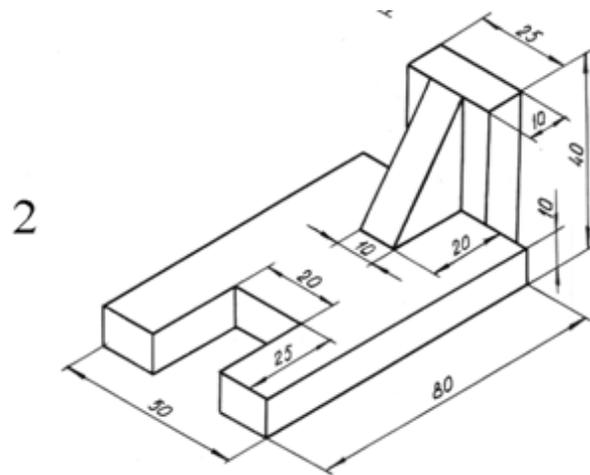
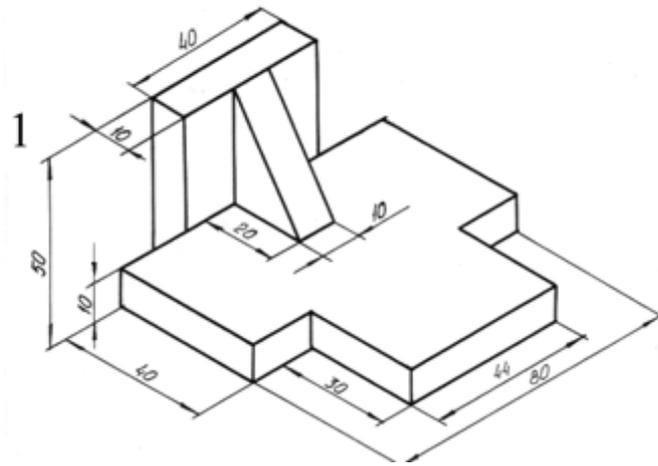
### 3.2.2. Вопросы для оценки освоения практического материала разделов учебной дисциплины

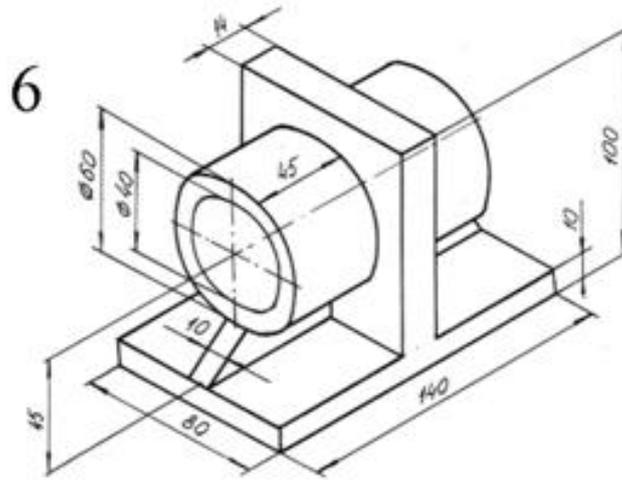
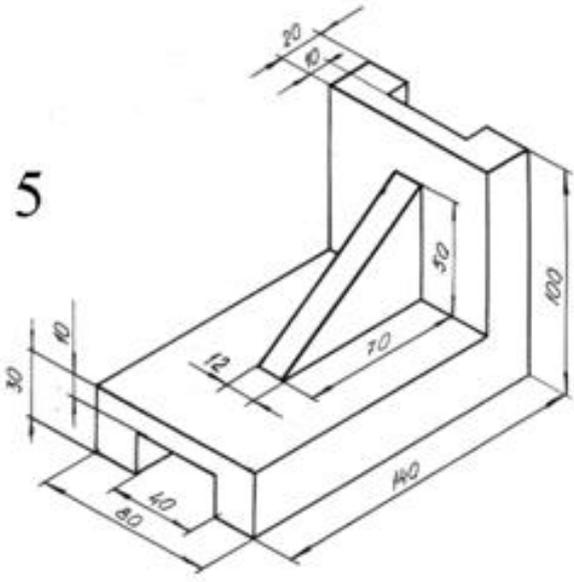
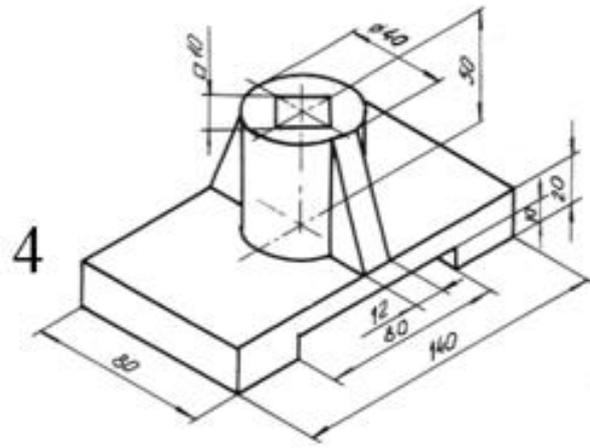
К о д ы у м е н и й	Теоретические вопросы заданий	К о д ы ф о р м и р у е м ы х П К
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет начертательной геометрии.</li> <li>2. Основные понятия начертательной геометрии.</li> <li>3. Образование проекций.</li> <li>4. Основные свойства параллельных проекций.</li> <li>5. Связь системы ординат с системой с системой проекций.</li> <li>6. Комплексный чертеж точки.</li> <li>Конкурирующие точки.</li> <li>7. Задание прямой на комплексном чертеже.</li> <li>8. Положение прямой в пространстве.</li> <li>9. Определение натуральной величины прямой и углов ее наклона к плоскостям проекций методом прямоугольного треугольника.</li> <li>10. Взаимное положение прямых.</li> <li>11. Проекция прямого угла.</li> <li>12. Задание плоскости на чертеже.</li> <li>13. Положение плоскости в пространстве.</li> <li>14. Прямая и точка в плоскости.</li> <li>15. Главные линии плоскости.</li> <li>16. Взаимное положение плоскостей.</li> <li>17. Частные и общие случаи построения линии пересечения плоскостей .</li> <li>18. Взаимное положение прямой и плоскости.</li> <li>19. Пересечение прямой и плоскости.</li> <li>20. Способ перемены плоскостей проекций.</li> </ol>	П К 1 . 1 - 1 . 6 П К 2 . 1 - 2 . 2 3 . 1 П К 3 . 1 - 3 . 4 . П К 4 . 5

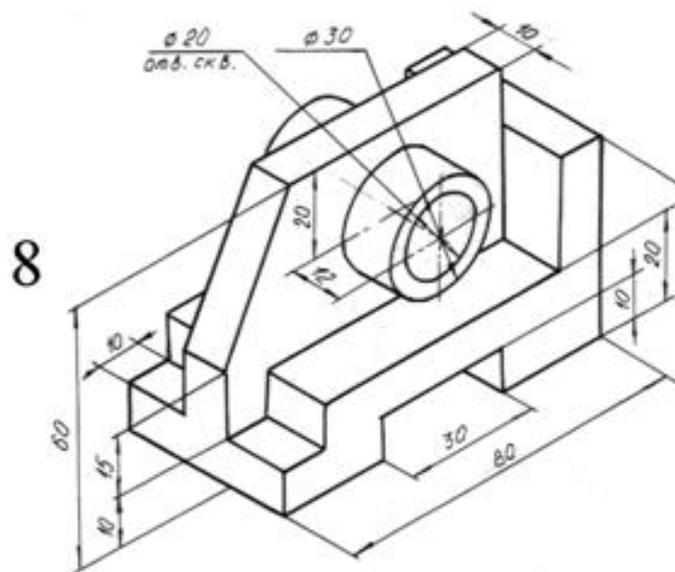
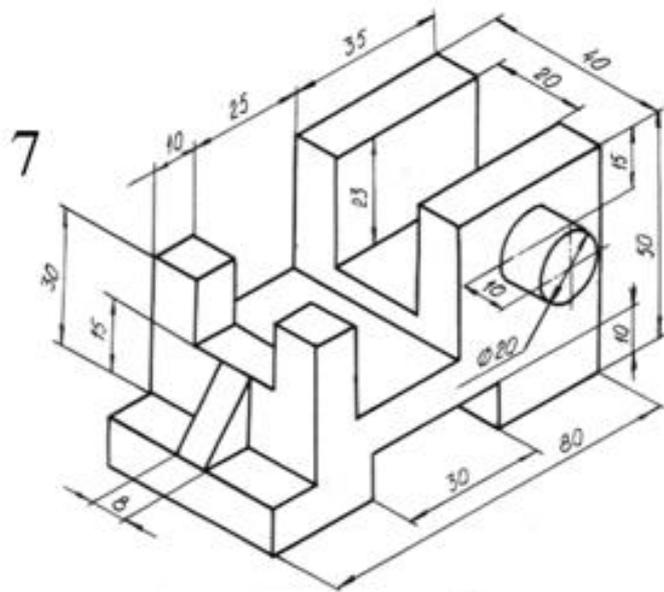
	<p>21. Преобразование прямой общего положения в линию уровня.</p> <p>22. Преобразование прямой общего положения в проецирующую.</p> <p>23. Преобразование плоскости общего положения в проецирующую .</p> <p>24. Преобразование плоскости общего положения в плоскость уровня.</p> <p>25. Определение натуральной величины расстояния между скрещивающимися прямыми.</p> <p>26. Определение расстояния между параллельными прямыми .</p> <p>27. Определение расстояния от точки до прямой.</p> <p>28. Определение расстояния от точки до плоскости.</p> <p>29. Определение натуральной величины двугранного угла.</p> <p>30. Поверхности. Задание. Классификация.</p> <p>31. Проекция геометрических тел ( призма, пирамида, цилиндр, конус, сфера, тор).</p> <p>32. Точка и линия на поверхности геометрического тела.</p> <p>33. Алгоритм построения трех проекций тела с вырезом.</p> <p>34. Алгоритм построения натуральной величины сечения геометрического тела.</p> <p>35. Построение развертки поверхности геометрического тела.</p> <p>36. Пересечение плоскости с поверхностью.</p> <p>37. Пересечение прямой с поверхностью.</p> <p>38. Пересечение поверхностей.</p> <p>39. Частный случай построения линии пересечения двух проецирующих поверхностей.</p> <p>40. Частный случай построения линии пересечения двух поверхностей, когда одна из них проецирующая.</p> <p>41. Способ вспомогательных секущих плоскостей.</p> <p>42. Способ концентрических сфер.</p> <p>43. Аксонометрические проекции. Общие сведения.</p> <p>44. Аксонометрические проекции. Сущность метода и основные понятия.</p> <p>45. Виды и типы аксонометрии.</p> <p>46. Основные свойства прямоугольных аксонометрических проекций.</p> <p>47. Аксонометрические проекции окружности.</p>	
--	---	--

	<p>48. Выбор вида аксонометрических проекций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что называют видом?</li> <li>2. Перечислите основные виды; как их располагают их на чертеже?</li> <li>3. Что называют дополнительным, местным видом?</li> <li>4. Назовите правила выполнения и обозначения видов.</li> <li>5. Дайте определение разреза.</li> <li>6. Как подразделяются разрезы?</li> <li>7. Какие названия установлены для простых разрезов в зависимости от расположения секущей плоскости; а для сложных?</li> <li>8. Как располагают простые разрезы на чертеже?       <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Какие обозначения и надписи установлены для разрезов?</li> <li>10. Как называют сложные разрезы в зависимости от взаимного расположения секущих плоскостей?</li> <li>11. В чем состоит особенность при выполнении ломаных разрезов?</li> <li>12. Допускается ли на изображении предмета совмещать половину вида и половину разреза?</li> <li>13. Что является границей между видом и разрезом?</li> <li>14. Что является отличительной особенностью продольных разрезов?</li> <li>15. Что называют сечением?</li> <li>16. Какие различают сечения?</li> <li>17. Чем отличаются изображения контуров вынесенного и наложенного сечений?</li> <li>18. Когда сечение обозначается, а когда нет?</li> <li>19. Какие установлены правила нанесения на чертеже графических обозначений материалов?</li> <li>20. Что такое выносной элемент? Где его располагают на чертеже?</li> <li>21. Как отмечают выносной элемент?</li> <li>22. Чем вызвано введение условностей и упрощений на чертежах?</li> <li>23. Как условно выделяют на чертежах плоские поверхности предметов?</li> <li>24. Как условно сокращают на чертежах изображение предметов большой длины?</li> <li>25. Каковы основные правила нанесения размеров на чертежах?</li> </ol> </li> </ol>	
--	--	--

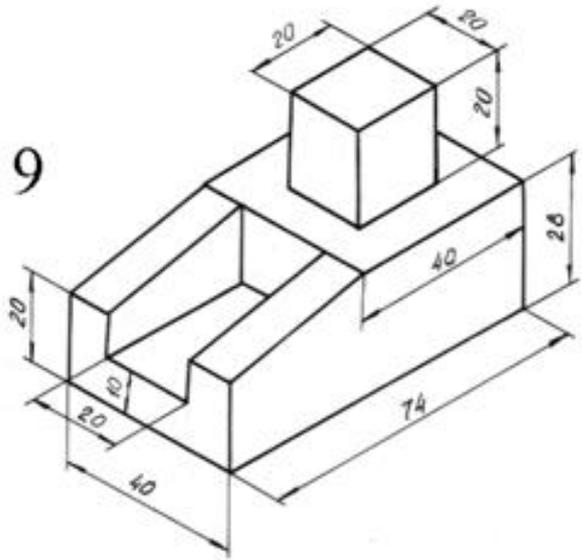
	<p>26. Какие знаки наносят перед размерными числами диаметров и радиусов окружностей и дуг?</p> <p>27. Что такое рабочий чертеж?</p> <p>28. Перечислите основные требования к выполнению рабочим чертежам деталей.</p> <p>29. Назовите правила нанесения размеров на рабочих чертежах?</p> <p>30. Как выбрать и проставить на чертеже шероховатость поверхности детали?</p> <p>31. Что такое эскиз? В какой последовательности он может быть выполнен?</p> <p>32. Что называют резьбой?</p> <p>33. Какие существуют классификации резьбы?</p> <p>34. Какую форму может иметь профиль резьбы?</p> <p>35. На каких поверхностях нарезают резьбы?</p> <p>36. Как изображают резьбу на чертеже?</p> <p>37. Что относится к технологическим элементам резьбы?</p> <p>38. Что такое фаска, проточка?</p> <p>39. Как обозначается метрическая резьба на чертеже?</p> <p>40. В каких случаях указывается шаг метрической резьбы?</p> <p>41. Разъемные соединения и их элементы.</p> <p>42. Неразъемные соединения, их виды и обозначение на чертеже.</p> <p>43. Что такое сборочный чертеж? Что он должен содержать?</p> <p>44. Что такое спецификация? Перечислите ее основные разделы.</p> <p>45. Какие основные группы размеров проставляются на сборочном чертеже?</p> <p>46. Какие допускаются упрощения на сборочных чертежах?</p> <p>47. Как отмечают отдельные составные части на сборочном чертеже?</p> <p>48. Что предшествует выполнению сборочного чертежа?</p> <p>49. В какой последовательности выполняется сборочный чертеж?</p> <p>50. Что называется детализацией?</p> <p>51. Какая работа предшествует детализации?</p> <p>52. Как определяют на сборочных чертежах действительные размеры деталей?</p> <p>53. Как определить нужную деталь на сборочном чертеже, если она изображена в разрезе?</p> <p>По наглядному изображению построить три изображения предмета, размеры распределить на всех изображениях.</p>	
--	--	--



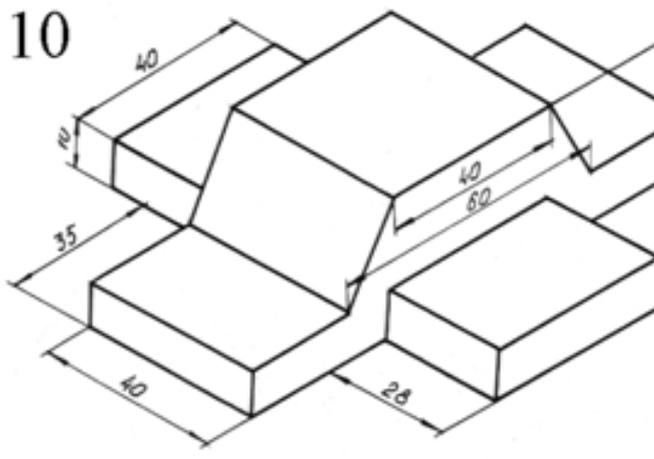




9

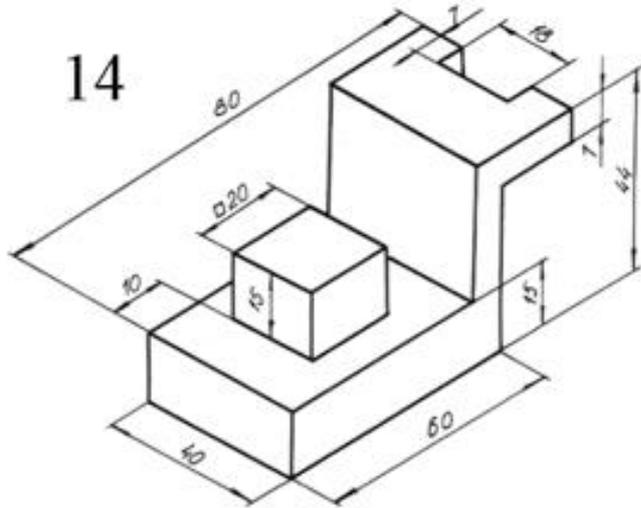


10

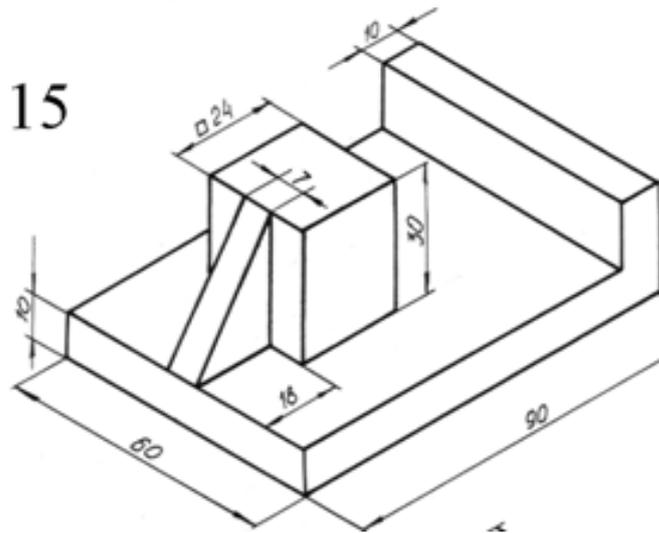




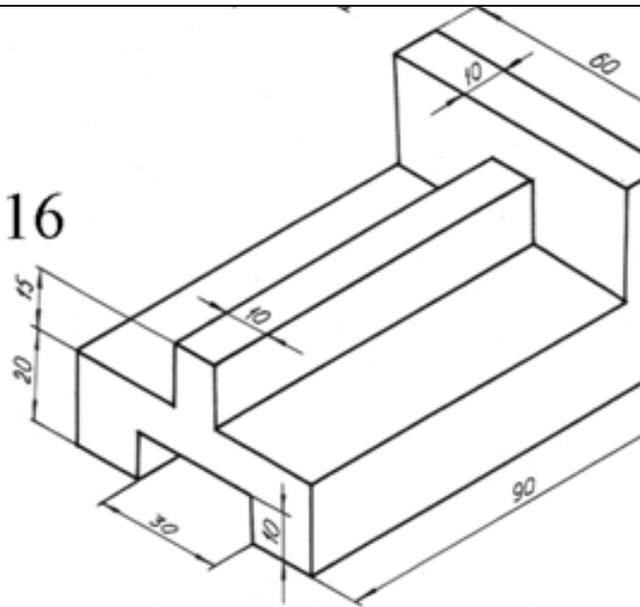
14



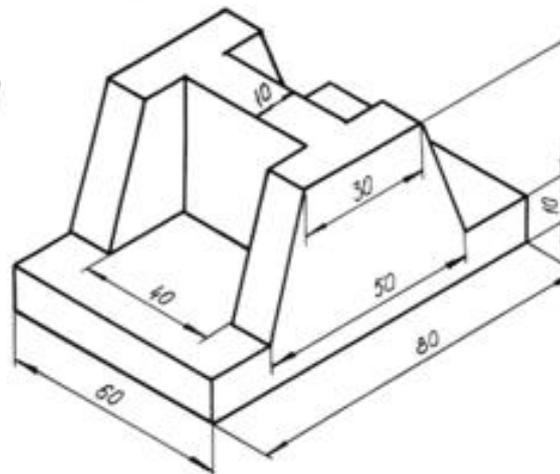
15

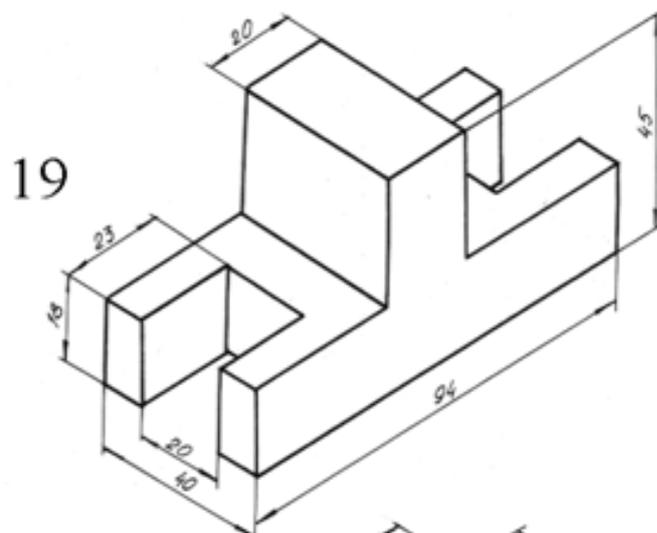
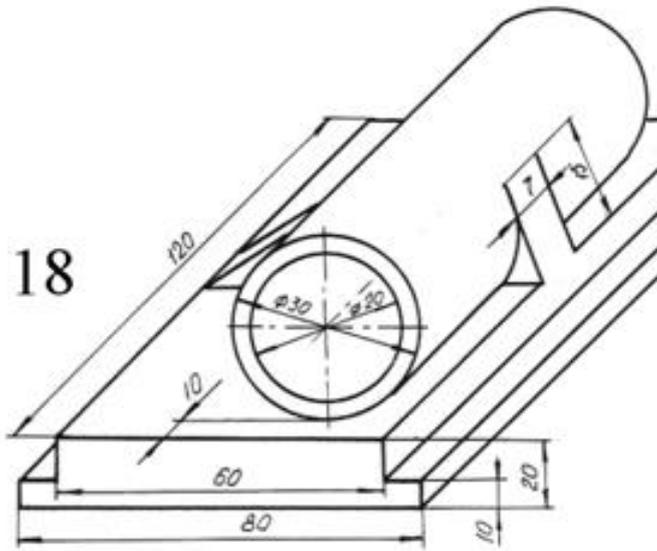


16

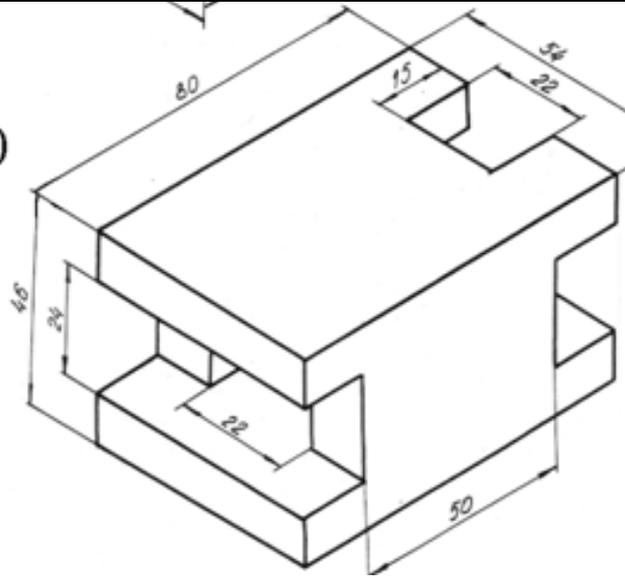


17

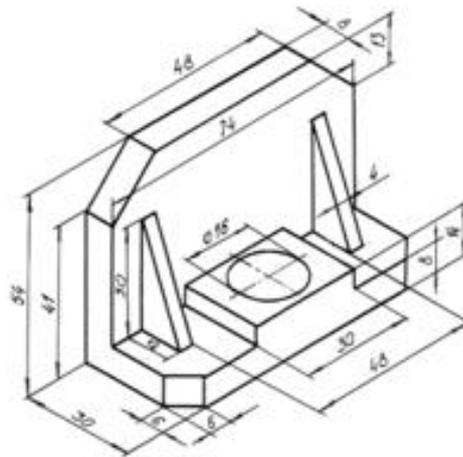




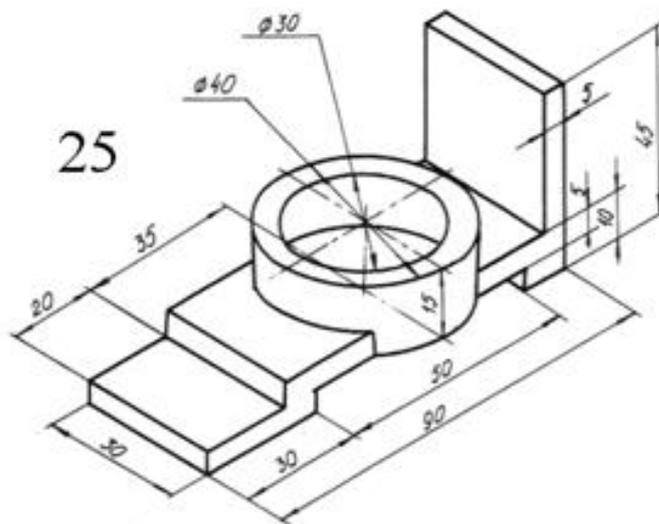
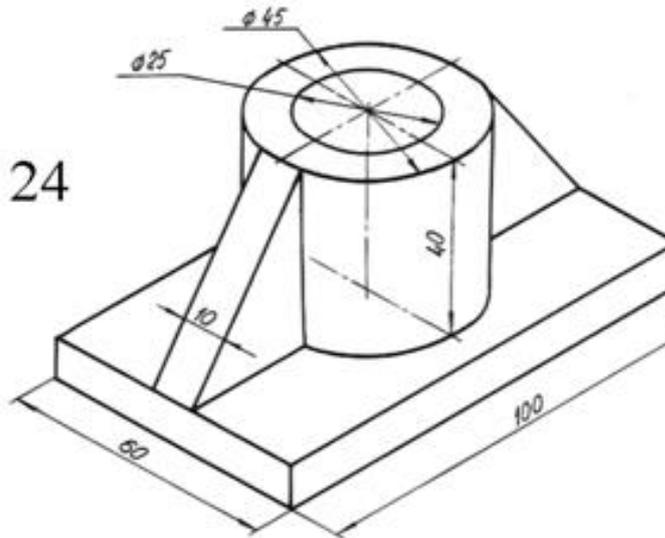
20

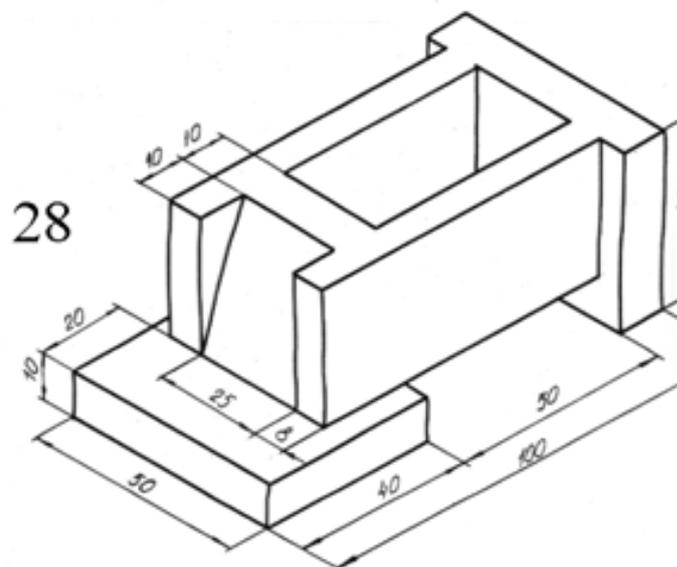
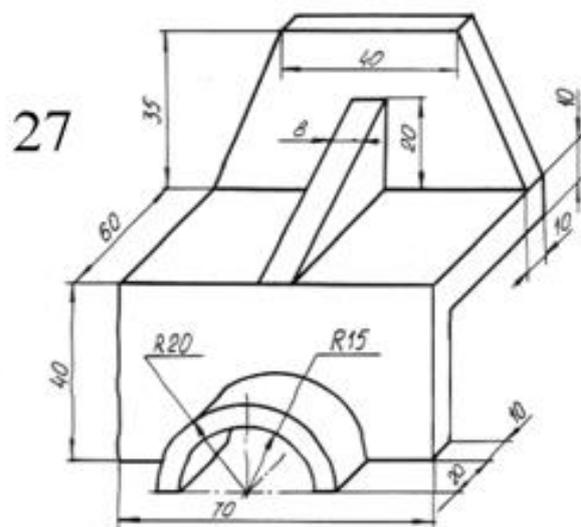
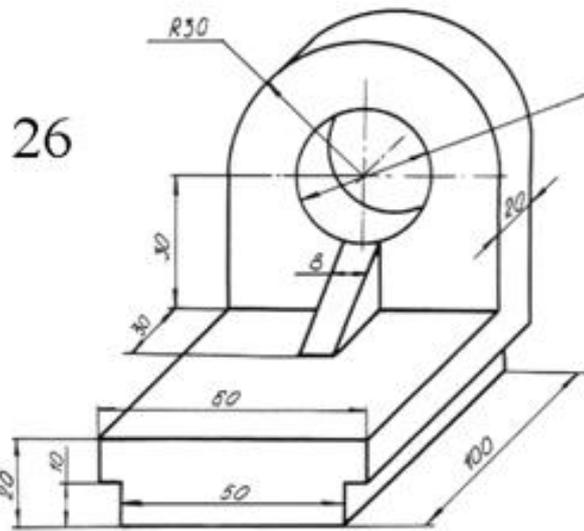


21









--	--	--

**3.3. Защита курсового проекта / работы (Не предусмотрено)**

**3.4. Защита портфолио (Не предусмотрено)**

**Раздел 4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) на формирование общих компетенций**

Таблица 5. Направленность усвоенных умений на формирование

ОК и ПК

Проверяемые умения	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
-читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;	<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- выполнять комплексные чертежи геометрических	<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

<p>ких тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</p>	<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  <b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  <b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;</p>	<p><b>ПК 2.1.</b> Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.  <b>ПК 2.2.</b> Комплектовать машинно-тракторный агрегат.  <b>ПК 3.1.</b> Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.  <b>ПК 3.2.</b> Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.  <b>ПК 3.3.</b> Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.</p>
<p>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</p>	<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  <b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  <b>ПК 3.3.</b> Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.</p>
<p>- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии</p>	<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  <b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  <b>ПК 4.5.</b> Вести утвержденную учетно-отчетную документацию</p>

с действующей нормативной базой;	
----------------------------------	--

Таблица 6. Направленность усвоенных **знаний** на формирование ОК и ПК

Проверяемые знания	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
- правила чтения конструкторской и технологической документации;	<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <b>ПК 4.5.</b> Вести утвержденную учетно-отчетную документацию
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;	<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. <b>ПК 2.2.</b> Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
- Законы, методы и приемы проекционного черчения;	<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- требования государственных	<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

<p>стандартов Единой системы конструктор ской документаци и (далее - ЕСКД) и Единой системы технологичес кой документаци и (далее - ЕСТД);</p>	<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;</p>	<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. <b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
<p>- технику и принципы нанесения размеров;</p>	<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. <b>ПК 3.1.</b> Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов. <b>ПК 3.4.</b> Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники</p>
<p>- классы точности и их обозначение на чертежах;</p>	<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>

	<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>	<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК 3.1.</b> Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.</p>

**Разработчик:**

ВолГАУ ИНО

С.В.Сарана

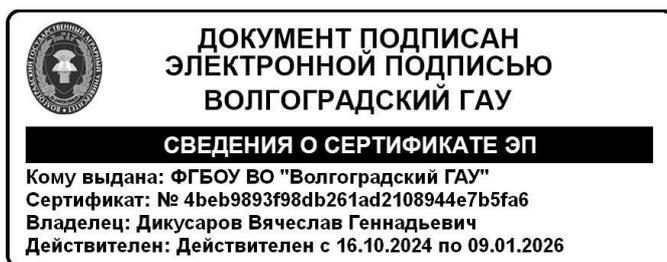
(место работы)  
фамилия)

\_\_\_\_\_ преподаватель

(занимаемая должность)

(инициалы,

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В  
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Фонд оценочных средств**

**ОП 09 «Электротехнические материалы»**

**для специальности среднего профессионального образования  
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном  
комплексе (АПК).**

**Волгоград 2023 г.**

## Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.09 «Электротехнические материалы»

### Вставить пропущенные слова

1. Электротехнические материалы характеризуются **электрическими, магнитными свойствами**, свойствами
2. Электропроводность - это способность **металла** пропускать электрический ток,
3. Твердость-это способность материала сопротивляться проникновению в него более **твердого** тела.

### Дописать предложение

1. Температура, при которой происходит фазовое превращение твердого вещества в жидкое, называется **температурой плавления**.
2. Электротехнические материалы подразделяются на: **проводники, полупроводники, магнитные, диэлектрики**
3. Вещества, которые хорошо проводят ток - это **металлы, электролиты**.
4. Сильномагнитные материалы - это **ферромагнетики, ферримагнетики**
5. Исходным сырьём для производства электроугольных изделий являются - **сажа, графит**.
6. Петля гистерезиса узкая и вытянутая, если это **магнитомягкий материал**.
7. Пассивными элементами интегральных микросхем являются **тиристоры, транзисторы**.
8. Недостатком интегральных микросхем является то, что они **не поддаются ремонту**.
  
9. Диэлектрики - это вещества, которые при нормальных условиях **не проводят ток**.  
Наименьшая частица вещества, обладающая его свойствами
  1. **атом**,
  2. электрон,
  3. ион.Узлы металлической решетки состоят из
  1. **положительных ионов**,
  2. электронов,
  3. отрицательных ионов.Анизотропия – это
  1. **изменение свойств кристаллов в зависимости от направления**,
  2. постоянные свойства кристаллов в зависимости от направления,
  3. независимость свойств кристаллов в зависимости от направления.Контакты представляют собой смесь
  1. **эпоксидных смол и порошков металлов**,
  2. различных металлов,
  3. эпоксидных и кремнийорганических смол.Материалы для скользящих контактов обладают свойствами
  1. быстро окисляются, являются мягкими,
  2. являются твердыми, обладают высоким сопротивлением,
  3. **высокая стойкость к истиранию, окислению**.Слаботочные (маломощные) размыкающие контакты изготавливают из

1. благородных и мягкоплавких металлов,
- 2. благородных и тугоплавких металлов**
3. любых металлов.

Марке припоя ПОС-30 соответствует припой, содержащий 30%

1. свинца,
- 2. олова,**
3. меди.

Марке припоя ПСр-25 соответствует припой, содержащий 25%

1. меди,
2. олова,
- 3. серебра.**

Проводу, изолированному высокопрочной эмалью- винифлекс, соответствует марка

1. ПЭЛ,
- 2. ПЭВ-1,**
3. ПЭВА.

Обмоточному проводу, изолированному эмалью и слоем натурального шелка, соответствует марка

1. ПЭЛ,
- 2. ПЭЛШО,**
3. ПЭЛШО-1.

Многопроволочному с резиновой изоляцией проводу соответствует марка

- 1. МРГ,**
2. ПЭТСО,
3. МГСЛ.

Ленточному проводу с алюминиевыми жилами, уложенными параллельно и заключенными в полихлорвиниловую изоляцию, соответствует марка

1. ППВ,
- 2. АППВ,**
3. ПВ.

### **Выбрать варианты правильных ответов**

Материалам высокой проводимости предъявляют требования

1. высокое удельное сопротивление,
2. высокие механические свойства,
- 3. минимальное удельное сопротивление,**
4. коррозионная стойкость,
- 5. коррозионная стойкость.**

Материалы с высоким сопротивлением используют для приготовления

1. нити накала ламп,
2. соединительных проводов,
3. термопар,
4. резисторов.

Основными свойствами тугоплавких материалов являются

- 1. высокая температура плавления,**
2. малая температура плавления,
3. большое линейное расширение,
4. высокое удельное сопротивление,
- 5. маленькое удельное сопротивление**

ПК 1.1 Металлокерамические сплавы являются твердыми так как в их состав входят

- 1. вольфрам,**
2. алюминий,
3. железо,

4. цинк,

5. медь,

**6. молибден.**

Неподвижные контакты получают с помощью

**1. пайки,**

2. скручивании,

3. размыкающего ключа,

4. наложении,

**5. сварки.**

Конструктивно-технологическое исполнение интегральных микросхем делится на:

1. полупроводниковые,

**2. полупроводниковые,**

3. металлические,

**4. гибридно- пленочные,**

5. диэлектрические.

**Вставить пропущенные слова**

1. Преимущества интегральных микросхем заключается в **малых** размерах.

2. Металлы это вещества, которые **проводят** ток.

3. Электроугольные материалы используют для приготовления **щеток** электрических машин.

**Дописать предложение**

1. Узлы молекулярной решетки состоят из **молекулы**.

2. Фазовый переход вещества из жидкого состояния в твердое называется **кристаллизацией**.

3. Петля гистерезиса широкая и ромбовидная, то это **магнитотвердый материал**.

4. Активными элементами интегральных микросхем являются **диоды, транзисторы**.

**Изотропия**

1. изменение свойств кристаллов в зависимости от направления,

2. изменение свойств кристаллов независимо от направления,

**3. независимость свойств кристаллов в зависимости от направления.**

Удельная электрическая проводимость это величина обратная...

**1. удельному электрическому сопротивлению,**

2. относительному удлинению проводника,

3. обратная теплопроводности.

Пластичность – это свойство материала...

1. деформироваться без разрушения, сохраняя форму под действием внешних сил,

2. деформироваться и разрушаться под действием внешних сил,

**3. деформироваться без разрушения, сохранять новую форму после действия**

**внешних сил.**

Материалам для электронагревательных элементов предъявляют требования

**1. длительная работа при высоких температурах,**

2. большой температурный коэффициент удельного сопротивления,

3. холодостойкость.

Высокое качество контактного соединения обеспечивает нанесение контактола

1. с помощью дозатора- кисточки,

**2. с помощью дозатора-шприца,**

3. тонким слоем на детали.

Пружинные контактные материалы применяют при изготовлении

1. гальванических элементов,
2. щеток,

**3. проволочных потенциометров.**

Сильноточные (мощные) размыкающие контакты изготавливают из

- 1. металлокерамических материалов,**
2. электроугольных материалов,
3. эпоксидных смол.

Марке припоя ПОС-90 соответствует припой, содержащий 90%

1. цинка,
- 2. олова,**
3. меди.

Марке припоя ПМЦ соответствует припой, состоящий из

1. олова и кадмия,
2. сурьмы и меди,
- 3. меди и цинка.**

Металлокерамические сплавы используют для приготовления

- 1. режущего и штамповочного инструмента,**
2. обмоточных и соединительных проводов,
3. проволочных потенциометров и щеток.

Проводу, изолированного высокопрочной полиуретановой эмалью повышенной

теплоёмкости, лудящейся, соответствует марка

1. ПЭЛ,
- 2. ПЭВТЛ-2,**
3. ПЭВ-1.

Обмоточному проводу, изолированному эмалью и слоем капроновой пряжи, соответствует марка

1. ПЭЛ,
- 2. ПЭЛКО,**
3. ПЭЛШО.

Однопроволочному с полихлорвиниловой изоляцией, влагостойкому проводу соответствует марка

- 1. ПМВ,**
2. ПЭЛ,
3. МГСЛ.

Шнуру из двух гибких медных жил с резиновой изоляцией соответствует марка провода

1. ПВ,
2. АПР,
- 3. ШР.**

Микросхемы называются гибридными, если в них используются

1. пассивные и активные элементы,
2. пленочные и навесные элементы,
- 3. тонкие и толстые пленки.**

Одинаковые по составу и молекулярной массе, но отличающиеся по строению и

физическим и химическим свойствам соединения называются

- 1. изотопами,**
- 2. изомерами,**
3. макромолекулами.

Вещества по отношению к электрическому току подразделяются на:

1. металлы,

2. проводники,
3. кристаллы.
4. магнитные,
5. аморфные,
- 6. полупроводники,**
- 7. диэлектрики.**

Диэлектрики - это

- 1. дистиллированная вода,**
2. железо,
3. медь,
- 4. резина,**
- 5. пластмасса.**

Слабомагнитные материалы - это

- 1. ферромагнетики,**
2. диамагнетики,
3. парамагнетики,
- 4. ферримагнетики.**

Основными характеристиками магнитного поля являются

- 1. магнитный поток,**
2. сила тока,
3. напряжение,
- 4. магнитная проницаемость среды.**

Материалами высокой проводимости являются

1. золото,
- 2. медь,**
3. серная кислота,
- 4. алюминий,**
- 5. железо,**
6. платина,
7. дистиллированная вода.

**Вставить пропущенное слово (слова)**

1. Частица, обладающая наименьшим отрицательным зарядом называется **электроном.**
2. Прочность - это - способность материала **сопротивляться** действию внешних сил, не разрушаясь

**Дописать предложение**

1. Фазовый переход вещества из твердого состояния в жидкое называется **плавлением.**
2. Вещества по отношению к магнитному полю подразделяются на **магнитные и немагнитные,**
3. Электролиты это вещества при нормальных условиях **проводят ток.**
4. Исходным сырьём для производства электроугольных изделий являются **сажа, графит,**
5. Электротехнические угольные контактные материалы используют для изготовления **щеток.**
6. Пассивными элементами интегральных микросхем являются **конденсатор, резистор.**

Узлы ковалентной решетки состоят из...

- 1. нейтральных атомов,**
2. положительных ионов,
3. отрицательных ионов.

Вещества с беспорядочным расположением атомов или молекул в пространстве называются...

1. кристаллами,
- 2. аморфными,**
3. металлами.

Магнитная проницаемость среды показывает

**1. во сколько раз магнитная индукция в среде отличается от магнитной индукции в вакууме**

2. на сколько раз магнитная индукция в среде отличается от магнитной индукции в

вакууме

3. что магнитная индукция в вакууме не отличается от магнитной индукции в среде.

Температурный коэффициент удельного электрического сопротивления показывает

зависимость

1. силы тока в проводнике от температуры,

**2. удельного электрического сопротивления от температуры,**

3. силы тока от удельного электрического сопротивления.

Токопроводящие пасты, клеи, эмали объединяются под названием

**1. контактолы,**

2. флюсы,

3. припой.

Процесс пайки затрудняется, если поверхности соединяемых деталей

1. тщательно очищены,

2. не имеют органических загрязнений,

**3. имеют оксидную пленку и грязь**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В  
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Фонд оценочных средств**

**ОП 07 «Светотехника»**

**для специальности среднего профессионального образования  
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном  
комплексе (АПК).**

**Волгоград 2023 г.**

## Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.07 «Светотехника»

**Из чего изготавливают тела накала современных ламп накаливания?**

- А. Вольфрамовой проволоки
- Б. Композитных материалов
- В. Нихромовой проволоки
- Г. Металлокерамики

**2. Для чего предназначен конденсатор, включенный параллельно стартерной схеме**

**включения люминесцентной лампы?**

- А. Увеличения реактивной составляющей тока схемы
- Б. Снижения активной составляющей тока схемы
- В. Увеличения активной составляющей тока
- Г. Снижения реактивной составляющей тока схемы

**3. Единица измерения светового потока?**

- А. Люмен (лм) Б. Кандела (кд)
- В. Люкс-секунда (лк•с)
- Г. Люкс (лк)

**4. Люминесцентные лампы по сравнению с лампами накаливания той же мощности**

**имеют:**

- А. меньшую световую отдачу
- Б. большую световую отдачу
- В. равную световую отдачу

**5. Чем заполнена колба люминесцентной лампы общего назначения?**

- А. Воздухом и аргоном
- Б. Аргоном и небольшим количеством ртути
- В. Воздухом, аргоном и ртутью

**1. Какой из источников ОИ применяют для предупреждения рахита у животных?**

- А. Витальную лампу
- Б. Фитолампу
- В. Бактерицидную лампу
- Г. Инфракрасную лампу

**2. Удельная мощность осветительной установки представляет собой отношение общей**

**установленной мощности светильников и:**

- А. Площади освещаемого помещения
- Б. Коэффициента запаса
- В. Среднего расстояния между светильниками
- Г. Мощности выбранной лампы

**3. Для определения чего необходимо знать защитный угол светильника?**

- А. Предельной высоты подвеса
- Б. Расстояния между светильниками
- В. Индекса помещения
- Г. Мощности лампы

**4.Из чего изготавливают тело накала кварцевых галогенных ламп накаливания?**

- А. Из хромель – копеля
- Б. Из особо чистого нихрома
- В. Из особо чистого вольфрама
- Г. Из металлокерамики

**5.Где используют дуговую ртутную лампу типа ДРФ 1000?**

- А. В животноводстве
- Б. В птицеводстве
- В. В растениеводстве
- Г. В полеводстве

**1.Единица измерения силы света?**

- А. Люмен (лм)
- Б. Кандела (кд)
- В. Люкс-секунда (лк•с)
- Г. Люкс (лк)

**2.Сечение проводов осветительных линий выбирают:**

- А. по допустимому длительному току
- Б. по допустимому испытательному напряжению
- В. по механической прочности
- Г. по способу прокладки

**3.На стадии проектирования светильники обычно располагают:**

- А. по вершинам квадрата
- Б. по вершинам прямоугольных полей
- В. по вершинам ромба
- Г. на потолке

**4.Что наиболее часто применяют в качестве аппаратов защиты в осветительных сетях?**

- А. Устройства защитного отключения
- Б. Рубильники
- В. Плавкие предохранители
- Г. Автоматические выключатели

**5.Какой из указанных диапазонов соответствует видимому излучению (свету)?**

- А. 380 - 760 нм
- Б. 1 - 106 нм
- В. 1 - 380 нм
- Г. 760 - 106 нм

**1.Как называют световой прибор, предназначенный для освещения объектов, находящихся от него на сравнительно небольших расстояниях?**

- А. Светильник
- Б. Облучатель
- В. Респиратор
- Г. Интегратор

**2.Какую величину измеряют люксметром?**

- А. Облученность
- Б. Освещенность
- В. Шероховатость
- Г. Силу света

**3. Единица измерения освещенности?**

- А. Люмен (лм)
- Б. Кандела (кд)
- В. Люкс-секунда (лк•с)
- Г. Люкс (лк)

**4. Какой из указанных диапазонов соответствует ультрафиолетовому излучению?**

- А. 380 - 760 нм
- Б. 1 - 106 нм
- В. 1 - 380 нм
- Г. 760 - 106 нм

**5. Что принимают за единицу бактерицидного потока?**

- А. Эрг
- Б. Микрон
- В. Бакт
- Г. Фотон

**1. Какой из указанных диапазонов соответствует инфракрасному излучению?**

- А. 380 - 760 нм
- Б. 1 - 106 нм
- В. 1 - 380 нм
- Г. 760 - 106 нм

**2. Что означают буквы БКМТ в маркировке лампы накаливания БКМТ215-225-100-**

**2?**

- А. Физическую особенность
- Б. Назначение лампы
- В. Номинальную мощность
- Г. Конструктивную особенность

**3. Световая отдача источника света – это:**

- А. Отношение светового потока к потребляемой мощности лампы
- Б. Номинальное напряжение в сети
- В. Пульсация светового потока
- Г. Конструктивную особенность

**4. Какая из перечисленных кривых не относится к кривой силы света (КСС)?**

- А. Широкая
- Б. Узкая
- В. Косинусная
- Г. Равномерная

**5. Какие световые приборы используют для рабочего освещения внутри зданий?**

- А. Светильник

- Б. Прожектор
- В. Проектор
- Г. Сигнальные приборы

**1. Что из перечисленного определяет спектр оптического излучения в осветительных разрядных лампах низкого давления?**

- А. Люминофор
- Б. Инертный газ
- В. Пары веществ
- Г. Состав стекла колбы

**2. Коэффициент полезного действия светильника определяется:**

- А. Отношением светового потока светильника к световому потоку источника света
- Б. Величиной, пропорциональной обратной величине его световой отдачи
- В. Плотностью силы света в заданном направлении
- Г. Коэффициентом светораспределения света

**3. Основной параметр при расчете искусственного освещения:**

- А. Нормируемая освещенность;
- Б. Неравномерность освещения;
- В. Плотность силы света в заданном направлении
- Г. Спектральный состав света

**4. Какие типы ламп используют для получения эритемного излучения?**

- А. Ультрафиолетовые
- Б. Тепловые приборы
- В. Инфракрасные
- Г. Фитолампы

**5. Световой поток в разрядных лампах регулируется с помощью**

- А. Не регулируется
- Б. Дросселя
- В. Балластного сопротивления
- Г. Конденматора

**1. В какую лампу добавляют соединения галогенной группы?**

- 1. ДНаТ.
- 2. ДРЛ.
- 3. ДРИ

**2. Чем отличаются осветительная люминесцентная, эритемная и бактерицидная**

**лампы низкого давления:**

- 1. Длиной излучающей волны.
- 2. Схемой включения.
- 3. Конструкцией

**3. Укажите длину волны обладающей наибольшей световой чувствительностью.**

- 1. 555 Нм.
- 2. 254 Нм.
- 3. 680 Нм

**4. Чему равна световая отдача осветительных люминесцентных ламп**

1. 50 лм/Вт.
2. 80 лм/Вт.
3. 120 лм/Вт

**5. Какова световая отдача ламп ДРЛ.**

1. 20-30 лм/Вт.
2. 40-50 лм/Вт.
3. 70-90 лм/Вт

**1.Какая величина принята за единицу измерения световой экспозиции:**

1. Люкс\*с
2. Кандела\*с
3. Люмен\*с

**2.Какова световая отдача ламп ДНаТ.**

1. 90 Лм/Вт.
2. 160 Лм/Вт.
3. 130 Лм/Вт

**3. Какая лама относится к лампам сверхвысокого давления.**

- 1.ДРТ.
- 2.ДнаТ.
- 3.ДКсТ

**4. Чему равна световая отдача осветительных люминесцентных ламп**

1. 50 лм/Вт.
2. 80 лм/Вт.
3. 120 лм/Вт

**5. Укажите единицу измерения силы излучения:**

1. Ватт/стерадиан
2. Ватт/секунду
3. Ватт/метр

**1. Что влияет больше всех на срок службы люминесцентных ламп?**

1. частота включения лампы
2. изменение напряжения
3. температура окружающей среды
4. питание ее от источника переменного тока
5. нет правильных ответов

**2. Люминесцентные лампы предназначены для работы при температуре окружающего воздуха**

1. от +100С до +150С
2. от +50С до +100С
3. от +200С до +250С
4. от +300С до +350С
- 5 от 00С до -100С

**3.Стробоскопический эффект - это**

1. колебание освещенности во времени
2. колебание напряжение сети
3. колебания светового потока во времени
4. колебание световой отдачи во времени
- 5 нет правильных ответов

**4.Поверхность, которая имеет одинаковую яркость во всех направлениях**

- 1 равномерная поверхность
2. поверхность поглощения
3. диффузно излучающая поверхность
4. зеркальная поверхность
5. нет правильного ответа

#### **5. Достоинства люминесцентных ламп**

1. имеют весьма высокую светоотдачу
2. вследствие наличия большой излучающей поверхности обладает небольшой яркостью
3. обладает большой продолжительностью горения
4. менее чувствительна к изменениям напряжения сети, чем лампа накаливания
5. все ответы правильные

#### **1. Люминесцентные лампы имеет недостатки**

1. низкий коэффициент полезного действия
2. незначительный срок службы
3. изготавливаются на небольшие мощности
4. незначительная световая отдача
5. все ответы правильные

#### **2. Лампы ДРЛ выпускаются мощностью до**

1. 125Вт
2. 80Вт
3. 50Вт
4. 500Вт
5. 1000Вт

#### **3. Преимущества лампы ДРЛ перед люминесцентной лампой низкого давления**

1. лампа ДРЛ включиться непосредственно в электрическую сеть без вспомогательной аппаратуры
2. обладает небольшой яркостью
3. менее чувствительно к изменениям напряжения сети
4. устойчива к атмосферным воздействиям
5. одинаково нормальная работа при питании ее от источника переменного или постоянного

#### **4. Световым потоком (F) называется**

1. отношение чувствительности глаза при различных длинах волн к ее наибольшему значению
2. количество энергии, излучаемой в единицу времени
3. часть лучистого потока, воспринимаемая человеческим глазом как световое ощущение
4. отношение силы света, излучаемой поверхностью в данном направлении, к величине этой поверхности
5. нет верного ответа

#### **5. Каковы достоинства люминесцентных ламп по сравнению с лампами накаливания.**

- 1.Меньшая стоимость светильника
- 2.Меньше пульсации светового потока
- 3.Создание нужной цветопередачи и более высокая световая отдача
- 4.Простота включения
- 5.Нет правильного ответа

**1.В производственных и вспомогательных помещениях какую применяют электропроводку?**

- 1.открытую
- 2.наружную
- 3.внутреннюю
- 4.скрытую

**2.Средняя продолжительность горения лампы накаливания составляет:**

- 1.500 часов
- 2.1500 часов
- 3.750 часов
- 4.1000 часов

**3.Какие расцепители имеют автоматические выключатели лучистый и постоянный?**

- 1.тепловой и электромагнитный
- 2.инфракрасный и тепловой
- 3.электромагнитный и постоянный

**4.По какому условию определяется ток установки аппарата защиты (предохранителя, аппарата)**

1.  $I_a = I_p$
2.  $I_a < I_p$
3.  $I_a / I_p$
4.  $I_a \geq I_p$

**5.Какие существуют методы расчета освещения**

- 1.точечный метод
- 2.метод коэффициента использования светового потока.
- 3.метод удельной мощности
4. метод светового освещения

**1.Какой метод используют для расчета неравномерного освещения?**

- 1.точечный метод
- 2.метод коэффициента использования светового потока.
- 3.метод удельной мощности

**2.Какой метод используют при расчете общего равномерного освещения горизонтальных поверхностей с учетом отраженных от стен, потолка и пола световых потоков**

- 1.точечный метод
- 2.метод коэффициента использования светового потока.
- 3.метод удельной мощности

**3.Какой метод рекомендуется для расчета осветительных установок второстепенных**

**помещений и для предварительного определения осветительной нагрузки на**

**начальной стадии проектирования**

1. точечный метод

2. метод коэффициента использования светового потока.

3. метод удельной мощности

**4. Какие существуют виды размещения светильников**

1. неравномерное и локализованное

2. равномерное и локализованное

3. локализованное

**5. Какой коэффициент запаса принимают для ламп накаливания**

1.  $K_z = 1,15 - 1,7$

2.  $K_z = 2,0 - 2,5$

3.  $K_z = 1,8 - 2,0$

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В  
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Фонд оценочных средств**

**Б1.В.ДВ.6.1. «Техническое обслуживание и ремонт  
электрооборудования и средств автоматизации»**

**для специальности среднего профессионального образования  
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном  
комплексе (АПК).**

**Волгоград 2023 г.**

## **Общие положения**

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине «*Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и средств автоматизации*» относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.08 Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ПК 2, ПК 4).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачёт*

### **Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

#### **1.1. Освоенные умения**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

##### **уметь:**

У1. – Выполнять техническое обслуживание в сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановках с электрическими схемами средней сложности;

У2. - Выполнять ремонт электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства.

#### **1.2. Усвоенные знания**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

##### **знать:**

31. основные принципы подбора эксплуатационных материалов для соответствующего электрооборудования и электрических машин;

32. назначение электрических машин и оборудования в

сельскохозяйственном производстве.

## Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Тема учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 1. Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем животноводства	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса.
Тема 2. Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем хранилищ сельскохозяйственной продукции	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Тема 3. Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем энерго- и водоснабжения сельского хозяйства	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Тема 4. Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных установок электрического облучения и обогрева	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
УД (в целом):	зачёт

## Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

### **3.1. Общие положения**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и средств автоматизации»* осуществляется в форме *зачёта*. Условием допуска к зачёту являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Зачёт проводится в письменной форме (примерные вопросы к зачёту прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

### **3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *«Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и средств автоматизации»***

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

## Примеры ситуационных задач

### Ситуационная задача 1

**В ходе проведения технического обслуживания щита управления двигателя мощностью 30 кВт дымососа ДН 6,3 - 1500, электромонтером было обнаружено потемнение контактных соединений кабеля на зажимах теплового реле.**

**Задания:**

1. Обсудите полученную информацию.
2. Определите возможные причины неполадки (не менее трех).
3. Определите действия электромонтера для устранения выявленных неполадок.
4. Определите материалы, инструменты, КИП и оборудование необходимые для выполнения работ.
5. Определите возможные последствия, к которым могли бы привести данные неполадки.

### Ситуационная задача 2

**1. В ходе проведения планового технического осмотра электродвигателя АИР160S2 15 кВт, 3000 ОБ/мин, являющегося приводом водяного насоса были выявлены следующие дефекты:**

- повышенные шумы при работе электродвигателя;
- характерный запах от перегрева изоляционных материалов.

**После отключения электродвигателя от питающей сети электромонтеры произвели замеры сопротивления изоляции обмоток, которая составила  $R_{из.} = 430 \text{ кОм}$ .**

**Задания:**

1. Обсудите полученную информацию.
2. Определите действия электромонтеров в данной ситуации.

3. Определите материалы, инструменты, КИП и оборудование необходимые для выполнения работ

4. Оцените значимость проведенной работы, укажите возможные последствия, к которым могли бы привести несвоевременное проведение осмотра.

### Ситуационная задача 3

**Ситуационное задание:** «Бригада электромонтеров, получила задание провести техническое обслуживание трансформаторной подстанции предприятия. При проведении ТО была обнаружена утечка масла из-под изолятора низкого напряжения силового трансформатора ТМ 250 10/0,4 кВ.»

#### Задания

1. Обсудите полученную информацию.
2. Вспомните основные правила проведения ТО.
3. Определите возможные причины неполадки.
4. Укажите неполадки, которые можно устранить в ходе ТО.
5. Укажите неполадки, при которых оборудование необходимо направить в специализированную мастерскую.
6. Составьте последовательность действий электромонтеров по устранению неполадок, которые можно устранить в ходе ТО, определите материалы и инструменты, необходимые для выполнения работ

#### **Критерии оценки ситуационных задач**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

## Задания для оценки освоения учебной дисциплины

### «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и средств автоматизации»

#### Вариант I

1.	Какие из работ в электроустановках напряжением до 1000В необходимо выполнять в составе не менее 2-х чел, один из которых имеет группу допуска не ниже III?	1) Обслуживание осветительных устройств в, расположенных на потолке машинных залов и цехов с тележки мостового крана; 2) Работа на ВЛ с использованием грузоподъёмных механизмов; 3) Работы в действующих электроустановках с применением грузоподъёмных машин и механизмов; 4) Работы на ВЛ и сетях уличного освещения находящихся под наведённым напряжением
----	--	---

2.	<p>В соответствии с приказом о порядке хранения и выдачи ключей от электроустановок ответственным является</p>	<p>1) ответственный за электрохозяйство; 2) вахтер; 3) дежурный электромонтер; 4) заместитель директора по административно-хозяйственной части</p>
3.	<p>Срок хранения оперативного журнала после его окончания составляет:</p>	<p>1) один год; 2) два года; 3) пять лет; 4) не хранится, утилизируется после окончания.</p>
4.	<p>В каком случае удостоверение о проверке знаний норм и правил работы в электроустановках подлежит замене?</p>	<p>1. В случае изменения наименования организации, выдавшей удостоверение 2. В случае изменения должности работника. 3. В случае присвоения работнику следующей группы по электробезопасности. 4. Вовсех вышеперечисленных случаях.</p>
5.	<p>В каком документе регистрируется первичный и</p>	<p>1. В журнале учета работ по</p>

	<p>ежедневные допуски к работе по наряду?</p>	<p>нарядам и распоряжениям.</p> <p>2. В оперативном журнале.</p> <p>3. В журнале дефектов и неполадок на электрооборудовании.</p> <p>4. В журнале учета электрооборудования.</p>
6.	<p>На какой срок выдается распоряжение на производство работ в электроустановках?</p>	<p>1. Не более 5 календарных дней со дня начала работы.</p> <p>2. Не более 10 календарных дней со дня начала работы.</p> <p>3. Распоряжение носит разовый характер, срок его действия определяется продолжительностью рабочего дня или смены исполнителей.</p> <p>4. Не более 20 календарных дней со дня начала работы.</p>
7.	<p>Основным учетно-отчетным документом при приеме в ремонт электрооборудования является:</p>	<p>1. приёмосдаточный акт;</p> <p>2. дефектировочная (диагностическая) карта;</p> <p>3. протоколы испытаний;</p>

		4. спецификационная ведомость.
8.	Основным рабочим документом при выполнении работ по капитальному ремонту электрооборудования является:	1. протоколы испытаний; 2. дефектировочная (диагностическая) карта; 3. технологическая карта; 4. спецификационная ведомость.
9.	Технологическая карта капитального ремонта электрооборудования составляется:	1. при приемке электрооборудования в ремонт; 2. перед началом работ по капитальному ремонту электрооборудования; 3. в процессе капитального ремонта электрооборудования; 4. при приемке электрооборудования в ремонт и при выдаче его из ремонта.
10.	Капитальный ремонт электродвигателя требуется	1. при необходимости замены статорной обмотки электродвигателя; 2. при необходимости замены подшипников; 3. в случае несоответствия рекомендаций СНиП; 4. в случае длительного простоя в сыром помещении.

11.	<p>Основанием необходимости проведения капитального ремонта трансформатора является:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. результаты его диагностики;</li> <li>2. в случае длительного простоя в сыром помещении или на открытом воздухе;</li> <li>3. требования правил техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей;</li> <li>4. в случае несоответствия рекомендаций СНиП.</li> </ol>
12.	<p>При капитальном ремонте электрического двигателя пооперационный контроль (промежуточные испытания) с оформлением документации выполняется:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. после каждого вида работ (операции);</li> <li>2. после изолировки обмотки и забивки клиньев;</li> <li>3. после гильзовки (изолировки) пазов статора;</li> <li>4. после выполнения бандажа (увязки) лобовой части со стороны схемы соединений.</li> </ol>
13.	В комплекс работ по	1). Определение

	<p>наладке электрических машин согласно ПУЭ входит:</p>	<p>характеристик и испытание</p> <p>собственно электрической машины в неподвижном ее состоянии и в состоянии работы;</p> <p>2). Определение характеристик и испытание вспомогательных устройств машины (системы возбуждения, охлаждения, смазки);</p> <p>3). Проверка и наладка вторичных устройств (релейных защит, устройств синхронизации, автоматики, управления, сигнализации и блокировок);</p> <p>4) Все перечисленное в ответах 1,2,3.</p>
14.	<p>Согласно ГОСТ 2479-79 электрические машины классифицируются</p>	<p>1) по конструктивному исполнению;</p> <p>2) по способу монтажа;</p> <p>3) по функциональному назначению;</p> <p>4) по мощности.</p>
15.	<p>Какие существуют</p>	<p>1) линейный;</p>

	<p>графики производства электромонтажных работ</p>	<p>2) сетевой; 3) технологический; 4) эксплуатационный;</p>
16.	<p>В каком случае удостоверение о проверке знаний норм и правил работы в электроустановках подлежит замене?</p>	<p>1. В случае изменения наименования организации, выдавшей удостоверение. 2. В случае изменения должности работника. 3. В случае присвоения работнику следующей группы по электробезопасности. 4. Во всех вышеперечисленных случаях.</p>
17.	<p>В каком документе регистрируется первичный и ежедневные допуски к работе по наряду?</p>	<p>1. В журнале учета работ по нарядам и распоряжениям. 2. В оперативном журнале. 3. В журнале дефектов и неполадок на электрооборудовании. 4. В журнале учета электрооборудования.</p>

18.	На какой срок выдается распоряжение на производство работ в электроустановках?	<p>1. Не более 5 календарных дней со дня начала работы.</p> <p>2. Не более 10 календарных дней со дня начала работы.</p> <p>3. Распоряжение носит разовый характер, срок его действия определяется продолжительностью рабочего дня или смены исполнителей.</p> <p>4. Не более 20 календарных дней со дня начала работы.</p>
19.	Основным учетно-отчетным документом при приеме в ремонт электрооборудования является:	<p>1. приёмосдаточный акт;</p> <p>2. дефектировочная (диагностическая) карта;</p> <p>3. протоколы испытаний;</p> <p>4. спецификационная ведомость.</p>
20.	Основным рабочим документом при выполнении работ по капитальному ремонту электрооборудования является:	<p>1. протоколы испытаний;</p> <p>2. дефектировочная (диагностическая) карта;</p> <p>3. технологическая карта;</p> <p>4. спецификационная ведомость.</p>
21.	Технологическая карта капитального	1. при приемке электрооборудования в ремонт;

	<p>ремонта</p> <p>электрооборудования</p> <p>составляется:</p>	<p>2. перед началом работ по капитальному ремонту электрооборудования;</p> <p>3. в процессе капитального ремонта электрооборудования;</p> <p>4. при приемке электрооборудования в ремонт и при выдаче его из ремонта.</p>
22.	<p>Для чего предназначен конденсатор, включенный параллельно стартерной схеме включения люминесцентной лампы?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличения реактивной составляющей тока схемы</li> <li>2. Снижения активной составляющей тока схемы</li> <li>3. Увеличения активной составляющей тока схемы</li> <li>4. Снижения реактивной составляющей тока схемы</li> </ol>
23.	<p>Какую величину измеряют люксметром?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Облученность</li> <li>2. Освещенность</li> <li>3. Шероховатость</li> <li>4. Силу света</li> </ol>
24.	<p>Какой вид нагрева применяют в электрокалориферах?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Косвенный нагрев сопротивлением</li> <li>2. Индукционный нагрев</li> <li>3. Диэлектрический нагрев</li> <li>4. Прямой нагрев сопротивлением</li> </ol>

25.	Установки индукционного нагрева могут работать в режиме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. глубинного нагрева</li> <li>2. поверхностного нагрева</li> <li>3. косвенного нагрева</li> <li>4. глубинного и поверхностного нагрева</li> </ol>
-----	--	---

### Вариант II

1.	Источниками ИК излучения являются	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бактерицидные лампы</li> <li>2. Натриевые лампы высокого давления</li> <li>3. Кварцевые ГЛН</li> <li>4. Фитолампы ДРЛФ</li> </ol>
2.	Для местного Обогрева молодняк а животных используют	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бактерицидные лампы</li> <li>2. Металлогалогенные лампы</li> <li>3. Кварцевые ГЛН</li> <li>4. Фитолампы ДРЛФ</li> </ol>
3.	К аппаратуре защиты и управления относят	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провода и кабели</li> <li>2. Автоматические выключатели</li> <li>3. Трансформаторы</li> <li>4. Электродвигатели</li> </ol>

4.	<p>При капитальном ремонте электрического двигателя пооперационный контроль (промежуточные испытания) с оформлением документации выполняется:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. после каждого вида работ (операции);</li> <li>2. после изолировки обмотки и забивки клиньев;</li> <li>3. после гильзовки (изолировки) пазов статора;</li> <li>4. после выполнения бандажа (увязки) лобовой части со стороны схемы соединений.</li> </ol>
5.	<p>Согласно ГОСТ 2479-79 электрические машины классифицируются</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. по конструктивному исполнению;</li> <li>2. по способу монтажа;</li> <li>3. по функциональному назначению;</li> <li>4. по мощности.</li> </ol>
6.	<p>Порядок операции по монтажу электропроводки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Прокладка кабелей</li> <li>b) Разметка</li> <li>c) Установка приборов</li> <li>d) Измерение сопротивления изоляции</li> </ol>

		<p>е) Подключение и прозвонка кабелей</p> <p>f) Сдача в эксплуатацию</p> <p>g) Крепежные работы</p> <p>h) Дыропробивные работы</p>
7.	Порядок операций при пайке	<p>а) нагреть место соединения</p> <p>б) удалить остатки флюса</p> <p>в) нанести флюс</p> <p>г) добавить припой</p> <p>д) зачистить места соединения</p>
8.	В какой последовательности необходимо выполнять технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ со снятием напряжения?	<p>а) Вывесить запрещающие плакаты</p> <p>б) Произвести необходимые отключения</p> <p>в) Проверить отсутствие напряжения на токоведущих частях</p> <p>г) Вывесить указательные и предписывающие плакаты</p> <p>д) Установить заземление</p>
9.	В какой последовательности	1. Определяют принадлежность шести выводов к соответствующим

	<p>подключают двигатель в сеть, если в клеммной колодке находятся шесть выводов без маркировки?</p>	<p>обмоткам;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Соединяют обмотки звездой или треугольником;</li> <li>3. Определяют начала и концы обмоток;</li> <li>4. Подают питающее трехфазное напряжение на обмотки.</li> </ol>
9.	<p>Установите соответствие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прибор для определения массы</li> <li>2. Прибор для измерения атмосферного давления</li> <li>3. Прибор для измерения сопротивления</li> <li>4. Прибор для измерения напряжения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вольтметр</li> <li>2. Весы</li> <li>3. Омметр</li> <li>4. барометр</li> </ol>
10.	<p>Установите соответствие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кабели напряжением до 1000 В</li> <li>2. Кабели напряжением свыше 1000 В</li> <li>3. Контрольные кабели</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. бирка круглой формы</li> <li>2. бирка прямоугольной формы</li> <li>3. бирка треугольная</li> </ol>
11.	<p>Технологическая карта капитального</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. при приемке электрооборудования в ремонт;</li> </ol>

	ремонта электрооборудования составляется:	2. перед началом работ по капитальному ремонту электрооборудования;  3. в процессе капитального ремонта электрооборудования;  4. при приемке электрооборудования в ремонт и при выдаче его из ремонта.
12.	Установите соответствие 1. Шина А 2. Шина В 3. Шина С	1. Посередине 2. Слева от средней шины 3. Справа от средней шины
13.	Установите соответствие  1. Открытые шинопроводы  2. Защищённые шинопроводы  3. Закрытые шинопроводы	1. Высота установки не менее 2,5 м от пола 2. Высота установки не нормируется 3. Высота установки не менее 3,5 м от пола
14.	К третьей категории надёжности электроснабжения относится :	1. жилой дом 2. больница 3. свинарник на 100000 голов 4. предприятие оборонной промышленности
15.	Асинхронный двигатель с частотой вращения 960 об/мин имеет	1. 1 пару полюсов 2. 2 пары полюсов 3. 3 пары полюсов 4. 4 пары полюсов

16.	<p>Что значит обозначение IP44 в маркировке электрооборудования?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. степень влагозащиты</li> <li>2. степень пылезащиты</li> <li>3. степень влагозащиты и защиты от механических повреждений</li> <li>4. степень взрывозащиты</li> </ol>
17.	<p>Сколько существует режимов работы электродвигателя?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 6</li> <li>2. 4</li> <li>3. 8</li> <li>4. 5</li> </ol>
18.	<p>Периодичность испытаний диэлектрических перчаток</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. один раз в 6 месяцев</li> <li>2. один раз в год</li> <li>3. один раз в 2 года</li> <li>4. по требованию Ростехнадзора</li> </ol>
19.	<p>Измерение сопротивления петли фаза-ноль проводится</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. по требованию ростехнадзора</li> <li>2. при срабатывании токовой защиты</li> <li>3. в процессе приёмосдаточных испытаний</li> <li>4. по собственному желанию</li> <li>5. 1 раз в год</li> </ol>
20.	<p>К основным средствам защиты в электроустановках до 1000 В относятся:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. изолирующие штанги всех видов;</li> <li>2. изолирующие клещи;</li> <li>3. указатели напряжения;</li> <li>4. электроизмерительные клещи;</li> <li>5. диэлектрические перчатки;</li> <li>6. ручной изолирующий инструмент;</li> <li>7. диэлектрические галоши</li> </ol>

21.	Какие из указанных аппаратов защищают электрические цепи от сверхтоков?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. автоматические выключатели</li> <li>2. реле контроля фаз</li> <li>3. УЗО</li> <li>4. тепловое реле</li> </ol>
22.	Из какого материала изготавливают с я обмотки силовых трансформаторов?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. медь</li> <li>2. сталь</li> <li>3. нихром</li> <li>4. алюминий</li> </ol>
23.	К дополнительным электрозащитным средствам в электроустановках до 1000 В относятся:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. диэлектрические галоши;</li> <li>2. диэлектрические ковры и изолирующие подставки;</li> <li>3. изолирующие колпаки, покрытия и накладки;</li> <li>4. лестницы приставные, стремянки изолирующие стеклопластиковые;</li> </ol>
24.	При капитальном ремонте электрического двигателя пооперационный контроль (промежуточные испытания) с оформлением документации выполняется:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. после каждого вида работ (операции);</li> <li>2. после изолировки обмотки и забивки клиньев;</li> <li>3. после гильзовки (изолировки) пазов статора;</li> <li>4. после выполнения бандажа (увязки) лобовой части со стороны схемы соединений.</li> </ol>
25.	Основным рабочим документом при выполнении работ по	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. протоколы испытаний;</li> </ol>

	<p>капитальному ремонту электрооборудования является:</p>	<p>2. дефектировочная (диагностическая) карта; 3. технологическая карта; 4. спецификационная ведомость.</p>
--	---	---

### **Критерии оценки:**

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

### **Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля**

#### **Примерные нормы оценок по устному опросу**

##### **Оценка «5»**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется

студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

#### **Оценка «4»**

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

#### **Оценка «3»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

#### **Оценка «2»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

## Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

### 3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (зачёт)

1. Техническое обслуживание средств и систем управления и автоматики.
2. Порядок пуска и остановки резервных электростанций
3. Графические обозначения в электрических схемах
4. Эксплуатация отделителей
  4. Эксплуатация короткозамыкателей
  5. Определение начал и концов обмоток статора
6. Открытые электропроводки внутри помещений
7. Испытание и наладка аппаратуры управления, защиты и устройств автоматизации
8. Приёмка кабельных линий в эксплуатацию
9. Виды освещения
10. Монтаж электропроводки для осветительных установок
11. Эксплуатация пусковой и защитной аппаратуры
  12. Эксплуатация масляных выключателей

13. Эксплуатация внутренних электропроводок
14. Скрытые электропроводки внутри помещений
15. Монтаж защитно-коммутационной аппаратуры электродвигателей
16. Факторы, влияющие на надёжность работы электрических двигате-
17. Подготовка электрических машин к пуску. Пуск двигателей
18. Разъёмные соединения жил проводов и кабелей
19. Неразъёмные соединения жил проводов и кабелей
20. Эксплуатация разъединителей
21. Особенности эксплуатации трансформаторов сельских подстанций
22. Эксплуатация установок, создающих электромагнитные поля
23. Монтаж соединительных муфт
24. Системы заземления
25. Осмотры воздушных линий
26. Эксплуатация кабельных линий.
27. Подготовка электродвигателя к сдаче в эксплуатацию.
28. Устройство якоря машины постоянного тока.
29. Виды короткого замыкания в электрооборудовании.
30. Конструктивное исполнение обмотки якоря.
31. Контроль изоляции электрических машин.
32. Техническое обслуживание и подготовка электрических машин к пуску.
33. Техническое обслуживание коммутационной аппаратуры.
34. Тепловая защита электродвигателей. Устройство тепловых реле.
35. Назначение, классификация и устройство предохранителей.
36. Назначение, классификация и устройство автоматических выключателей.
37. Назначение, классификация и устройство трансформаторов.
38. Техническое обслуживание дизель-генераторных установок.
39. Диагностирование и испытания электродвигателей перед сдачей в эксплуатацию.
40. Виды коротких замыканий. Защита электрооборудования от короткого замыкания.
41. Техническое обслуживание аккумуляторных установок. Причины замены блоков аккумуляторных батарей.
42. Назначение, устройство и принцип работы разъединителей.

43. Назначение, классификация и устройство изоляторов.
44. Особенности эксплуатации водонасосных установок. Схема управления.
45. Тепловой режим электродвигателей и теплостойкость изоляционных материалов.

#### **4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК,  
ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1.	ПК 2
У 2.	ПК 4

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК,  
ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З1	ПК 2
З2	ПК 4

**Разработчики:**



